



Programa
ESCUELA DE VERANO EN HISTORIA ECONÓMICA
Maestría y Diploma en Historia Económica
Edición 2013-2014

1. **Docente encargado:** Luis Bértola (PHES-FCS-UDELAR)
Participan: Alfonso Herranz (Universidad de Barcelona, España);
Ewout Frankema (Universidad de Wageningen, Países Bajos);
Johan Fourie (Universidad de Stellenboch, Sudáfrica).
2. **Créditos:** 6.
3. **Carga horaria:** 40 horas.

4. Modalidad de enseñanza

La Escuela de Verano en Historia Económica (EVHE) contará con presentaciones de los profesores invitados y con discusiones de los trabajos de los estudiantes. La actividad se realiza de forma concentrada en una semana de trabajo en la que se acumulan 40 horas presenciales. Cada estudiante deberá, además de presentar y defender su propio trabajo, comentar otros dos trabajos de colegas y participar activamente en el resto de las discusiones.

5. Objetivos

La EVHE tiene tres objetivos principales: 1. Poner a estudiantes de posgrado que trabajan sobre la historia económica de América Latina en contacto con destacados profesores nacionales y extranjeros; 2. Presentar ante estudiantes y profesores avances de sus tesis de maestría o doctorado, con el fin de mejorar el trabajo en curso y experimentar en la presentación y defensa de resultados; 3. Familiarizar a los estudiantes con lo que hacen colegas de otros países y regiones, y ganar experiencia en la realización de comentarios y críticas a esos trabajos.

6. Contenidos

La EVHE está compuesta de:

- Cinco presentaciones de profesores invitados, cada uno de los cuales dispondrá de dos horas para realizar una presentación de su trayectoria personal y exponer un tema sobre el que haya trabajado recientemente.
- Presentación de proyectos y resultados de investigación a cargo de los estudiantes;
- Comentarios por parte de estudiantes y profesores a los trabajos presentados.

7. Sistema de evaluación

Los créditos de la EVHE se aprueban mediante un 80% de asistencia, la entrega en tiempo y forma del documento a ser discutido, la presentación y defensa del mismo y el comentario de los trabajos de dos colegas. No se asignará una nota, sino que simplemente constará en el Acta que el curso ha sido aprobado.

Bibliografía

Bértola, L. y Gerchunoff, P. (2011) *Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina*. CEPAL-AECID, Santiago de Chile.

Bértola, L. y Ocampo, J. A. (2013) *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. FCE, México.

Fourie, J. 2013. Slaves as capital investment in the Dutch Cape Colony, 1652-1795. Chapter in: Svensson, P. & Hillbom, E. (Eds.) *Agricultural transformation in global history perspective*. Routledge.

Fourie, J. 2013. The remarkable wealth of the Dutch Cape Colony: measurements from eighteenth-century probate inventories. *The Economic History Review*. 66(2): 419-448.

Frankema, Ewout, 2010. "Reconstructing labor income shares in Argentina, Brazil and Mexico, 1870-2000," *Revista de Historia Económica*, Cambridge University Press, vol. 28(02), pages 343-374, September.

Frankema, Ewout, 2010. "The colonial roots of land inequality: geography, factor endowments, or institutions?," *Economic History Review*, Economic History Society, vol. 63(2), pages 418-451, 05.

Herranz Loncán, Alfonso (2003): "¿Fracasó el sistema ferroviario en España? Reflexiones en torno a la «paradoja del ferrocarril español»", *Revista de Historia Industrial*, 23 (2003), pp. 39-64.

Herranz Loncán, Alfonso (2004): "Infrastructure and Economic Growth in Spain, 1845-1935", *Journal of Economic History*, 64 (2004), 2, pp. 540-545.