



**ANÁLISIS SOCIOLOGICO CUALITATIVO II:
ESQUEMAS DE ANÁLISIS CUALITATIVO**

2015 y Plan 2009

Docentes: Carlos Basilio Muñoz y Victoria Menéndez

Semestre: Séptimo

Créditos: 8

Carga Horaria: 60 horas semestrales presenciales

Modalidad: Presencial

Programa

Objetivos

Generales

Que los estudiantes [1] adquieran conocimiento de los diferentes esquemas y procedimientos de análisis cualitativo y que [2] desarrollen la aptitud para diseñar, aplicar y adaptar esquemas de análisis concretos a diferentes corpus de datos cualitativos. O sea, que logren las habilidades propias del investigador no solamente al momento de diseñar un proyecto de investigación o de aplicar técnicas metodológicas, sino también en la etapa del análisis de los datos y de la elaboración de teorías emergentes. También [3] se busca brindar una oportunidad para la integración de las diferentes categorías modélicas aprendidas en teorías y metodologías al aplicarlas a temáticas específicas.

Específicos

Que los estudiantes [1.1] realicen y evalúen comparativamente diferentes aportes de diferentes esquemas de análisis a un mismo corpus de datos cualitativos [1.2] complementen con nuevas líneas de análisis los datos sobre los que ya hayan trabajado en la carrera [2.1] identifiquen problemas concretos en este tipo de diseño y soluciones posibles a los mismos [3.1] aprendan a enfocar lo aprendido en la teorías y metodologías [3.2] desarrollen sus intereses temáticos sustantivos.

Contenidos

INTRODUCCIÓN

Presentación del curso y rediscusión de contenidos de cursos anteriores, particularmente de las metodologías cualitativas, que se consideran necesarios para seguir este curso.

MÓDULO 1

Revisa las implicaciones (metodológicas y para el análisis) de algunas tradiciones cualitativas que reconstruyeron radicalmente la apreciación de la realidad social. Principales enfoques metodológicos cualitativos: La tradición etnográfica (Malinowski, Margaret Mead, etc.). La fenomenología social. El enfoque de la teoría fundada o emergente. La hermenéutica. Análisis etnometodológico (Garfinkel), análisis conversacional (Saks), análisis cognitivo (Cicourel).



MÓDULO 2

Discute temas de validez y confianza en el análisis de datos cualitativos.

Amenazas al rigor de los análisis cualitativos. Estrategias para validar los logros cualitativos.

MÓDULO 3

Discute la reducción de datos en el proceso del análisis.

Estrategia de análisis y presentación de los datos. Ejemplo de la categorización en diarios de estudiantes y entrevistas focalizadas a estudiantes.

MÓDULO 4

Discute cómo realimentar el análisis y la participación en el setting de la acción.

Analizando datos de observación participante: del reporte subjetivo de los participantes al intento de ganar la perspectiva de éstos. Reflexividad y proceso dialógico. Subjetividad y confiabilidad de los datos. El ejemplo de Alcohólicos anónimos.

MÓDULO 5

Analiza cómo aprovechar los desacuerdos y la multiplicidad de los grupos de discusión al momento de analizar el proceso.

Análisis de datos de grupos de discusión: el esquema de análisis de Ibáñez. Nivel nuclear, autónomo y del synnomo. Factores situacionales contextuales, características personales de los participantes, análisis de la composición del grupo y sus efectos potenciales, factores temporales, análisis temático.

MÓDULO 6

Análisis del discurso: la perspectiva arqueológica. Texto y contexto. Superficies de emergencia, rejillas de especificación, autoridades de delimitación. Formaciones discursivas, estrategias discursivas, acontecimientos discursivos. De la función al funcionamiento. Analiza discursos concretos utilizando esta perspectiva.

MÓDULO 7

Aporta al tema de la formulación de teoría.

Procedimientos para generar conceptos y teoría a partir del análisis de casos: inducción analítica (Znaniecki), teoría emergente o fundamentada (Glaser y Strauss).

MÓDULO 8

Expone y aplica varios esquemas de análisis de textos visuales.

Análisis de datos producidos con técnicas no reactivas: datos en vídeo. Precursores, desarrollos y estado del arte. Complejidad, naturalismo, secuencialidad. Restricciones técnicas y legales. Etnografía visual. El método documental.

Métodos de trabajo

La modalidad de este curso es teórico-práctica sin subdivisión en clases generales "teóricas" y subgrupos "prácticos", sino que habrá de los dos tipos de actividades. Las clases teóricas se dedicarán a [1] la discusión de aspectos varios del proceso de análisis de los datos. Los docentes expondrán las características de este proceso en relación a diversas formulaciones teóricas, en relación a las particularidades de cada técnica utilizada y en relación a las particularidades del esquema de análisis adoptado. También se revisarán [2] cuadros y ejemplos de cada una de las modalidades discutidas, que presenten informes de investigaciones concretas a través de la revisión de sus procesos específicos de



3
15

análisis. Aunque las clases se organizarán mediante exposiciones, se estimulará la participación de los estudiantes a través de la discusión, comentarios y preguntas. Las clases prácticas consistirán en la realización guiada de ejercicios de análisis sobre diferentes bases de datos cualitativas. Más que la transmisión de contenidos específicos, estas clases se orientarán hacia el desarrollo de aptitudes específicas para el análisis, abordándose las dudas que éstas actividades generen en los estudiantes. EVA: La ruta para ingresar a la página de la materia es la siguiente.

- / ► Cursos
- / ► Licenciaturas - Plan 2009
- / ► Séptimo Semestre
- / ► Cualitativo_2

La clave de automatriculación estudiantil en la página de la materia es: ASC2

Sistema de evaluación

Para ganar la condición de reglamentados, los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases (tanto teóricas como prácticas). También se espera que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, realizando dos trabajos de evaluación parcial externos, en cada uno de los cuales deberán obtener una calificación mínima tres para obtener el derecho a presentar el examen reglamentado.

El primer parcial consiste en la aplicación y registro de alguna o algunas de las técnicas discutidas en el curso (realización de entrevista, generación de datos visuales, realización de un grupo de discusión, generación y registro de un relato de vida, etc.). Aunque esta aplicación será planificada en el grupo en relación a una temática elegida en forma colectiva, la asignación de tareas deberá ser individual y también lo será la primera calificación. El segundo parcial consistirá en la presentación colectiva del documento de análisis correspondiente al corpus que sume los diferentes aportes y registros individuales. Si el promedio de ambas calificaciones es 9 o más, el estudiante exonera la materia.

Los reglamentados que no exoneraron (promedios entre 3 y 8) todavía tienen la posibilidad de rendir el examen en la forma de la presentación de una entrega final que, contando con el comentario de los docentes, haya superado los errores o defectos de las dos presentaciones parciales. Tanto reglamentados como libres pueden presentar examen en cualquiera de los seis períodos reglamentarios, debiendo los libres como dificultad adicional, presentar su examen sin haber recibido las orientaciones temáticas y teórico-metodológicas que los reglamentados recibieron durante el curso ni las correcciones que las entregas finales (exámenes) de los reglamentados obtuvieron en ocasión de ambos parciales, pero deberán cumplir con las mismas exigencias en cuanto al nivel del trabajo.

Bibliografía Obligatoria y Complementaria

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO 1

1. Mead, M. (1928/1985): ADOLESCENCIA, SEXO Y CULTURA EN SAMOA. Editorial Planeta-De Agostini, México. Págs. 57-94.
2. Hycner, R. H. (1985): Some guidelines for the phenomenological análisis of interview data. Human Studies 8: 270-303 (traducción de Carlos Basilio Muñoz)
3. Schwartz, H. y Jacobs, J. (1984): SOCIOLOGÍA CUALITATIVA. MÉTODO PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD. Cap. 8, Harold Garfinkel y la etnometodología (págs.268-286), Aarón Cicourel y la sociología cognoscitiva (287-302) y cap. 13, El análisis de la conversación (págs 426-442).



4
cuarto

4. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN. Capítulo 6 (El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa), págs. 152-176.

MÓDULO 2

5. Le Compte, M. y Goetz, J. (1982): Problems of reliability and validity in ethnographic research. Review of educational research, vol. 52, número 1: 31-60.

MÓDULO 3

6. Sayago Quintana, Z. B. (2002): El eje de Prácticas Profesionales en el marco de la Formación Docente. Tesis no publicada presentada al Doctorado en Innovación y Sistema Educativo de la Universitat Rovira Virgili, Tarragona.

MÓDULO 4

7. Taylor, S.J.; Bodgan R. (1984). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica
8. O'Halloran, Seán (2003): Participant Observation of Alcoholics Anonymous: Contrasting Roles of the Ethnographer and Ethnomethodologist. The Qualitative Report, Volume 8, Number 1: 81-99.

MÓDULO 5

9. Ibáñez, J. (1996): EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL. Alianza, Madrid. Págs. 577-581.
10. Vicsek, Lilla (2007): A scheme for analyzing the results of focus groups. International Journal of Qualitative Methods, vol. 6, número 4: 20-34.

MÓDULO 6

11. Foucault, M. (1969/1991): LA ARQUEOLOGÍA DEL SABER. Siglo XXI, México. (Conclusión: págs. 333-355)
12. Van Dijk, T. (2001/2002). Discurso y racismo. Persona y Sociedad, XVI (3), 191-205.

MÓDULO 7

13. Valles, Miguel S. (1999): TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Capítulo 9, págs. 342-357.
14. Pomrenke, Marlene (2007): Using grounded theory to understand resilience in pre-teen children of high-conflict families. The Qualitative Report, Volume 12, Number 3: 356-374.

MÓDULO 8

15. Schnettler, Bernt y Raab, Jürgen (2008): "Interpretative visual analysis. Developments, state of the art and pending problems." Qualitative Social Research vol. 9 num. 3 art. 31
16. Barthes, R. (1966/1982): LO OBVIO Y LO OBTUSO. Imágenes, gestos, voces. Paidós, Buenos Aires. Cap. "Retórica de la imagen".

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

MÓDULO 1



5
1
2

- 1- Shin, Kyung (2002): Using hermetic phenomenology to elicit a sense of the body at mid-life. *International Journal of Qualitative Methods*, vol. 1 (num. 2): 39-50.
- 2- Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004): La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y/o con hepatitis C. Capítulo 3 en Kornblit, A.: *METODOLOGÍAS CUALITATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES*. Págs. 47-74. Biblos, Buenos Aires.
- 3- Giske, T. y Artinian, B. (2007): A personal experience of workin with grounded theory: from beginner to experienced grounded theorist. *International Journal of Qualitative Methods*, vol. 6 (num. 4): 67-80.

MÓDULO 2

- 4- Morse, J. et al. (2002): Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1 (2): 13-22.

MÓDULO 3

- 5- Namey, E., Guest, G., Thairu, Johnson, L (2007): Data Reduction Techniques for Large Qualitative Data Sets. *Strategies*: 137-161. Capítulo 7 en Guest, G. y MacQueen, K. (compiladores): *HANDBOOK FOR TEAM-BASED QUALITATIVE RESEARCH*. AltaMira Press, Lanham (USA).

MÓDULO 4

- 6- Kawulich, Barbara (2005): La observación participante como método de recolección de datos. *Forum. Qualitative Social Research*, vol. 6, número 2, artículo 43.

MÓDULO 5

- 7- Powell, R. y Single, H. (1996): Focus groups. *International Journal for Quality in Health Care*, vol. 8, número 5: 499-504.

MÓDULO 6

- 8- Londoño Zapata, Oscar Iván (2006): El análisis crítico del discurso (ACD). Una actitud de resistencia. *ALED (Revista Latinoamericana de Análisis del Discurso)*, vol. 6 (1):129-135.

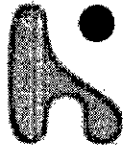
MÓDULO 7

- 9- Heiner Legewie y Barbara Schervier-Legewie (2004): Entrevista a Anselm Strauss. *Qualitative Social Research*, volumen 5, No. 3, Art. 22.

MÓDULO 8

- 10- Hubert Knoblauch, Alejandro Baer, Eric Laurier, Sabine Petschke & Bernt Schnettler (2008): "Visual Analysis. New Developments in the Interpretative Analysis of Video and Photography". *FQS (Forum Qualitative Social Research)*, Volume 9, No. 3, Art. 14.

Fecha de emisión 30/04/2015



Facultad de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 30 DE ABRIL DE 2015, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

552.

(Exp. N° 230300-000326-15) - Atento a lo solicitado por el Coordinador de la Licenciatura, por el Director del Depto. de Sociología y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Análisis Sociológico Cualitativo II: Esquemas de Análisis Cualitativo” (8 créditos)**, correspondiente al Módulo Sociologías Especiales o Temáticas del 7mo. Semestre de la Licenciatura en Sociología del Plan 2009 (Edición 2015), a cargo del Prof. Carlos Basilio Muñoz y la Profa. Victoria Menéndez, cuyo texto luce en el distribuido N° 451/2015.(9 en 9)

Dr. Diego Piñeiro
Decano

Pase a CURSOS (c/c a la Comisión de Enseñanza)

PATRICIA GOSA