

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Facultad de Ciencias Sociales

Ciclo Inicial
Semestre 3

Módulo: ACTIVIDADES CURRICULARES OPTATIVAS
Curso: **BASES TEÓRICAS DEL CONCEPTO DE DESARROLLO** (10 créditos)

Prof. Responsable: Andres Rius y Javier Taks
Ayudante: Sabrina Siniscalchi

Contacto con la cátedra: htd@fcs.edu.uy (en trámite)

Curso 2011

Programa del curso

Nombre del curso:

Bases Teóricas del Concepto de Desarrollo

Objetivos del curso:

Este curso se orienta a brindar diversas miradas teóricas sobre el desarrollo. A diferencia de otros cursos que luego se ofrecerán en la LED o que pueden elegirse como optativas en otras licenciaturas de la UdelaR, las corrientes teóricas abordadas no representan a disciplinas científicas ultraespecializadas sino que, por el contrario, pretenden la promoción del conocimiento holístico y multidimensional. En este curso, entonces, se focalizará en las teorías integrales y de síntesis interdisciplinarias

El énfasis estará en las teorías del/para el desarrollo de post-guerra, es decir desde la década del 50 del siglo XX hasta el presente. Sin descuidar las conexiones de estas teorías con corrientes de pensamiento clásicas.

Contenidos:

Módulo 1 - Introducción general: de la segunda guerra al siglo XXI. Corrientes centrales ("Mainstream") y voces críticas

La expansión del desarrollo euro-atlántico - (1950 - 1990) | Alter - desarrollo - (1990 - al presente)

Módulo 2 - Escuelas dentro de la corriente principal

Hirschman / Rostow - Pioneros del desarrollo | CEPAL y la dependencia | Visiones institucionalistas y evolucionistas | Tecnología e innovación

Módulo 3 – Las voces críticas

La teoría sustantivista - Karl Polanyi | Culturalismo | desarrollo territorial | Otro desarrollo y desarrollo humano: Sen.

Módulo 4 – Ambiente y desarrollo: del ecodesarrollo al desarrollo sustentable

Los límites biofísicos de la actividad humana | Tipologías del pensamiento ambientalista en relación al desarrollo | Desarrollo sustentable

Módulo 5 – Más allá del Desarrollo

Posdesarrollo | Los significados del "buen vivir" y otros pensamientos emergentes.

Cierre del curso- Recapitulación de las teorías planteadas en el curso

Modalidad de enseñanza:

El curso se plantea de una forma teórico - participativa, con instancias de taller y de trabajos desarrollados a partir del uso de la plataforma EVA, y está organizado en módulos temáticos.

Cada módulo se desarrolla con una serie de clases magistrales a cargo de los docentes (teóricos). Al finalizar cada módulo se realizará un simposio-taller donde los estudiantes harán presentaciones orales sobre los autores y teorías trabajadas en los teóricos.

Los estudiantes deberán, además, realizar tres trabajos que se implementarán a través del uso de la plataforma EVA, participando en foros de discusión planteados por los docentes coincidentes con la temática del curso.

Carga horaria:

La carga horaria semanal del curso es de 4 horas aula (60 horas en el semestre: 48 horas de clases teóricas y 12 horas de simposios-taller), a las que se le agregan las horas de dedicación no presencial de los alumnos para la realización de actividades no presenciales (EVA), las cuales se estiman en tres sesiones de 3 horas cada una distribuidas a lo largo del semestre (9 horas).

Método de trabajo

El curso promueve cuatro estrategias pedagógicas: las clases teóricas, los simposios-taller, el trabajo no presencial de lectura y discusión entre pares y las pruebas escritas parciales.

Las clases teóricas se apoyan en presentaciones datashow y promoverán los espacios de preguntas y discusiones entre estudiantes y docentes con los límites que determina el horario de cada clase.

Los simposios – taller son un espacio donde equipos de estudiantes (entre 2 y 3 integrantes) hacen una lectura crítica de los textos del curso y la presentan. Es una instancia de evaluación parcial de cómo fueron dictados los teóricos por módulos, así como un ejercicio para los

estudiantes de profundización temática y articulación de sus conocimientos previos con los nuevos contenidos e ideas transmitidas por el cuerpo docente.

El trabajo no presencial de lectura y discusión entre pares se basa en la lectura o visualización de artículos de prensa, textos cortos y materiales audiovisuales provistos por el cuerpo docente que buscan poner en práctica las habilidades de extrapolación de los aspectos teóricos y metodológicos del curso ante "situaciones" discursivas novedosas.

Las pruebas escritas parciales (dos instancias) tienen un carácter predominantemente evaluatorio del rendimiento de cada estudiante, sin excluir la naturaleza de retroalimentación para el cuerpo docente, especialmente en el caso de la primera prueba parcial a mediados del curso. Cada prueba constará de tres o cuatro preguntas vinculadas al conocimiento de las teorías, sus autores y corrientes, y las relaciones entre ellos. Los resultados de las pruebas parciales se discutirán en clase presencial no más allá de quince días después de realizada.

La calidad y pertinencia de la presentación en equipos, la frecuencia y motivación en el trabajo no presencial y la calificación de las pruebas parciales, serán incorporados en la evaluación y calificación de cada estudiante.

Sistema de evaluación

Se prevén dos formas de evaluación que distinguirán entre los alumnos del **Módulo de Desarrollo**, y aquellos que toman la materia como parte de la **LED** o como **Optativa de otras carreras de Facultad**.

a) Para los alumnos de la LED y Optativas: Se prevé una triple forma de evaluación. 1) Dos pruebas parciales presenciales -una a realizarse el día 5 de mayo y otra el día 28 de junio-; 2) la participación de los estudiantes en los simposios- taller programados en el cronograma de clases; 3) la entrega de 3 trabajos que se implementarán a través de la plataforma EVA, por otro. El promedio de las calificaciones obtenidas en cada instancia constituirá la nota final del curso, pesando en dicha calificación final la **participación en los simposios un 20% de la nota, las actividades no presenciales (EVA) un 10% y los parciales un 70%**.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las clases del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (03) en cada una de las instancias de evaluación definidas.

Así mismo, como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08)".

El examen consistirá en una prueba en que se evaluará la capacidad para analizar el carácter integral e interdisciplinario de los enfoques desarrollados. En el caso de los estudiantes libres se adicionará a la prueba propuesta para los estudiantes reglamentados una parte específica.

b) Para los alumnos del Módulo de Desarrollo: Como se establece en el "Reglamento del Módulo de Desarrollo" *"La modalidad general de evaluación del cursos es el examen presencial escrito al finalizar cada curso (no se exonera la materia)"* (Reglamento Módulo de Desarrollo, apartado: "Evaluación"). El curso de BTD se ganará con una asistencia no menor al 75% de las clases dictadas, y se aprobará mediante un **examen presencial** en el que se deberá obtener como mínimo la nota de "Regular" (03) para considerarse aprobado. Estos alumnos no contarán con instancias intermedias de evaluación, por lo que, si bien se fomentará su participación en los Simposios y a su participación en las instancias de actividades no presenciales, no tendrán que participar en los mismos en forma obligatoria, y no tendrán que rendir las instancias parciales.

Bibliografía por módulos temáticos

Bibliografía Obligatoria:

Módulo 1:

Bustelo, P. (1998) *"Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico"* Editorial Síntesis, España.
Cap: 9, 10, 15, 16, 17 y 19.

Esteva, G. (1996) Desarrollo. En W. SACHS (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*, PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992).
Versión digital: <http://www.ivanillich.org.mx/Lidicc4.htm>

Módulo 2:

a) Los pioneros

Rostow, W. (1961) *"Las etapas del crecimiento económico: Un manifiesto no comunista"* Fondo de Cultura Económica - México. Páginas: 16 a 29, 30 a 49 y 66 a 75.

Hirschman, A. (1958) *"La estrategia del desarrollo económico"* Fondo de Cultura Económica - México. Capítulos I y IV.

b) CEPAL y la dependencia

Cardoso, F.H. & Faletto E. (1971) *"Dependencia y Desarrollo de América Latina"* Fundación de Cultura Universitaria - Servicio de Documentación en Economía. Páginas 15 a 42 y 57 a 105.

Rodríguez, O. (2006) *"El estructuralismo latinoamericano"* Editorial Siglo XXI, CEPAL - México. Capítulo I.

c) Visiones institucionalistas

North, D (1981) *"Instituciones, cambio institucional y desempeño económico"* Fondo de Cultura Económica. México. Capítulos I y XII

d) Evolucionismo

Hodgson, G. (2007) *"Instituciones e individuos: interacción y evolución"*. Disponible en: <http://desinuam.org/nuevoinst2007/borradores/Hodgson.pdf>

e) Tecnología e innovación

Nelson, R. (2003) *"Insertar las instituciones en la teoría evolutiva del crecimiento"* En: "Análisis Económico", segundo cuatrimestre, año/vol. XVIII, número 038- Universidad Autónoma Metropolitana, México. Pp. 123-138.

Fajnzylber, F. (1992) *"Industrialización en América Latina. De la «caja negra» al «casillero vacío»"* Nueva Sociedad Número 118 Marzo - Abril p21-28.

Pérez, C. (2000) *"Cambio de paradigma y rol de la tecnología en el desarrollo"* Charla en el Foro de apertura del ciclo "La ciencia y la tecnología en la construcción del futuro del país" organizado por el MCT, Caracas (mimeo)

Módulo 3:

Polanyi, Karl (1989) [1947] *La Gran Transformación*. Madrid. Ed. De la Piqueta. Versión electrónica: Polanyi, K. (2007) *La Gran Transformación*. Quipu editorial www.quipueditorial.com.ar (Accesado 23/3/2010) Capítulo. 4 y 6. Versión electrónica: <http://www.esnips.com/doc/d3f28bec-430f-41fc-8876-1c29c1aa779c/La-Gran-Transformacion> (Accesado 23/3/2010)

Salhins, Marshall. (1974) *La sociedad opulenta*. En: *Economía de la Edad de Piedra*. Madrid: Akal. **Cap I.**

Boisier, Sergio (2001) *Desarrollo (local) ¿de qué estamos hablando?* En: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*. Editorial Homo Sapiens, Rosario, 2001. Versión electrónica: <http://tecrenat.fcien.edu.uy/Economia/clases/boisier.pdf> (Accesado 9/2/2011)

Módulo 4:

Guimaraes, R. (1998) *Modernidad, medio ambiente y ética: un nuevo paradigma de desarrollo*. Ambiente y sociedad 1 (2).

Pierri, N. (2005) *Historia del concepto de desarrollo sustentable*. En: G. Foladori y N. Pierri (eds) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: UAZ/Porrúa. En: <http://www.universidadur.edu.uy/tema/archivos/Sustentabilidad.pdf>

Foladori, G. y H. Tommasino (2005) *Controversias sobre sustentabilidad*. En: G. Foladori (coord) *Por una sustentabilidad alternativa*. Montevideo: RelUITA/UAZ.

Sachs, W. (2009) *Fair Wealth. Pathways into Post-development*. En: Eija Palosuo (ed): *Rethinking Development in a Carbon-Constrained World*. Helsinki: Ministerio de Relaciones Exteriores, 2009, 196-206. Versión en español: "Riqueza justa: los caminos hacia el post-desarrollo" (mimeo.)

Módulo 5

Escobar, Arturo (2005) *El "postdesarrollo" como concepto y práctica social*. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

Albó, Xavier (2009) *Suma Tamaña = El buen convivir*. Revista Obets (4): 25 – 40

Sen, A. (2000) *"Desarrollo y Libertad"* Editorial Planeta. Barcelona. Capítulos I y II.

Bibliografía Ampliatoria:

Módulo 1:

Hettne, Björn (1995) *Development theory and the three worlds*. Essex: Longman.

Capítulo 1: "Eurocentric development thinking"

Capítulo 2: "The voice of the other"

Capítulo 4: "Dimensions of <Another Development>"

Nisbet, R. (1976) "Cambio Social e Historia: Aspectos de la teoría occidental del desarrollo" Editorial Hispano-Europea. Barcelona. **Cap 8**

Módulo 2:

Cardoso, F.H. & Faletto E. (1971) *"Dependencia y Desarrollo de América Latina"* Fundación de Cultura Universitaria - Servicio de Documentación en Economía. Páginas 106 a 164.

Hirschman, A. (1958) *"La estrategia del desarrollo económico"* Fondo de Cultura Económica - México. Capítulos VI y XI.

Kalmanovitz, S. (2003) *"El neoinstitucionalismo como escuela"* Revista de Economía Institucional, Vol. 5, N^o 9, Primer semestre pp. 188-211.

Reis, P. (2007) *"El institucionalismo norteamericano: orígenes y presente"* Revista de Economía Institucional, Vol. 9, N^o 16, Primer semestre pp. 315-325.

Rostów, W. (1961) *"Las etapas del crecimiento económico: Un manifiesto no comunista"* Fondo de Cultura Económica - México. Cap. IV y Cap. X

Módulo 3:

Arizpe, Lourdes (2004) The intellectual history of culture and development institutions. En: Rao, V y M. Walton (eds) *Culture and Public Action*. Stanford: University Press/World Bank. (www.lourdesarizpe.com)

Polanyi, Karl (1989) [1947] *La Gran Transformación*. Madrid. Ed. De la Piqueta. Capítulo. 5
Versión electrónica: <http://www.esnips.com/doc/d3f28bec-430f-41fc-8876-1c29c1aa779c/La-Gran-Transformacion> (Accesado 23/3/2010)

Robert Redfield (1941) *The folk culture of Yucatán*. Chicago: University Press. Capítulo 12: The folk culture and civilization.

Sen, A. (2000) *"Desarrollo y Libertad"* Editorial Planeta. Barcelona. Capítulos V y VI.

VVAA (1996) *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. (versión resumida) Paris. 1996.

Módulo 4:

Foladori, G. (2000) El comportamiento humano con su ambiente a la luz de las teorías biológicas de la evolución. *Ludis Vitales VII(14)*: 165-187 y 224-228.

Foladori, G. (2005) Una tipología del pensamiento ambientalista. En: G. Foladori y N. Pierri (eds) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: UAZ/Porrúa.

Módulo 5:

Dávalos, Pablo (2008) El "Sumak Kawsay" ("Buen vivir") y las cesuras del desarrollo. En: <http://oclacc.org/redes/teologia/files/2009/10/pablo-davalos-2008-sumak-kawsay-y-las-cesuras-del-desarrollo.pdf> (Accesado 25/3/2010)

Ferguson, James (s/d) *Decomposing Modernity: History and Hierarchy after Development*. (mimeo)

Unceta Satrústegui, Koldo (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones." *Carta Latinoamericana* (7): 1-34