



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

1
(UNO)

Programa

Desarrollo económico y Desigualdad Global. 200 años de transformaciones

Edición 2018

Plan 2009

Ciclo Avanzado

1. Docentes:

Luis Bértola

Javier Rodríguez

2. Créditos: 5

3. Carga horaria: 30 horas presenciales

4. Modalidad de enseñanza:

Se combinan clases teórico-prácticas con talleres

5. Conocimientos previos recomendados:

Ninguno en particular

6. Objetivos

Los seres humanos hemos asistido en los dos últimos siglos a una transformación radical de nuestra forma de vida. En este tiempo se ha incrementado como nunca antes la cantidad y diversidad de los bienes y servicios que producimos y se ha transformado la forma en que los producimos. Pero no solo ello. También ha cambiado nuestro hábitat, cómo nos relacionamos con otros, y la forma en que organizamos política e institucionalmente nuestras sociedades.

Este proceso se caracteriza por una desigualdad económica que se presenta en dos dimensiones: se extiende tanto entre regiones o países como entre grupos e individuos dentro de un mismo país. Si nos limitamos a la primera tenemos, por un lado a los países que han liderado el proceso de transformación y que más allá de algunos cambios relativos entre ellos, se han mantenido al frente del mismo. Se trata de los países que habitualmente denominamos «desarrollados». Otros, unos pocos, se tipifican de países de «industrialización reciente». Ellos han sabido y podido emular a los primeros, brindando a sus habitantes niveles de ingreso y consumo similar al de las regiones centrales. Existe finalmente un tercer grupo que, más allá de

su amplia diversidad, comparte algunos elementos en común. Estos países no se han mantenido al margen de la transformación, pero nunca la han liderado ni han podido aprovechar sus oportunidades de la misma forma que los del grupo anterior. Se trata, según quién los califique, del «resto», de países «emergentes», «en vías de desarrollo», o «subdesarrollados».

Asimismo, las transformaciones aludidas han impactado en forma diferenciada dentro de un mismo país, dando lugar a cambios en la distribución del ingreso entre los individuos y grupos que lo componen. En distintos países y contextos históricos, el proceso económico ha beneficiado en mayor medida a minorías privilegiadas, dando lugar a un incremento de la desigualdad. En otros, fueron las mayorías las que consiguieron avanzar más, produciendo la tendencia contraria. Se ha tratado, en ambos casos, de procesos que despertaron fuertes tensiones de distinto tipo, las que no pocas veces se resolvieron en forma violenta. De ahí que su estudio requiera un abordaje de economía política que tenga en cuenta los diferentes mecanismos económicos, sociales e institucionales, actuantes en cada caso y momento del tiempo.

En síntesis, el objetivo central de este curso es describir y analizar estos cambios en la desigualdad -tanto entre países y regiones, como al interior de los mismos- en su relación con el proceso histórico general que ha dado lugar al mundo contemporáneo.

7. Contenidos

El curso articula contenidos teóricos y empíricos a fin de presentar una panorámica histórica del proceso de desarrollo económico ocurrido en los dos últimos siglos. Se describen y analizan la forma en que el desarrollo económico ha transformado las condiciones de vida de los seres humanos, distinguiendo las diferencias que a este respecto ha producido entre países y regiones, por una parte y, por otra, entre individuos y grupos dentro de un mismo país.

Para hacerlo, los contenidos se organizaron en cuatro módulos. El primero presenta los hechos estilizados del proceso de desarrollo global e introduce al estudiante en los conceptos fundamentales para el análisis de la forma en que éste ha afectado a países/regiones y personas. En el segundo se profundiza sobre el primer tipo de desigualdad señalada, que dio lugar al surgimiento de zonas/países centrales y periféricos. El tercero analiza la evolución de la desigualdad entre individuos y grupos sociales al interior de distintos países, tanto centrales como periféricos. En el módulo cuarto, organizado en forma de seminarios, los estudiantes elaborarán una tipología de procesos nacionales en el contexto de la desigualdad entre ciudadanos del mundo. Se buscará identificar distintos casos con diferentes dinámicas de la relación entre desigualdad internacional (convergencia-divergencia) y desigualdad doméstica.

Módulo 1: Introducción: hechos estilizados, conceptos y teorías

- Desigualdad de qué: ingreso, riqueza, desarrollo humano, derechos
- Desigualdad entre quienes: individuos, clases, regiones, países, género, etnia.
- Desarrollo y desigualdad: cómo impacta la desigualdad en el crecimiento y desarrollo; cómo impacta el crecimiento en la desigualdad

- La escala del análisis
- Centros y periferias: hechos estilizados
- Desigualdad al interior de los países: hechos estilizados 200 años de desigualdad global

Módulo 2: Desarrollo económico y desigualdad entre regiones. Divergencia y convergencia

- Desigualdad entre regiones: problema constitutivo del concepto de desarrollo económico
- Las distintas teorías: de los pioneros a los abordajes “nuevos” (neonstitucionalismo, neoschumpeterianos y neoestructuralismo)
- Experiencias exitosas de desarrollo: el centro tradicional
- El “desarrollo frustrado”
- Catching up exitoso
- Primos ricos y empobrecidos
- ¿Convergencia o divergencia?

Módulo 3: Desigualdad entre personas y grupos

- Desarrollo y desigualdad: de la Curva de Kuznets al retorno de la economía política
- Desigualdad en el largo plazo: estrategias metodológicas y énfasis analíticos
- Evolución de la desigualdad en los países centrales
- Desigualdad en la periferia (con énfasis en América Latina)
- Tendencias recientes: la “otra” convergencia

Módulo 4: Desigualdad y Desarrollo (formato taller)

- Elaboración guiada de tipología de procesos nacionales en el contexto de la desigualdad global

8. Método de trabajo

Clases teórico-prácticas:

Los tres primeros módulos tendrán el formato de clases teórico-prácticas y estarán a cargo de los profesores.

Seminarios

El último bloque consistirá en presentaciones de estudios de caso de los estudiantes en base

a una pauta que será presentada y explicada al inicio mismo del curso. Se tratará de analizar las tendencias de diferentes países en términos de desigualdad global e interna, contribuyendo a la construcción de una tipología.

9. Sistema de evaluación

La nota final surgirá del promedio simple de dos instancias de evaluación:

- 1) Una prueba presencial individual de carácter parcial a partir de la bibliografía obligatoria de los módulos 1, 2 y 3 (50%)
- 2) Informe final grupal a partir del trabajo elaborado en la modalidad de taller (Módulo 4). (50%)

Para mantener la condición de "**reglamentado**" el estudiante deberá **asistir al 75% de las clases (entre teóricos y prácticos)** y obtener como mínimo la **calificación** de Regular (03) como nota final del curso. La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08).

El **examen reglamentado** será diferenciado entre aquellos estudiantes que culminan el curso con notas entre 3 (Regular) y 6 (Bueno) que tendrán una prueba presencial; y aquellos que obtuvieron 7 (Bueno Muy Bueno) u 8 (Muy Bueno Bueno) que deberán entregar un trabajo.

En el caso de los **estudiantes libres** el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso. Las preguntas se basarán en la bibliografía obligatoria de los módulos 1 a 3 y la bibliografía adicional para estudiantes libres.

10. Bibliografía Obligatoria

a) Módulo 1

CEPAL (2012) *Cambio estructural para la igualdad: Una visión integrada del desarrollo*. Santiago, Chile: CEPAL. Capítulo 1 pp. 21-66

Milanovic, Branko (2014) Las cifras de la desigualdad mundial en las rentas: historia y presente. Una visión general. *Globalización y Desarrollo* N° 880, pp. 23-38

b) Módulo 2

Álvarez, J., Bértola, L., & Porcile, G. (2007). *Primos ricos y empobrecidos: Crecimiento, distribución del ingreso e instituciones en Australia-Nueva Zelanda vs Argentina-Uruguay*. Montevideo: Fin de Siglo. Introducción pp. 9-53

Bértola, L., & Ocampo, G. J. A. (2013). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica, Capítulo 1

Chang, H-J (2013) Patada a la escalera: La verdadera historia del libre comercio. *Ensayos de Economía*, Volumen 23, Número 42, p. 27-57

Maddison, A. (2004). La economía de Occidente y la del resto del mundo en el último milenio. *Revista de Historia Económica*, 22, 2, 259-336

c) Módulo 3

Atkinson, Anthony (2016) *Desigualdad ¿Qué podemos hacer?* México: Fondo de Cultura Económica. Primera parte, Diagnóstico, pp. 25-167

Piketty, Thomas (2014) *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo VIII: Los Dos Mundos

Rodríguez Weber, J. (2018) Alta desigualdad en América Latina ¿desde cuándo y por qué? MPRA Working Paper N° 87619 disponible en <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/87619/>

d) Bibliografía obligatoria adicional para estudiantes que rindan en condición de libres

Bértola, L. (2005). A 50 años de la curva de Kuznets: Crecimiento económico y distribución del ingreso en Uruguay y otras economías de nuevo asentamiento desde 1870. *IHE Investigaciones de Historia Económica*, 1(3), 135-176.

Contreras, C., Incio, J., López, S., Mazzeo, C. A., Mendoza, W., Flor Toro, J. L., Leyva Zegarra, J. Z. (2015). *La desigualdad de la distribución de ingresos en el Perú: orígenes históricos y dinámica política y económica*. Lima: Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Capítulo I Los orígenes históricos de la desigualdad en el Perú

Piketty, Thomas (2014) *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Introducción.

Piketty, Thomas (2014) *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo VII Desigualdad y Concentración. Primeras Referencias

Piketty, Thomas (2014) *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo IX. La desigualdad de los ingresos del trabajo

Piketty, Thomas (2014) *El Capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo X: La desigualdad de la propiedad del capital

Rodríguez Weber, J. (2016). Desigualdad y desarrollo en Chile: Historia Comparada de la Desigualdad en Chile y Uruguay (Vol. 2016/01 Serie Documentos de Trabajo PNUD – Desigualdad). Santiago de Chile: PNUD-Chile.

Williamson, Jeffrey (2014) La desigualdad de América Latina: ¿orígenes de la colonia, auges de productos básicos o una igualación perdida del siglo XX? *Boletín CEMLA* abril-junio 2014

8
(ocho)

Fecha de emisión 12/07/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 12 DE JULIO DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

1414.

(Exp. N° 230700-001036-18) - Atento a lo solicitado por la Comisión de Carrera de la Licenciatura, por la Coordinadora de la Unidad Multidisciplinaria y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Desarrollo Económico y Desigualdad Global. 200 años de transformaciones” (5 créditos)**, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Desarrollo - Plan 2009 (Edición 2018), a cargo de los docentes Luis Bértola y Javier Rodríguez, cuyo texto luce en el distribuido N° 1288/2018.(10 en 10)

María Recoba
Directora Depto. de Secretaría

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)