

## LICENCIATURA EN DESARROLLO

### EDUCACIÓN Y DESARROLLO

#### Docentes

Rosario Domingo (responsable)  
Andrea Doneschi

Licenciatura en Desarrollo  
Optativa  
7mo. semestre  
Créditos: 6

#### Objetivos

Introducir al estudiante a los principales temas de la economía de la educación que tienen un fuerte impacto en los análisis y las políticas vinculadas al desarrollo económico y social; desarrollando su capacidad analítica y crítica para vincular la temática del curso con el análisis de diversos casos que se examinarán en el curso.

#### Contenido

##### I. LA EDUCACIÓN Y LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

1. Educación, índice de desarrollo humano, metas del milenio
2. Distribución del ingreso y logros educativos
3. Educación y modelos de desarrollo (crecimiento endógeno, modelos de cambio estructural, transformación productiva con equidad, competitividad sistémica, autodescubrimiento, otros enfoques de desarrollo)
4. Economías intensivas en conocimiento.
5. Especialización productiva para el desarrollo y políticas estratégicas para el cambio estructural

##### II. RETORNOS A LA EDUCACIÓN:

1. Educación y capital humano. La educación como inversión.
2. Retornos económicos y no económicos, privados y sociales.
3. Costos y beneficios de la educación.
4. El momento óptimo de invertir en educación.

##### III. EDUCACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO:

1. El rol de la educación en el mercado de trabajo: remuneraciones, desempleo y calidad del empleo según la calificación de los trabajadores.
2. La situación de Uruguay y el contexto latinoamericano.
3. La educación como proveedor y demandante de recursos calificados.
4. La producción de calificaciones y la brecha salarial.

##### IV. LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD PRODUCTIVA:

1. Función de producción.

2. Eficiencia y efectividad de la actividad educativa.
3. Calidad y equidad de la educación. Calidad y cantidad de educación. Medición de calidad. Importancia de la calidad en el corto y el largo plazo. Concepto de equidad.
4. Repetición y deserción: causas y consecuencias. Modelos de deserción. La experiencia de políticas implementadas.

#### **V. LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA:**

1. Fundamentos para que el gobierno actúe como proveedor de servicios educativos.
2. Nivel y eficiencia del gasto público en educación.
3. Diseño institucional de la toma de decisiones.
4. Financiamiento de la educación. Participación del sector privado por niveles y países.

#### **VI. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN:**

1. Formas de organización
2. Niveles de descentralización
3. Procesos de evaluación
4. Relación escuela comunidad.
5. El sistema educativo uruguayo

#### **VIII. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA CON ENFOQUE ECONÓMICO:**

1. Recomendaciones desde la academia (Heckman, Hanushek, De Moura -Castro y Janeba, entre otros).
2. Recomendaciones de instituciones como el Banco Mundial y el BID.

#### **Modalidad de enseñanza**

Teórico-práctico

#### **Carga horaria**

Carga horaria presencial total: 45 horas

Carga horaria presencial semanal: 4 horas (2 clases de 2 horas durante 11 semanas)

#### **Método de trabajo**

La estrategia docente implica la utilización de material elaborado por los docentes para el dictado de las clases teóricas que consistirán en el 70% de las horas presenciales. Se realizarán actividades prácticas que consisten en la resolución de ejercicios y discusión de artículos, para lo cual se destinará el 30% de las horas presenciales.

## Sistema de evaluación

Se realizarán dos pruebas de seguimiento del curso por parte de los estudiantes, las que se realizarán en clase. Los resultados que el estudiante obtenga en las mismas tendrán un peso en la evaluación final equivalente al 40% del total de puntos asignados al curso.

Se realizará una prueba parcial, sobre el final del curso, a la que asignarán puntos equivalentes al 60% del curso.

El estudiante promoverá el curso si obtiene un puntaje total equivalente al 85% o más del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas anteriormente mencionadas. Si alcanza un total de puntos equivalente al 50% o más y menos del 85% del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas deberá rendir examen en carácter de reglamentado. Si no logra alcanzar un equivalente al 50% de los puntos deberá rendir el examen en carácter de estudiante libre.

Los exámenes consistirán en pruebas escritas y presenciales. El estudiante libre será evaluado sobre la totalidad del examen propuesto, mientras que el estudiante reglamentado lo será sobre el 85% del mismo, dentro del cual tendrá cierto margen de opcionalidad. El régimen de aprobación de los exámenes se ajustará al reglamento de la Universidad.

## Bibliografía:

Alvariño, C. et al (2000): "Gestión escolar: un estado del arte de la literatura". Revista Paidela, 29.

ANEP (2005): "Panorama de la educación en el Uruguay. Una década de transformaciones 1992-2004". Gerencia de Investigación y Evaluación

ANEP (2010): "Uruguay en PISA 2009". ANEP-CODICEN

Banco Mundial (2007): "Uruguay. Equidad y Calidad de la Educación Básica". Informe No. 38082, Washington

Boado, M. (2009) La deserción universitaria en UdelaR, algunas tendencias y reflexiones. Departamento de Sociología FCS.

Bucheli, M. (2000): El empleo de los trabajadores con estudios universitarios y su prima salarial. DT/8, Rectorado, Universidad de la República, Montevideo.

Carlson, B. (2002): Educación y mercado de trabajo en América Latina: Que nos dicen las cifras? Naciones Unidas, CEPAL, Series "Desarrollo Productivo" No. 114, Santiago.

Casassus, J. (2000): Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Mimeo, UNESCO, Santiago de Chile, octubre

CEPAL-AECI (2008): Espacio Iberoamericano: la economía del conocimiento. CEPAL, LC/G.2392, octubre, Santiago de Chile.

CEPAL (2008): Transformación productiva 20 años después, LC/G.2367 (SES.32/3), mayo, Santiago de Chile

CEPAL-UNESCO (2005): Invertir mejor para invertir más: financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, enero.

Corporación Andina de Fomento (2006): Camino a la transformación productiva en América Latina, CAF, diciembre, Caracas.

Doneschi, A., Novas, V. y Velázquez C. (2009): "Los ingresos de los universitarios: ¿qué carreras pagan más?". Departamento de Economía-Facultad de Ciencias Sociales, Documento de Trabajo 13/09, Montevideo.

Duryea, S. y Pagés, C. (2002): Human Capital Policies: What They Can and Cannot Do for Productivity and Poverty Reduction in Latin America. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C., abril.

Fernández, T. y Bentancur N. (2008): "La enseñanza media en Uruguay: cuatro problemas estructurales y tres líneas de política para su rediseño institucional". REICE vol.6 num.

INE (2008): "Uruguay en cifras. Educación y cultura". INE.

MEC (2011): "Anuario Estadístico de Educación 2010". Publicación MEC, Área de Investigación y Estadística OCDE (2010): Pisa 2009 Results: Executive Summary. OCDE, Paris.

Patrón, R. (2008a): La educación como inversión y como actividad productiva formadora de recursos. Principales aspectos teóricos. Nota Docente No. 21, dECON-FCS, Montevideo

Patrón, R. y Terra, I. (2009): Formación de capacidades en Uruguay: ¿cuáles son las cualificaciones del trabajo requeridas para el desarrollo? CEPAL, Colección Documentos de Proyectos.

PNUD (2010): Informe regional sobre desarrollo humano en América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, PNUD, Nueva York.

PNUD (2008): Desarrollo Humano en Uruguay, 2008. Política, políticas y desarrollo humano, PNUD-Montevideo.

PNUD (2005): Desarrollo Humano en Uruguay, 2005. El Uruguay hacia una estrategia de desarrollo basada en el conocimiento. PNUD-Montevideo.

UNCTAD (2011): Measuring the Impacts of Information and Communication Technology for Development. UNCTAD, Current Studies on Science, Technology and Innovation. No. 3, UNCTAD/DTL/STICT/2011/1, Ginebra.

UNESCO (2011): Panorama educativo 2010: desafíos pendientes. UNESCO, Secretaría de Educación Pública de México y Organización de los Estados Americanos (OEA), enero, Santiago.

Vaillant, M. et al. (2009): Restricciones al crecimiento en Uruguay: una aplicación del GDM, Montevideo.

#### Bibliografía de consulta

Barnes, D. (1999): Causes of Dropping out from the Perspective of Education Theory. En *Schooling for Success Preventing Repetition and Dropout in Latin American Primary Schools*, Randall, L. y Anderson, J. (editors), M.E. Sharpe, Nueva York.

Berlinski, S., S. Galiani y M. Manacorda (2007): "Giving Children a Better Start: Preschool Attendance and Schol-Age Profiles". World Bank Policy Research Working Paper 4240.

- Bowles, S. (1970): Towards an Educational Production Function. NBER, Working Paper No. 3276, Washington D.C.
- Cerdan-Infantes, P. y Vermeersh, C. (2007): "More Time is Better: An Evaluation of the Full-Time School Program in Uruguay". World Bank Policy Research Working Paper 4167.
- Glewwe, P. (2002): "Schools and Skills in Developing Countries: Education Policies and Socioeconomic Outcomes". Journal of Economic Literature, vol. 40.
- Hanushek, E. (1996): Measuring Investment in Education". En *The Journal of Economic Perspective*, Vol. 10, No. 4, Autumn.
- Hanushek, E. y Luque, J. (2001): Efficiency and Equity in Schools around the World, NBER, Working Paper.
- Hanushek, E. (2002): "Publicly provided education". NBER Working Paper no. 8799, Washington, D.C.
- Psacharopoulos, G. (1995): The Profitability of Investment in Education: Concepts and Methods, mimeo, diciembre
- Psacharopoulos, G. y Patrinos, H. (2004): Returns to Investment in Education. A Further Update. En *Education Economics*, Vol. 12, No. 2, agosto.
- Patrón, R. (2006): Trade, Education and Skills: A Theoretical Survey. dECON, D10/06.
- Patrón, R. (2008b): Early School Dropouts in Developing Countries: An Integer Approach to Guide Intervention. The Case of Uruguay. dECON, D16/08, setiembre.
- Schiefelbein, E., L. Wolf and P. Schiefelbein (1998): "Cost-Effectiveness of Education Policies in Latin America: A Survey of Expert Opinion". Mimeo.
- UNESCO (2007): What do Societies Invest in Education? Public vs Private Spending. UNESCO, Global Education Digest, No.4, octubre.
- UNESCO (2011): EFA Global Monitoring Report 2011. UNESCO, Paris.
- Vegas, E. y J. Petrow (2008): "Raising Student Learning in Latin America. The Challenge for the 21st Century". The World Bank.

### **Otra Bibliografía**

- Barro, R. y J. Wha Lee (1996): "International Measures of Schooling Years and Schooling Quality". American Economic Review, vol. 86, No. 2.

- Behrman, J. and N. Birdsall (1983): "The Quality of Schooling: Quantity Alone is Misleading". *American Economic Review*, vol. 73, no. 5.
- Card, D. y A. Krueger (1996): "Labor market effects of school quality: Theory and Evidence". Princeton University, Working Paper No. 357.
- Chiswick, B., Y. Liang Lee. y P. Miller (2003): "Schooling, Literacy, Numeracy and Labour market success". *The Economic Record*, vol. 79, No. 245.
- Díaz Barriga, et al (1996): "Financiamiento y gestión de la educación superior en América Latina y el Caribe", *Pensamiento Universitario*, Tercera época, 90
- Glewwe, P. (2005): "Schools, teachers, and education outcomes in developing countries". Center for International Development, Harvard University, Working Paper No. 122.
- Hanushek, E. and L. Wobman (2007): "The Role of Education Quality in Economic Growth". World Bank Policy Research Working Paper 4122.
- Hanushek, E. (2002): "The long run importance of School Quality". NBER Working Paper no. 9071.
- Hanushek, E. (1986): "The Economics of Schooling: Production and Efficiency in Public Schools". *Journal of Economic Literature*, vol. 24, issue 3.
- Hanushek, E. (1978): "Conceptual and Empirical Issues in the Estimation of Educational Production Functions". *The Journal of Human Resources*, vol XIV, No. 3.
- Harmon, C., H. Oosterbeek and I. Walker (2003): "The Returns to Education: Microeconomics". *Journal of Economic Surveys*, vol. 17, no. 2.
- Heckman, J. y D. Masterov (2004): "Skill policies for Scotland". *The Allander Series*.
- INE (2008): "Uruguay en cifras. Educación y cultura". INE.
- Kantis, Hugo (Ed.) (2004): "Desarrollo emprendedor: América Latina y la experiencia internacional". BID, Washington, D.C.
- Lall, S., Albaladejo, M. y Mesquita, M. (2005): "La competitividad industrial de América Latina y el desafío de la globalización". INTAL-BID, iniciativa especial de Comercio e Integración, Documento de divulgación IECI-05, junio, Buenos Aires.
- Larrañaga, O. (1995): "Descentralización de la educación en Chile: una evaluación económica". *Estudios Públicos* 60, primavera, Santiago.

Mancebo, M. E. (2007). La educación uruguaya en una encrucijada: entre la inercia, la restauración y la innovación. En Bentancur, N. (Coord.) Las políticas educativas en Uruguay. Perspectivas académicas y compromisos políticos. Montevideo: MEC, 2007.

McMahon, W. (1998a): "Conceptual Framework for the Analysis of the Social Benefits of Lifelong Learning". *Education Economics*, vol. 6, no. 3.

MEC (2008): "Anuario Estadístico de Educación 2007". Ministerio de Educación y Cultura, Montevideo.

Orazem, P, Glewwe, P. and Patrinos, H. (2007): "The Benefits and Costs of Alternative Strategies to Improve Educational Outcomes". Iowa State University Working Paper no. 07028

Patrón, R. (2008): "Education: The Uruguayan Case in the Latin American Context". Facultad de Ciencias Sociales, Notas Docentes.

Pérez C. (2001): "Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil". En *Revista de la CEPAL*, diciembre, Santiago de Chile.

Sanroman, G. (2006): "Returns to schooling in Uruguay". *Revista del BCU*, vol. 13, No.2.

Sianesi, B. y Reenen, J. (2003): "The returns to education: Macroeconomics". *Journal of Economic Surveys*, vol. 17, No.2.

Trostel, P. (2002): "Should education be publicly provided?". *Bulletin of Economic Research*, 54:4.

Ventura, J. (1999): "Perspectivas Económicas de la Educación". Edicions Universitat de Barcelona.

Vignoles, A., R. Levacic, J. Walker, S. Machin, y D. Reynolds (2000): "The relationship between resource allocation and pupil attainment: A review". Centre for the Economics of Education, Londres, Inglaterra.

Weil, D. (2006): *Crecimiento económico*; Pearson Educación, Madrid.