



**PROGRAMA
INDICADORES DEL DESARROLLO**

Edición 2018

Plan 2009

Ciclo Avanzado

-
1. **Docentes:** Gabriela Fachola y Zuleika Ferre
 2. **Créditos:** 8
 3. **Carga horaria:** 60 horas, distribuidas en clases de 4 horas semanales.
 4. **Modalidad de enseñanza:** Teórico-práctico
 5. **Conocimientos previos recomendados¹:**
Estadística social (Ciclo Inicial) y Diseños de investigación (Ciclo Avanzado)

6. **Objetivos**

El curso tiene como objetivo profundizar en la metodología de cálculo y análisis de los distintos indicadores que miden el desarrollo. Por una parte, se aspira a brindar los conocimientos teóricos que permitan la familiarización con el proceso de generación de tales indicadores a través de los diferentes métodos de recolección de datos, buscando analizar la combinación de estas medidas en marcos conceptuales diversos. Por otra parte, se buscará aportar los conocimientos prácticos que permitan la construcción de indicadores específicos. Para cumplir con este objetivo se introducirá en el procesamiento y análisis de datos estadísticos con el programa STATA, abordando cuestiones relativas a la creación o modificación de variables, unificación de bases de datos y análisis estadístico descriptivo.

7. **Contenidos**

1. **Medición e indicadores de desarrollo.** Los datos y sus fuentes de información. Construcción de indicadores: tasa, razón, proporción, series temporales y números índice.
2. **Aspectos económicos del desarrollo.** Indicadores de producto, empleo, inserción económica internacional, distribución del ingreso y pobreza.
3. **Aspectos socio-políticos y culturales del desarrollo.** Indicadores de salud, educación, ciencia y tecnología, medio ambiente, gobernabilidad y democracia, derechos humanos.
4. **Introducción al programa STATA:** Programación básica en STATA: pantallas, tipos de archivos, sintaxis básica de los comandos, instalación de nuevos comandos, tipos de datos. Organización de los datos: creación o modificación de variables, unificación de bases, ordenamiento y selección de datos. Análisis estadístico descriptivo: medidas de resumen, tablas, ponderación, intervalos de confianza, generación de gráficos.
5. **Análisis de datos y su relación con los modelos estadísticos.** Modelos univariantes, multivariantes, estructurales: fundamentos teóricos para su formulación e interpretación de sus resultados.

¹ Sin perjuicio del régimen de previas vigentes para cada Licenciatura.

8. Método de trabajo

El curso se desarrollará en base a clases teórico-prácticas. En las clases se realizará la exposición teórica de los temas y el análisis aplicado de los mismos. Se trabajará con actividades que promuevan la participación activa en clase y que permitan la comprensión y aplicación de los indicadores analizados a lo largo del curso. Las clases correspondientes al módulo introducción a STATA se realizarán en la sala de informática con el objetivo de realizar actividades aplicadas que permitan el trabajo directo con microdatos. Se utilizará la plataforma EVA para la distribución de materiales y para el seguimiento de prácticos.

9. Sistema de evaluación

La evaluación del curso consistirá en:

1. Tres pruebas domiciliarias de carácter teórico-práctico orientadas al procesamiento de microdatos, elaboración e interpretación de indicadores con un peso del 50% en el total del puntaje final del curso.
2. Una prueba parcial presencial, sobre el final del curso, a la que se asignarán puntos equivalentes al 50% del curso y que será eliminatoria de acuerdo al reglamento de FCS.

Aquellos estudiantes que obtienen un puntaje total (promedio ponderado de las calificaciones parciales) igual o superior al 85 % del conjunto de las pruebas anteriormente mencionadas y cumplen con las asistencias obligatorias (75% de asistencia), serán promovidos en la materia. Aquellos estudiantes que, cumpliendo con las asistencias, obtengan entre 50% ó más y menos que el 85 % de los puntos asignados al conjunto de las pruebas deberán rendir examen en calidad de reglamentado.

El examen reglamentado cubre el contenido de todo el curso, pero no contempla realizar cálculos que requieran el uso de ayuda informática. Los estudiantes que no alcancen el equivalente al 50% de los puntos totales deberán rendir el examen en condición de estudiante libre.

El examen libre implicará la misma prueba que para los reglamentados más una propuesta adicional, con tiempo extra, en la que se evaluarán los conocimientos prácticos sobre manejo de datos.

La modalidad de examen, tanto para libres como para reglamentados, será presencial en día y hora que corresponda a los períodos fijados por la FCS. El régimen de aprobación de los exámenes se ajustará al reglamento de la Universidad.

10. Bibliografía

Obligatoria

- Alves G., M. Brum y A. Vigorito (2011): "La equidad y el progreso de las sociedades. Una propuesta de dimensiones e indicadores para su evaluación" en Rojas, M. (coord.) La medición del progreso y el bienestar, Foro consultivo científico y Tecnológico, México.
- Amarante, V. y Colacce, M. (2018): "¿Más o menos desiguales? Una revisión sobre la desigualdad de los ingresos a nivel global, regional y nacional." Revista CEPAL.
- Amarante, V. y Jiménez, J.P. (2015) " Desigualdad, concentración y rentas altas en América Latina" en Jimenez, J.P (editor) "Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina", Santiago de Chile, CEPAL. Capítulo 1 páginas 13 a 27.
- Amarante, V. y Espino, A. (2007): "Informalidad y protección social en Uruguay. Elementos para una discusión conceptual y metodológica" Documento de trabajo Instituto de Economía, 01/07.
- Araya F. y Lado, L. (2016) "Evolución del Trabajo Decente en Uruguay en la última década", en Estudios sobre trabajo y seguridad social, MTSS.

- Calvo, J., et al. (2013) "Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Fascículo 1. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011". Trilce, Montevideo.
- Carbajal, F. et al. (2016): Desigualdad educativa y movilidad intergeneracional en educación universitaria en Uruguay, 1999-2014, PNUD Uruguay.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe: "Panorama Social de América Latina, 2017" (LC/PUB.2018/1-P), CEPAL, Santiago, 2018.
- Colombo, K. et al. (2016): "Pobreza multidimensional en Uruguay: comparación de metodologías con un enfoque de derechos", Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo, MIDES, Uruguay.
- Corvalán, A. M. (2000): "Desarrollo de indicadores en educación en América Latina y el Caribe", en: Sexto Taller Regional sobre Indicadores sobre el Desarrollo Social-LC/R. 2046-2000-p. 147-160.
- Ferres, J. y Mancero, X. (2000). "Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, CEPAL – Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos N° 4.
- Gasparini, L., Cicowiez, M. y Sosa Escudero, W. (2012): Pobreza y desigualdad en América Latina: conceptos, herramientas y aplicaciones. Buenos Aires: Temas Grupo Editorial.
- López, T. y N. Gentile. "Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado" Centro de investigación, seguimiento y monitoreo del desarrollo, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Lora, E. (2011): "Como los indicadores subjetivos pueden contribuir a la medición del progreso de las sociedades" (páginas 41 a 58), en Rojas, M. (coord.) La medición del progreso y el bienestar, Foro consultivo científico y Tecnológico, México.
- Martínez-Osés, P. J., Gil-Payno, M. L. (2017): "El índice de Coherencia de Políticas para el Desarrollo: midiendo la Agenda 2030 desde la Coherencia de Políticas para el Desarrollo", Iberoamerican Journal of Development Studies, 6 (1): 102-127
- Méndez, F. y Toledo, A. (2014): "Inequidades en salud y sus determinantes sociales en Uruguay. Sistema de vigilancia de la equidad en salud", Documento N°1, MSP, Uruguay.
- MIDES (2017): "Reporte Uruguay 2017", Uruguay.
- Naciones Unidas (2017): "Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe: Cuaderno de actualización. Aplicación de la herramienta "transiciones de pobreza" para 15 países en América Latina".
- Organización Internacional del Trabajo (2017): "Panorama Laboral 2017", Lima, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2017): "Enfermedades Transmisibles y Análisis de Salud/Información y Análisis de Salud: Situación de Salud en las Américas: Indicadores Básicos 2017", Washington, D.C., Estados Unidos de América.
- Pagano, J.; Rossi, I.; Rossi, M.; Triunfo, P. 2013. "Introducción a STATA" Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.
- Sanroman, G. et al, 2016. "Encuesta Financiera de los Hogares Uruguayos Informe de resultados de la Encuesta EFHU-2", Documento de Trabajo dECON.
- SITEAL, "Medidas de desigualdad para variables educativas, Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina", Boletín N° 4- <http://www.siteal.iipe-oei.org>
- Stilgitz J. (2016): "Del 1 por ciento, por el 1 por ciento, para el 1 por ciento", en "La gran brecha, qué hacer con las sociedades desiguales", 2da edición Taurus.
- Trajtenberg, L. et al (2015), "Los determinantes de la inflación en América Latina: un estudio empírico del período 1990-2013", en Bárcena A, Prado A, Abeles M Estructura productiva y política marcoeconómica, CEPAL 2015.

- Wooldridge, J. M. (2001) *Introducción a la Econometría: un enfoque moderno*, Thomson Learning, México (1a. Edición en español, 2007) - Capítulo 1.

Ampliatoria

- Arocena, R y Caetano, G. (comp.) (2011): "La aventura uruguaya", en Puchet, M: "Intercambio regional y global, industrias creativas y educación: pensando desde fuera al Uruguay del futuro". Mondadori, Montevideo.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2010): "Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe: Un compendio estadístico de indicadores", Washington D.C.
- Bittencourt, G. (2011): "¿Hacia dónde va el modelo de desarrollo económico del Uruguay? Lo que nos falta para la Estrategia Uruguay III Siglo", en Arocena, R y Caetano, G. (comp.) *La aventura uruguaya. La agenda del futuro*. Montevideo, Mondadori.
- Buquet, D. y F. Traversa (2009): "La construcción de un Índice de Desarrollo Político en el marco del paradigma del desarrollo humano. Aplicación al caso uruguayo". *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano*. PNUD.
- De Rosa, M. et al. (2016): "El estado del arte de los estudios distributivos en Uruguay", IECON.
- Dinem (2013): "¿Qué es el índice de carencias críticas?", MIDES.
- Doneschi, A. (2017): "Desigualdad de aprendizajes en Uruguay: determinantes de los resultados de PISA 2012", Documento de trabajo 01/17, dECON.
- Filgueira, F.; E. Mancebo y C. Rossel: "Hacia un sistema de indicadores para la educación: evolución reciente y desafíos futuros".
- Instituto Nacional de Estadística, Informes sobre la Estimación de las pobreza por el método del ingreso, <http://www.ine.gub.uy/web/guest/linea-de-pobreza1>.
- Instituto Nacional de Estadística (2003) "Consideraciones sobre los cambios en la línea de pobreza del INE 2002", Documento de trabajo Instituto de Economía 06/03.
- Lora, E. et al. (2008): "Calidad de vida bajo la lupa. Más allá de los hechos", Washington DC, Fondo de cultura económica, BID.
- Martínez Osés, PJ, et al. (2016): "Informe ICPD 2016. Crecer en otro sentido". Editorial Plataforma 2015 y más.
- Naciones Unidas, "Informes sobre desarrollo humano", <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>
- Naciones Unidas (2016): "Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso", Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe, Nueva York.
- Naciones Unidas (2016): "Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016", Nueva York.
- Naciones Unidas (2015): "Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio", Nueva York.
- Organización Panamericana de la Salud (2015): "Iniciativa Regional de Datos Básicos en Salud; Glosario de Indicadores", Unidad de Análisis de Salud y Estadísticas (HA). Washington DC.
- Sen, Amartya y Bernardo Kliksberg (2007), "América Latina: El caso de la salud pública" (cap.7), en *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*, Barcelona, Deusto.
- Sen, Amartya y Bernardo Kliksberg (2007): "La mortalidad como indicador económico" (cap.6), en *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*, Barcelona, Deusto.

Versión:

Fecha aprobado:

Resolución:

6
(Seis)

Fecha de emisión 12/07/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 12 DE JULIO DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

1409.

(Exp. N° 230200-000615-18) - Atento a lo solicitado por la Directora del Depto. de Economía, por la Comisión de Carrera de la Licenciatura, por la Coordinadora de la Unidad Multidisciplinaria y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Indicadores del Desarrollo” (8 créditos)**, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Desarrollo - Plan 2009 (Edición 2018), a cargo de las docentes Gabriela Fachola y Zuleika Ferre, cuyo texto luce en el distribuido N° 1290/2018.(10 en 10)

María Recoba
Directora Depto. de Secretaría

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)