

Programa
Seminario Ciencia, Tecnología, Innovación, Sociedad y Desarrollo
Edición 2018
Plan 2009
Ciclo avanzado

1. Docentes

Docentes responsables: Judith Sutz, Cecilia Tomassini y Natalia Gras

Asistentes: Lucía Simón y Camila Zeballos

2. Créditos

La asignatura equivale a 6 créditos.

3. Carga horaria

3 horas semanales (martes de 17:00 a 20:00 hs).

4. Modalidad de enseñanza

El proceso de aprendizaje que propone la asignatura consta de varias instancias: i) clases teóricas y prácticas; ii) discusión basada en la lectura reflexiva de la bibliografía; y iii) abordaje de temáticas de interés para el desarrollo nacional a través de la realización de actividades de investigación orientadas y acompañadas por el equipo docente.

5. Conocimientos previos recomendados

En virtud de que se trata de una primera aproximación de los/las alumnos a la reflexión sobre las vinculaciones entre ciencia, tecnología, innovación, sociedad y desarrollo, no se requiere contar con conocimientos previos específicos.

6. Objetivos

Objetivo General:

El propósito general del curso es analizar las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Innovación, Sociedad y Desarrollo (CTISyD) de modo tal que los estudiantes incorporen una visión crítica sobre la influencia de estas dimensiones en la vida social, los procesos de desarrollo y la política pública.

Objetivos específicos :

i) Analizar las cambiantes relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, los factores que inducen los cambios y sus principales consecuencias, especialmente en términos de desarrollo y subdesarrollo.

- ii) Analizar la evolución de las formas de producción de conocimiento en el contexto internacional y la emergencia de las políticas de ciencia, tecnología e innovación.
- iii) Introducir la perspectiva latinoamericana de estudios de ciencia y tecnología, identificando sus principales referentes teóricos y contribuciones.
- iv) Desarrollar el concepto de sistema nacional de innovación, a partir de la experiencia de diversos países y sectores.
- v) Presentar y problematizar los principales indicadores de ciencia, tecnología e innovación y la emergencia de nuevos enfoques.
- vi) Discutir tópicos de actualidad al respecto del papel de la ciencia, tecnología e innovación en la sociedad y el desarrollo.
- vii) Analizar la relación entre ciencia, tecnología e innovación e inclusión social en el marco de procesos de desarrollo.

7. Contenidos

El enfoque del curso es el siguiente:

El estudio de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad -campo de trabajo específico dentro de las ciencias sociales y humanas - proporciona elementos para la comprensión de aspectos claves de la sociedad contemporánea y de los procesos de desarrollo. Estas relaciones se configuran históricamente, presentando características diferenciales a nivel regional y nacional; intervienen en muy variados fenómenos de la dinámica social así como en gran parte de los conflictos sociales actuales. Su estudio requiere entender la investigación académica, el desarrollo tecnológico y la innovación técnico-productiva como procesos sociales complejos; ello a su vez implica recurrir a diversos enfoques y abordajes de las ciencias sociales y humanas.

8. Método de trabajo

Trabajo en el aula: clases teóricas y prácticas con participación activa de los/las estudiantes.

Trabajo fuera del aula: i) lectura sistemática de la bibliografía recomendada y preparación de fichas de lectura; ii) análisis de alguna temática de interés para el desarrollo nacional enmarcada en los contenidos de la asignatura y aproximada a través de la realización de un estudio de caso.

9. Sistema de evaluación

I) Curso

Aprobación. El curso se aprueba con la obtención de una nota promedio mayor o igual a 3 calculada con base en: a) la realización de fichas de lectura; b) participación en clase y en actividades prácticas; c) conformación de grupos y presentación de avances del trabajo final; d) entrega del trabajo final grupal.

Organización de la aprobación del curso:

a. Fichas de lectura

Se pedirán cinco fichas de lectura de entrega obligatoria.

Extensión máxima: 2 carillas, times new roman 12. Cada ficha deberá responder las siguientes preguntas: i) ¿Cuál es el tema central que trata el texto? ii) ¿Cuáles son los principales conceptos expuestos en el texto? (desarrollar principales conceptos) iii). ¿Qué aspectos o dimensiones del texto pueden resultar de utilidad para el estudio de casos seleccionado? (en caso que el texto sea

pertinente) iv). ¿Cuáles son las principales críticas que realizaría al texto? (asumiendo la perspectiva de otros autores o de los estudiantes) v). Dudas o planteos que no quedan claros (este punto no es obligatorio)

b. Participación en clase y en actividades prácticas

Se valorará especialmente las intervenciones en clase a partir de la lectura de la bibliografía. Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas y los trabajos grupales.

c. Conformación de grupos y presentación de avances del trabajo final

Los estudiantes deberán conformar grupos de trabajo para realizar un estudio de caso en función de las sugerencias de las docentes del curso. Cada grupo presentará avances del estudio de caso: a) en forma oral en talleres destinados a tales fines; b) a través de la entrega de una presentación (ppt) basada en el punto anterior. Las presentaciones se considerarán un avance del trabajo final del curso. El máximo de estudiantes de cada grupo se determinará según la matrícula total del curso; se espera conformar grupos de hasta 4 estudiantes.

d. Trabajo final grupal

El trabajo final es de carácter grupal. La fecha de entrega es el **13 de noviembre**.

El trabajo final comienza a prepararse desde el primer día de clase con el apoyo de las docentes del curso a través de: i) propuesta y distribución de casos de estudio; ii) delimitación de los objetivos del estudio; iii). confección colectiva de la pauta de entrevista; iv) delimitación del marco teórico mediante la lectura y análisis de bibliografía, en particular a partir de las fichas de lectura elaboradas.

Calificación. La nota final del curso se calcula con la nota de las fichas de lectura, la participación en clase y grupos prácticos, la presentación de avances del trabajo final (en conjunto constituyen el 40% de la nota final) y el trabajo final (60% de la nota final).

II) Exoneración

Si el promedio de la evaluación del curso es igual o mayor a 9 se exonera la asignatura.

III) Examen reglamentado

Características del examen y calidad de reglamentado. Si el promedio de la evaluación del curso es menor a 9 y mayor o igual a 3, el examen consistirá en la entrega de: i) el trabajo final grupal mejorado; ii) la respuesta individual a dos preguntas.

Calificación. En el caso de estudiantes que rindan el examen en calidad de reglamentados, la nota final de la asignatura será: i) la del examen en caso de que sea mayor a la del curso; ii) la del promedio obtenido entre la nota del curso y el examen, en caso que la nota del examen sea menor a la del curso.

IV) Examen libre

Características del examen y calidad de libre. Quienes no cuenten con la calidad de estudiantes reglamentados tendrán la posibilidad de rendir el examen en calidad de libres. En este caso, el

examen será de carácter presencial y el estudiante deberá: i). analizar un caso específico vinculando las dimensiones entre CTISyD, y ii) responder a tres preguntas.

Calificación. En el caso de estudiantes en calidad de libres la nota final de la asignatura será la del examen.

Resumen evaluación del curso :

	Evaluación del curso	Exoneración	Examen Reglamentado	Examen Libre (individual y presencial)
Actividad Individual	Fichas de lectura (5)	40%	Entrega de respuesta a dos preguntas	Analizar un caso específico vinculando las dimensiones entre CTISyD
	Participación en clase y en actividades prácticas			
Actividad Grupal	Conformación de grupos y presentación de avances del trabajo final	60%	Entrega de trabajo grupal mejorado	Responder a tres preguntas.
	Entrega del trabajo final grupal			
Nota		Igual o mayor a 9	Menor a 9 y mayor o igual a 3	No reglamentado

10. Módulos del curso, temas por clase y bibliografía

Primer Módulo : Relación entre Ciencia, Tecnología, Sociedad

Clase 1- Presentación del curso y discusión: ¿Qué es la ciencia? ¿Qué es la Tecnología? ¿Por qué estudiar su vínculo con la sociedad?

Clase 2- Relación entre ciencia y tecnología: ¿Cuál es su papel en los procesos de desarrollo/subdesarrollo?

Práctico: Análisis de ejemplos i). Vacunas: surgimiento, reacción e impacto; ii). El reloj y la revolución industrial.

Clase 3- Tipos de conocimiento y sistemas de incentivos a la producción de conocimiento

Práctico: Trabajo con casos de estudio. Presentación y selección de los casos.

Clase 4- Desarrollo endógeno de conocimiento, papel del aprendizaje y divisorias del aprendizaje.

Práctico: Trabajo con casos de estudio. Diseño metodológico de estudios de casos, técnicas de análisis cualitativos; aplicación a los casos seleccionados.

Clase 5- Universidades para el desarrollo: Alternativas para la democratización del conocimiento en el Sur Global. Seminario con invitados.

Clase 6- Actores relevantes y desafíos para la promoción de ciencia y tecnología: una perspectiva latinoamericana.

Práctico: Trabajo con casos de estudio. Armado de pauta de entrevista y selección de fuentes secundarias para los casos seleccionados.

Segundo Módulo: Sistemas de Innovación y Desarrollo

Clase 7- ¿Qué es la innovación? ¿Qué procesos la movilizan o bloquean? ¿Cuáles son las particularidades de innovar en el subdesarrollo?

Práctico: Discusión grupal. Innovación para el desarrollo económico ¿Y para el desarrollo social?

Clase 8- Sistemas de Innovación y Sistemas Nacionales de Innovación (SNI) en el Sur.

Práctico: Discusión grupal. ¿Existe convergencia entre la perspectiva Latinoamericana de C&T y los enfoques de SNI?

Clase 9- Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Práctico: Discusión grupal. Democracia y democratización de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Clase 10- Trayectorias de las Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina.

Práctico: Ejemplo sectorial: Desarrollo, Salud y Políticas de CTI.

Tercer Módulo: Tópicos de actualidad y CTI en Uruguay

Clase 11- Ciencia, Tecnología e Innovación en Uruguay: panorama global.

Práctico: Ejemplos Sectoriales. ii). Matriz energética y energía eólica, y ii). Sector agrícola y agendas de investigación en arroz.

Clase 12- Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación indicadores clásicos y nueva generación de indicadores.

Clase 13- Presentación avances de estudios de casos, estudiantes.

Clase 14- Presentación avances de estudios de casos, estudiantes.

Clase 15- Cierre del curso y seminario con invitados: ¿Qué es la ciencia abierta? ¿Por qué es importante su discusión?

Bibliografía obligatoria y complementaria del Módulo 1 según clases

Clase 2

Bibliografía Obligatoria

Mokyr, J. (2008) Los dones de Atenea: los orígenes históricos de la economía del conocimiento, Marcial Pons, Madrid. **Capítulo 1:** La tecnología y el problema humano del conocimiento. **Capítulo 2:** El iluminismo industrial.

Rosenberg Natah (2006) Por dentro da caixa preta. **Parte I** Historiografía do progresso técnico pág 17 - 66, **Parte II** Quão Exógena é a Ciência? 215-244.

Complementaria

Mumford, Lewis. (1971) Técnica y Civilización. Capítulo 1, Sección: "El monasterio y el reloj". Madrid, Alianza Universidad.

Nelson. The market economy, and the scientific commons. Research Policy 33 (2004) 455-471

Bernal, J. (1989) Historia social de la ciencia, I La ciencia en la historia. Introducción. Ediciones península.

Landes, D. (1979) Progreso Técnico y Revolución Industrial. Capítulo 1: Introducción, Editorial Tecnos, Madrid.

Marx, K. (sexta edición en español, Siglo XXI, 1980) El Capital, Tomo 1, Vol. 1, Capítulo XV, "Maquinaria y Gran Industria", secciones 1 a 5 inclusive.

Wiebe E. Bijker, Thomas P. Hughes, and Trevor Pinch (2012) The Social Construction of Technological Systems.

Hirschman, Albert (1961). La estrategia del desarrollo económico. Fondo de Cultura Económica.

Práctico

Caso 1:

Stefan Riedel (2005) Edward Jenner and the history of smallpox and vaccination. BUMC Proceeding 18:21-25

La revuelta de la vacuna : https://www.youtube.com/watch?v=6i6v9f_aWjg&vl=es-419

Historia de los movimientos antivacuna:

<https://www.historyofvaccines.org/es/contenido/articulos/historia-de-los-movimientos-en-contra-de-la-vacunaci%C3%B3n>

Caso 2:

Mumford, Lewis. (1971) Técnica y Civilización. Capítulo 1, Sección: "El monasterio y el reloj". Madrid, Alianza Universidad.

Clase 3

Bibliografía Obligatoria

Stokes (2005) O quadrante de Pasteur. **Capítulo 3:** Transformando o Paradigma. Páginas 97-139

Gibbons et al (1997) La nueva producción del conocimiento. **Introducción y Capítulo 1:** Evolución de la Producción de Conocimiento, Pomares-Corredor S.A., Barcelona.

Complementar

Merton, R. (1973) La sociología de la ciencia 2. Capítulo 12: La ciencia y el orden social y Capítulo 13: La Estructura Normativa de la Ciencia, Alianza Universidad, Madrid.

Ziman, J. (2003) "Ciencia y sociedad civil", Revista CTS, no 1 vol. 1, 177-188

Ziman, J. (1986) Introducción al Estudio de las Ciencias. Capítulo 1: Ciencia Académica, Barcelona, Ed. Ariel.

Stokes O (2005) quadrante de Pasteur. Capitulo I y II.

Clase 4

Bibliografía Obligatoria

Arocena, R. y Sutz, J (2003) Subdesarrollo e Innovación. Navegando contra el viento. **Capítulo 8** las divisorias del aprendizaje, Cambridge University Press, Madrid.

Complementaria

Arocena y Sutz (2010) *Weak knowledge demand in the South: learning divides and innovation policies. Science and Public Policy, 37(8), October 2010, pages 571-582*

Lundvall and Johnson (2006) *The Learning Economy. Journal of Industry Studies, 1:2,23-42*

Práctico

Yin R.K (2003) Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods).

Guillermo Neiman y Germán Quaranta (2006) Los estudios de caso en la investigación sociológica, En: Vasilachis coord. *Estrategias de investigación cualitativa*.

Clase 5

Bibliografía Obligatoria

Arocena, R.; Bortagaray, I. y Sutz, J. (2008) Reforma universitaria y desarrollo. **Capítulo 3:** La cuestión del desarrollo y el papel de la universidad.

Complementaria

Arocena, Göransson y Sutz (2017) Developmental Universities in Inclusive Innovation Systems Alternatives for Knowledge Democratization in the Global South.

Arocena, R. y Sutz, J. (2015) La Universidad en las políticas de conocimiento para el desarrollo inclusivo, en Cuestiones de sociología, Revista de Estudios Sociales. N° 12. Universidad Nacional de la Plata.

Manifiesto de Córdoba (1918) Reforma Universitaria de 1918. La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Federación Universitaria de Buenos Aires.

Clase 6

Bibliografía Obligatoria

Herrera, A. (1975) Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita, Revista Redes No 5.

Sábato, J. y Botana, N. (1975) **Capítulo 10** "La ciencia y la tecnología en el desarrollo de América Latina", en Sábato, J. (Ed.) El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia, Paidós, Buenos Aires.

Complementaria

Fajnzylber (1990) Industrialización en América Latina: de la caja negra" al "casillero vacío": comparación de patrones contemporáneos de industrialización".

Fajnzylber, F. (1988). La industrialización trunca de América Latina, Centro Editor de América Latina, México.

CEPAL (2012) Cambio estructural para la igualdad. Una visión integrada del desarrollo. Capítulo VII, Reflexiones finales: El Estado y la política en la visión integrada del desarrollo.

Pérez, C. (1983) Cambio estructural y asimilación de nuevas tecnologías en el sistema económico y social, Futures, Vol. 15, No 5.

Práctico

VALLES, Miguel, Entrevistas cualitativas. Cuadernos Metodológicos 32. Capítulo 3, 4 y 5.

MERTON, KENDALL y FISKE "La entrevista focalizada" Revista Empiria N° 1. 1998 Madrid. Págs. 215 a 227.

Bibliografía obligatoria y complementaria del Módulo 2 según clases

Clase 7

Bibliografía Obligatoria

Schumpeter, J. (1978) Teoría del desenvolvimiento económico. **Capítulo 2:** El fenómeno fundamental del desenvolvimiento económico, Fondo de Cultura Económica, México.

Arocena, R. y Sutz, J (2003) Subdesarrollo e Innovación. Navegando contra el viento. Primera parte: El ascenso de la innovación. **Capítulo 1:** La innovación como problema complejo. **Capítulo 2:** Nada de lo social le es ajeno. **Capítulo 3:** Un fenómeno interactivo, distribuido y conflictivo, Cambridge University Press, Madrid.

Complementaria

Rogers (2003) Diffusion of Innovation. Chapter 1: Elements of diffusion, Chapter 4: The generation of innovation.

Práctico:

Schwachula, Anna; Vila Seoane, Maximiliano; Hornidge, Anna-Katharina (2014) : Science, technology and innovation in the context of development: An overview of concepts and

corresponding policies recommended by international organisations, ZEF Working. Paper Series, No. 132, ZEF, Bonn.

Fressoli, Arond, Abrol, Smith, Ely & Dias (2014) When grassroots innovation movements encounter mainstream institutions: implications for models of inclusive innovation. Pages 277-292.

Innovation and Development. Volume 4. Issue 2: New Models of Inclusive Innovation.

Alzugaray, S.; Mederos, L. y Sutz, J. (2013) Investigación e innovación para la inclusión social: la trama de la teoría y de la política. ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política N.º 48, 25-50.

Clase 8

Bibliografía Obligatoria

Arocena, R. y Sutz, J (2003) Subdesarrollo e Innovación. Navegando contra el viento. Primera parte: El ascenso de la innovación. Capítulo 5: Los sistemas de innovación, Cambridge University Press, Madrid.

Freeman, C. (1987) Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan. London: Frances Pinter. (Traducción al español).

Lundvall, B.A. (1988) «Innovation as an Interactive Process: from User-Producer Interactions to the National System of Innovation» en Dosi, G. et al. (eds.) Technical Change and Economic Theory. London: Pinter Publishers. (Traducción al español).

Complementaria

Lundvall Bengt-Åke (2007) Post Script: Innovation System Research: Where it came from and where it might go. <http://www.globelics.org/article/innovation-system-research-where-it-came-from-and-where-it-might-go/>

Freeman C. (2005) The 'National System of Innovation' in historical perspective. Cambridge Journal of Economics 1995, 19, 5-24.

Edquist, C. (Ed.) (1997). *Systems of Innovation: Technologies, Institutions and Organizations*. London: Pinter Publishers/Cassell Academic. Introducción.

Práctico

Cassiolato e Lastres (2005) Sistemas de inovação e desenvolvimento as implicações de política. EM PERSPECTIVA , v. 19, n. 1, p. 34-45.

Clase 9

Bibliografía Obligatoria

Lundvall, BA y Borrás, S (2005). Science, Technology, and Innovation Policy. En: Oxford Handbook of Innovation. Oxford University Press. (Traducción al español).

Complementaria

Freeman and Soete (2008) A Economia da Inovação Industrial. Parte 4: Aspectos das políticas públicas para a Ciência, a Tecnologia e a Inovação. Pag 637-674 (LIBRO EN PAPEL)

Herrera, A. (1975) *Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita*, Revista Redes No 5.

Erik S. Reinert (1999) *The role of the state in economic growth*. Norwegian Investor Forum, Oslo, and SUM ± Centre for Development and the Environment, University of Oslo, Norway

Clase 10

Bibliografía Obligatoria

Guastavo Crespi y Gabriela Dutrénit (2013) Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo: La experiencia latinoamericana. Introducción 7 -14.

Lea Velho (2011) Conceitos de Ciência e a Política Científica, Tecnológica e de Inovação. Sociologias, Porto Alegre, ano 13, n o 26, jan./abr. 2011, p. 128-153

Complementar

Sagasti (2013) Ciencia, Tecnología e Innovación. Políticas para América Latina. Capítulo: 5.5 Etapas de las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina. 131-147 (LIBRO EN PAPEL)

Práctico:

Husain (2010) Contribution of Health to Economic Development: A Survey and Overview. Economics: The Open-Access, Open-Assessment E-Journal.

Morel, Carlos (2003). Neglected diseases. Under-funded research and inadequate health interventions: can we change this reality? EMBO Reports 4:special issue, S35-S38, June 2003.

<http://gfinder.policycuresresearch.org/>

Bibliografía complementaria del Módulo 3 según clases

Clase 11

Ardanche M (2012) Modelos para armar: ciencia, tecnología e innovación en clave de transversalidad. Tesis de grado. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/4929>

Bianco, M. y Sutz, J. (coordinadoras) Veinte años de políticas de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes. Trilce.

Bianchi, C., Snoeck, M. (2009) Ciencia, Tecnología e Innovación en Uruguay: desafíos estratégicos, objetivos de política e instrumentos. Propuesta para el PENCTI 2010-2030. Capítulo 1: Perspectiva global.

Bianchi, C., Snoeck, M. y Bianco, M. (2013) Capítulo 6: Valorización de las actividades y políticas CTI en Uruguay, en Crespi, G. y Dutrénit G. (ed.) Políticas de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo: La experiencia latinoamericana. LALICS. Foro Consultivo Científico y Tecnológico, México.

Gabinete Ministerial de la Innovación (GMI) (2010) Plan estratégico nacional de ciencia, tecnología e innovación (PENCTI).

Bértola, L. et.al. (2005) Ciencia, Tecnología e Innovación en Uruguay: Diagnóstico, Prospectiva y Políticas. Capítulo 3: Caracterización del sistema de innovación del Uruguay. Capítulo 4: Problemas, desafíos y propuestas en ciencia, tecnología e innovación. Documentos de Trabajo del Rectorado.

Sutz, J. (2013) Ciencia, tecnología e innovación en una perspectiva de desarrollo del Uruguay. Nuestro Tiempo: para saber más de nosotros mismos. Libro de los Bicentenarios. Fascículo 10.

Práctico:

Caso 1: Matriz energética y energía eólica

Ardanche, Bianco, Cohanoff, Contreras, Goñi, Simón y Sutz (2016) Diálogo entre comunidades para la construcción de políticas CTI: la energía eólica en Uruguay

Caso 2: Sector agrícola y agendas de investigación en arroz.

Alzugaray (2016) Ciencia-no-hecha y trabajadores del arroz en Uruguay [95-114] Cuadernos de Antropología Social /43.

Clase 12

Complementar

Manual de Bogotá: Normalización de Indicadores de Innovación Tecnológica en América Latina y el Caribe. http://www.riicyt.org/manuales/doc_view/5-manual-de-bogota

Manual Frascati: Guía para la recopilación e interpretación de investigación experimental y desarrollo. <http://www.oecd.org/sti/inno/frascati-manual.htm>

Manual de Oslo: Guía para la recopilación e interpretación de datos sobre innovación.

https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/manual-de-oslo_9789264065659-es

Manual de Valencia: Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico.

<http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/manual>

Red de Indicadores de Ciencia Y Tecnología (RICYT) Agenda 2011: temas de indicadores de ciencia y tecnología. Albornoz y Plaza (Ed) <http://www.ricyt.org/publicaciones/231--agenda-2011-temas-de-indicadores-de-ciencia-y-tecnologia-sp-579151876>

<http://www.ricyt.org/indicadores>

<http://www.oecd.org/sti/msti.htm>

<http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 12 DE JULIO DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

1412.

(Exp. N° 230700-001044-18) - Atento a lo solicitado por la Comisión de Carrera de la Licenciatura, por la Coordinadora de la Unidad Multidisciplinaria y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Seminario Ciencia, Tecnología, Innovación, Sociedad y Desarrollo” (6 créditos)**, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Desarrollo - Plan 2009 (Edición 2018), a cargo de las docentes Judith Sutz, Cecilia Tomassini y Natalia Gras, cuyo texto luce en el distribuido N° 1289/2018.(10 en 10)

María Recoba
Directora Depto. de Secretaría

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)