

PROGRAMA 2011

1- Nombre del curso: " Sociodemografía: conceptos y técnicas"

Optativa para el ciclo avanzado de las licenciaturas de Sociología, Trabajo Social, Desarrollo, Ciencia Política. Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de la República

Contexto y justificación

A inicios del siglo XX las mujeres uruguayas tenían seis hijos en promedio, actualmente tienen dos. ¿Por qué desciende la fecundidad en Uruguay? ¿Qué instrumentos permiten cuantificar su reducción? ¿Qué teorías permiten interpretar el descenso? Sabemos que la fecundidad entre los sectores pobres es más alta que entre los no pobres ¿cuánto más alta y por qué? ¿Por qué hoy las parejas quieren tener menos hijos que antes?

A inicios del siglo XX, se estimaba que un recién nacido uruguayo viviría un poco menos de 50 años. La esperanza de vida al nacer en 2010 se estima en 76 años ¿Cómo pudieron las poblaciones ganar tantos años de vida en tan poco tiempo? ¿Qué instrumentos permiten medir ese aumento? ¿Qué teorías permiten explicarlo? ¿Cómo cambió el perfil de las causas de muerte? ¿Cuáles son algunos de los cambios que han surgido en la sociedad debido al incremento en la esperanza de vida?

A inicios del siglo XX, un 17% de la población del Uruguay había nacido en otro país. Hoy, los extranjeros no llegan a 3%, y casi el 18% de los uruguayos vive afuera ¿Por qué nos transformamos en un país de emigración? ¿Sabemos con exactitud cuántos uruguayos se fueron del país en los últimos años? ¿Qué datos y métodos se precisan para estimar la emigración internacional? El Uruguay ¿es una excepción en su situación migratoria o se integró a un movimiento que incluye a muchas regiones?

A inicios del siglo XX los hombres y las mujeres se independizaban, terminaban su educación y formaban sus familias a edades más tempranas que los jóvenes en la actualidad. ¿Cuáles han sido los factores detrás de la prolongación de la juventud? ¿Existe un nuevo período en el curso de vida? En la década de 1980 eran pocas las parejas que decidían convivir sin casarse, en 2010 ocurre lo contrario, casarse para iniciar la vida conyugal es un fenómeno marginal. A mediados del siglo XX, el divorcio era un evento poco frecuente y estigmatizado, actualmente las separaciones y divorcios son cada vez más comunes en la trayectoria vital de las personas. ¿Por qué hubo cambios tan grandes en la vida familiar y en las expectativas conyugales? ¿Qué otras transformaciones sociales acompañaron estos cambios en la vida privada?

2- Objetivos del curso:

Al final del curso, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Dominar las técnicas e indicadores básicos del análisis demográfico
- Utilizar críticamente las principales fuentes de datos demográficos
- Integrar los conceptos y técnicas de la demografía al análisis social
- Realizar un diagnóstico de la estructura y dinámica demográfica de una población

fs. 2
do.

- Conocer aspectos de la coyuntura demográfica del Uruguay, en clave comparativa con la región y el mundo

Los objetivos este curso se articulan con el resto de la formación de grado que ofrece el Programa de Población, constituida por otros dos cursos:

- a) **Introducción a la Demografía** (ciclo inicial), proporciona un primer acercamiento a la perspectiva demográfica de los temas sociales.
- b) **Población y Desarrollo** (Licenciatura en Desarrollo – ciclo avanzado), brinda a los estudiantes una visión sobre la interacción entre la demografía, los estudios de población y el desarrollo, al tiempo que aborda el vínculo entre políticas públicas y dinámica demográfica.

Si bien no es condición necesaria, es recomendable que los estudiantes tomen el curso introductorio.

3- Contenidos del curso:

MODULO I. Bases conceptuales de la demografía y fuentes de datos principales (8 clases)

- Conceptos introductorios; Demografía y Ciencias Sociales.
- La transición demográfica y teorías explicativas.
- El Uruguay y su historia poblacional.
- Los componentes de la dinámica demográfica (fecundidad, mortalidad, migración). El crecimiento de la población.
- Estructuras por sexo y edad. El envejecimiento poblacional.
- Análisis transversal y longitudinal.
- Bases de datos de uso más frecuente en la práctica de investigación en Uruguay y el mundo. Los censos, encuestas de hogares, encuestas específicas y estadísticas vitales.

Bibliografía del Módulo I:

- Calvo, Juan José (1999), *Nociones básicas de Demografía*, Montevideo, CECEA.
- Livi Bacci, Massimo (1993), *Introducción a la demografía*, capítulos 2, 3, 4 y 5 pp. 15-98
- Pellegrino, Adela et al (2008). "De una transición a otra: la dinámica demográfica del Uruguay en el siglo XX", en B. Nahum, (editor), *El Uruguay del Siglo XX. La sociedad*, /Departamento de Sociología-FCS, Ediciones Banda Oriental, Montevideo 2008.
- Tapinos, Georges (1988). *Elementos de demografía*. Madrid, Espasa-Universidad. Caps. II, III, IV, pp.51-100; 277-303.
- Vallin, Jacques (1994), *La Demografía*, Santiago de Chile, CELADE, pp 19-41; 61-80
- Welti, Carlos (1997), *Demografía I*, Capítulos I, II, III, IV p.p. 17-68; 222-230.

Lecturas complementarias :

- Mc Keown, Thomas (1978). *El crecimiento moderno de la población*. Barcelona, A. Boch.
- Barrán, José Pedro y Nahúm, Benjamín (1990). *El Uruguay del Novecientos*, Tomo 1. de la Colección. "Batlle, los estancieros y el Imperio Británico". Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental.

fs. 3
Tues

MODULO II. Mortalidad (4 clases)

- Medidas e indicadores para el estudio de la mortalidad.
- La mortalidad diferencial según sexo, edad. Causas de muerte. La mortalidad infantil y la esperanza de vida.
- Principales teorías de la mortalidad. La transición epidemiológica
- La mortalidad en el Uruguay.

Bibliografía del Módulo II:

Welti, Carlos (1997). *Demografía I*, Capítulo IV, pp.73-95

Meslé France y Vallin, J. (1995) *La mortalidad en el mundo: tendencias y perspectivas*, documento N°1, CEPED, París.

Damonte, Ana M^a (1994), *La transición de la mortalidad en Uruguay*, Documento de Trabajo N° 16, FCS.

Robles González, J. Bernabeu Mestre y F.G. Benavidez, (1996) "La transición sanitaria: una revisión conceptual", *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, pp. 117-144, Alicante.

Lecturas complementarias :

Caselli, G., Meslé, F. y Vallin, J. (2002) "Epidemiologic transition theory exceptions", *Genus*, LVII, n° 1, 9-51.

Richard Wilkinson (1994) "The epidemiological transition: from material scarcity to social disadvantage?" *Daedalus*.

Roger Schofield y David Reher (1991) "The decline of mortality in Europe", en: *The decline of mortality in Europe*, Schofield, Reher y Bideau (comps.), Clarendon Press, Oxford.

MODULO III. Fecundidad. (4 clases)

- Medidas e indicadores para el estudio de la fecundidad.
- Los determinantes próximos de la fecundidad.
- La perspectiva de Salud Sexual y Reproductiva y la fecundidad deseada.
- Los cambios en el comportamiento reproductivo en Uruguay, el descenso de la fecundidad y las posibles tendencias futuras.

Bibliografía del Módulo III:

Welti, Carlos (1997) *Demografía I*, Capítulo V, pág. 97-121. *Demografía II*, Capítulo V, pág. 89-101.

Varela, Carmen, Pollero, R, Fostik, A. (2008), "La fecundidad: evolución y diferenciales en el comportamiento reproductivo". En: Varela Carmen (coord), *Demografía de una sociedad en transición: la población uruguaya a inicios del siglo XX*. Programa de Población Facultad de Ciencias Sociales. Ed. Trilce.

Chackiel, Juan (2004). "La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000". En *Papeles de Población Nueva Época* Año 10 N° 41, julio sep de 2004.

Lecturas complementarias:

Varela, Carmen (2007). "Fecundidad. Propuestas para la formulación de políticas". En: *Necesario pero Urgente. Políticas de Población en el Uruguay*. Montevideo: Fondo de Población de las Naciones Unidas-Fundación Rumbos. Pp 21-31. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?CatId=61>

Pollero, R (1994). *Transición de la fecundidad en el Uruguay*. Facultad de Ciencias Sociales, Documento de Trabajo n° 17.

fs. 4
cuat

Varela, Carmen (1999), "La fecundidad adolescente: una expresión de cambio del comportamiento reproductivo en el Uruguay", En *Revista Salud Problema*, México. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?CatId=61>

MODULO IV. Los arreglos familiares, la nupcialidad y la perspectiva del ciclo de vida (5 clases)

- Medidas e indicadores para el estudio de la familia.
- Estructura de hogares, ciclo de vida familiar e individual.
- La Segunda Transición Demográfica.
- Transición a la adultez.
- El cambio familiar en el Uruguay: las transformaciones de las últimas décadas y sus implicaciones.

Bibliografía del Módulo IV:

Cabella, Wanda (2007) *El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes*. Montevideo: UNFPA. Serie Divulgación. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?CatId=61>

Ciganda, D. (2008) *Jóvenes en transición hacia la vida adulta: El orden de los factores ¿no altera el resultado?* En: Varela, C. (coord.) *Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicio del siglo XXI*. Programa de Población – United Nations Population Fund (UNFPA). Montevideo.

Oliveira, O. & Salas, M. (2008) *Desigualdades Sociales y Transición a la Adultez en El México Contemporáneo*. Papeles de Población número 057. UNAM.

Livi Bacci, Massimo (1993). *Introducción a la demografía*. Cap. 9. "La formación y la disolución de la pareja" pág. 193-226.

Paredes, Mariana (2003). Los cambios en la familia en Uruguay: Hacia una segunda transición demográfica? En: UNICEF - UDELAR *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales* p. 73-101

Lecturas complementarias:

Billari, F. (2004). *Becoming an Adult in Europe: A Macro(/Micro)-Demographic Perspective*. Demographic Research special collection 3, número 2. Max Planck Institute for Demographic Research, Rostock. Blossfeld, H-P. Golsch, K.; Rohwer, G. (2007), *Event History Analysis with Stata*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Bucheli, Marisa et al (2002). Encuesta "Situaciones familiares y desempeños sociales en Montevideo y área metropolitana". Documento de Trabajo, FCCEE.

Cabella, Wanda (2003). Efectos del divorcio sobre el desempeño educativo y social de los niños: evidencia nacional e internacional. En: UNICEF - UDELAR *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales* p. 199-212.

Cabella, Wanda (1999) *La evolución del divorcio en Uruguay (1950-1995)* Documento de Trabajo N° 43, FCS, Montevideo. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?CatId=61>

Filgueira, Carlos (1996). *Sobre revoluciones ocultas. La familia en el Uruguay*, CEPAL, Montevideo.

Giddens, Anthony (1995) *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*.

McDonald P., Evans A. (2003) *Negotiating the Life Course: Changes in individual and family transitions*. Negotiating the Life Course Discussion Paper Series. Discussion Paper 13. Centre for Social Research, Research School of Social Sciences, Australian National University.

fs. 5
Cinco

- Pellegrino, Adela (1998), "Vida conyugal y fecundidad en la sociedad uruguaya del siglo XX: una visión desde la demografía", en: *Historias de la vida privada en el Uruguay, tomo III, Individuo y Soledades*, Barrán, J., Caetano, G. y Porzecanski (comps.), T., Taurus, Montevideo.
- Rindfuss R.R. (1991) *The young adult years: diversity, structural changes and fertility*. Demography 28 (4): 493-512.
- Roussel, Louis (1993) "Sociographie du divorce et divortialité", *Population*, N°4, INED, Paris.
-

MODULO V. Migración (4 clases)

- Medidas e indicadores para el estudio de la migración.
- Definición y conceptualización de la migración.
- Migración interna, internacional.
- Movilidad espacial de la población.
- Tendencias migratorias internas e internacionales del Uruguay actual. Perspectivas de futuro.

Bibliografía del Módulo IV:

- Welti, Carlos (1997). Demografía I, Capítulo VI, pp. 123-151
- Villa, Miguel. Apuntes de Clase. Introducción a la Migración. Disponible en www.programadepoblacion.edu.uy
- Miguel Villa y Jorge Martínez (2004). Migración internacional en América latina y el Caribe: Una revisión de patrones y tendencias. Disponible en www.eclac.org
- Cabella, Wanda y Pellegrino, Adela. "Emigración: diagnóstico y aportes para discutir políticas". En Calvo, Juan José y Miéres, Pablo (eds.) (2007). *Importante pero urgente. Políticas de Población en Uruguay*. Montevideo; UNFPA-Rumbos.
- Macadar, Daniel y Pellegrino, Adela (2007). "Informe de migración internacional en base a la ENHA 2006". Disponible en www.ine.gub.uy
- Macadar, Daniel y Domínguez Pablo (2008), Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI, Cap. Migración Interna. Programa de Población / Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?CatId=61>

Lecturas complementarias

- Cabella, W. y Pellegrino, A. (2005) Una estimación de la emigración internacional uruguaya entre 1963 y 2004, Documento de trabajo N° 70, FCS. Disponible en www.programadepoblacion.edu.uy
- Adela Pellegrino y Jorge Martínez (2001). "Una aproximación al diseño de políticas sobre migración calificada en América Latina". Santiago, CEPAL, Serie Población y Desarrollo. Disponible en www.eclac.org
- Calvo, Juan José (1996), La migración interna en Uruguay. Documento de Trabajo N° 33. Programa de Población, Facultad de Ciencias Sociales.
- Aguiar, César (1982), Uruguay país de emigración. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental, Temas del Siglo XX.
-

SEMINARIO ESPECIAL: La Población uruguaya (2 clase)

- Evolución histórica de la población en el país.
- Coyuntura demográfica del Uruguay.
- El debate contemporáneo y las políticas de población.

fs de
Alis

Manuales de referencia general

- Population Reference Bureau (2003). *Guía rápida de población*. PRB, Washington, D.C. 4ª Edición. Disponible en www.prb.org/pdf/PopHandbook_Sp.pdf.
- Welti, Carlos (1997). *Demografía I y II*, PROLAP, México.
- Livi Bacci, Massimo (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona, Ed. Ariel.
- Tapinos, Georges (1988), *Elementos de Demografía*. Madrid, Espasa-Universidad.
- Vallin, Jacques (1994), *La Demografía*. Santiago de Chile, CELADE.
- Pellegrino, A. *La población de Uruguay. Breve caracterización demográfica*. UNFPA, 2010.

4- Modalidad de enseñanza

Teórico-Práctico. El curso se desarrollará bajo la *modalidad teórico-práctica* lo que permitirá articular los contenidos teóricos y temáticos con el ejercicio y práctica de los aspectos metodológicos.

Este curso ofrece una combinación balanceada entre *formación en técnicas demográficas y aspectos conceptuales del área de población y demografía*.¹ Se pretende integrar la enseñanza de los procesos poblacionales con los instrumentos necesarios para analizar los fenómenos sociales desde el punto de vista demográfico. El curso introducirá a los estudiantes en los grandes debates de la demografía contemporánea, desde una *perspectiva comparada* para el *análisis de las desigualdades* tanto entre países como al interior de los mismos (desigualdades sociales, generacionales y de género).

5- Carga horaria

Carga horaria: Un total de 60 horas aula en un régimen de 4 horas semanales en 2 sesiones de 2 horas². Corresponde a un curso de 8 créditos.

6- Método de trabajo

Se trabajará en régimen de laboratorios articulando los contenidos teóricos con la realización de ejercicios prácticos a realizar en la sala de informática. Esta modalidad de trabajo permitirá a los estudiantes familiarizarse con el manejo de distintas fuentes de datos. Se trabajará en profundidad con los censos nacionales, la encuesta continua de hogares, los microdatos de nacimientos y defunciones y algunas de las encuestas específicas existentes en el país. Adicionalmente se trabajará con bases de datos internacionales especialmente relevantes (IMILA, IPUMS, bases de Naciones Unidas). Para ello se introducirá a los estudiantes al manejo del software adecuado al análisis de las poblaciones, tanto los programas de uso genérico para el manejo de bases de datos, como los programas específico de análisis demográfico.

¹ Esto se traduce en un 40% de aspectos metodológicos, 30% de aspectos teóricos y 30% de aspectos temáticos.

² Corresponde a 27 clases + 2 para las evaluaciones parciales + 1 clase de consulta y repaso. Total: 30 clases.

F.F.
Aiete

7- Sistema de evaluación

Se realizarán dos pruebas parciales: la primera a mitad del curso, de carácter presencial, y la segunda al finalizar el curso que consistirá en un proyecto de carácter domiciliario.

Los estudiantes reglamentados que no promuevan durante el curso deberán rendir un examen luego de finalizado el mismo. Los estudiantes libres deberán rendir un examen de similares características pero de mayor extensión.