

1 (uno)

Programa
El Poder Político de las Ideas en América Latina
Edición 2019
Plan 2009
Ciclo Inicial

1. Docente. Adolfo Garcé

2. Créditos. 6

3. Carga horaria. 45 horas (15 clases de 3 horas cada una).

4. Modalidad de enseñanza. Teórico-Práctico

5. Conocimientos previos recomendados. Historia Contemporánea de América Latina.

6. Objetivos

El curso tiene tres objetivos que se detallan a continuación, ordenados de mayor a menor según grado de importancia. En primer lugar, ofrece una aproximación a la discusión contemporánea acerca del poder político de las ideas. Los científicos sociales solemos razonar en términos de ideas, instituciones e intereses. Pero no siempre nos preguntamos cómo se relacionan entre sí. Con mayor o menor convicción aceptamos que las ideas tienen consecuencias. Pero a menudo descuidamos estudiar qué papel específico desempeñan los distintos tipos de ideas en la vida política y social. Sabemos que intelectuales y expertos juegan un rol de relieve en la vida política y en las políticas públicas. Pero no siempre nos detenemos a pensar de qué modo concreto ejercen esta influencia. La literatura reciente ofrece distintas respuestas persuasivas a éstas y otras preguntas. El curso, en este sentido, no pretende “adoctrinar” en alguna perspectiva concreta sino

poner a disposición de los estudiantes autores fundamentales y debates actuales.

En segundo lugar el curso apunta a profundizar en algunos momentos y/o procesos especialmente importantes de la historia de América Latina durante los siglos XIX y XX. Es mucho más sencillo entender el papel de las ideas enfocando casos concretos. La selección de casos incluidos en el programa se orienta por dos criterios: (i) importancia específica del evento o proceso y (ii) utilidad para ilustrar las teorías disponibles sobre el poder de las ideas. Por ejemplo: las guerras de independencia de comienzos del siglo XIX ayudan a entender el papel de las "filosofías públicas" o cosmovisiones; el estudio del papel de los "Chicago Boys" en Chile ilustra el poder político de los expertos, en general, y de los economistas, en particular.

En tercer lugar, el curso abriga la esperanza de contribuir a mejorar la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes. Tanto en la actividad profesional como en la vida académica es necesario comunicarse con claridad. ¿Qué hay que tener en cuenta para escribir un texto claro y persuasivo? La modalidad de evaluación privilegia, como se verá un poco más adelante, este tercer objetivo didáctico.

7. Contenidos

Se presenta a continuación el contenido de cada clase con su respectiva bibliografía de acuerdo a las indicaciones siguientes: BO: Bibliografía Obligatoria; BA: Bibliografía Ampliatoria.

Clase 1. El poder político de las ideas: algunas definiciones básicas

Objetivos del curso y modalidad de trabajo. La trayectoria histórica de un problema clásico y sus principales coordenadas teóricas y conceptuales.

- BO: Garcé, Adolfo (2015). "El Institucionalismo Discursivo como oportunidad: el estado del arte en la literatura sobre ideas y política y la Ciencia Política latinoamericana". *Política y Gobierno*, Vol. XXII(1): 199-226. México.
- BA: Metha, Jal (2011). "The Varied Roles of Ideas in Politics". En: Daniel Béland y Robert Henry Cox, *Ideas and Politics in Social Science Research*. Oxford: Oxford University Press, pp. 23-46.

Clase 2. Ilustración y revolución.

Las ideas de la Ilustración sobre la soberanía y su influencia en las guerras de independencia de las colonias iberoamericanas.

- BO: Paine, Thomas. "Sentido Común". En: Manuel García de Sena (1811). *La independencia de la Costa Firme justificada por Thomas Paine treinta años ha*, Filadelfia, pp. 56-83.
- BA: Bethell, Leslie (1991). *Historia de América Latina. Tomo 5. La independencia* Barcelona: Editorial Crítica, Capítulo 1, pp. 1-40.
- BA: Dussel, Enrique (2005). "Origen de la filosofía política moderna: Las Casas, Vitoria y Suárez (1514-1617)". *Caribbean Studies*, Vol. 33, No. 2: 35-80

Clase 3. Reyes con el nombre de presidentes.

La difusión y adaptación del presidencialismo norteamericano luego de las guerras de independencia.

- BO: Bolívar, Simón. "Discurso con que acompañó el proyecto de constitución que redactó para la república de Bolivia". *Discursos y proclamas. Simón Bolívar*. Biblioteca Ayacucho, pp. 120-133.
- BO: Garcé, Adolfo. "Hacia una teoría ideacional de la difusión institucional. La adopción y adaptación del presidencialismo en América Latina durante el siglo XIX". *Revista Española de Ciencia Política*, 44(1): 13-41. Madrid.
- BA: Alberdi, Juan Bautista (1970 [1896]). *La monarquía como mejor forma de gobierno en Sud América*. Buenos Aires: Peña Lillo editor, Capítulo V, "Opiniones de los principales hombres de la revolución sobre la monarquía", pp.277-301.
- BA: Herrera, Luis Alberto. Capítulo III, *La Revolución Francesa y Sudamérica*. "Un plagio pernicioso", Montevideo: Cámara de Representantes, pp. 35-43.

Clase 4. El legado del positivismo en la construcción de las nuevas repúblicas.

- BO: Bethell, Leslie (1991). *Historia de América Latina. Tomo 8. América Latina: Cultura y Sociedad, 1830-1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Capítulo 1, pp. 1-41.

- BA: Wiarda, Howard (2001). "Chapter 6. Positivism: A Philosophy of Order and Progress", *The Soul of Latin America. The Cultural and Political Tradition*, New Haven and London: Yale University Press, pp. 145-174.

Clase 5. La obra de José Enrique Rodó: ideas principales e influencia regional.

- BO: Discursos políticos seleccionados de José Enrique Rodó: "La reforma de la Constitución (1904), "La reforma constitucional" (1911).
- BO: Rodó, José Enrique (1967 [1900]). "Ariel". *Obras Completas*, Madrid : Aguilar.
- BA: Garcé, Adolfo (2018). "Rodó y la democracia uruguaya como comunidad de práctica", en Yamandú Acosta y Hebert Benítez, *Rodó: más allá de toda muerte*, Montevideo: UdelaR, 81-87.
- BA: Methol Ferré, Alberto (2001). "De Rodó al Mercosur", *Prisma* 17: 17-32.

Clase 6. La reforma de Córdoba y su difusión.

- BO: Buchbinder, Pablo. "Pensar la reforma universitaria cien años después", *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 25(9): 86-95.
- BO: Tünnermann, Carlos. "Capítulo I. Raíces sociales e ideológicas de la Reforma Universitaria", *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*, CLACSO, 2008, pp. 39-55.
- BO: Tünnermann, Carlos. "Capítulo V. El programa de la Reforma Universitaria", *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*, pp. 81-95.

Clase 7. Diez días que conmovieron el mundo. El comunismo y sus impactos.

- BO: Silva, Marisa (2009). *Aquellos comunistas (1955-1973)*. Capítulos 1, 12 y 13. Montevideo: Taurus, pp.
- BO: Hobsbawn, Eric (1996). "Capítulo II. La revolución mundial", *Historia del siglo XX*, Barcelona: Crítica, pp. 62-91.
- BA: Sartori, Giovanni (1994). *La democracia después del comunismo*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 1-33.

Clase 8. Edwin Walter Kemmerer, el "money doctor" de los Andes.

- BO: Drake, Paul W (1984). "La misión Kemmerer a Chile: consejeros norteamericanos, estabilización y endeudamiento, 1925-1932", *Cuadernos de Historia*, 4, Universidad de Chile, pp. 31-59.
- BA: Drake, Paul W (1984). *The Money Doctor in the Andes. The Kemmerer Missions, 1923-1933*. "7. Foreign Advisers and the Politics of Debt and Reform in Latin America". Durham and London: Duke University Press, pp. 249-270

Clase 9. La revolución cubana y su onda expansiva.

- BO: Martín Álvarez y Rey Tristán, Eduardo (2012). "La oleada revolucionaria latinoamericana contemporánea, 1959-1996. Definición, caracterización y algunas claves para su análisis". *Naveg@mérica. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas*, Número 9.
- BA: Hobsbawn, Eric (1996). "Capítulo XV. El tercer mundo y la revolución", *Historia del siglo XX*, Barcelona: Crítica, pp. 432-458.

Clase 10. CEPAL y la Alianza para el Progreso: planificación en el Uruguay de los sesenta.

- BO: Garcé, Adolfo (2011). "Investigación y políticas públicas. Planes de desarrollo en tiempos de la Alianza para el Progreso", *Contemporánea*, 2: 31-51.
- BA: Sikkink, Kathryn (2009). *El proyecto desarrollista en la Argentina y Brasil: Frondizi y Kubitschek*. Buenos Aires: Siglo XXI, "Capítulo 7. Conclusiones", pp. 299-317.

Clase 11. Economistas y política: los Chicago Boys y las reformas económicas en Chile.

- BO: Gárate Chateau, Manuel (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*, Capítulo II, "Transferencia ideológica: de los últimos liberales clásicos a los Chicago Boys", Universidad Alberto Hurtado: Santiago de Chile, pp. 116-144.

Clase 12. Redes transnacionales.

- BO: "Redes sobre violencia contra las mujeres", *Activistas sin fronteras. Redes de defensa*

en política internacional. México: Siglo XXI, Capítulo 5, pp. 224-266.

- BA: Sikkink, Kathryn y Margaret Keck (2000). *Activistas sin fronteras. Redes de defensa en política internacional*. México: Siglo XXI, Capítulo 1, I “Una presentación de las redes transnacionales de defensa en la política internacional”, pp. 17-65.
- BA: Sikkink, Kathryn y Carrie Booth Walling (2008). “La cascada de justicia y el impacto de los juicios de derechos humanos en América Latina”, *Cuadernos del CLAEH* 96-97: 15-40.

Clase 13. Think Tanks y partidos políticos.

- Pinilla, Juan Pablo (2012). “Think Tanks, saber experto y formación de agenda política en el Chile actual”, *Polis* 11 (32): 119-140.
- BA: Baier, Gerald y Herman Bakvis (2006). “Think tanks y partidos políticos en Canadá: ¿Competidores o Colaboradores? En: Adolfo Garcé y Gerardo Uña, *Think Tanks y políticas públicas en Latinoamérica*, Buenos Aires: Prometeo, pp. 51-67.
- BA: Echt, Leandro (2016). “Partisan Think Tanks: Between Knowledge and Politics. The Case of Pensar Foundation and Pro Party in Argentina”. Disponible en español en: https://repository.library.georgetown.edu/bitstream/handle/10822/1041869/Echt_georgetow_n_0076M_13400.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Clase 14. Regímenes Políticos de Conocimiento.

- BO: Garcé, Adolfo. “Regímenes Políticos de Conocimiento: tecnocracia y democracia en Chile y Uruguay”, *MILLCAYAC-Revista Digital de Ciencias Sociales*, IV(7):17-48.
- BA: Campbell, John y Ove Pedersen (2011). “Knowledge Regimes and Comparative Political Economy”. En: Béland, Daniel, y Cox, Robert H. (ed.). *Ideas and Politics in Social Science Research*. Oxford: Oxford University Press, pp. 167-190.

Clase 15. Final.

Discusión final. Oportunidades y problemas de los enfoques ideacionales en Ciencias Sociales.

8. Método de trabajo

Se procurará evitar que el curso se desarrolle únicamente a partir de la presentación de los sucesivos temas por parte del docente. Se considera que tanto los temas teóricos como los casos concretos a estudiar son lo suficientemente provocativos como para generar conversaciones estimulantes y debates entretenidos. Pero la calidad del diálogo no depende únicamente del esfuerzo docente ni del interés intrínseco de los temas. Sin un esfuerzo estudiantil significativo, en concreto, sin un trabajo previo a cada clase de lectura por parte de cada estudiante, no será sencillo generar el mejor clima de discusión. Se invitará por tanto a los estudiantes a participar informada y críticamente en cada clase. Para ello se ofrecerá la posibilidad de que algunas de las lecturas sean presentadas brevemente por los estudiantes interesados.

9. Sistema de evaluación

La nota final del curso se calculará de la manera siguiente:

- 15%: participación en clase.
- 10%: 1 ficha de lectura (máximo dos carillas).
- 25%: primer parcial. Dos posibilidades:
 - o Avance de monografía (máximo 4 carillas). Presentación de la propuesta de monografía. El estudiante elegirá un tema de investigación que le interese particularmente, lo justificará y presentará el marco teórico.
 - o Control de lectura. Elaboración de un texto analizando y discutiendo la bibliografía del curso estudiada hasta ese momento (máximo 4 carillas). Se podrá utilizar como punto de partida la ficha de lectura presentada.
- 50%: segundo parcial. Deberá ser entregado impreso en la última clase. Dos posibilidades:
 - o Elaboración de monografía. El estudiante desarrollará la propuesta adelantada en el primer parcial (no más de 10 carillas).
 - o Trabajo externo contestando preguntas de control de lectura formuladas por el docente (no más de 10 carillas). Las preguntas serán enviadas dos semanas antes

de la última clase.

Las notas del segundo parcial y la nota final del curso serán comunicadas por EVA una semana después de la última clase.

Los estudiantes que obtengan 9 o más de calificación final exonerarán la materia.

Aquellos que obtengan entre 3 y 8 aprobarán el curso siempre y cuando hayan asistido al 75% de las clases. Para aprobar la materia deberán rendir un examen. El examen consistirá en 6 preguntas de control de lectura y tendrá 2 horas de duración.

Los que obtengan menos de 3 o no cumplan con el 75% de asistencia podrán dar el examen pero en condición de libre. El examen consistirá en 9 preguntas de control de lectura y tendrá 3 horas de duración.

(7
Siebe)

Fecha de emisión 30/11/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 29 DE NOVIEMBRE DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

2539.

(Exp. N° 232900-000508-18) - Atento a lo aconsejado por la Comisión del Ciclo Inicial y por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **"El poder político de las ideas en América Latina"** (6 créditos) - Edición 2019, correspondiente al Módulo de Actividades Curriculares Optativas del Ciclo Inicial del Plan 2009, a cargo del docente Adolfo Garcé, cuyo texto luce en el distribuido N° 2213/2018. (10 en 10)

Dr. Diego Piñeiro
Decano

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Ciclo Inicial y Comisión de Enseñanza)