



Programa: Género y Desigualdades. Aportes desde las Ciencias Sociales

Edición 2019

Plan 2009

Ciclo inicial

1. Equipo Docente responsable por Módulos:

Prof. Adj. Patricia Oberti: Coordinadora
Prof. Tit. Karina Batthyány, Prof. Agda. Niki Johnson,
Prof. Adj. Silvana Maubrigades, Prof. Agda. Mariana González.

Asignatura optativa

2. Créditos: 6

3. Carga horaria total: 45 hs

Frecuencia semanal: 3hs.

4. Modalidad de enseñanza: Teórico

5. No requiere conocimientos previos

6. Objetivos:

El presente curso se propone:

- Presentar una aproximación a la temática de género y a la manifestación de las principales desigualdades de género, desde la perspectiva de las ciencias sociales.
- Caracterizar las desigualdades de género mediante el eje central referido a la división público-privado desde una perspectiva interdisciplinaria en ciencias sociales.

7. Contenidos:

Módulo 1. Conceptos, teorías e historia.

Docentes: Sol Scavino, Diego Sempol, Patricia Oberti .

1) Aproximaciones a la temática de género y desigualdades

- 2) Conceptualizaciones y categorías fundantes de los estudios de género.
- 3) Crítica y auto-crítica feminista: los aportes de los estudios poscoloniales y de la teoría *queer*.

Modulo 2. Interrelaciones entre mundo público y mundo privado

Docentes: Natalia Genta y Sol Scavino

- 1) ¿Qué vínculo tiene la idea de “familia” con la construcción de lo Privado y lo Público?
- 2) ¿Cómo se expresa la construcción de los roles sociales de género en la división sexual del trabajo actual en Uruguay?

Modulo 3. Cambios Socio Demográficos y su impacto en el mundo laboral

Docentes: Silvana Maubrigades, Mariana Paredes , Carmen Varela

- 1) Las desigualdades y sus efectos en la calidad de vida.
- 2) El estudio del comportamiento reproductivo de mujeres y varones desde la perspectiva del curso de vida.
- 3) El estudio de la continuidad en las trayectorias laborales de las mujeres en América Latina y Uruguay y su interacción con otras trayectorias como la educativa, la conyugal y la reproductiva en el marco de la segunda transición demográfica.

Modulo 4. ¿Hombre-público-político versus mujer-privado-personal?

Docentes: Niki Johnson, Laura Gioscia, Ana Laura de Giorgi, Verónica Pérez

- 1) Los derechos del hombre y la ciudadanía de las mujeres. La delimitación generizada del espacio público y la actividad política. Universalidad v. particularidad. De la reivindicación de los derechos de las mujeres a la ciudadanía sexual.
- 2) De la cocina a la cámara: los obstáculos para la participación política de las mujeres. Representación política descriptiva y sustantiva de las mujeres y de los temas de la “vida privada” en el parlamento uruguayo.
- 3) Disputas políticas en torno al cuerpo. Derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de género y diversidad.

Modulo 5. De la violencia “privada” a la violencia de género.

Docentes: Mariana González, Natalia Magnone, Carla Calce, Gabriela Pacci, Laura Cafaro

- 1) Las violencias de género como manifestación de la desigualdad. La violencia como problema social, como objeto de conocimiento, como objeto de política pública. El recorrido de la problemática en la agenda pública en Uruguay.
- 2) La violencia en las relaciones “íntimas” o de pareja y expareja. Invisibilidad/visibilidad; la deconstrucción de lo privado como público. Leyes y abordajes desde la política. Sus manifestaciones y principales indicadores de riesgo.
- 3) Manifestaciones de la violencia de género en diferentes ámbitos: violencia obstétrica; acoso sexual laboral y educativo; acoso sexual callejero. Desafíos políticos y conceptuales a la dicotomía público-privado desde dichas expresiones.

8. Método de trabajo

Se promoverá la participación y la actitud crítica en las clases.

Se implementarán dispositivos grupales que permitan apuntar a la reflexión y preguntas sobre las temáticas propuestas en las clases, con la finalidad de lograr una aproximación a la temática de género y a la manifestación de las principales desigualdades de género, desde la perspectiva de las ciencias sociales, con un enfoque interdisciplinario.

9. Sistema de evaluación:

La evaluación del curso se realizará a través de 2 parciales, uno individual y presencial y otro subgrupal y domiciliario previamente pautado por el equipo docente. Mediante los parciales se intentará no solamente poner en juego la apropiación de los aportes teóricos sino también de la capacidad crítica en las y los estudiantes, en relación a las desigualdades de género y sus manifestaciones a través del eje de lo público y lo privado.

La calificación final resultará del promedio de las 2 evaluaciones.

Para mantener la condición de reglamentado/a se debe asistir por lo menos al 75% de las clases efectivamente dictadas. La condición de reglamentado/a da lugar a dos posibilidades: a) el derecho a la promoción si se alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (9) durante la realización del curso, lo cual exige de la realización del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado/a se da si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (3) y Muy Bueno (8). (Art. 5 Reglamento).

El examen final tanto para los/las estudiantes en calidad de libres como reglamentados, será presencial e individual a través de la modalidad escrita. Los exámenes libres contarán con un mayor número de temas y/o preguntas a responder.

1. Bibliografía:

Modulo 1.

- Aguirre, R (1998). *Género: Una Dimensión Olvidada*. En Aguirre, R “Sociología y Género. Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha”. Montevideo: Doble Clic, pp. 17-42.
- Butler, J (2007/1990). *Género en Disputa*. Barcelona: Paidós. Prefacio 1990 y Prefacio 1999, pp. 7-43.
- De las Heras Aguilera, S (2009) *Una aproximación a las teorías feministas*. Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política, nº 9, enero 2009, pp. 45-82
- Fernández AM (1993). *La mujer de la ilusión*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 5 “La política de la diferencia: Subordinaciones y rebeldías”, pp. 109-132.
- Mohanty Talpade, C (1991/1984). “Bajo los ojos de Occidente: Feminismo académico y discursos coloniales”. En L Suárez Navaz y R A Hernández Castillo (eds.), *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Pateman, C (1996). “Críticas feministas a la dicotomía público/privado”. En C Castells (coord.), *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Scott, Joan (1990). “El género una categoría útil para el análisis histórico”. En Amelany y Nash (comp.), *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Madrid: Ed. Alfons.

Modulo 2.

- Murillo, Soledad (1996) “El mito de la vida privada: de la entrega al tiempo propio”, Cap. 2 “Los discursos sobre los espacios privados y domésticos”.
- Jelin, Elizabeth (1998), del libro *Pan y Afectos* Cap. 1 “La autoridad patriarcal y los procesos de individuación, Cap. 2. La separación entre casa y trabajo y Cap. 5 Lo público y lo privado.
- Batthyány, K., Genta, N., & Perrota, V. (2015). Trabajo no remunerado y cuidados. Primeros resultados de la Encuesta de Uso del Tiempo 2013. En Boado, Marcelo (Coord.) *El Uruguay desde la sociología 13*. Montevideo: Doble Clic Editoras.
- Genta, N., & Perrota, V (2015). Cuando las mujeres son breadwinners ¿quién asume el trabajo no remunerado? En Batthyány (Ed.) *Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en Uruguay*. Montevideo: Doble Clic Editoras
- Batthyány, K., Ferrari, F. & Scavino, S. (2015). Juventud, representaciones sobre el trabajo no remunerado y brechas en el uso del tiempo. Dichos y hechos. En Boado, Marcelo (Coord.) *El Uruguay desde la sociología 13*. Montevideo: Doble Clic Editoras.

Modulo 3.

- Arpino, B., Esping-Andersen, G. & Pessin, L. (2013). La fecundidad y la difusión de los valores de igualdad de género. En Esping-Andersen, G. (coord.), El déficit de natalidad en Europa. La singularidad del caso español. Colección Estudios Sociales, Núm. 36. Barcelona: Obra Social.La Caixa”.
- Arriagada, I. (2005). "Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas." Papeles de población (40).
- Camou, M & Maubrigades, S (2014) Desigualdades de género y desarrollo en América Latina en el S.XX: su historia a través de indicadores del desarrollo humano. En Revista del Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos (CEIL) ISSN 1688-437X.
- Maubrigades, S. (2018) Las mujeres y el mercado laboral: los cambios en la oferta y sus fuerzas motrices. Mimeo.
- Paredes, M. (2009) “Relaciones de género, procesos de individualización y segunda transición demográfica: una articulación conceptual” Libro: Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. p.: 161 - 178, Organizadores: Mónica de Martino Editorial: Ediciones Cruz del Sur , Montevideo.
- Paredes, M. (2015) “Cambios socio históricos y trayectorias vitales en Uruguay. Un análisis en el contexto del cono Sur” Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología, San José de Costa Rica.
- Varela Petito, Carmen, Fostik, Ana y Pollero, Raquel (2008) “La fecundidad: evolución y diferenciales en el comportamiento reproductivo”. En Varela Petito, Carmen (Coordinadora): “Demografía de una sociedad en transición: la Población uruguaya a inicios del siglo XXI”. Ed. Trilce Montevideo julio 2008. Disponible en: <http://www.unfpa.org.uy/publicaciones/demografia-de-una-sociedad-en-transicion:-la-poblacion-uruguaya-a-inicios-del-siglo-xxi.html>
- Villar, F. (2005). El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En Pinazo, S. y Sánchez, M. (Eds.) Gerontología: Actualización, innovación y propuestas (pp. 147-181). Madrid: Pearson. Disponible en internet: <http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/0c03villarpearson.Pdf> (recuperado el 10/12/2016)

Modulo 4

- Ciriza, A (2007). “En qué sentido se dice ciudadanía de mujeres? Sobre las paradojas de la abstracción del cuerpo real y el derecho a decidir”. En Hoyos Vásquez, Guillermo (ed.), *Filosofía y teorías políticas entre la crítica y la utopía*. Buenos Aires: CLACSO.
- Htun, M (2010) [2003]. *Sexo y Estado. Aborto, Divorcio y Familia bajo Dictaduras y Democracias en América Latina*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales (capítulo 6).

- Johnson, N (2016). "Participación y representación política". En FCS-OPP, *Diagnóstico Prospectivo en Brechas de Género y su Impacto en el Desarrollo*. Montevideo: OPP.
- Johnson, N y Moreni, A (2011). *De una pequeña minoría a una masa crítica. 10 años de la Bancada Bicameral Femenina en el Parlamento del Uruguay*. Montevideo: BBF-Parlamento del Uruguay-AECID-PNUD-ONU Mujeres.
- Johnson, N, Schenck, M y Rocha, C (2013). *La Inserción del Aborto en la Agenda Político-Pública Uruguaya 1985-2013. Un Análisis desde el Movimiento Feminista*. Montevideo: Cotidiano Mujer (selección a definir).
- Lind, A y Argüello Pazmiño, S (2009). "Ciudadanías y Sexualidades en América Latina". *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Num. 35, Quito, septiembre, pp. 13-18.
- Phillips, Anne (1996) [1991]. *Género y Teoría Democrática*. México: UNAM. Capítulo 2: "Los debates clásicos".
- Phillips, Anne (1996) [1991]. *Género y teoría democrática*. México: UNAM. Capítulo 3: "La representación de las mujeres", pp. 67-94.
- Scott, J (2012) [1996]. *Las mujeres y los derechos del hombre. Feminismo y sufragio en Francia, 1789-1944*, Buenos Aires Siglo XXI.
- Sempol, D (coord.) (2016). *Corporalidades Trans y Abordaje Integral. El Caso de la Unidad Docente Asistencial Saint Bois*. Montevideo: MIDES (capítulo 2).
- Young, I M (1996) [1994]. "Vida política y diferencia de grupo: Una crítica del ideal de ciudadanía universal". En Carme Castells (comp.), *Perspectivas Feministas en Teoría Política*, Barcelona: Paidós.

Modulo 5.

- Araujo, K. y Guzmán, V. y Mauro, A. (2000) El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de políticas. *Revista de la CEPAL N° 70*. Chile: Naciones Unidas.
- Cafaro, Ana Laura (2015) "Violencia de género y generación. Realizando un recorrido teórico y de políticas públicas en Uruguay." p. 14-35 En: *Revista Regional de Trabajo Social*, Vol. 29-3/2015
- Calce, Carla, España, Valeria, Goñi, María, Magnone, Natalia, Mesa, Serrana Meza, Flor de María, Pacci, Gabriela, Rostagnol, Susana, Viera, Mariana. (2015) *La violencia contra las mujeres en la agenda pública. Aportes en clave interdisciplinar* – pp. 10-16; 30-34; y 43-53. UDELAR, CSIC, Art.2. Montevideo.
- González Guyer, M (coord.); Calce, C; Magnone, N; Pacci, G. Diagnóstico sobre las respuestas del Estado ante la violencia contra las mujeres en Uruguay. Programa integral de Lucha contra la violencia de género. Instituto Nacional de las Mujeres - Ministerio de Desarrollo Social; Ministerio del Interior; Poder Judicial; Ministerio de Salud Pública; AECID. Montevideo, 2013. pp.: 1-39

-Hendel, Liliana (2017). *Violencias de Género. Las Mentiras del Patriarcado*. Capítulo I y IV. Buenos Aires. Ed. Paidós.

-Magnone, Natalia, Pacci, Gabriela y Calce, Carla (2016) Diagnóstico prospectivo sobre brechas de género y su impacto en el desarrollo Violencias de Género. Informe Violencias de Género. pp. 5-37. OPP- FCS- Área de Género de DTS.

-Segato, Laura Rita (2003) "Las estructuras elementales de la violencia: contrato y estatus en la etiología de la violencia". Serie Antropología, Brasilia.

Leyes:

Ley N° 19580 Ley de Violencia hacia las mujeres basada en género.
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19580-2017/12>

(+
liebe)


Fecha de emisión 13/12/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 13 DE DICIEMBRE DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

2681.

(Exp. N° 232900-000540-18) - Atento a lo sugerido por la Comisión del Ciclo Inicial y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Género y Desigualdades. Aportes desde las Ciencias Sociales” (6 créditos)**, correspondiente al Módulo de Actividades Curriculares Optativas del Ciclo Inicial del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de las docentes Patricia Oberti (Coordinadora), Karina Batthyány, Niki Johnson, Silvana Maubrigades y Mariana González, cuyo texto luce en el distribuido N° 2313/2018.(9 en 9)


Dra. Carmen Midaglia
Decana

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAF (c/c a la Comisión de Enseñanza y a la Comisión del Ciclo Inicial)