



**Programa**

**HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA**

**Edición 2019**

**Plan 2009**

**3º semestre del Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales**

**Ofrecido también para el**

**1º semestre del Ciclo Inicial Optativo del Área Social del Noreste**

**1. Docentes**

Turno Matutino – Equipo del Área de Historia Política del Instituto de Ciencia Política

Docente del Teórico:	Prof. Aldo Marchesi
Docentes de prácticos:	Prof. María José Bolaña
	Prof. Marina Cardozo
	Prof. Diego Sempol

Turno Vespertino – Equipo del Programa de Historia Económica y Social de la Unidad Multidisciplinaria

Docente del Teórico:	Prof. Juan Pablo Martí
Docentes de prácticos:	Prof. Silvana Pera
	Prof. Sebastián Boragno
	Prof. Pablo Vallejo

Equipo docente para el dictado del curso en el Ciclo Inicial Optativo del Área Social del Noreste

Prof. Juan Pablo Martí
Prof. Sebastián Boragno
Prof. Reto Bertoni
Prof. Pablo Vallejo

**1. Créditos: 8 créditos**

**2. Carga horaria: 120 horas totales**

- a) **Modalidad de cursado presencial: 120 horas totales** (60 horas de aula presencial -30 teórico y 30 práctico- y 60 horas de estudio personal).

- b) **Modalidad de cursado semipresencial:** 120 horas totales (60 horas aula de las cuales son 15 aula presencial y 45 aula virtual y 60 horas de estudio personal).<sup>1</sup>

### 3. Modalidad de enseñanza

La modalidad de enseñanza es de teórico y práctico y se ofrecen dos modalidades de cursado:

- a) **Modalidad de cursado presencial:** Dos clases semanales de asistencia obligatoria de dos horas cada una: Teórico (2 horas semanales) y Práctico (2 horas semanales).
- b) **Modalidad de cursado semipresencial:** Se dictarán 15 horas de aula presencial de asistencia obligatoria y se exigirá un trabajo de aula virtual en la plataforma EVA de 3 horas semanales con actividades programadas a lo largo del semestre.

### 4. Conocimientos previos recomendados

Considerando que la temática de América Latina contemporánea es muy escasamente abordada en secundaria este es un primer curso introductorio. Al igual que en otros cursos del Ciclo Inicial pensado para estudiantes en su primer ciclo universitario, se espera que sean capaces de enfrentarse a la lectura y comprensión de la bibliografía recomendada y producir textos con altos niveles de calidad en lo referente a la ortografía y la sintaxis. También se espera que se manejen con solvencia como usuarios de la Plataforma EVA.

### 5. Objetivos

Es un curso que se propone trabajar los principales temas relativos a la historia contemporánea de América Latina desde una visión plural, interdisciplinaria, comparativa y diversa.

En tanto el curso de Historia Contemporánea de América Latina se ubica en el *Módulo de Introducción a las Ciencias Sociales*, no se plantea como un curso de historia tradicional sino como un curso de carácter propedéutico con un enfoque científico social. La intención es utilizar el conocimiento histórico para dotar de herramientas al análisis de las ciencias sociales. Asimismo se espera poder trabajar algunas destrezas específicas necesarias para el análisis social que permitan captar la realidad social en toda su complejidad.

El concepto de contemporaneidad refiere a que aunque el núcleo de estudios de dicho curso será el siglo XX latinoamericano y el comienzo del nuevo milenio, éste será estudiado en diálogo con asuntos de larga duración que remiten a los legados coloniales y a la construcción de los estados nacionales durante el siglo XIX.

---

<sup>1</sup> De acuerdo a la tabla indicativa aprobada por el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales en Resolución N° 1120 de 12 de octubre de 2016.

Lo plural refiere a la incorporación del carácter polémico que los debates acerca de lo "latinoamericano" tuvieron durante el siglo. En esta línea el curso integrará las diversas visiones y problemas que las ciencias sociales y el campo intelectual han propuesto para pensar la historia latinoamericana del último siglo.

Lo interdisciplinario refiere a que la historiografía latinoamericana se ha constituido en un diálogo constante con otras ciencias sociales (economía, sociología, antropología, ciencia política). En dicho sentido el curso incorporará dicha mirada interdisciplinaria reintegrando el rol que cada uno de estas disciplinas tuvo en la constitución de diversas áreas de estudio. De esta manera el curso dialogará con otros cursos que los diferentes departamentos de la facultad dictan en relación a Latinoamérica.

La mirada comparativa entre las diferentes realidades nacionales de los países latinoamericanos y con las trayectorias de otros continentes pretende complejizar e enriquecer el uso de categorías que han sido centrales para entender la realidad latinoamericana del siglo XX. Asimismo a través de dicha perspectiva comparativa se pretende establecer un diálogo con los otros dos cursos de historia referentes a lo universal y lo nacional en nuestra facultad.

Por último, el curso procurará mantener un criterio amplio (en términos regionales, culturales y sociales) en la selección de casos a estudiar. En este sentido el curso pretende reincorporar el carácter heterogéneo y diverso de la realidad latinoamericana, además de poner en contacto a los estudiantes con realidades poco conocidas y estudiadas en Uruguay.

Al igual que los demás cursos de historia incluidos en el grado, éste no debe aspirar a la formación de historiadores. Sí a estimular un interés por la realidad latinoamericana y su historia, aportar una mirada comparada de los problemas nacionales, y a entender otras maneras en que conceptos básicos de las ciencias sociales han sido aplicados para entender otras realidades.

Como objetivos específicos del curso se plantean:

- Introducir a los alumnos en los principales temas relativos a la historia contemporánea de América Latina, desde una visión plural, interdisciplinaria, comparativa y diversa.
- Estimular el interés de los alumnos por la realidad latinoamericana
- Aportar una mirada comparada de los problemas nacionales
- Entender la aplicación de conceptos básicos de las ciencias sociales para la realidad latinoamericana.

## 6. Contenidos

### I. INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE AMÉRICA LATINA:

1. *El continente y su conciencia histórica.*
2. *La herencia colonial. De la colonia a la independencia*

### II. EL ORDEN OLIGÁRQUICO, ANTECEDENTES, DESARROLLO Y AGOTAMIENTO (C. 1870-1930)

1. *La construcción de los estados nacionales: ciudadanía, nación y estado en el siglo XIX.*
  2. *La conformación de los órdenes oligárquicos a fines del siglo XIX.*
  3. *Las sociedades desiguales en el cambio de siglo. Estructura y desigualdad social en América Latina: la sociedad y los cambios en la población*
  4. *El modelo de agroexportador y su crisis. Las relaciones con la economía mundial y los cambios en los factores de producción*
  5. *Luchas y construcción de ciudadanía: Reforma, revoluciones e institucionalizaciones.*
- III. LOS ENSAYOS NACIONAL POPULARES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES (C.1930-1960)
1. *El modelo de industrialización por sustitución de importaciones*
  2. *Populismos nacionales en contextos de industrialización en la mitad del siglo XX*
  3. *Cambios en la estructura social en la mitad del siglo*
- IV. AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA (C. 1960-1991)
1. *Crisis, polarización social y política y la emergencia de nuevos autoritarismos*
  2. *América Latina frente a la hegemonía norteamericana en el contexto de la Guerra Fría y la Revolución Cubana*
  3. *Crisis de la Deuda y sus efectos. Procesos de ajuste estructural y apertura. La nueva pobreza: exclusión social, fragmentación, territorialización.*
  4. *Las transiciones democráticas y el final de la guerra fría (1980-90s).*
- V. DE LA POS GUERRA FRÍA AL SIGLO XXI
1. *Globalización y nueva hegemonía norteamericana en los 90.*
  2. *El siglo XXI rupturas y continuidades en la política contemporánea*

## **7. Método de trabajo**

Los Equipos docentes ofrecerán dos modalidades de cursado:

### **1. Cursado presencial**

Están previstas dos instancias semanales de trabajo de asistencia obligatoria.

- a) La instancia del **teórico** prevé exposiciones por parte del equipo docente que estructuren el desarrollo del curso.
- b) El **práctico** estará íntimamente vinculado al teórico correspondiente a esa semana y buscará profundizar en un aspecto trabajado en el teórico, lograr la aproximación a la temática a partir del análisis de un caso particular,

trabajar alguna destreza o generar discusión en torno a algún tema en particular.

Los materiales de las clases y las sugerencias de bibliografía serán puestos a disposición de los estudiantes a través de plataforma de enseñanza EVA.

## **2. Cursado semipresencial<sup>2</sup>**

Están previstas dos tipos de instancias de trabajo:

- a) **Aula presencial.** Se realizarán seis reuniones de trabajo periódicas más las instancias de evaluación correspondientes. La primera parte de la sesión será conducida por el Equipo Docente y consistirá en la presentación de los contenidos y las claves de lectura. En la segunda parte de la sesión se espera poder trabajar a partir de las inquietudes de los estudiantes en la resolución de los cuestionarios y ejercicios propuestos. Se prevé una duración de dos horas con la siguiente estructura: i) Presentación de las unidades, ii) Claves de lectura para los textos obligatorios, iii) Corrección de ejercicios propuestos, y iv) Trabajo a partir de dudas individuales y corrección de cuestionarios y ejercicios propuestos a través de la EVA.
- b) **Aula virtual.** El curso estará anclado en la Plataforma EVA y se estima una carga de trabajo correspondiente a una dedicación estimada de 3 horas semanales de actividades programadas. Cada semana se propondrá una secuencia de actividades programadas que incluirán:
1. Presentación general del tema
  2. Presentación de cada uno de los textos obligatorios
  3. Textos obligatorios disponibles para los estudiantes, su lectura será evaluada a través de cuestionarios
  4. Textos sugeridos disponibles para los estudiantes, su lectura será evaluada a través de la realización de ejercicios.
  5. La aproximación a través del arte: para cada unidad se indicará la visualización de un documental o película (en su totalidad o fragmento), lectura de novela o cuento, análisis de una obra de arte, etc.
  6. Preguntas para control de lectura de los textos obligatorios
  7. Ejercicios vinculados con los textos sugeridos
  8. Foro de consultas por cada unidad temática a ser coordinados por un docente para cada unidad.

## **8. Sistema de evaluación**

### **a) Sistemas de evaluación durante el curso**

Las propuestas de evaluación durante el curso dependerán de la modalidad de cursado elegida por el estudiante.

#### **1. Cursado presencial**

**Asistencia:** La asistencia se ajustará a lo previsto por el Plan de Estudios, se exigirá la asistencia al menos al 75% de las instancias de clase.

---

<sup>2</sup> Esta modalidad de cursado se propondrá también para realizarse en el Ciclo Inicial Optativo del Área Social de Noreste.

*Evaluaciones:* Existirán dos instancias de evaluación: un primera instancia de evaluación con un valor del 50% de la nota total del curso que estará compuesto por una serie de evaluaciones presenciales y/o virtuales a través de la plataforma de enseñanza EVA y un segundo parcial presencial de carácter obligatorio (también con 50% de la nota total del curso) a realizarse en los días previos a la finalización de las clases.

## **2. *Cursado semipresencial***

*Asistencia:* La asistencia se ajustará a lo previsto por el Plan de Estudios, se exigirá la asistencia al menos al 75% de las instancias de clase presencial y la realización de, al menos, el 75% de las actividades propuestas en el aula virtual a través de la Plataforma EVA.

*Evaluaciones:* Existirán dos instancias de evaluación: un primera instancia de evaluación con un valor del 50% de la nota total del curso que estará compuesto por 12 evaluaciones/actividades a realizarse en el aula virtual a través de la plataforma de enseñanza EVA y un segundo parcial presencial de carácter obligatorio (también con 50% de la nota total del curso) a realizarse en los días previos a la finalización de las clases conjuntamente con los que cursan la modalidad presencial.

**Para promover el curso se requerirá haber logrado en las evaluaciones un puntaje equivalente a una calificación de 9 (nueve). Para acceder al examen en calidad de reglamentado se requerirá haber obtenido al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones equivalente a una calificación de 3 (tres). Quien obtenga menos del 50% del puntaje total del curso deberá rendir examen en calidad de libre.**

### **b) *Sistemas de evaluación en el examen***

**Examen reglamentado:** La prueba de examen será una prueba presencial que constará de preguntas a ser desarrolladas en dos horas (120 minutos), referidas a la temática del curso y en base a la bibliografía sugerida por los encargados del curso.

**Examen libre:** La prueba de examen será una prueba presencial que constará de preguntas a ser desarrolladas en tres horas (180 minutos), referidas a la temática propuesta en el programa y en base a la bibliografía sugerida por los encargados del curso.

## **9. Bibliografía**

### **a) Recomendada**

#### **I. INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE AMÉRICA LATINA**

*Obligatoria y sugerida (será indicada en cada caso por los responsables del curso)*

- BULMER-THOMAS, Victor (1994): "La Historia Económica de América Latina desde la independencia". Ed. F.C.E. México, Capítulo: "El desarrollo económico latinoamericano. Panorama general", pp. 11-31.
- BOHOSLAVSKY, Ernesto (2009): "¿Qué es América latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos". Texto publicado en Ernesto Bohoslavsky, Emilce Geoghegan y María Paula González (comp.), Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2011 (ISBN 978-987-630-110-7). URL: [http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded\\_files/file/publicaciones/trama/](http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/)
- LARRAIN, Jorge. "La identidad latinoamericana. Teoría e Historia" en Estudios Públicos, 55 (invierno 1994).
- ROUQUIÉ, Alan. América Latina. Introducción al Extremo Occidente. Ed. Siglo Veintiuno. 1era edición. México, 1989. "¿Qué es América Latina?"
- SKIDMORE, Thomas E. y SMITH, Peter H. (1996): Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX. Crítica, Barcelona.

## II. EL ORDEN OLIGÁRQUICO, ANTECEDENTES, DESARROLLO Y AGOTAMIENTO (C. 1870-1930)

Obligatoria y sugerida (será indicada en cada caso por los responsables del curso)

- ANSALDI, Waldo (2004-2005): "¿Clase social o categoría política? Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina", en Anales 7-8, Instituto Iberoamericano, Universidad de Goteborg.
- ANSALDI, Waldo y Verónica GIORDANO: "La dominación oligárquica". Capítulo 1, pp. 11-41.
- BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO: *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*, Capítulo 3: Globalización, fortalecimiento institucional y desarrollo primario-exportador c. 1870-1929, pp. 93-113 y 135-150.
- HALPERÍN DONGHI, T.: "Economía y sociedad" en BETHELL, L. (1992): Historia de América Latina. Barcelona, Crítica, Tomo 6, Cap. 1, pp. 3-41.
- MALDONADO GALLARDO, Alejo "La revolución mexicana. De la lucha armada a la época de las reformas sociales." En Enrique Ayala Mora y Eduardo Posada Carbó. Historia General de América Latina VII: Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930 (España: Unesco/Trotta, 2008)
- MELGAR BAO, Ricardo (1998): "Las utopías igualitarias del medio siglo" en "El movimiento obrero latinoamericano", Ed. Alianza América, Madrid.
- RAMA, Carlos M (1980): El movimiento obrero y social en América Latina: Primeras experiencias (1830-1917). Anuario de Estudios Centroamericanos, [97-99].
- SABATO, Hilda (2006): La reacción de América: la construcción de las repúblicas en el siglo XIX en Roger Chartier and Antonio Feros (comps.): *Europa, América y el mundo: tiempos históricos*. Madrid, Marcial Pons.
- SANCHEZ ALONSO, Blanca. (2002) La época de las grandes migraciones desde mediados del siglo XIX a 1930. Universidad de San

Pablo. CEU. En PIMENTEL SILES, Manuel. Procesos migratorios, economía y personas. Instituto de Estudios de Cajamar.

- THORP, Rosemary: *Progreso, pobreza y exclusión*. BID (1998). Capítulo 3, pp. 49-101 y Capítulo 4, pp. 103-114.

### III. LOS ENSAYOS NACIONAL POPULARES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES (C.1930-1960)

Obligatoria y sugerida (será indicada en cada caso por los responsables del curso)

- BRAUN, Hebert. "Populismo latinoamericanos" en Marcos Palacios y Gregorio Weinberg (comp.) América Latina desde 1930, España: Ediciones Unesco/Editorial Trotta, 2008.
- MACKINNON, María Moira y Mario Alberto PETRONE: "Los complejos de la Cenicienta" en (1999): María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comp.): en *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*, Eudeba, Buenos Aires.
- OCAMPO, José Antonio, La América Latina y la economía mundial en el largo siglo XX, El Trimestre Económico, vol. LXXI (4), núm. 284, octubre-diciembre de 2004, pp. 725-786.
- OLIVEIRA, Orlandina de y Bryan ROBERTS: El crecimiento urbano y la estructura social urbana en América Latina, 1930-1990: en Bethell, Leslie ed. (1991): "Historia de América Latina. Economía y sociedad desde 1930", Ed. Crítica: Barcelona, Tomo XI: Capítulo 5, pp. 216-239.
- PÉREZ HERRERO, Pedro (2007): Los regímenes populistas en América Latina en "Auge y caída de la autarquía", volumen V de la Historia Contemporánea de América Latina (1950-1980), Editorial Síntesis.
- RIDENTI, Marcelo. Caetano Veloso y verdad tropical en Chico Buarque y Caetano Veloso: volver a los sesenta. (Bogotá: Norma Ed., 2008)..
- RIVAROLA, Andrés. De CEPAL a ALALC: Tres vertientes del Integracionismo Latinoamericano: económica, política y filosófica (Inédito).
- STANLEY, Myriam (2000): El populismo en América Latina. RepHip Universidad Nacional de Rosario, N° 5.
- THORP, Rosemary (1998): Crecimiento y primeros desequilibrios, 1945-1973; en "*Progreso, pobreza y exclusión*". BID. Capítulo 6, pp. 169-213.
- THORP, Rosemary (1998): Industrialización y expansión del papel del Estado, en "*Progreso, pobreza y exclusión*". BID. Capítulo 5, pp. 135-167.
- TORRE, J. C. (comp.) (1998): "Nueva historia argentina. Los años peronistas", Introducción. T. 8., Buenos Aires: Ed. Sudamericana, pp. 13-77.

### IV. AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA (C. 1960-1991)

Obligatoria y sugerida (será indicada en cada caso por los responsables del curso)



- ANDERSON, Perry: Democracia y dictadura en América Latina en la década del '70. Conferencia dictada por el Dr. Perry Anderson en la Carrera de Sociología el 16 de octubre de 1987 reproducida en *Cuadernos de Sociología* N° 2, Carrera de Sociología, UBA, 1988.
- ANSALDI, W. y GIORDANO, V. Crónica del siglo XX. Colección Historia de América Latina. Capítulo 4: Las dictaduras institucionales de las fuerzas Armadas. Ed. Dastin. España, 2006. Pg. 85-105.
- DOMÍNGUEZ, Jorge CUBA Capítulo 4., 1959-C 1990, 183-228. En Bethell, L. (ed) Historia de América Latina t. 13. México y el Caribe desde 1930.
- FIGUEROA IBARRA, Carlos. "Guatemala, el recurso del miedo" en Nueva Sociedad, n. 105, enero-febrero 1990, pp. 108-117.
- GLEIJESSES, Piero. "La reforma agraria de Arbenz" en J. C. Cambranes (Ed.) 500 años de lucha por la tierra. Estudios sobre propiedad rural y reforma agraria en Guatemala. (Guatemala: Guatemala-FLACSO, 1992).
- GRANDIN, Greg. "The Instruction of Great Catastrophe: y Truth Commissions, National History, and State Formation in Argentina, Chile, and Guatemala" *The American Historical Review*. Vol. 110 N.1, Feb/2005.
- JELIN, Elizabeth (2005): "Los Derechos humanos entre el Estado y la sociedad" en SURIANO, Juan: "Dictadura y democracia 1976-2001", Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana.
- KATZ, Fiedrich. "La guerra fría en América Latina" en Spenser, Daniela (coord.) Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe. (México D.F.: CIESAS, Miguel Angel Porrúa, Grupo Editorial, 2004).
- O'DONNELL, Guillermo. "Transiciones, continuidades y algunas paradojas" en Guillermo A. O'Donnell (ed.). *Contrapuntos: ensayos escogidos sobre Autoritarismo y Democratización*. (Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós, 1997).
- O'DONNELL, G.: "El estado burocrático autoritario (BA). 1966-1973". Capítulo I. Sobre el Estado capitalista y temas conexos. Prometeo libros.
- O'DONNELL, Guillermo A. "Las Fuerzas Armadas y el Estado Autoritario del Cono Sur de América Latina." en Guillermo A. O'Donnell (ed.). *Contrapuntos: ensayos escogidos sobre Autoritarismo y Democratización*. (Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós, 1997).
- PINTOS, Julio. "Hacia la revolución en Chile" en Julio Pintos Vallejos (ed.) *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. (Santiago: Lom Ediciones, 2005).
- SKIDMORE Th. E. y Ph. SMITH (1996): *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Barcelona, Crítica, pp. 149-156 y 371-375.
- SPENSER, Daniela. "La crisis del Caribe: catalizador de la proyección soviética en América Latina" en Spenser, Daniela (coord.) *Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe*. (México D.F.: CIESAS, Miguel Angel Porrúa, Grupo Editorial, 2004).
- THORP, Rosemary (1998): *Progreso, Pobreza y Exclusión. Una Historia Económica de América Latina*. BID-Unión Europea; cap. 7, pp. 215-241 (Hasta "El paquete de medidas neoliberales", p. 242).

## V. DE LA POS GUERRA FRÍA AL SIGLO XXI

Obligatoria y sugerida (será indicada en cada caso por los responsables del curso)

- ANSALDI, W. y GIORDANO, V. (2006): Crónica del siglo XX. Colección Historia de América Latina. Capítulo 5: LAS TRANSICIONES A LA DEMOCRACIA Y UN NUEVO ORDEN POLÍTICO-SOCIAL, pp. 107-123
- BÉRTOLA, L. y J. A. OCAMPO: Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia, Capítulo 5: "La reorientación hacia el mercado" pp. 213-269.
- CYNTHIA J. Arnson, José Jara y Natalia Escobar (comp.) "Pobreza, Desigualdad y la "Nueva Izquierda" en América Latina." Woodrow Wilson Center, Update on the Americas, Gobernabilidad democrática y la "Nueva Izquierda", N. 6.
- Le Monde Diplomatique edición Cono Sur, edición especial, "Fracturas en América Latina: Un balance de la izquierda en el poder y el desafío de la nueva derecha", 5-6- 2014.
- PANIZZA, Franciso. "Fisuras entre Populismo y Democracia en América Latina." Stockholm Review of Latin American Studies, N. 3, December 2008.
- SADER, Emir, El Nuevo Topo. Los caminos de la izquierda latinoamericana, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009. 207 p. ISBN 978-987-629-094-4.
- WILLIAMSON, J. (1997): "En torno al consenso de Washington" en Emmerij, Louis y José Nuñez del Arco (ed.): "El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI", Washington D.C.: BID.
- ZANATTA, Loris (2012): Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI. Biblioteca básica de historia, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI. Cap. 12, pp. 253-272.

### b) Ampliatoria

- ANSALDI, Waldo (dir.) (2004): *Calidoscopio latinoamericano: imágenes históricas para un debate vigente*. Ed. Ariel, Buenos Aires.
- ANSALDI, Waldo (dir.) (2007): *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- BETHELL, L. (1992): *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, 15 vols.
- BEYHAUT G. y H. (1986): "América Latina. III. De la independencia a la Segunda Guerra Mundial". Ed. Siglo XXI. 2º Ed. México.
- BULMER-THOMAS, Victor (1994): "La Historia Económica de América Latina desde la independencia". Cap. I al VI inclusive. Ed. F.C.E. México.
- CARDOSO, C. y PEREZ BRIGNOLI, H. (1979): "Historia económica de América Latina. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista". Ed. Crítica. Barcelona.
- CARDOSO, Fernando H. y Enzo Faletto (1976): *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México, Siglo XXI.
- CARMAGNANI, Marcelo (1984): *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona, Crítica-Grijalbo.
- CHAUNU, P. (1996): *Historia de America Latina*. Edit. Eudeba. Buenos Aires.

- CHEVALLIER, F. (1979): *"América Latina de la independencia a nuestros días"*. Ed. Nueva Clío. Barcelona.
- CUEVAS, A. (1994): *"El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica"*. Ed. Siglo XXI. 15ª edición, México.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo (coordinación): *América Latina: historia de medio siglo 2 / México*, UNAM.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo (coordinación): *América Latina: historia de medio siglo 1- América del Sur*, México, UNAM.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio (1990): *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza.
- KAPLAN, Marcos (1969): *La formación del Estado Nacional en América Latina*. Buenos Aires, Amorrortu.
- LECHNER, N. (1981): *Estado y política en América Latina*, Madrid, Siglo XXI.
- ROUQUIÉ, Alain (1984): *El estado militar en América Latina*. México, Siglo XXI.
- SKIDMORE, Thomas E. y Peter H. Smith (1996): *Historia contemporánea de América Latina en el siglo XX*. Barcelona, Crítica.
- THORP, Rosemary (1998): *"Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX"*, BID, Washington.
- TOURAINÉ, A. (1989): *América latina. Política y sociedad*. Madrid, Espasa Calpe.
- UNESCO (2008): *"Historia General de América Latina"*, Ediciones UNESCO / Editorial Trotta. Tomos V a IX
- ZANATTA, Loris (2012): *"Historia de América Latina, de la colonia al siglo XXI"*. Buenos Aires, Siglo XXI editores.
- ZEA, Leopoldo (1959): *América en la historia*. Edit. F.C.E. México.

e  
(uuee)


Fecha de emisión 13/12/2018



**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 13 DE DICIEMBRE DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

2680.

**(Exp. N° 232900-000559-18)** - Atento a lo sugerido por la Comisión del Ciclo Inicial y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“Historia Contemporánea de América Latina” (8 créditos)**, correspondiente al Módulo de Introducción a las Ciencias Sociales del Ciclo Inicial del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de los docentes Aldo Marchesi y Juan Pablo Martí, cuyo texto luce en el distribuido N° 2314/2018.(9 en 9)

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
**Decana**

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza y a la Comisión del Ciclo Inicial)