

L (uno)

Constituyente 1502
Tel: +598 2418 0938*
CP: 11200 · Montevideo · Uruguay
www.cienciassociales.edu.uy



Ciencias Sociales
Universidad de la República

PROGRAMA 2019

Asignatura: "La cuestión social en la historia"

Plan: 2009

Ciclo: Inicial

1. Equipo docente: Cecilia Espasandín (encargada de curso), Ana Bajac, Natalia Barindelli, María Echeverriborda, Natalia Magnone, Leticia Pérez, Lucía Píriz, Santiago Zorrilla.

2. Créditos: 8

3. Carga horaria: 60 horas de aula.

a) Modalidad de cursado presencial: 60 horas de aula presencial. Además, están previstas 60 horas de estudio personal.

b) Modalidad de cursado semipresencial: 60 horas de aula, de las cuales 18 son de aula presencial y 42 de aula virtual. Además, están previstas 60 horas de estudio personal.

4. Modalidad de enseñanza: teórico-práctica.

a) Modalidad de cursado presencial: 2 clases semanales de asistencia obligatoria, de 2 horas de duración cada una. Además, están previstas 4 horas semanales de estudio personal.

b) Modalidad de cursado semipresencial: 18 horas de aula presencial de asistencia obligatoria (9 clases) y 2,8 horas semanales de trabajo en la plataforma virtual. Además, están previstas 4 horas semanales de estudio personal.

5. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

6. Objetivos:

- Acercar a las/los estudiantes a la "cuestión social" como campo de estudio de las ciencias sociales, con distintos abordajes teóricos e ideo-políticos.
- Aproximar a las/los estudiantes al conjunto de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, que se derivan de la consolidación y desarrollo del capitalismo y que están asociados a la relación capital/trabajo.



- Ilustrar manifestaciones de la "cuestión social" en distintas épocas históricas y su tratamiento desde el Estado.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de una actitud crítica acerca de su propio proceso de aprendizaje y saberes adquiridos.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de habilidades colaborativas.
- Introducir a las/los estudiantes en los códigos, reglas y procedimientos formales para la comunicación escrita en la producción de trabajos académicos.

7. Contenidos

Esta asignatura se sitúa en el Módulo *Introducción a las Ciencias Sociales* del Ciclo Inicial y el vector teórico del Plan de Estudios 2009.

La propuesta de contenidos está organizada en cuatro unidades temáticas (módulos).

La primera unidad introduce el término *cuestión social*, su surgimiento y sus expresiones en el siglo XIX. También presenta tres grandes marcos conceptuales desde donde se abordó la cuestión social en el siglo XIX: el liberalismo (de Alexis de Tocqueville), el socialismo (de Friedrich Engels) y el reformismo (de Émile Durkheim).

La segunda unidad del curso se aproxima al desarrollo de la cuestión social durante el siglo XX hasta nuestros días, desde el marco conceptual del reformismo de raíz durkheimiana. Se ilustran algunas expresiones históricas de la cuestión social particularmente en Europa, desde la perspectiva reformista del sociólogo francés Robert Castel. Se hace hincapié en la ampliación/restricción del Estado y las políticas sociales.

Las unidades tercera y cuarta del curso se aproximan también al desarrollo de la cuestión social durante el siglo XX hasta la actualidad, pero esta vez desde el marco conceptual del marxismo. La tercera unidad expone la discusión conceptual de la cuestión social desde este marco (entendiéndola como una relación entre capital y trabajo). La cuarta unidad expone sus expresiones históricas, destacando la reestructuración del capital y las transformaciones en el mundo del trabajo. La discusión conceptual es guiada por los autores uruguayos Foladori y Melazzi (tercera unidad), mientras que el recorrido histórico es orientado por el sociólogo marxista brasileño Ricardo Antunes (cuarta unidad). En esta última unidad, se introduce la perspectiva de género con Antunes y Sonia Yáñez.

Si bien los marcos conceptuales priorizados son el reformismo y el marxismo,



se dialoga a lo largo del curso con el liberalismo y su vertiente contemporánea (neoliberalismo).

Módulo I: Surgimiento de la “cuestión social”

- I. 1. Introducción al término “cuestión social”.
- I. 2. Aproximación a distintas corrientes de pensamiento sobre la “cuestión social” en el siglo XIX: liberalismo, socialismo, reformismo.

Módulo II: La “cuestión social” en la historia desde una perspectiva reformista

- II. 1. La “cuestión social” en Robert Castel.
- II. 2. El Estado frente a la “cuestión social” en Robert Castel.
- II. 3. La expansión del liberalismo: propiedad o trabajo.
- II. 4. La seguridad social en el Estado protector.
- II. 5. El aumento de la incertidumbre.
- II. 6. El deslizamiento del Estado social al Estado de la seguridad.

Módulo III: La “cuestión social” desde una perspectiva marxista

- III. 1. La “cuestión social” como relación capital/trabajo.
- III. 2. El trabajo: sus formas históricas.
- III. 3. Valor y plusvalor, una relación social.
- III. 4. El Estado en el sistema capitalista.

Módulo IV: La “cuestión social” en la actualidad desde una perspectiva marxista

- IV. 1. El toyotismo y las nuevas formas de acumulación flexible.
- IV. 2. La clase-que-vive-del-trabajo: la nueva morfología del trabajo.
- IV. 3. Trabajo y desigualdad de género.
- IV. 4. Críticas al Estado neoliberal.

8. Método de trabajo

- a) Modalidad de cursado presencial: comprende 2 instancias semanales de aula, en las que se integran momentos de exposición docente y momentos de



intercambio y diálogo reflexivo entre los participantes (en duplas, en subgrupos o en plenario). Dicho intercambio se desarrolla a partir de los contenidos trabajados, de la bibliografía del curso y de diversos recursos didácticos propuestos (por ejemplo, recursos audiovisuales; consignas de teatralización; consignas de escritura, etc.).

Uno de los recursos didácticos privilegiados por el equipo docente es la guía de lectura. Tres módulos del curso cuentan con una guía de lectura, que sirve para ubicar los objetivos del módulo y su estructura, así como para ejercitar la reflexión de los contenidos mediante actividades y preguntas de evaluación.

Fuera de las instancias curriculares de aula, se coordina un grupo de apoyo. Se trata de un espacio complementario y optativo, dirigido fundamentalmente a aquellos/as que obtuvieron calificación insuficiente en la primera evaluación del curso pero abierto a quienes estén interesados en reforzar su proceso de aprendizaje. Consiste en la realización de actividades (fundamentalmente de lectura y escritura) bajo orientación docente en el marco de un trabajo colaborativo.

b) Modalidad de cursado semipresencial: comprende dos tipos de instancias, presencial y virtual. Aula presencial: integra momentos de exposición docente y momentos de intercambio y diálogo reflexivo entre los participantes.

Aula virtual: consiste en la realización de actividades a través de la plataforma EVA. Las actividades corresponden a las unidades temáticas del curso y pueden ser cuestionarios, tareas de escritura, foro, entre otras.

9. Sistema de Evaluación:

Concibiendo la evaluación como parte del proceso continuo de aprendizaje, se instrumenta una instancia de evaluación al finalizar cada módulo del curso. Se combinan distintas modalidades de evaluación, buscando potenciar y constatar distintos aprendizajes. Cada evaluación tiene un valor (%) diferenciado en la nota total del curso.

1) Al concluir el primer módulo del curso, se instrumenta una evaluación en EVA mediante una prueba de múltiple opción. El objetivo de la evaluación es constatar la lectura de los textos. (15%)

2) Al concluir el segundo módulo, se realiza un parcial individual en aula con pauta de preguntas abiertas. El objetivo de la evaluación es constatar la lectura y la reflexión de los contenidos. (35%)

3) Al concluir el tercer módulo, se propone la realización de una tarea colaborativa en pequeños grupos en EVA. El objetivo de la evaluación es



constatar el estudio y reflexión colaborativos. (15%)

Durante este módulo, se propone también una prueba de múltiple opción en EVA sin calificación. Se trata de una auto-evaluación de carácter formativo (no suma puntos).

4) Al concluir el cuarto módulo, se realiza un parcial individual con pauta combinada de múltiple opción y pregunta abierta. El objetivo de la evaluación es constatar la lectura y la reflexión de los contenidos. (35%)

Para aprobar el curso y acceder al examen en calidad de reglamentado se requiere obtener al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 3. Para promover el curso (exoneración) se requiere obtener al menos el 80% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 9.

Además de la calificación mínima de 3, la aprobación del curso requiere cumplir con la **asistencia** exigida. De lo contrario, se debe rendir examen en calidad de libre.

a) Modalidad de cursado presencial: la aprobación del curso requiere cumplir con la asistencia al menos al 75% de las clases.

b) Modalidad de cursado semipresencial: la aprobación del curso requiere cumplir con la asistencia, al menos, al 75% de las clases presenciales y la realización de, al menos, el 75% de las tareas propuestas en EVA.

El **examen** consiste en una prueba presencial. En el caso de los estudiantes reglamentados, cuentan con dos horas para el desarrollo de la prueba. Los estudiantes en calidad de libres desarrollan preguntas adicionales en un tiempo acorde de tres horas.

En el examen se exige el conocimiento y dominio de toda la bibliografía obligatoria del curso.

10. Bibliografía

Obligatoria del Módulo I:

Netto, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'". En Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montaña, C.: *Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo: Editorial Cortez. pp. 55-69.

Netto, José Paulo (2010) "Presentación". En: Engels, F. *A situação da classe trabalhadora na Inglaterra*. San Pablo: Editorial Boitempo. pp. 30-35. Traducción del equipo docente.



Engels, Federico (1946) [1845] *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Buenos Aires: Editorial Futuro. pp. 23-25, 44-49, 141-144, 190-195, 245-251.

Tocqueville, Alexis de (2003) [1835] *Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. 19-42.

Zúñiga, Luis (1982) "Estudio Preliminar". En: Durkheim, Emilio. *La división del trabajo social*. Madrid: Ediciones Akal. pp. I-XVII.

Durkheim, Emilio (1972) [1902-1903] *La educación moral. Sexta lección*. Buenos Aires: Schapire Editor. pp. 93-108.

Ampliatoria del Módulo I:

Espasandín, Cecilia; Echeverriborda, María; Fernández, Lorena; Piriz, Lucía (2018) "*Pobreza y Asistencia en el siglo XIX. La actualidad del pensamiento social clásico*". Revista Fronteras, No. 11. Montevideo: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Hobsbawm, Eric (2009) [1962] *La era de las revoluciones 1789-1848*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 11, pp. 205-221.

_____ [1975] (2010) *La era del capital 1848-1875*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Introducción, capítulo 1, capítulo 12 y Conclusión, pp. 13-17, 21-38, 217-238, 312-317.

_____ [1987] (2009) *La era del imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 4, pp. 94-121.

Ros, Juan Manuel (2003) "Estudio preliminar: Tocqueville y la cuestión del pauperismo". En: *Tocqueville, A. Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. IX-XXV.

Obligatoria del Módulo II:

Guía de lectura Módulo II. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Castel, Robert (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 145-157.

Castel, Robert (2004) *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Editorial Manantial. pp. 35-74.

Ampliatoria del Módulo II:

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp 29-32, 325-387.

4 (cuatro)



Minujin, A.; Cosentino, E. (1996) "Crisis y futuro del estado de bienestar. Aportes a un debate". En: Minujin, A. (editor) *Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo*. Buenos Aires: UNICEF/LOSADA. pp. 27-63.

Pereira, Potyara (2002) *Necesidades humanas. Para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia*. San Pablo: editora Cortez. pp. 19-27.

Obligatoria del Módulo III:

Guía de lectura Módulo III. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Foladori, Guillermo; Melazzi, Gustavo (2012) *La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes*. Montevideo: CSEAM/ UDELAR. pp. 19-24, 39-49, 75-81, 137-145.

Ampliatoria del Módulo III:

Foladori, Guillermo; Melazzi, Gustavo (2012) *La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes*. Montevideo: CSEAM/ UDELAR. pp. 51-61.

Huberman, Leo (1969) *Los bienes terrenales del hombre*. Buenos Aires: Merayo Editor. pp. 201-218.

Obligatoria del Módulo IV:

Guía de lectura Módulo IV. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Antunes, Ricardo (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas. pp. 33-46, 91-108.

Yáñez, Sonia (2004) "La flexibilidad laboral como nuevo eje de la producción y la reproducción". En: Todaro, R.; Yáñez, S. *El trabajo se transforma. Relaciones de producción y relaciones de género*. Santiago de Chile: ediciones CEM. pp. 63-72.

Ampliatoria del Módulo IV:

Antunes, Ricardo (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas. pp. 47-63.

Hobsbawm, Eric (2001) *Historia del siglo XX 1949 a 1991*. Buenos Aires: Editorial Crítica. pp 11-26.

(fide)

Fecha de emisión 13/12/2018



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 13 DE DICIEMBRE DE 2018, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

2682.

(Exp. N° 232900-000495-18) - Atento a lo sugerido por la Comisión del Ciclo Inicial y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **“La cuestión social en la historia” (8 créditos)**, correspondiente al Ciclo Inicial del Plan 2009, a cargo de los/as docentes Cecilia Espasandín (Responsable), Ana Bajac, Natalia Barindelli, María Echeverriborda, Natalia Magnone, Leticia Pérez, Lucía Piriz y Santiago Zorrilla, cuyo texto luce en el distribuido N° 2312/2018.(9 en 9)


Dra. Carmen Midaglia
Decana

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza y a la Comisión del Ciclo Inicial)