



**PROGRAMA**

**ANÁLISIS SOCIOLÓGICO CUALITATIVO II: esquemas de análisis cualitativo**

Edición 2019

Plan 2009

Ciclo Avanzado

---

**1. Docentes:**

Sebastián Aguiar

Sofía Angulo

**2. Créditos:**

8 créditos.

**3. Carga horaria:**

45 hs semestrales - 3 hs semanales presenciales. Miércoles de 18 a 21 hs

**4. Modalidad de enseñanza:**

Modalidad: Seminario

**5. Conocimientos previos recomendados:**

Metodología de la investigación social, técnicas de investigación cualitativa, manejo de software básico.

**6. Objetivos**

Se busca que las y los estudiantes adquieran conocimiento de los diferentes y procedimientos de análisis cualitativo y que desarrollen la aptitud para diseñar, aplicar y adaptar esquemas de análisis concretos a diferentes corpus de datos. Dicho de otra manera, que logren las habilidades propias del investigador en ciencias sociales en la etapa del análisis de los datos cualitativos y la elaboración de teorías emergentes. Se busca también capacitar a las y los estudiantes en el manejo de herramientas informáticas para el análisis cualitativo.



## **7. Contenidos**

El componente teórico del curso se divide en tres grandes módulos (tras una clase introductoria) derivados de las grandes estrategias de abordaje al análisis cualitativo: el análisis de contenido cualitativo, el análisis de discurso y el análisis basado en teoría (teoría fundada, fenomenología, interaccionismo, etnografía, etnometodología, lingüística, etc.). A su vez, se realizarán clases prácticas y momentos de taller que conforman un cuarto módulo. Se expone en grandes rasgos cada uno a continuación.

### **Introducción**

Presentación del curso, repaso de las estrategias de producción de información cualitativa, repaso de las principales fundaciones del análisis cualitativo en ciencias sociales. Acerca de la escucha.

### **Módulo 1**

Presenta el análisis cualitativo en términos generales, define los principales pasos del análisis de contenido cualitativo, introduce a la estrategia básica de interpretación en tres etapas mediante codificación y al software existente. Se presentan también herramientas para el análisis de contenido cuantitativo y el manejo de big data. Finalmente, se discute la problemática de la validez en los estudios cualitativos.

### **Módulo 2**

Se focaliza específicamente en análisis de discurso, en tanto conjunto arborescente de estrategias variadas que buscan, más que conocer el contenido de un texto, vincularlo con un contexto que lo trasciende. Se presentan distintos conceptos y abordajes, más abstractos centrados en el discurso en sí, y más concretos, herramientas valiosas para distintos contextos analíticos.

### **Módulo 3**

Revisa las implicaciones (metodológicas y para el análisis) de algunas tradiciones cualitativas que reconstruyeron radicalmente la apreciación de la realidad social: la tradición etnográfica, la fenomenología social, el enfoque de la teoría fundada o emergente, la hermenéutica, el análisis etnometodológico, interaccionista, la semiótica y el análisis visual, la sociolingüística, y otras. Se contará con la participación de invitados durante este módulo.

### **Módulo 4 (transversal)**

Implica la realización de varios ejercicios prácticos y la selección de un tema central del curso, en torno al cual se recolectará información empírica y se desarrollará un análisis con momentos de taller, que buscará aportar al trabajo final de cada estudiante. También, en tres clases específicas, se generarán espacios para la discusión en modalidad de taller de análisis cualitativo asociado a investigaciones que las y los estudiantes estén desarrollando o planificando.



## **8. Metodología**

La modalidad de este curso implica componentes teóricos y prácticos, con actividades articuladas de ambos tipos. Esto deriva de la necesidad de interacción permanente entre ambos momentos en el análisis cualitativo. Asimismo, se incluyen actividades de taller, que requerirán un mayor compromiso del estudiante fuera del aula y discusiones en la clase.

Aunque los momentos teóricos se organizarán mediante exposiciones docentes, se estimulará la participación de los estudiantes. Las clases prácticas consistirán en la realización guiada de ejercicios de análisis sobre diferentes bases de datos cualitativas. Estas clases se orientarán hacia el desarrollo de aptitudes específicas para el análisis y se apoyarán fuertemente en herramientas informáticas. Gran parte del curso tendrá lugar en la sala de informática. Progresivamente y en diálogo con las y los estudiantes, se irá definiendo una temática central de interés para el curso y se trabajará sobre ella finalmente. Durante todo el curso, pero particularmente en algunas clases específicas, se propiciarán instancias de discusión y avance sobre temáticas de investigación de interés de las y los estudiantes, en particular con sus trabajos del Taller Central de Investigación. Se apuesta a problematizar los elementos teóricos y prácticos, así como a que los estudiantes puedan avanzar en sus propios intereses y trabajos de campo con el aporte del equipo docentes y las y los compañeros.

Dado el componente fuertemente intensivo del trabajo, la dedicación exigida a los estudiantes y la dinámica propuesta, con fuerte interacción entre teoría y práctica, aplicación a problemas de investigación definidos colectivamente, trabajo de campo y momentos de taller, la modalidad corresponde a trabajo en seminario.

## **9. Evaluación**

Para ganar la condición de reglamentados, las y los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases. También se espera que las y los estudiantes reglamentados, realizando dos trabajos de evaluación parcial externos, el primero individual con un valor del 30% de la nota final y el segundo en pequeños grupos con un valor del 60%. Se ponderará con hasta un 10% de la nota la participación activa durante todo el curso y la presentación de textos en clase.

La exoneración puede obtenerse si con el promedio de ambas calificaciones más el eventual punto extra se alcanza una nota de curso de 9 o más. Las y los estudiantes reglamentados (promedios entre 3 y 8) rendirán un examen domiciliario individual en base a una pauta que se entregará en los servicios del Cecso y la plataforma EVA, una semana antes de la fecha de examen establecida por Bedelía. El examen incluirá preguntas extra, para estudiantes libres.

4 (cuatro)



## 10. Bibliografía

### a. Obligatoria

#### Presentación

Canales, M. (2013) Análisis sociológico del habla. En Manuel Canales (coord) Escucha de la Escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. pp. 171-188. LOM, Santiago

Denzin, N. (1994) The art and politics of interpretation , en Handbook of Qualitative Research, pp. 500-515. Sage, London

#### Módulo 1

Bardin, L. (1986): El análisis de contenido. Akal, Madrid.

Gibbs, G. (2012) "Codificación temática y categorización". pp. 63-82 y "El análisis comparativo". pp 103 -122, en El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid, 2012.

Ibáñez, J. (1996): El análisis de la realidad social. Alianza, Madrid. Págs. 577-581.

Miles, M. Huberman, A. (1994) And expanded sourcebook: cualitative data analysis. Sage publications, California.

Morse, J. et al. (2002): Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. International Journal of Qualitative Methods, 1 (2): 13-22.

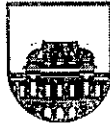
Namey, E., Guest, G., Thairu, Johnson, L (2007): Data Reduction Techniques for Large Qualitative Data Sets. Strategies: 137-161. Capítulo 7 en Guest, G. y MacQueen, K. (compiladores): Handbook for team-based qualitative research. AltaMira Press, Lanham (USA).

Pardo, I. (2011) ¿Necesitamos bases filosóficas y epistemológicas para la investigación con Métodos Combinados? Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales. jul-dic2011, Vol. 22, p91-112. 22p.

Strauss, A., Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. Antioquia.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Capítulo 6 (El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa), págs. 152-176.

Vázquez Sixto, Félix. (1996). El análisis de contenido temático. Objetivos y medios en la investigación psicosocial. (Documento de trabajo). (pp. 47-70). Universitat Autònoma de Barcelona



Wodak, R. y Krzyzabowski, M. (2008) *Qualitative Discourse analysis in the Social Sciences*. Palgrave MacMillan, New York

### **Módulo 2**

Calsamiglia, H. T. A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Editorial Ariel.

Charaudeau P. y Maingueneau D. (2005) *Diccionario de Análisis del Discurso*, Buenos Aires, Amorrortu editores

Foucault, M. (1969/1991): *La arqueología del saber*. Siglo XXI, México. (Conclusión: págs. 333-355)

Van Dijk, T. (2001/2002). *Discurso y racismo*. *Persona y Sociedad*, XVI (3), 191-205.

### **Módulo 3**

Benveniste, B. (2011). *Problemas de la lingüística general I*. Siglo Veintiuno editores: México. (Cap. \_\_\_ estructura de la lengua y la sociedad ; y Cap. \_\_\_ De la subjetividad en el lenguaje; y Cap. xv )

Bourdieu, P. (1985) *¿Qué significa hablar?. economía de los intercambios lingüísticos* Akal. (Cap. 2: "lenguaje y poder simbólico")

Bourgois, P. (2015) *En busca de respeto. vendiendo crack en Harlem*. México. Siglo XXI

Goffman, E. (1989) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu, Buenos Aires.

Hycner, R. H. (1985): *Some guidelines for the phenomenological análisis of interview data*. *Human Studies* 8: 270-303 (traducción de Carlos Basilio Muñoz)

Laclau, E.; Mouffe, Ch. (2004). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires (Cap 3 : Más allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía.)

Schnettler, B. y Raab, J. (2008): "Interpretative visual análisis. Developments, state of the art and pending problems." *Qualitative Social Research* vol. 9 num. 3 art. 31

Schutz, A. (2008) *El problema de la realidad social*. Amorrortu, Buenos Aires. Austin

Schwartz, H. y Jacobs, J. (1984): *Harold Garfinkel y la etnometodología* (págs.268-286), Aarón Cicourel y la sociología cognoscitiva (287-302) y cap. 13, *El análisis de la conversación* (págs 426-442). En "Sociología cualitativa. método para la reconstrucción de la realidad".

Searle, J. (2017) *¿Qué es un acto de habla?* en *Actos de habla*, Teorema, Madrid (<http://www.upv.es/sma/teoria/sma/speech/Que%20es%20un%20acto%20de%20habla.pdf>)



Taylor, S.J.; Bodgan R. (1984). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica

Valles, Miguel S. (1999): TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. Capítulo 9, págs. 342-357.

Wittgenstein, L. (2003) Investigaciones Filosóficas. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

#### **b. Ampliatoria**

- Angenot, Marc. (2010). "El discurso social". Siglo XXI: Buenos Aires (Capítulo 1. El discurso social: problemática de conjunto)
- Arnoux, Elvira. (2006): "Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo". Buenos Aires, Santiago Arcos. (Cap. I: "El análisis del discurso como campo interdisciplinario")
- Becker, H. (1963). Outsiders: hacia una sociología de la desviación. Siglo Veintiuno Editores. 4ta edición, julio de 2014.
- Geertz, C. (1973) La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. 2003. Barcelona, España.
- Austin, J. (1982) Como hacer cosas con palabras: palabras y acciones. Paidós Ibérica. Madrid, España.
- Foucault, M. (1973) El orden del discurso. 1999. Barcelona, España.
- Zizek, S. (1994) Ideología: un mapa de la cuestión. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. 2003. Buenos Aires, Argentina.
- Freud, S.(1901) Psicopatología de la vida cotidiana. Alianza Editorial. 2011. Madrid, España.
- Berger, P.; Luckmann, Thomas (1966) La construcción social de la realidad – 15ª.Ed. (1ª Ed. en castellano), Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Ducrot, O.; Todorov, T. (1983) Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Siglo Veintiuno Argentina Editores S.A.
- Levi Strauss, C. (1978) Mito y significado. Alianza Editorial. 1990. Madrid, España.
- Ricoeur, P. (2000) Narratividad, fenomenología y hermenéutica. Análisis 25, 2000, pp-189-207
- Geertz, C. (2009) La interpretación de las culturas. Gedisa, Madrid
- Perelman, CH. y Olbrechts-Tyteca, L (1989) Tratado de la argumentacion. Madrid, Gredos, 1989

7/10/14

Constituyente 1502  
Tel: +598 2418 0938\*  
CP: 11200 · Montevideo · Uruguay  
[www.cienciassociales.edu.uy](http://www.cienciassociales.edu.uy)



**Ciencias Sociales**  
**Universidad de la República**

- Derrida, J. (2003) De la gramatología. Siglo XXI, Madrid
- Aristóteles (sf). Sobre la interpretación. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
- Barthes, R. (1966/1982): LO OBVIO Y LO OBTUSO. Imágenes, gestos, voces. Paidós, Buenos Aires. Cap. "Retórica de la imagen".
- Legewie, H. y Schervier-Legewie, B. (2004): Entrevista a Anselm Strauss. Qualitative Social Research, volumen 5, No. 3, Art. 22.
- Knoblauch, H., et. al. (2008): "Visual Analysis. New Developments in the Interpretative Analysis of Video and Photography". FQS (Forum Qualitative Social Research), Volume 9, No. 3, Art. 14.
- Kawulich, B. (2005): La observación participante como método de recolección de datos. Forum. Qualitative Social Research, vol. 6, número 2, artículo 43.
- Londoño Zapata, O. (2006): El análisis crítico del discurso (ACD). Una actitud de resistencia. ALED (Revista Latinoamericana de Análisis del Discurso), vol. 6 (1):129-135.
- O'Halloran, S. (2003): Participant Observation of Alcoholics Anonymous: Contrasting Roles of the Ethnographer and Ethnomethodologist. The Qualitative Report, Volume 8, Number 1: 81-99.
- Pomrenke, M. (2007): Using grounded theory to understand resilience in pre-teen children of high-conflict families. The Qualitative Report, Volume 12, Number 3: 356-374.
- Powell, R. y Single, H. (1996): Focus groups. International Journal for Quality in Health Care, vol. 8, número 5: 499-504.
- Valles, M., Baer, A. (2005) Investigación social cualitativa en España: presente, pasado y futuro. Un retrato. Forum cualitative social research, Vol. 6, Disponible en <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-18>.
- Van Leeuwen, T. (2008). Discourse and practice: new tools for critical discourse analysis, New York, Oxford University Press,

(10 diez)

Fecha de emisión 25/02/2019

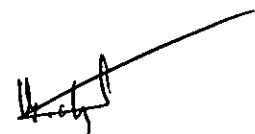


**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 21 DE FEBRERO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

177.

**(Exp. N° 230300-000156-19)** - Atento a lo solicitado por la Encargada de Dirección del Depto. de Sociología, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a lo planteado en Sala por el Orden Estudiantil, **resuelve:**

- I) Aprobar el programa de la asignatura “Análisis Sociológico Cualitativo II: Esquemas de análisis cualitativo” (8 créditos),** correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Sociología del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de los/as docentes Sebastián Aguiar y Sofía Angulo, cuyo texto luce en el distribuido N° 147/2019.
- II) Solicitar al Departamento de Sociología que para la próxima edición de Seminario Taller, Seminarios Temáticos y Sociologías Especiales, reformule la relación entre créditos y carga horaria de los cursos en cuanto a su modalidad de enseñanza de forma que se ajuste a lo establecido por la Ordenanza de Estudios de Grado y la Reglamentación de la Facultad de Ciencias Sociales. (12 en 12)**

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
**Decana**

Pase a CURSOS y siga al Departamento de Sociología. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)