

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social

Programa:
Proyecto Integral nivel II
Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social
Edición 2019
Plan 2009
Ciclo Avanzado
Anual

1. Docentes:

Coordinadora: Prof. Adjunta Teresa Dornell (Responsable del teórico del Nivel I del PI)

Integrantes: Prof. Agregada María Noel Míguez (Responsable del teórico del Nivel II del PI)

Asistente Supervisora Área Género, Generaciones y Salud: Alejandra Melgar

Asistente Supervisora Área Migrantes y poblaciones vulnerables: Luciana Oholeguy

Asistente Supervisora Área Discapacidad: María Elisa Cabo

Asistente Supervisora Área Vejez: en proceso

Asistente Supervisora del Taller de Investigación: Sandra Sande

2. Créditos: Total 32. Esta asignatura otorga créditos a dos Módulos: al Módulo 1 de la Licenciatura Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social (24 créditos OBLIGATORIOS) y al Módulo 5 Metodología de la Investigación (8 créditos OPTATIVOS)

3. Carga Horaria en aula: Se exigen 4 horas presenciales por semana (en total 120 horas) entre los contenidos del teórico/seminario inter-proyectos; taller de investigación y supervisiones, y eventualmente otras actividades presenciales que sean parte del proceso de formación. Además, se requieren 8 horas semanales de práctica pre profesional en diferentes espacios institucionales y trabajo de campo en investigación (en total 240 horas) durante todo el curso.

4. Modalidad de enseñanza: Seminario/Taller.

5. Conocimientos previos requeridos: Políticas sociales, Planificación y Gestión II, Teorías Sociales I, Trabajo Social I, Trabajo Social II, Proyecto Integral Nivel I.

6. Objetivos

Según el Plan de Estudio 2009 correspondiente a la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, la asignatura Proyectos Integrales se ubica en el Módulo 1, Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social, conjuntamente con las asignaturas de Trabajo Social I, II, III y IV, Laboratorio e Introducción a Proyectos Integrales. En este módulo se concentra la formación específica de la disciplina.

Tal como se expresa en el Plan de Estudios con este módulo se pretende que el estudiante:

Sea capaz de analizar críticamente la construcción y devenir del espacio disciplinario y las

prácticas profesionales abordando distintas perspectivas teórico-metodológicas desde el Trabajo Social y sus debates contemporáneos. A la vez, que pueda realizar la práctica pre-profesional en el marco de proyecto de enseñanza-extensión e investigación integrales optativos, estimulando la capacidad del estudiante para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento. Por último, se trata de instrumentar a los estudiantes en los aspectos técnico – operativos que les permita realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales (Plan de Estudios FCS. UDELAR, 2009)

Los Proyectos integrales suponen dos actividades curriculares que se imparten en el quinto y sexto semestre (Proyecto Integral I), y séptimo y octavo semestre (Proyecto Integral II).

Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente. La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

En dicho marco este PI plantea que los **objetivos generales aportarán a:**

- ✓ Desarrollar la capacidad de conocer y comprender la realidad en forma científica, en su dinamismo y en su unicidad.
- ✓ Capacitar a los estudiantes en la comprensión e integración de marcos teóricos conceptuales específicos para la intervención profesional en Trabajo Social.
- ✓ Desarrollar habilidades para crear y utilizar métodos, técnicas e instrumentos que permitan colaborar en los procesos de transformación social en el nivel en el que actúe.
- ✓ Propiciar el desarrollo de las capacidades de los educandos en la identificación de temas de interés en la acción profesional correspondiente a Trabajo Social.
- ✓ Desarrollar una actitud investigativa y la capacidad de investigar el objeto y la práctica del Trabajo Social.
- ✓ Dotar a los alumnos de la comprensión y aplicación de componentes metodológicos-instrumentales y éticos de la intervención profesional.
- ✓ Desarrollar actitudes que lleven a comprometerse responsablemente en la realización de acciones concretas mediante el establecimiento de relaciones dialógicas con los sectores de la población con lo que se trabaje.
- ✓ Desarrollar la capacidad y las actitudes que posibiliten la integración en equipos multidisciplinares.

Los Objetivos Específicos

Que el estudiante sea capaz de:

- Analizar e interpretar a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos que caracterizan el espacio de investigación e intervención de Trabajo Social.
- Decodificar e integrar aportes teóricos que posibiliten la delimitación del problema- objeto de acción profesional, sobre el nivel de implicación con los actores sociales y en la formulación de objetivos para este ámbito de intervención.
- Realizar procesos de investigación, diagnóstico y evaluación a grupos de base, organizaciones y unidades territoriales.
- Definir objetivos y seleccionar estrategias de investigación y/o acción desde las dimensiones asistenciales- educativas- promocionales, en el nivel socio- pedagógico de intervención profesional de Trabajo Social, en la perspectiva de la estructura organizacional y el análisis institucional.
- Elaborar proyectos de acción pre-profesional referidos a espacios grupales socio-operativos y socio- afectivos en el marco de convenios con organizaciones, instituciones y/o unidades territoriales.
- Identificar, seleccionar y aplicar técnicas específicas de abordaje para este nivel de intervención profesional.
- Desarrollar una postura ética en el proceso de intervención pre-profesional, con la capacidad de establecer procesos vinculares sinérgicamente positivos con los diversos actores sociales.
- Integrarse a equipos de trabajo disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar.

7. Contenidos

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

- ✓ Analizar para el área, temática y/o orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el espacio que ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la realidad social. Esto supone pensar la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.
- ✓ Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención y fortalecer la dimensión ético-política.
- ✓ En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.

- ✓ Analizar la construcción del objeto de intervención en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados, el análisis crítico de la realidad y el vínculo con los sujetos.
- ✓ Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.
- ✓ Incorporar herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte, los PI desarrollan Seminarios Temáticos transversales (Espacio Teórico Común-Seminarios Interproyectos) a todas las opciones de cada nivel, los que serán definidos en cada año en función de las necesidades y demandas de formación identificadas, y que podrán tener distintas modalidades de organización y propuestas pedagógicas.

Por otro lado, existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica pre-profesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

Los espacios de articulación teórico- metodológico- instrumental son cuatro, de los cuales tres estarían en aula: el **espacio teórico**, el **espacio de seminario interproyectos** (es para ambos niveles, con los otros proyectos integrales); el **espacio de supervisión en aula de práctica de procesos sociales y de investigación** (organizado según necesidades); y el cuarto es la estadía en el **centro de práctica**.

■ Los momentos de inserción curricular del estudiante están claramente diferenciados que son: a) espacio de teoría, b) espacio de taller (momento de la articulación teórica- práctico), c) el espacio de supervisión y, d) trabajo en terreno. Se detallan a continuación los cuatro espacios predichos:

■ El **espacio de teoría** consta del abordaje del programa de la materia y se desarrolla en clases presenciales a partir de exposiciones y dinámicas que favorecen la participación y posibiliten el análisis, la reflexión y síntesis del educando; así como la aplicación de destrezas y habilidades de los conocimientos adquiridos en su inserción pre- profesional. Más allá que su dictado es responsabilidad del docente encargado del curso, con apoyatura de los docentes asistentes, al tratarse de un proyecto integral que apuesta a la conjunción de saberes en niveles, las docentes de los teóricos de 3º y 4º, por un lado, brindan clases conjuntas para ambos niveles y, por el otro, se rotan en el dictado de los cursos en uno y otro nivel. (2 horas semanales).

■ Se desarrollan **seminarios interproyectos** junto a los otros *Proyectos Integrales*, como espacio privilegiado de relación y **articulación teórico- práctico**, donde se integran y sintetizan contenidos teórico-conceptuales, metodológicos, instrumentales y elementos de ética profesional, así como su ubicación en el lugar de la práctica profesional. Se instrumentan distintas dinámicas del trabajo con el grupo que permitan la articulación e integración de los estudiantes en un proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje.

■ El **espacio de supervisión de procesos sociales y de investigación** se refiere a la ejercitación de los componentes teóricos- práctico (articulación teórica- práctica en aula), como a la toma de contacto con la realidad (articulación práctica- teórica en terreno) y será responsabilidad de los docentes asistentes Gº 2. Es un momento de integración y síntesis de los componentes teórico- prácticos a la luz del ejercicio del quehacer pre-profesional, que se enriquece en las instancias de discusión con el supervisor, intercambiando saberes de los diferentes espacios del

taller (teoría, seminario y trabajo de campo). Constará de dos horas semanales, como mínimo, por cada sub- grupo de inserción curricular. (cada supervisor contará con un máximo de 20 estudiantes)

■ El espacio de **trabajo en terreno**, se instrumenta mediante el trabajo en sub-grupos, que se subdividirán en pequeños grupos de preferentemente de tres estudiantes por proyecto de intervención profesional (estudios de situación, diagnósticos y programas) en las instituciones, organizaciones o territorios a trabajar, con la guía permanente de un referente institucional (que se exige, que sea un profesional de la disciplina en la cual se están formando), y acompañamiento y seguimiento en aula por un docente supervisor de referencia. (6 horas semanales)

En los momentos de Supervisión y Seminario se implementarán encuentros con profesionales de Trabajo Social y otras profesiones que contengan acumulación temática u otros tópicos conceptuales de pertinencia. A su vez, se instrumentarán cine foros, Foro literario, encuentros de debate conceptual; además de las técnicas de abordaje profesional clásicas en Trabajo Social: entrevistas individuales, grupales; Observación de los paisajes físicos, culturales y humanos; Registros de campo y libretas de notas; Dinámicas Grupales con Talleres de Abstracción, Talleres de Expresión y Talleres de Evaluación, entre otras.

En espacio teórico, los contenidos de la actividad curricular del presente PI tiene como finalidad que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de una propuesta que le brinde la posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de intervención a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

● Unidades temáticas

1.- Lógica de la investigación – Lógica de la exposición. Delimitación del objeto de intervención en Trabajo Social. Relación sujeto-sujeto: el “otro” en la relación. Se abordará aspectos centrales de los componentes teóricos, metodológicos e instrumentales del Trabajo Social en el ámbito de los debates sobre derechos, inclusión desde la transversalidad del cuidado humano.

Aquín, Nora. (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social”, Revista *Acto Social*. Disponible en www.ts.ucr.ac.cr

Blanc, Maurice (1988). La demanda social en la investigación social aplicada. Revista de Sociología.

Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.

_____ (1988). *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa.

_____ (1990). *Familia sin nombre*. Reproducción de UBA- Argentina (2001).

Bouvin et alli. (1999). *Constructores de otredad*. Buenos Aires: Eudeba.

Cazzaniga, S. (2007) *Hilos y Nudos. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social*. Editorial Espacio. Buenos Aires. Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, pp. 28-38.

Dornell, T y alt. (2010) La complejidad en la construcción de objetos de conocimiento en los Equipos de Trabajo Interdisciplinarios en versión CD del Seminario de metodología de la investigación de la FCS- UdelaR (octubre/2010).

Geertz, C. (1996). *Los usos de la diversidad*. Paidós: Barcelona.

Guerra, Y (2003) Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social en Borgiani, E., Guerra, Y. y Montaña, C. (organizadores) *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez Editora, São Paulo. pp. 171-199.

Howess, Davis (2014). "El creciente campo de los estudios sensoriales". *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad* 15: 10-26.

Mallardi, M. (2014) La intervención en Trabajo Social: medicaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional, en Mallardi, M. (compilador) *Procesos de Intervención en Trabajo Social: contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Pp 57-134.

Malacalza, Susana Leonor (2000) *La autonomía del sujeto. Diálogo desde el Trabajo Social*. Ed. Espacio. Buenos Aires. Pp 63-99.

Matus, T (2014) Imágenes dialécticas de la crítica en Molina, ML, Fuentes, MP y Acevedo, P. (compiladoras) *XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires, pp.69-78.

Pontes, Reinaldo N. (2003) Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social, en: Borgiani, E; Guerra, Y. y Montaña, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez Editora. São Paulo. pp. 201-220.

Sartre, JP. (2002). *Crítica de la razón dialéctica*. Buenos Aires: Losada.

Simmel, Georg ([1907] 2014). "Digresión sobre la sociología de los sentidos". En *Sociología: estudios sobre las formas de socialización*, 622-637. México: Fondo de Cultura Económica.

2.- Producción de conocimiento y Trabajo Social. Del movimiento de la centralidad teórico- conceptual- argumentativa al movimiento metodológico- instrumental- expositivo. Introducción a la complejidad de los procesos de investigación. Selección del Tema de investigación y Preguntas problemas. Abordaje a la dimensión Ético-política de la investigación. Fundamentación como encuadre de justificación del tema y objeto de estudio propuesto. Antecedentes de Investigación. Datos disponibles y Aportes de la práctica preprofesional. Pertinencia de la Investigación y formulación de los objetivos de la Investigación (generales y específicos), con preguntas guías en el proceso de investigación. Introducción a la construcción del Marco Teórico (profundización de la búsqueda bibliográfica) e importancia del mismo. Introducción, desarrollo y profundización de las Estrategias

de Investigación, con su trabajo de campo y los correspondientes hallazgos obtenidos. Procedimientos de divulgación y socialización de los resultados. Mecanismos de bio- ética de la investigación científica: requisitos éticos, consentimiento informado, comités de ética de la investigación a nivel nacional e internacional.

Barreira, I. (1992). La Investigación en el debate contemporáneo y el Servicio Social. En: La Investigación en Trabajo Social. Editorial CELATS – ALAETS (101-119). Lima- Perú.

Becker, Howard (2009) Trucos del Oficio. Como conducir su investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. (2000): "Comprender" en *La miseria del mundo*, Pierre Bourdieu (dirección de) Akal/ Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina, primera reimpression, pp. 527-555.

_____ (2010) "El interrogatorio" en Pierre Bourdieu, *La Miseria del Mundo*. Fondo de Cultura Económica. Pp 527-543; 545-555. "Comprender" disponible en internet en http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/201399/mod_resource/content/1/comprender-Bourdieu.pdf

_____ (2001): *O poder simbólico*. Cap. II "Introdução a una sociología reflexiva", pp. 17-58. Rio de Janeiro, Bertrand –Brasil.

Danani, C; Krmpotic, C; Petrozzini, S y Rossi, D. (1991). "Acerca de la investigación y el Trabajo Social." En: Revista Uruguaya de Trabajo Social, año IV, Nº 10. Editorial EPPAL. Montevideo- Uruguay.

Frota, T. M. (1995). Metodología de la investigación cualitativa. Petrópolis: Editora Voces LTDA.

Grassi, Estela (2011): "La producción en investigación social y la actitud investigativa en Trabajo Social". En Revista *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social - Aportes a lo público desde la investigación*, Argentina, pp.128-139. Disponible en http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf

Heler, Mario (2005) *Ciencia incierta. La producción social del conocimiento*. Ed. Biblos. Buenos Aires.

Kornblit, AL (2004) Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Editorial Biblos, Buenos Aires, Argentina.

Parola, R. N. (2009) *Producción de conocimiento en Trabajo Social. Una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Pérez, E. (s/d). *Breve caracterización del campo científico*. En: A parte Rei Revista Filosófica. <http://aparterei.com>

Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Ed. Síntesis. Madrid.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

3.-Lógica del Orden- Poder y Disciplinamiento ante la lógica del Caos- Crisis y Conflicto. Intermediaciones interpelantes desde la Lógica de la Complejidad- Ética y Saber en el quehacer de los profesionales del Trabajo Social

Castoriadis, Cornelius (1975). *Las Institución Imaginaria de la Sociedad*. Ed. Tusququets.

Clemente, A. y Arias, Ana J. (2003) *Conflicto e intervención social*. Editorial Espacio; Buenos Aires, Argentina.

Foucault, M. (1992). *La vida de los hombres infames: Ensayos sobre desviación y dominación*. Altamira: Buenos Aires.

_____ (1988). *Los anormales*. Fondo de Cultura Económica: México.

_____ (1979). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.

_____ (1990). *Historia de la locura en la época clásica*. Buenos Aires: Brevarios del Fondo de Cultura Económica.

_____ (1977) *Historia de la Medicalización*. Segunda Conferencia dictada en el curso de Medicina Social, octubre, 1974, en el Instituto de Medicina Social. Centro Biomédico de la Universidad de Río de Janeiro, Brasil. En: *Educación Médica y Salud*. Vol. 11, Nº 1, Brasil.

_____ (1993). *Historia de la sexualidad. La Voluntad del saber*. Volumen I. Madrid: Siglo XXI.

García Canclini, Néstor (1998). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. Ed. Grijalbo. México.

Kaës, R., Roussillon.R. y Vidal.P.J (1993): *La institución y las instituciones: Caos y conflicto*. Editorial Paidós Mexicana.S.A.

Malacalza, Susana Leonor (2003) *Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social*. Ed. Espacio. Buenos Aires.

Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.

4.- Reconocimiento, autonomía y trayectorias de vida. Aportaciones de las dimensiones teóricas de Historia de vida – Vida cotidiana – Curso de Vida y Proyecto de vida y sus contribuciones para el Trabajo Social

Elder, G. y L. Pellerin, (1998) *Linking history and human lives*", Giele, J.Z. y G. Elder, *Methods of life course research: qualitative and quantitative approaches*, Sage, Thousand Oaks, California.

Elder, G. (2001) *Life course: sociological aspects*, en Smelser y Baltes (eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, vol. 13, Elsevier, Oxford.

Fraser, N. (1997). *¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época postsocialista*. Santa Fe de Bogotá: Siglo de Hombres Editores.
_____ (2000). *Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento*. *New Left Review*, Nº 4, setiembre.

Fraser, N., Honneth, A. (2006). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Morata S.L.

Honneth, A. (1997). *La lucha por el Reconocimiento. Por una gramática de los conflictos sociales*. Barcelona: Crítica.

Heler, Mario (1996) *Ética y ciencia: la responsabilidad del martillo*. Ed. Biblos

Heller, Agnés (1970). *Historia y Vida Cotidiana*. Ed. Grijalbo. Madrid, España.
_____ (1982). *La revolución de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.

_____ (2002). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.

Lefébrvre, H. (1972). *Crítica de la vida cotidiana*. Ed. Siglo XXI. México.
_____ (1973) *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Ed. Introducción y capítulos 1 y 2.

Scribano, A. (Comp.). (2007). *Mapeando Interiores. Cuerpo, Conflicto y Sensaciones*. CEA— CONICET-Universidad Nacional de Córdoba. Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.

Scribano, A. (2007). *¡Vete tristeza... Viene con pereza y no me deja pensar!... Hacia una sociología del sentimiento de impotencia*. In: LUNA, R. y SCRIBANO, A. (Comp.). *Contigo aprendí...Estudios sociales de las emociones*. CEA-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba—CUSCH- Universidad de Guadalajara. Córdoba.

Sartre, Jean-Paul: (2002). *Crítica de la razón dialéctica*. Buenos Aires: Losada.

5.- Devenir histórico del concepto de familia. "Familias" en la actualidad. Teoría y Metodología de la Intervención profesional en el abordaje familiar. Cuidado Humano, Derechos y Políticas sociales hacia las familias. Familias en la contemporaneidad. Construcción y deconstrucción de la familia en la sociedad moderna capitalista.

De Martino, M (2014) *Familias y Estado en Uruguay. Continuidades críticas 1984-2009. Lecturas desde el Trabajo Social*. UDELAR.CSIC. Montevideo. Prácticas y desafíos profesionales. Alternativas Teórico-metodológicas pp 91-117

Donzelot, J. (2008). *La policía de las familias. Familia, sociedad y poder*. Buenos Aires: Nueva Visión

Engels, F. (1986). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Progreso.

Giribuela, Walter y Nieto, Facundo (2010) *El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional*. Ed Espacio. Buenos Aires. (para la Practica).

Lasch, Ch. (1991). *Refúgio num mundo sem coração. A família: santuário ou instituição sitiada?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Matus, T. (1999), *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia un intervención polifónica*. Ed. Espacio, Buenos Aires.

Melano, María Cristina (1993). *El registro en trabajo social: estilos y lecturas*. Revista de Trabajo Social del Uruguay. EPPAL- Editorial Humanitas, Vol. 6, Montevideo, Uruguay.

Mioto, Regina Célia Tamasso y Sasso de Lima, Telma Cristiane (2009) "A dimensão técnico-operativa do Serviço Social em foco: sistematização de um processo investigativo". Revista Textos & Contextos. Porto Alegre. V8, Nº1, pp.22-48. Enero/Junio 2009.

Najmanovich, D. (1995). "El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa." en Dabas, Elina Nora y Najmanovich, Denise (comp) *Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1995, pp.33-76 Publicado como documento en PDF en el página de Red Aprender&Cambiar.

Parsons, T. (1970). *La estructura social de la familia*. En: Parsons, T. *La familia*. Barcelona: Península.

Rancière J.(2010), Las desventuras del pensamiento crítico, en *El espectador emancipado*, Buenos Aires, Ediciones Manantial.

_____ (2014) *El método de la igualdad. Conversaciones con Laurent Jeanpierre y Dork Zabunyan*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.

_____ (2003) La actualidad del maestro ignorante, entrevista de Patrice Vermeren, Laurence Cornu y Andrea Benvenuto, *Cuaderno de Pedagogía*, Rosario, p. 4.

Saraceno, Chiara (2004). ¿Qué derechos y obligaciones, qué tipo de recursos? Visiones de ciudadanía a través del prisma de género?. Ponencia Congreso Internacional. ¿ Hacia qué modelode ciudadanía? SARE 2004, Bilbao: Emakunde.

Sunkel, F. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.

Tuzzo, R. y Dornell, T. (2010). El enfoque interdisciplinario en el abordaje de las problemáticas relevantes en la actual sociedad uruguaya (Cap. 5). Montevideo: Oficina del Libro-AEM.

Bibliografía complementaria sugerida

Unidad Temática 1

Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Alvarado, Rosa (1980) Cómo elaborar un informe social. Revista de Trabajo Social de la Universidad Católica de Chile, Chile.

Aquin, N. (2003). En torno a la ciudadanía. En: Aquín, N. (comp). *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde Trabajo Social*. (pp15-25). Buenos Aires: Espacio.

Bourdieu, P.; Chamboredon, J.C.; Passeron, J.C. (1988) El oficio del sociólogo. Segunda Parte: La construcción del objeto. Ed. Siglo XXI. Madrid, España.

Caruso, Igor. (2005) *La separación de los amantes*. "Planteamiento del problema". (Pp. 5-11). España, Siglo XXI editores. Disponible en: http://books.google.com.uy/books?id=qTqBh86jIq0C&pg=PR7&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

Cazzaniga S. (2006) Reflexiones sobre la ideología, la ética y la política en Trabajo Social. Documento en Word correspondiente al texto de la ponencia presentada para la discusión en la reunión de mesa nacional de la FAAPSS el 24 de junio de 2006 en Posadas Misiones. Disponible en http://www.fcp.uncu.edu.ar/skins/www_fcp/download/ReflexionessobreeticaeideologiaenTS.doc

Coutinho, C. N (2000) *Representaciones de intereses, formulación de políticas y hegemonía*, en BORGIANI, E. y MONTAÑO; E (orgs.) "La política social hoy" (pp103-118). Cortez Editora. Sao Paulo.

Danani, C. (2014) Presentación, en Molina, ML, Fuentes, MP y Acevedo, P. (compiladoras) *XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires, pp.94-103.

Dornell, T. Sande, S. Aguirre, M. (2011) Cuidado humano y Autonomía en Trabajo Social Universidad de la República. Montevideo. Disponible en: www.vicongresonacionaldetrabajosocial.com/pdf

Iamamoto, M. (2003) El debate contemporáneo del Servicio Social y la ética profesional en Borgiani, E; Guerra, Y. y Montaña, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Editorial Cortez. São Paulo. pp. 249-270.

Kosik, K. (1967). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo.

Le Breton, David (1999). *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión.

_____ (2002). *La sociología del cuerpo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Lourau, R. (2002). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.

Netto, José Paulo (2003): "Cinco notas a propósito de la "cuestión social"" in Elisabete Borgiani et all: *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional* Cortez Editora, São Paulo, pag. 55 a 70.

Piriz, Clara; Garcia, Socorro y Acosta, Blanca (1997) El objeto en trabajo social Revista Fronteras del DTS, n°2. Montevideo, Uruguay.

Rovira, C. y Dornell, T. (2004) Los textos escritos en Trabajo Social. Material de apoyo pedagógico MIP I y MIP II- DTS- FCS. Montevideo.

Salcedo, Damián (1994) Necesidades, capacidades y objetivos del trabajo social. Revista de Treball Social, n°136. Canadá.

Sánchez Vazquez, Adolfo (1968): *Filosofía da práxis*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Simmel, Georg ([1903] 2014a). "Digresión sobre la limitación social". En Sociología: estudios sobre las formas de socialización, 604-607. México: Fondo de Cultura Económica.

_____ ([1903] 2014b). "La lucha". En Sociología: estudios sobre las formas de socialización, 299-370. México: Fondo de Cultura Económica.

_____ ([1906] 2014). "El pobre". En Sociología: estudios sobre las formas de socialización, 467-499. México: Fondo de Cultura Económica.

Todorov, T. (1991). *Nosotros y los otros*. Madrid: Siglo XXI.

Vain, P. y Rosato, A. (coord.). (2005). *La construcción social de la normalidad Alteridades, diferencias y diversidad*. Buenos Aires: Noveduc.

Unidad Temática 2

Achili, E. (1999) *Etnografía y Trabajo Social. Un diálogo para conocer e "intervenir" en la cotidianidad social.*, en Rozas, Margarita et all, *Currículum e Investigación en Trabajo Social* Espacio Editorial. Buenos Aires.

Eco, Humberto (1989). *Cómo hacer una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Ed. Gedissa. Barcelona, España.

Fals Borda y Rodríguez Brandao, *Investigación participante*. Ricardo Cetrulo (org.), Montevideo, Instituto del Hombre. 1986.

González, F (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Grassi, E. (2007). Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en Trabajo Social, en Revista Katálsis. V 10. pp 26-36. Florianópolis.

Ibáñez, Jesús (1998). Los avatares del sujeto en id: *Nuevos avances en la investigación social I. Barcelona, Proyecto a ediciones. Segunda edición, pp.56-74.*

Ibáñez, J (1985) Del algoritmo al sujeto. *Perspectivas de la investigación social*, Siglo XXI, España.

Malacalza, S. (2003) *Investigación y Trabajo Social en Malacalza, S. Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Ed. Espacio. BuenosAires. pp. 33-42*

Mitjavilla, Myriam (1998). La externalidad de los discursos contemporáneos sobre la investigación en Trabajo social. Montevideo, *Revista Fronteras*, Departamento de Trabajo Social-FCS-UR. Pp.53-60.

Montero, Maritza (2006). La investigación acción participativa: orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica, en *Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria*. pp.121-158 Buenos Aires, Paidós.

Sabino, Carlos (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Caracas. (Capítulo 9)

Sabino, Carlos (1989). *Cómo hacer una tesis. Guía de elaborar y redactar trabajos científicos*. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina.

Serafín, María Teresa (1995). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.

Sobrino, Encarnación (1989). *De la Investigación Interdisciplinaria a la Acción Participativa*. Editorial Humanitas, CIDER- INESCER. Buenos

Unidad Temática 3

Castel, R. (1986) *De la peligrosidad al riesgo*. En VVAA: *Materiales de Sociología Crítica*. Editorial La Piqueta.

_____ (2004) *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?*. Editorial Paidós. Bs. As., Argentina.

_____ (2004) *Encuadre de la exclusión en KARSZ. S (coordinador) "La exclusión: bordeando fronteras. Definiciones y matices" (pp55-86) Gedisa editorial. Barcelona.*

Fuentes Ávila, Mara (2001). *Mediación en la solución de conflictos*. Publicaciones Acuario Centro Félix Varela, La Habana.

Giddens, A. (1994) *Consecuencias de la modernidad*. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España.

Gravano, Ariel. (2008) *Ciudad y derechos humanos*. Primeras jornadas Italo Americanas de defensores cívicos y defensores del pueblo. 11 y 12 de setiembre. Senado de la nación, Buenos Aires. (Eva)

Iamamoto, M. y Carvalho, R. (1991). *Relaciones Sociales y Trabajo Social: esbozo de una interpretación histórica-metodológica*. Ed. Cortez. San Pablo, Brasil.

Picard, Cheryl A. (2002) *Mediciones en conflictos interpersonales y de pequeños grupos*. Publicaciones Acuario Centro Félix Varela, La Habana.

Rodriguez Villasante, Tomás, Gutiérrez, Pedro Martín (2006) "Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en tiempos de complejidad social". EN: REDES, Revista Hispana para el análisis de redes sociales. Vol. 11.

Unidad Temática 4

De Certeau, Michel y Giard, Luce y Mayol, Pierre (1999) *La invención de lo cotidiano 2. Habitar y cocinar*. Ed. Universidad Iberoamericana. México. (Primera edición en francés Gallimard. Paris. 1994. Traducción Alejandro Pescador).

Elder, G. (1974, 1999) *Children of the great depression. Social change in life experience*, Westview Press, Boulder, Colorado.

Elder, G. (1991) Lives and social change, en Walter Heinz, *Theoretical advances in life course research. Status passages and the life course*, volume I, Weinheim, Deutscher Studien Verlag.

Elder, G. (2002) Historical times and lives: a journey through time and space, en *Looking at lives: american longitudinal studies of the 20th century*, Russell Sage, New York.

Elder, G., M. et al., 2003, "The emergence and development of life course theory", en Mortimer y Shanahan (eds.), *Handbook of the life course*, Kluwer Academic/ Plenum Publishers, New York.

Unidad Temática 5

ADASU (2002) "Código de Ética Profesional del Servicio Social o Trabajo Social del Uruguay".

Ander Egg, E. y Follari, R. (1998). Trabajo Social e Interdisciplina (quinta edición). Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina.

Andersen, T. (1994). El equipo reflexivo, diálogos y diálogos sobre los diálogos. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

AAVV (1995) Servicio Social e Interdisciplinaridade. Editorial Cortez. Sao Paulo, Brasil.

Carballeda, A. (2004) La intervención en lo social. Editorial Paidós; Buenos Aires, Argentina.

Travi, Bibiana (2006): "El papel de la teoría en el proceso de la elaboración de diagnósticos sociales y la construcción de la legitimidad de la intervención profesional", en Del Valle Cazzaniga, Susana: *Intervención profesional: legitimidades en debate*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Dornell, T (2010- 2011). Aproximación a los conceptos de paradigma, ideología y cultura en la formación ética en Formación Ética en la Universidad. Nari, Ma. Del Huerto e Ibañez, A. Coord. Departamento de Educación- EN- Udelar. Fundación Ayacucho- Comisión Sectorial de Enseñanza- UDELAR.

Dornell, T y Aguirre, M. (2010). La dimensión del campo –ético en las prácticas preprofesionales: ¿una discusión pendiente? en Nari, Ma. Del Huerto e Ibañez, A. Comp. Formación Ética en la Universidad. Departamento de Educación- EN- Udelar. Fundación Ayacucho- Comisión Sectorial de Enseñanza- UDELAR.

Dornell, T (2012).: La sistematización como mediación teórico- práctica en el TS: Implicancias y posicionamiento profesional. (nov./11) y publicada (mayo 2012) en 8 Congreso Internacional de Trabajo Social- Sistematización como Praxis reflexiva de Universidad Autónoma de Chile- Talca.

Fazenda, Ivani (Org.) (2003). Práticas Interdisciplinares na escola. Editorial Cortez. Sao Paulo, Brasil.

Grosman, C., Mesterman, S. y Adamo, M. (1992). *Violencia en la familia. La relación de pareja. Aspectos sociales, psicológicos y jurídicos*. Buenos Aires: Universidad.

Izquierdo, María Jesús (2003): Del sexismo y la mercantilización del cuidado a su socialización: Hacia política democrática del cuidado. Congreso Internacional. *Cuidar cuesta: Costes y beneficios del cuidado*, SARE 2003, Bilbao: Emakunde.

Matus, T. (1993). *Legitimaciones culturales de la violencia*. Revista de Trabajo Social, v 63. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Ravazzola, MC. (1997). *Los maltratos en las relaciones*. Buenos Aires: Paidós.

Rebellato, José Luis (1996): "El aporte de la educación popular a los procesos de construcción de poder local" Montevideo, Rev. *Multiversidad* N° 6 23-39.

Sorondo, F. (1988) Los Derechos Humanos a través de la Historia. En: Revista Educación y Derechos Humanos N° 3, SERPAJ. Montevideo, Uruguay.

Tuana, A. (1999). *El proceso de aprendizaje y la violencia intrafamiliar*. Revista de Trabajo Social N° 17. Montevideo: Eppal.

Velez Restrepo, Olga Lucía (2001). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ed. Espacio. Bs. As., Argentina.

Weisshaupt, Jean Robert (1988). *As funcoes sócio- institucionais do servico social*. Ed. Cortez. San Pablo, Brasil.

8.- Método de Trabajo.

Proyectos Integrales, en tanto asignatura, presenta una estructura organizacional en la que se identifican los siguientes espacios de trabajo:

- Teórico: que involucra un ámbito específico de cada opción temática que ofrece el proyecto y un seminario concebido e implementado por el conjunto de las opciones temáticas que ofrece la asignatura;
- Supervisión de investigación e intervención pre profesional;
- Inserción institucional de los estudiantes a los efectos de desarrollar la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se deberán atender los siguientes requerimientos:

Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)

Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, entre otros.

Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel dos, que responda a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el PI II, que contribuya a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

No se trata de espacios y modalidades de trabajo fragmentadas, sino de una propuesta curricular de dos años que debe asumir una significativa flexibilidad e integralidad entre todas ellas a los efectos de priorizar su objetivo central: desarrollar con solidez la formación disciplinar.

El Plan de Estudios 2009 privilegia para esta asignatura el modelo de enseñanza de seminario/taller, en el entendido de que la interdependencia docente, estudiante y medio, concebidos como sujetos activos de la formación, posibilita converger teoría y práctica en el marco de un trabajo crítico y analítico de la formación disciplinar. Esta modalidad pedagógica requiere de un ineludible papel protagónico de los estudiantes y del equipo docente, a los efectos de construir una estrategia de trabajo colectiva, rigurosa, activa, sostenida a lo largo del tiempo curricular del proyecto.

El método de trabajo propuesto por este PI implica:

- Talleres con diferentes actores locales (según grupos de edades) para construcción participativa de un diagnóstico propositivo en relación al espacio de inserción.
- Cartografía comunitaria de los componentes socio- demográficos como gnoseológicos. Relevamiento de paisajes físicos, culturales y humanos, con la historia viviente local, grupal e individual.
- Mapeo de las dimensiones físico-sociales operativas para la construcción de un imaginario colectivo en relación al espacio local.
- Elaboración participativa de lineamientos estratégicos de planificación para el área, desarrollo de propuestas concretas de diseño y gestión participativos en distintas escalas espaciales y con distintos horizontes temporales.

En lo que refiere a este segundo año de la experiencia se buscará que a partir de la apropiación temática los estudiantes puedan continuar trabajando a nivel territorial con abordajes grupales-organizacionales, dimensionando lo familiar, problematizando conjuntamente con los diversos actores sociales colectivos como individuales sus demandas, así como la apropiación de sus propios espacios vitales y trayectorias de vida.

Para esto se propiciará:

- ✓ Elaborar proyectos y ejecutar acciones referidas a espacios grupales socio-operativos que contribuyan al empoderamiento de los diversos grupos de trabajo.
- ✓ Seleccionar y aplicar técnicas específica de abordaje en el nivel familiar de intervención

profesional.

- ✓ Desarrollar una postura ética en el proceso de intervención pre-profesional, con la capacidad de establecer procesos vinculares sinérgicamente positivos con los diversos actores sociales.
- ✓ Integrar a equipos de trabajo disciplinario y multidisciplinario
- ✓ Planificar actividades conjuntas entre los dos niveles de los Proyectos Integrales con Ateneos que implican: presentación, encuadre, aproximación diagnóstica, trabajos grupales, discusión de las estrategias, debate de los proyectos de trabajo pre-profesional.

Se espera que los centros de práctica habiliten el diálogo, la reflexión y el desarrollo del trabajo local conjunto acerca del cuidado humano, que introduce en desafío del debate en referencia a los derechos humanos ciudadanos, en tanto conquistas que comprenden derechos, responsabilidades individuales y colectivas de la sociedad en su conjunto, así como a la autonomía social.

Se pretende que la definición de los Centros de Práctica sea en acuerdo con convenios centrales del Departamento de Trabajo Social, que habilite la incursión de estudiantes desde la perspectiva de: abordajes temáticos (centrados en el curso de vida humana: infancia, adolescencia-juventud, adultez y vejez; interpelado por género e intergeneración, discapacidad, salud, procesos migratorios y poblaciones vulnerables); con inserciones territoriales (gestión comunitaria- local, espacios inter-institucionales, sujetos colectivos, redes sociales con impacto en los actores individuales y familiares)

Los Centros de Práctica tienen que poder incorporar y sostener estudiantes por un período de larga estadía, con grupos de por lo menos cinco estudiantes que conjuguen estudiantes de 3º y 4º año, que puedan realizar acciones pre profesionales dentro y fuera del espacio organizacional, que les permita la articulación con los grupos o personas que comprendan el área influencia de las políticas sociales que implementa la institución.

9.- Sistema de Evaluación.

Dada la modalidad de enseñanza de la asignatura sólo se admitirá el cursado con carácter reglamentado y presencial en todas las actividades previstas, no admitiéndose el examen en calidad de libre.

De acuerdo al Artículo 18 de las Normas de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 para aprobar cada una de las actividades curriculares del Proyecto Integral elegido, el estudiante deberá reunir el 75% de asistencias a todas las actividades previstas en su desarrollo (espacio teórico, seminarios inter proyectos, práctica y supervisión de intervención, y práctica y supervisión de investigación) y alcanzar una calificación mínima de 6 (BBB) en cada una de ellas. El obtener una nota menor a 3 en alguno de dichos espacios hace perder automáticamente la asignatura.

Además de la asistencia a las actividades del curso, la evaluación de las distintas modalidades de trabajo considerará, a los efectos de su calificación final:

- i) **la producción de trabajos escritos individuales y grupales** (parciales, informes de práctica, fichas de lectura, proyectos e informes finales de la práctica de intervención pre profesional y proyectos e informes de investigación)
- ii) **el desempeño en la práctica pre profesional**, (modalidad de relacionamiento con los actores institucionales y los sujetos participantes de los proyectos involucrados, pertinencia

y rigurosidad en la planificación de las propuestas de intervención, uso de las técnicas de actuación profesional, trabajo en equipo, iniciativa, reflexividad acerca del proceso de práctica en su conjunto);

iii) el ejercicio de la investigación (actitud investigativa, pertinencia y rigurosidad en la formulación del proyecto de investigación, vigilancia epistémica, reflexividad).

El desarrollo de actitudes y aptitudes se implementa con una pauta de Evaluación Continua que contendrán los componentes Cognitivos, Actitudinales y Procedimentales.

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 14 DE MARZO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

319.

(Exp. N° 230100-000358-19) - Atento a lo solicitado por los/as Responsables de los Cursos, a lo manifestado por la Comisión de Carrera, por la Directora del Depto. de Trabajo Social, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a las expresiones vertidas en Sala por los/as Consejeros/as, **resuelve: I) Aprobar los programas** de las asignaturas, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 (Edición 2019), cuyos textos lucen en el distribuido N° 261/2019, según detalle:

- **Proyecto Integral Nivel II: "Infancia, Adolescencia y Trabajo Social. Sujetos, políticas y ejercicio profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Sandra Leopold (coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Sujetos colectivos y organización popular" (32 créditos)**, a cargo del docente Alejandro Casas (Coordinador).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social" (32 créditos)**, a cargo de la docente Teresa Dornell (Coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Elizabeth Ortega. (Coordinadora).

II) Reiterar a las Unidades Académicas que la entrega de los programas para su aprobación deberá establecerse en los plazos estipulados según lo establecido en el Reglamento de Cursos y de no ser así, la excepcionalidad deberá ser debidamente justificada. (9 en 11, votación negativa Orden de Egresados)


Dra. Carmen Midaglia
Decana

Pase a CURSOS y siga al Depto. de Ciencia Política - Depto. de Economía - Depto. de Sociología - Depto. de Trabajo Social y Unidad Multidisciplinaria. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)