

1  
(vmo)



**Ciencias Sociales**  
**Universidad de la República**  
URUGUAY

Universidad de la República  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Licenciatura en Trabajo Social  
Programa  
**Proyecto Integral Nivel II**  
**Infancia, Adolescencia y Trabajo Social**  
**Sujetos, políticas y ejercicio profesional**

Edición 2019  
Plan 2009  
Ciclo Avanzado  
Anual

**1. Docentes:**

**Coordinadora:** Prof. Adjunta Sandra Leopold

**Integrantes:** Prof. Adjunto Gustavo Machado

Asistente Carla Calce

Asistente Yoana Carballo

Asistente Ana Laura Cafaro

Asistente Dorelí Pérez

Asistente Cecilia Silva

**2. Créditos: Total 32.** Esta asignatura otorga créditos a dos Módulos: al Módulo 1 de la Licenciatura Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social (24 créditos

OBLIGATORIOS) y al Módulo 5 Metodología de la Investigación (8 créditos OPTATIVOS)

3. **Carga Horaria en aula:** Se exigen 4 horas presenciales por semana (en total 120 horas) entre los contenidos del teórico/seminario inter-proyectos; taller de investigación y supervisiones, y eventualmente otras actividades presenciales que sean parte del proceso de formación. Además, se requieren 8 horas semanales de práctica pre profesional en diferentes espacios institucionales y trabajo de campo en investigación (en total 240 horas) durante todo el curso.
4. **Modalidad de enseñanza:** Seminario/Taller
5. **Conocimientos previos requeridos:** Políticas sociales, Planificación y Gestión II, Teorías Sociales I, Trabajo Social I, Trabajo Social II, Proyecto Integral Nivel I.
6. **Objetivos**

Según el Plan de Estudio 2009 correspondiente a la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, la asignatura Proyectos Integrales se ubica en el Módulo 1, Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social, conjuntamente con las asignaturas de Trabajo Social I, II, III y IV y Laboratorio. En este módulo se concentra la formación específica de la disciplina.

Tal como se expresa en el Plan de Estudios con este módulo se pretende que el estudiante:

*Sea capaz de analizar críticamente la construcción y devenir del espacio disciplinario y las prácticas profesionales abordando distintas perspectivas teórico-metodológicas desde el Trabajo Social y sus debates contemporáneos. A la vez, que pueda realizar la práctica pre-profesional en el marco de proyecto de enseñanza-extensión e investigación integrales optativos, estimulando la capacidad del estudiante para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento. Por último, se trata de instrumentar a los estudiantes en los aspectos técnico – operativos que les permita realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales (Plan de Estudios FCS. UDELAR, 2009)*

3  
(172)

Los Proyectos integrales suponen dos actividades curriculares que se imparten en el quinto y sexto semestre (Proyecto Integral I), y séptimo y octavo semestre (Proyecto Integral II).

Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente. La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

## 7. Contenidos

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

- (i) Analizar para el área, temática y/o orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el espacio que ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la realidad social. Esto supone pensar la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.

- (ii) Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención y fortalecer la dimensión ético-política.
- (iii) En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.
- (iv) Analizar la construcción del objeto de intervención en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados, el análisis crítico de la realidad y el vínculo con los sujetos.
- (v) Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.
- (vi) Incorporar herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte, los PI desarrollan Seminarios Temáticos transversales (Espacio Teórico Común) a todas las opciones de cada nivel, los que serán definidos en cada año en función de las necesidades y demandas de formación identificadas, y que podrán tener distintas modalidades de organización y propuestas pedagógicas.

Por otro lado, existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica pre-profesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

### **Unidades temáticas**

**1.- El Trabajo Social en el campo de la infancia y la adolescencia I. Componentes teórico-metodológicos.** Procesos de intervención y estrategias profesionales. Profundizaciones a la cuestión del método en Trabajo Social. La dimensión técnico-operativa del Trabajo Social. El diálogo con otras disciplinas.

De Martino, M (2014) *Familias y Estado en Uruguay. Continuidades críticas 1984-2009. Lecturas desde el Trabajo Social*. UDELAR.CSIC. Montevideo. Prácticas y desafíos profesionales. Alternativas Teórico-metodológicas pp 91-117

Guerra, Y (2003) Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social en Borgiani, E., Guerra, Y. y Montaña, C. (organizadores) *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez Editora, São Paulo. pp. 171-199

Karsz, S (2007) *problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica*. Gedisa. Barcelona. Una clínica transdisciplinaria de la intervención social. pp. 153-208

Mallardi, M. (2014) La intervención en Trabajo Social: medicaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional, en Mallardi, M. (compilador) *Procesos de Intervención en Trabajo Social: contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. pp 57-134.

Mallardi, M. (s/d) LA entrevista en Trabajo Social. Aproximaciones a un objeto polilógico, en Oliva, A y Mallardi, M. *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención en Trabajo Social*. REUN, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Pontes, Reinaldo N. (2003) Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social, en: Borgiani, E; Guerra, Y. y Montaña, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez Editora. São Paulo. pp. 201-220.

**2.- Producción de Conocimientos y Trabajo Social.** Dimensión investigativa del Trabajo Social. Delimitación del tema y el problema de investigación. La relevancia de las preguntas y las preocupaciones que orientan la indagación. El lugar de la teoría en el proceso de la investigación. La definición teórica del objeto de investigación. Elaboración del diseño de investigación. Implementación del trabajo de campo. Análisis de los hallazgos obtenidos. Comunicación de los resultados. Ética de la Investigación Científica: requisitos éticos, asentimiento y consentimiento informado, comités de ética de la investigación. Normativa internacional y nacional de referencia. Aspectos de la escritura en investigación científica.

Achili, E. (1999) *Etnografía y Trabajo Social. Un diálogo para conocer e "intervenir" en la cotidianidad social*, en Rozas, M. et al, *Currículum e Investigación en Trabajo Social*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Batthyány, K.; Cabrera, M. (2011) *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. CSIC. UDELAR. Montevideo.

Barreira, I. (1992) *A pesquisa no debate contemporâneo e o Serviço Social en Cadernos Abess Nº5*. São Paulo.

Bereiter, C. y Scardamalia, M. Dos modelos explicativos de los procesos de

composición escrita. En: *Infancia y aprendizaje*, nº 58, 1992. Revisado en línea.  
Vía: <file:///C:/Users/TAO/Downloads/Dialnet-DosModelosExplicativosDeLosProcesosDeComposicionEs-48395.pdf>, 17/12/2018

Bourdieu, P. (2009) *La miseria del Mundo*. Buenos Aires: Ediciones Gedisa

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Editorial Ariel.

De Souza Minayo, C. (2013) *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Domecq, M. (2014). *Pensar, escribir, pensar*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Grassi, E. (2011) La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Aportes a lo público desde la investigación*. Disponible en [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/16\\_grassi.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf)

Grassi, E. (2007) Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en Trabajo Social, en *Revista Katálisis*. V 10. Florianópolis. pp 26-36.

Malacalza, S. (2003) Investigación y Trabajo Social en Malacalza, S. *Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social*. Ed. Espacio. Buenos Aires. pp. 33-42

Parola, R. N. (2009) *Producción de conocimiento en Trabajo Social. Una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Ospina, L. (2001) Ética en la Investigación. En línea vía: <http://www.bdigital.unal.edu.co/783/20/263> - 19 Capi 18.pdf. Consultado: 17/12/2018

Valles, Miguel. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis

Ynoub, R. (2013). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cemgage Learning.

**3.- Consideraciones socio históricas acerca de infancia y adolescencia.** La construcción socio histórica moderna y los debates acerca de los procesos de redefinición de la infancia y la adolescencia en la actualidad. Disímiles formas de habitar la infancia y la adolescencia. La distinción infancia/ minoridad: sus supuestos teóricos y sus implicancias operativas en el ámbito de las políticas públicas.

- Aries, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus: Madrid. Capítulo II El descubrimiento de la infancia. pp. 1-26
- Barran, J P (1996) El adolescente, ¿una creación de la modernidad?, en Barran, Caetano y Porzecansky *El nacimiento de la Intimidad. 1870-1920. Historia de la Vida Privada en el Uruguay T2*. Taurus. Ediciones Santillana SA. Montevideo
- Barran, J. P. (1995) *Medicina y Sociedad en el Uruguay del Novecientos. La invención del cuerpo*. Tomo 3. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo. Capítulo II El disciplinamiento de los deseos de niños y adolescentes. pp.55-81
- Barran, J P (1994) *Historia de la Sensibilidad en el Uruguay. La cultura "bárbara" (1800-1860)*, Tomo 1 Ediciones de la Banda Oriental. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República. Montevideo. Capítulo II El castigo del cuerpo: la violencia de los amos. pp. 67-85
- Barran, J P (1994b) *Historia de la Sensibilidad en el Uruguay. El disciplinamiento (1860-1920)*. Tomo 2. Ediciones de la Banda Oriental, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República. Montevideo. Capítulo II El descubrimiento del niño. pp. 101-124
- Bustelo, E. (2012) *Infancia y teoría*. Exposición en el V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. San Juan, Argentina 15-19 de octubre de 2012.
- Bustelo, E. (2007) *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Capítulo II El capitalismo Infantil y Capítulo III Infancia y Derechos. pp. 57-113.
- Carli, S. (2011) *La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 6. Infancia, crisis sociales y memorias culturales. Las fotografías de fines del siglo XX. pp. 165-189.
- Costa, M. y Gagliano, R. (2000) Las infancias de la minoridad, en Duschantzky, S. (comp.) *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Paidós. Buenos Aires. pp. 69-118
- De Martino, M. (1995) *Una genealogía de la familia uruguaya: familia y modernización en el Uruguay del 900*. Revista Fronteras Nº 1. Departamento de Trabajo Social. FCS. UDELAR. Montevideo. pp. 17-53
- Fernández, A. M. (1993) *La invención de la niña*. UNICEF. XEROX. Argentina. Capítulo III La adolescente o la fragilización de las niñas. pp. 25-37
- Leopold, S. (2015) *Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y crítica*. CSIC UDELAR, Montevideo.

8  
(0040)

Lewkowicz, I. (2004) Entre la institución y la destitución ¿qué es la infancia? en Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 6. pp. 105-114.

Viñar, M. (2009) *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Trilce. Montevideo

**4.- El Trabajo Social en el campo de la infancia y la adolescencia II. Componentes ético-políticos.** Orientaciones ético-políticas fundamentales. Dilemas ético-políticos de la intervención profesional en relación con las dimensiones investigativa, pedagógica y asistencial de la profesión. Autonomía profesional. El Código de Ética.

Cazzaniga, S. (2007) *Hilos y Nudos. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social*. Editorial Espacio. Buenos Aires. Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, pp. 28-38.

Cazzaniga S. (2006) Reflexiones sobre la ideología, la ética y la política en Trabajo Social. Documento en Word correspondiente al texto de la ponencia presentada para la discusión en la reunión de mesa nacional de la FAAPSS el 24 de junio de 2006 en Posadas Misiones. Disponible en [http://www.fcp.uncu.edu.ar/skins/www\\_fcp/download/ReflexionessobreeticaeideologiaenTS.doc](http://www.fcp.uncu.edu.ar/skins/www_fcp/download/ReflexionessobreeticaeideologiaenTS.doc)

Danani, C. (2014) Presentación, en Molina, ML, Fuentes, MP y Acevedo, P. (compiladoras) *XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires, pp.94-103

Iamamoto, M. (2003) El debate contemporáneo del Servicio Social y la ética profesional en Borgiani, E; Guerra, Y. y Montañó, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Editorial Cortez. São Paulo. pp. 249-270.

Matus, T (2014) Imágenes dialécticas de la crítica en Molina, ML, Fuentes, MP y Acevedo, P. (compiladoras) *XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires, pp.69-78.

Terra, Carmen (2009) Aproximación a la cuestión del proyecto ético del Trabajo Social uruguayo. Ponencia presentada en la *Jornada Ética y Trabajo Social: construyendo propuestas*, el 9 de mayo del 2009. Montevideo.



9  
(mu<sup>9</sup>oc)

## Bibliografía sugerida

Aquín, N. (organizadora) (2008) *Trabajo Social, Estado y Sociedad. El Trabajo social y las prácticas societarias*. Tomo 1. Espacio editorial. Buenos Aires.

Aquín, N. (2003). *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Espacio editorial. Buenos Aires.

Aries, P. y Duby, G. (org) (2001) *Historia de la Vida Privada*. Grupo Santillana de Ediciones. Madrid.

Barran, J. P. (1995) *Medicina y Sociedad en el Uruguay del Novecientos. La ortopedia de los pobres*. Tomo 2. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo. Capítulo IV El disciplinamiento sanitario-moral de los pobres. pp101-142.

Barroco, M.L. (2003) Los fundamentos socio-históricos de la ética, en Borgiani, E; Guerra, Y. y Montaña, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Editorial Cortez. São Paulo. pp. 221-247.

Bauman, Z. (2006) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós. Buenos Aires.

Beck, U. (2001) Vivir nuestra propia vida en un mundo desbocado: individuación, globalización y política, en Giddens, A. y Hutton, W. (eds.) *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Kriterion Tusquets Editores. Barcelona.

Borgianni, E. y Montaña, C. (2009) *Coyuntura actual, latino-americana y mundial: tendencias y movimientos*. Editorial Cortez. São Paulo.

Birraux, A. et al. (2005) *Adolescentes hoy*. Trilce. Montevideo

Calce, C. y Krisman, V. (2010) Algunos aportes para la reflexión teórico-metodológica de la pericia social forense. Revista Trabajo Social Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.

Carballeda, A. (2004) *La intervención en lo social*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Carballeda, A. (2004) Los nuevos escenarios y la intervención del Trabajo Social en Netto et al *Nuevos escenarios y prácticas profesionales. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial. Buenos Aires. pp. 53-60.

Carli, S. (comp.) (2006) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós. Buenos Aires.

Carli, S. (compiladora) (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana. Buenos Aires. Capítulo 1. La infancia como construcción social, pp. 11-38.

Corea, C y Lewkowicz, I (1999) *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. LUMEN / HUMANITAS. Buenos Aires.

Elías, M.F (2011) *Nuevas formas familiares: modelos, prácticas y registro*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Erosa, H. e Iglesias, S. (2000) *La construcción punitiva del abandono*. Serie materiales de apoyo. CENFORES. INAU. Montevideo.

Escalada, M. (2001) *El diagnóstico social: Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio editorial. Buenos Aires.

Gabín, B. y De Martino, M. (1998) *Hacia un enfoque integral de la minoridad infractora* Carlos Alvarez Editor. Montevideo.

García Méndez, E. (1994) *Derecho de la infancia-Adolescencia en América Latina: de la Situación Irregular a la Protección Integral*. Ediciones Forum Pacis. Santa Fe de Bogotá.

Gélis, J. (1992) La individualización del niño en Ariés, P y Duby *Historia de la Vida Privada 5. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI y XVIII*. Taurus, Madrid. pp. 311-329.

Giribuela, W. y Nieto, F. (2009) *El informe social como género discursivo: escritura e intervención profesional*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

González, C. y Leopold, S. (2011) *Discurso del riesgo y prácticas diagnósticas con niños y adolescentes en el ámbito socio-judicial*. CSIC. UDELAR. Montevideo.

Iamamoto, M. (1997) *Servicio Social y División del Trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*. Editorial Cortez. São Paulo.

Iens, I. (2000) La familia: las familias. Transformaciones de la familia a fines del SXX, en UNICEF/Red Género y Familia *Políticas públicas, propuestas y estrategias desde una perspectiva de género y familia*. Montevideo.

Le Bretón, D. (Dir.) (2003) *Adolescencia bajo riesgo*. Ediciones Trilce. Montevideo.

Leopold, S. (2011) Pensar la infancia en tiempos de incrementos de los riesgos sociales, en Fryd, P. (Coordinadora) *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción*. Editorial UOC. Barcelona. Pp. 13-37

Marcon, O. (2010) Lo escritural en Trabajo Social: metáfora de una escisión. Escenarios 15. Año 10. N°15. pp. 45-49.

Matus, T. (1999) *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Netto, J.P. (1997) *Capitalismo monopolista y Servicio Social*. Editorial Cortez. São Paulo

Palummo, J. (2010) Para una crítica a la matriz tutelar, en De Martino, M. *Infancia, familia y género*. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo. pp. 111-146.

Paredes y Col. (2006). Proyecto Género y Generaciones. Tomo I Reproducción biológica y social de la población uruguaya. Trilce. Montevideo.

Porzencanski, T. (1984) *Lógica y Relato en Trabajo Social*. Humanitas. Buenos Aires.

Weissaupt, J. R. (1988). *As funcoes sócio- institucionais do serviço social*. Editorial Cortez. São Paulo.

Velez Restrepo, O. L. (2001) *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

### **8.- Método de Trabajo.**

Proyectos Integrales, en tanto asignatura, presenta una estructura organizacional en la que se identifican los siguientes espacios de trabajo:

- (i) Teórico: que involucra un ámbito específico de cada opción temática que ofrece el proyecto y un seminario concebido e implementado por el conjunto de las opciones temáticas que ofrece la asignatura;
- (ii) Supervisión de investigación e intervención pre profesional;
- (iii) Inserción institucional de los estudiantes a los efectos de desarrollar la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se deberán atender los siguientes requerimientos:

Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)

Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, etc.

Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel dos, que responda a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el PI II, que contribuya a las

demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

No se trata de espacios y modalidades de trabajo fragmentadas, sino de una propuesta curricular de dos años que debe asumir una significativa flexibilidad e integralidad entre todas ellas a los efectos de priorizar su objetivo central: desarrollar con solidez la formación disciplinar.

El Plan de Estudios 2009 privilegia para esta asignatura el modelo de enseñanza de seminario/taller, en el entendido de que la interdependencia docente, estudiante y medio, concebidos como sujetos activos de la formación, posibilita converger teoría y práctica en el marco de un trabajo crítico y analítico de la formación disciplinar. Esta modalidad pedagógica requiere de un ineludible papel protagónico de los estudiantes y del equipo docente, a los efectos de construir una estrategia de trabajo colectiva, rigurosa, activa, sostenida a lo largo del tiempo curricular del proyecto.

#### **9.- Sistema de Evaluación.**

Dada la modalidad de enseñanza de la asignatura sólo se admitirá el cursado con carácter reglamentado y presencial en todas las actividades previstas, no admitiéndose el examen en calidad de libre.

De acuerdo al Artículo 18 de las Normas de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 para aprobar cada una de las actividades curriculares del Proyecto Integral elegido, el estudiante deberá reunir el 75% de asistencias a todas las actividades previstas en su desarrollo (espacio teórico, seminarios inter proyectos, práctica y supervisión de intervención, y práctica y supervisión de investigación) y alcanzar una calificación mínima de 6 (BBB) en cada una de ellas. El obtener una nota menor a 3 en alguno de dichos espacios hace perder automáticamente la asignatura.

Además de la asistencia a las actividades del curso, la evaluación de las distintas modalidades de trabajo considerará, a los efectos de su calificación final:

i) **la producción de trabajos escritos individuales y grupales** (parciales, informes de práctica, fichas de lectura, proyectos e informes finales de la práctica de intervención pre profesional y proyectos e informes de investigación)

ii) **el desempeño en la práctica pre profesional**, (modalidad de relacionamiento con los actores institucionales y los sujetos participantes de los proyectos involucrados, pertinencia y rigurosidad en la planificación de las propuestas de intervención, uso de las técnicas de actuación profesional, trabajo en equipo, iniciativa, reflexividad acerca del proceso de práctica en su conjunto);

iii) **el ejercicio de la investigación** (actitud investigativa, pertinencia y rigurosidad en la formulación del proyecto de investigación, rigurosidad, reflexividad).

**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 14 DE MARZO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

319.

**(Exp. N° 230100-000358-19)** - Atento a lo solicitado por los/as Responsables de los Cursos, a lo manifestado por la Comisión de Carrera, por la Directora del Depto. de Trabajo Social, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a las expresiones vertidas en Sala por los/as Consejeros/as, **resuelve: I) Aprobar los programas** de las asignaturas, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 (Edición 2019), cuyos textos lucen en el distribuido N° 261/2019, según detalle:

- **Proyecto Integral Nivel II: "Infancia, Adolescencia y Trabajo Social. Sujetos, políticas y ejercicio profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Sandra Leopold (coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Sujetos colectivos y organización popular" (32 créditos)**, a cargo del docente Alejandro Casas (Coordinador).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social" (32 créditos)**, a cargo de la docente Teresa Dornell (Coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Elizabeth Ortega. (Coordinadora).

II) Reiterar a las Unidades Académicas que la entrega de los programas para su aprobación deberá establecerse en los plazos estipulados según lo establecido en el Reglamento de Cursos y de no ser así, la excepcionalidad deberá ser debidamente justificada. (9 en 11, votación negativa Orden de Egresados)

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
Decana

Pase a CURSOS y siga al Depto. de Ciencia Política - Depto. de Economía - Depto. de Sociología - Depto. de Trabajo Social y Unidad Multidisciplinaria. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)