

34
(Asamblea y
avanzo)

Universidad de la República

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Trabajo Social

Licenciatura en Trabajo Social

Programa

**Proyecto Integral Opción Protección Social,
Instituciones y Práctica Profesional Nivel II**

Edición 2019

Plan 2009

Ciclo Avanzado

1.- Docentes (listar nombre de docentes)

Prof. Adj. Elizabeth Ortega (Coordinadora general del PI y docente encargada del teórico nivel I y II en modalidad bianual)

Prof. Adj. Celmira Bentura (Docente encargada del Taller de Investigación y encargada del teórico I y II en modalidad bianual)

Prof. Asist. Alicia Tommasino (Docente Supervisora nivel I y II en modalidad bianual)

Prof. Asist. Alejandro Mariatti (Docente Supervisor nivel I y II en modalidad bianual)

Prof. Asist. Cecilia Sapriza (Docente Supervisora nivel I y II en modalidad bianual)

Prof. Asist. María José Beltrán (Docente Supervisora nivel I y II en modalidad bianual)

2.- Créditos: Total 32. Esta asignatura otorga créditos a dos Módulos: al Módulo 1 de la Licenciatura Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social (24 créditos OBLIGATORIOS) y al Módulo 5 Metodología de la Investigación (8 créditos OPTATIVOS)

3.- Carga Horaria en aula: Se exigen 4 horas presenciales por semana (en total 120 horas) entre los contenidos del teórico/seminario inter-proyectos; taller de investigación y supervisiones, y eventualmente otras actividades presenciales que sean parte del proceso de formación. Además se requieren 8 horas semanales de práctica pre profesional en diferentes espacios institucionales y trabajo de campo en investigación (en total 240 horas) durante todo el curso.

4.- Modalidad de enseñanza: Seminario/Taller

5.- Conocimientos previos requeridos: Políticas sociales, Planificación y Gestión II, Teorías Sociales I, Trabajo Social I, Trabajo Social II, Proyecto Integral Nivel I.

6.- Objetivos

Según el Plan de Estudio 2009 correspondiente a la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, la asignatura Proyectos Integrales se ubica en el Módulo 1, Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social, conjuntamente con las asignaturas de Trabajo Social I, II, III y IV y Laboratorio. En este módulo se concentra la formación específica de la disciplina.

Tal como se expresa en el Plan de Estudios con este módulo se pretende que el estudiante:

Sea capaz de analizar críticamente la construcción y devenir del espacio disciplinario y las prácticas profesionales abordando distintas perspectivas teórico-metodológicas desde el Trabajo Social y sus debates contemporáneos. A la vez, que pueda realizar la práctica pre-profesional en el marco de proyecto de enseñanza-extensión e investigación integrales optativos, estimulando la capacidad del estudiante para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento. Por último, se trata de instrumentar a los estudiantes en los aspectos técnico – operativos que les permita realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales (Plan de Estudios FCS. UDELAR, 2009)

Los Proyectos integrales suponen dos actividades curriculares que se imparten en el quinto y sexto semestre (Proyecto Integral I), y séptimo y octavo semestre (Proyecto Integral II).

Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente. La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

En dicho marco el PI Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional plantea como objetivos los de:

Objetivos de enseñanza

- Que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan una intervención profesional fundada.
- Que el estudiante incorpore el conocimiento acerca de los fundamentos teórico metodológicos y técnico operativos del trabajo social
- Que el estudiante sea capaz de comprender y desarrollar la dimensión ético política inherente a toda práctica profesional.

Objetivos de extensión.

- Fortalecer los vínculos de los espacios académicos con los profesionales de campo y la población usuaria mediante encuentros, jornadas, conferencias, paneles y cursos.
- Generar proyectos interdisciplinarios de intervención e investigación que involucren los diferentes actores que intervienen en el sector con objetivos extensionistas.
- Generar instancias de divulgación de experiencias y acumulaciones vinculadas al Proyecto Integral.

Objetivos de investigación.

- Los objetivos de investigación figuran en el ítem correspondiente.

7.- Contenidos

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

- (i) Analizar para el área, temática y/u orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el espacio que ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la realidad social. Esto supone pensar la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.
- (ii) Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención y fortalecer la dimensión ético-política.
- (iii) En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.
- (iv) Analizar la construcción del objeto de intervención en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados, el análisis crítico de la realidad y el vínculo con los sujetos.
- (v) Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.
- (vi) Incorporar herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte los PI desarrollan Seminarios Temáticos transversales (Espacio Teórico Común) a todas las opciones de cada nivel, los que serán definidos en cada año en función de las necesidades y demandas de formación identificadas, y que podrán tener distintas modalidades de organización y propuestas pedagógicas.

Por otro lado existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica pre-profesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

Los contenidos específicos de este Proyecto Integral, opción Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional son los siguientes:

En general, el espacio teórico apuntará a tematizar la relación del Trabajo Social con las manifestaciones de la cuestión social y el espacio que ocupa como profesión frente a las respuestas del Estado y la sociedad. Asimismo, es relevante comprender el desarrollo socio histórico de la profesión y las formas de intervención profesional visualizando las distintas perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas así como los diversos momentos y formas de participación en la producción de conocimiento, sus objetos de intervención y conocimiento. Del mismo modo, se buscará analizar el vínculo profesional establecido con los sujetos de acuerdo a las distintas concepciones teórico-metodológicas promoviendo que el estudiante se apropie de las herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación.

El trabajo sobre estos contenidos será coordinado con aquellos docentes responsables de la asignatura Trabajo Social en sus distintos niveles. Se trata de contenidos de carácter general que hacen a la formación de los futuros profesionales.

El espacio teórico también se propone profundizar en el eje que articula particularmente a esta propuesta: Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional, y cómo se expresan en el campo de la salud.

Se trabajarán los siguientes asuntos: la institución como estructura normativa, la organización, el concepto de profesión, el proceso de división social del trabajo y los profesionales entendidos como operadores materiales (usando la expresión de Foucault) portadores de un poder simbólico (y no tan simbólico) de un orden social que pretende reproducirse y cómo ello se manifiesta en el campo socio sanitario.

Se pretende pensar las políticas sociales en el marco de un sistema de protección global que refiere a transformaciones del sistema de protección social a partir de los cambios operados en las formas de acumulación y en los regímenes de regulación sociopolítica, formas de intervención – regulación (gobierno) del Estado en lo social, transformaciones en las políticas sociales y las formas de intervención social propuestas, modernidad, tardo modernidad: soportes colectivos / individualización social, procesos de medicalización de la vida social.

En el entendido de que a lo largo de estos dos años se abarcan los distintos niveles de intervención en Trabajo Social y que en nuestra licenciatura se imparte una formación generalista, se propone, en todos los espacios del PI, un análisis societal transversalizado por distintas perspectivas, por ejemplo de:

Género (sexo biológico; opción sexual; construcción socio-cultural de lo femenino y de lo masculino; inequidad de género a nivel laboral; de carga de trabajo doméstico no remunerado; violencia de género; maternidad; etc.); generacional (relación del mundo adulto con el mundo infantil y adolescente; abuso y maltrato infantil; ¿adolescentes en conflicto con la ley o ley penal en conflicto con ciertos adolescentes?); raza (problematización de la frase del sentido común "en Uruguay no somos racistas"); migración (la cuestión de la integración social de los inmigrantes según su extracción socio-económica); accesibilidad (problematización del término "discapacidad"; debate sobre los baremos de clasificación; relación capacidad/discapacidad; discapacidad como situación, congénita, adquirida, permanente; barreras de integración a nivel arquitectónico, social etc.); relación capital/trabajo (la cuestión del empleo; empleo/sub-empleo; papel de la desocupación en el sistema económico capitalista, etc.); vulnerabilidad (¿poblaciones vulnerables o poblaciones con derechos vulnerados?)

Como parte de nuestra aproximación a estas categorías, se realiza el análisis de las leyes que aluden a las temáticas de que se trate, obviamente no desde el punto de vista jurídico, sino como normas jurídico-sociales que determinan el contexto normativo social contemporáneo.

En el **Módulo I Funciones socio institucionales del Trabajo Social** se pretende que el estudiante sea capaz de reflexionar acerca de las relaciones de poder presentes en las instituciones y cómo ellas demarcan espacios donde los profesionales establecen sus estrategias de intervención. La discusión acerca de la legitimidad es central en este módulo.

Se profundiza, también, la conceptualización del objeto y del sujeto en Trabajo Social y el lugar subordinado o privilegiado de la profesión en las instituciones.

En este módulo se pretende, también, que el estudiante identifique a la/as familia/as como sujeto, pueda analizar las transformaciones en el lugar que le es atribuido en el campo de las políticas sociales, en especial en el campo socio sanitario.

Este módulo se acompaña de la revisión de la legislación relacionada con las temáticas abordadas.

En el **Módulo II Debates actuales y desafíos del Trabajo Social: Intervención e investigación, contradicciones, lógicas y desafíos planteados al Trabajo Social** se pretende que el estudiante reflexione acerca de nociones centrales de la tardo modernidad: individualización, riesgo,

34
(Aejimby
net)

focalización, medicalización de la vida social, que están presentes en el diseño e implementación de las políticas sociales y en la relación con las demandas que se plantean a las profesiones del campo de lo social.

El **Módulo III Crisis institucional y problemas de integración en las sociedades contemporáneas** pretende que el estudiante reflexione acerca de categorías centrales de las ciencias sociales y las incorpore a sus análisis de las instituciones y políticas sociales donde está desarrollando la práctica pre profesional.

El **Módulo IV Instituciones y Trabajo Social, de las políticas sociales universales a las políticas sociales focalizadas, del locus institucional a la deslocalización: el Trabajo Social en el territorio** pretende que el estudiante analice y reflexione acerca de dimensiones presentes en la actual implementación de las políticas sociales. Nociones como la de fopolítica, lucha contra la pobreza, el papel del denominado territorio, de la familia, la comunidad y el Estado en las políticas sociales contemporáneas, y el rol de los llamados operadores.

En el **espacio de seminario (Espacio Teórico Común)** que abarca a todos los estudiantes de la generación, este proyecto integral propone hacerse cargo del número de clases que le correspondan.

En el espacio de supervisión:

Trabajo de supervisión con los estudiantes divididos en subgrupos. Se inicia el año reflexionando sobre la puesta a punto del proyecto de intervención elaborado el año anterior diseñando la estrategia de retorno a los centros de práctica.

-Los estudiantes retomarán contacto con el campo en los diferentes espacios de práctica retomando el proceso de implementación del proyecto de intervención.

-Los estudiantes en un proceso de evaluación permanente llevarán adelante el proyecto de intervención culminando el año con una sistematización donde se identificarán líneas de acción posibles que podrán ser retomadas por otros estudiantes el año siguiente.

El espacio de investigación se retoma en ítem aparte

8.- Método de Trabajo.

Proyectos Integrales, en tanto asignatura, presenta una estructura organizacional en la que se identifican los siguientes espacios de trabajo:

- (i) Teórico: que involucra un ámbito específico de cada opción temática que ofrece el proyecto y un seminario concebido e implementado por el conjunto de las opciones temáticas que ofrece la asignatura;
- (ii) Supervisión de investigación e intervención pre profesional;
- (iii) Inserción institucional de los estudiantes a los efectos de desarrollar la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se deberán atender los siguientes requerimientos:

Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)

Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, etc.

Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel dos, que responda a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el PI II, que contribuya a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.

Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

No se trata de espacios y modalidades de trabajo fragmentadas, sino de una propuesta curricular de dos años que debe asumir una significativa flexibilidad e integralidad entre todas ellas a los efectos de priorizar su objetivo central: desarrollar con solidez la formación disciplinar.

El Plan de Estudios 2009 privilegia para esta asignatura el modelo de enseñanza de seminario/taller, en el entendido de que la interdependencia docente, estudiante y medio, concebidos como sujetos activos de la formación, posibilita converger teoría y práctica en el marco de un trabajo crítico y analítico de la formación disciplinar. Esta modalidad pedagógica requiere de un ineludible papel protagónico de los estudiantes y del equipo docente, a los efectos de construir una estrategia de trabajo colectiva, rigurosa, activa, sostenida a lo largo del tiempo curricular del proyecto.

En términos teórico metodológicos el Proyecto Integral Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional se posiciona en lo que Netto conceptualizó como "intención de ruptura" (1996), es decir, como un espacio constituido por autores que no componen un todo homogéneo, que nuclea profesionales de diversas perspectivas y que no pueden tampoco rotularse como una generación. En tal sentido, la intención de ruptura es lo que une en la diversidad y el elemento a destacar es también el pluralismo unido por la rigurosidad. En palabras del propio Netto (1996: 304-5):

"El balance, extremadamente necesario, de los avances posibilitados por la contribución de la intención de ruptura deberá destacar, también, que el enriquecimiento profesional sugerido se operó con la conjunción de dos componentes que, indudablemente, son marcantes: de un lado, una ponderable apertura y ampliación de horizontes ideoculturales, que permitió a la profesión profundizar la ruptura con la notoria endogenia de sus representaciones; de otro, un sensible elemento crítico, responsable por la introducción, en el terreno de las representaciones profesionales, de una confrontación de ideas y concepciones antes no registrada."

El establecimiento de un diálogo solvente con las ciencias sociales, en el marco de la FCS ha resultado un avance sustantivo al situar a la profesión, al menos en el ambiente académico, en niveles de rigurosidad similar a los procesos equivalentes que vienen realizándose en la región.

Los Proyectos Integrales tienen, entonces, el desafío de procesar el aprendizaje de la práctica con la convicción de que la práctica incluye la producción de conocimientos en dos dimensiones articuladas: aquella necesaria para producir un profesional informado y consciente del universo institucional en el que opera y la problemática sobre la que opera y la necesaria formalidad para participar activamente en el debate de las "ciencias sociales."

De esta forma la posibilidad de articular las tres funciones de la Universidad viene al encuentro de los históricos intentos que ha hecho la profesión por superar la dicotomía teoría-práctica, superando las visiones simplistas y anti académicas de esta articulación. La posibilidad que

ofrece esta coyuntura podrá coronarse exitosamente en la medida que se logre sintonizar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes, egresados y docentes.

9.- Sistema de Evaluación.

Dada la modalidad de enseñanza de la asignatura sólo se admitirá el cursado con carácter reglamentado y presencial en todas las actividades previstas, no admitiéndose el examen en calidad de libre.

De acuerdo al Artículo 18 de las Normas de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 para aprobar cada una de las actividades curriculares del Proyecto Integral elegido, el estudiante deberá reunir el 75% de asistencias a todas las actividades previstas en su desarrollo (espacio teórico, seminarios inter proyectos, práctica y supervisión de intervención, y práctica y supervisión de investigación) y alcanzar una calificación mínima de 6 (BBB) en cada una de ellas. El obtener una nota menor a 3 en alguno de dichos espacios hace perder automáticamente la asignatura.

Además de la asistencia a las actividades del curso, la evaluación de las distintas modalidades de trabajo considerará, a los efectos de su calificación final:

- i) **la producción de trabajos escritos individuales y grupales** (parciales, informes de práctica, fichas de lectura, proyectos e informes finales de la práctica de intervención pre profesional y proyectos e informes de investigación).
- ii) **el desempeño en la práctica pre profesional** (modalidad de relacionamiento con los actores institucionales y los sujetos participantes de los proyectos involucrados, pertinencia y rigurosidad en la planificación de las propuestas de intervención, uso de las técnicas de actuación profesional, trabajo en equipo, iniciativa, reflexividad acerca del proceso de práctica en su conjunto);
- iii) **el ejercicio de la investigación** (actitud investigativa, pertinencia y rigurosidad en la formulación del proyecto de investigación, rigurosidad reflexividad).

Módulo de investigación

Objetivos de investigación.

- Que los estudiantes se apropien de los elementos teórico-metodológicos que les permita identificar un objeto de investigación pertinente para el trabajo social.

39
(Frenta y
mu es).

- Que los estudiantes reconozcan diferentes formas de conocer implicadas en la intervención profesional y las distingan de la producción de conocimiento
- Que los estudiantes elaboren un proyecto de investigación vinculado a la temática de su práctica pre-profesional de forma tal que, potencialmente, pueda ser construido como proyecto de tesina y en articulación con las áreas de acumulación de los docentes del PI.
- Que los estudiantes realicen el abordaje empírico propuesto (recolección de datos) y elaboraren un informe final.

Se propone iniciar el proceso de investigación de los estudiantes en el segundo semestre del primer año del PI y culminarlo en el final del primer semestre del segundo año con el informe de investigación que es un producto colectivo.

Si bien está abierta la opción de investigar problemas propuestos por los estudiantes, se les va a ofrecer la posibilidad de contribuir a investigaciones ya sea del equipo del PI como de propuestas de los referentes de los centros de práctica cuidando que no se confundan sus procesos de práctica pre profesional o sea, la intervención, con la investigación.

El programa de trabajo propuesto es el siguiente:

Primera fase

1-Definición del objeto de investigación.

Bibliografía:

CARUZZO, I. 2005 La separación de los amantes. Igor Ed. SXXI. Planteamiento del problema. Pp 5 a 11.

BOURDIEU, P; CHAMBOREDON, JC; PASSERON JC. 2002 El oficio del sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

2-Diseño de investigación.

Bibliografía:

SAUTU, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBERT, R. 2005 Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. En:

[HTTP://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodos/RSPrologo.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodos/RSPrologo.pdf)

BATTHYANI, K; CABRERA, M (Coord) 2011 Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicialCSE- UdelaR.

3–Técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos.

Bibliografía:

ALONSO, L. E. 1998 La mirada cualitativa en sociología. Fundamentos. España

VALLES,M. 1998 Técnicas cualitativas de investigación social. Ed Síntesis. Madrid

KORNBLIT, A. 2004. Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Ed. Biblos, BsAs.

BERTAUX, D. 1986. Los relatos de vida en el análisis social. Módulo Virtual: Memorias de la Violencia

4– Se trabaja **supervisando cada proyecto de investigación** orientando los diseños, la búsqueda de referencial teórico adecuado y la implementación de los proyectos. Se procura un espacio donde el estudiante pueda optar por diferentes estrategias metodológicas y referenciales teóricos.

Esto impide una programación previa de contenidos.

Segunda fase

Realización del trabajo empírico de los proyectos elaborados el semestre anterior

Sistematización del material

Elaboración del informe final.

Comunicación: Presentación del informe final en las jornadas de investigación o en otros espacios acordado con los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Módulo I. Funciones socio institucionales del Trabajo Social

WEISSHAUPT, Jean Robert. 1988. *As funciones sócio institucionais del Serviço Social.* San Pablo. Cortez Editora. Parte I. Capítulo 2: El problema. Capítulo 3: La problemática. Pp 21-32. Parte II. Capítulo I: La intención de apropiación: Objetivos profesionales y objetivos institucionales. Pp 37-50. Capítulo 2: En procura de un objeto de práctica: clientela del Servicio Social y ámbito institucional. Pp 51-78.

DONZELOT, Jacques. 2008. *La policía de las familias. Familia, sociedad y poder.* Buenos Aires. Nueva Visión. Cap. 2 La conservación de los hijos. Pp. 19-52.

JELIN, Elizabeth. 2000. Pan y afectos. La transformación de las familias. Brasil. Ed. Fondo de Cultura Económica. Pp. 11-37, 83-111 y 120-123.

MIOTO, Regina (1997). *Familia e Serviço social. Contribuições para o debate.* Serviço Social e Sociedade. Pp 114-129. Año XVIII Nº 55. San Pablo, Brasil: Cortez.

PAREDES, Mariana 2003 "Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica?". En UNICEF – UDELAR *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales.* http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Módulo II

Debates actuales y desafíos del Trabajo Social: Intervención e investigación, contradicciones, lógicas y desafíos planteados al Trabajo Social

ORTEGA, E; VECINDAY, L. 2009 "De las estrategias preventivistas a la gestión del riesgo: notas sobre los procesos de individualización social". En Revista *Fronteras* nº 5. FCS-DTS. Montevideo. Pp 11-20.

DE MARTINO, M; VECINDAY, M L: 2011 "Notas sobre nuevas formas de gestión de la pobreza: individuación, informatización y responsabilidad familiar de los problemas sociales". Colombia. Revista Tendencia & Retos. Nº16. Pp. 33-42.

Módulo III

Crisis institucional y problemas de integración en las sociedades contemporáneas

CASTEL, R. 1986 "De la peligrosidad al riesgo". En Wright Mills, C; Foucault, M; et al. *Materiales de sociología crítica.* Las Ediciones de la Piqueta. Madrid. Pp. 219 – 243.

_____ 2003 *Propiedad privada, propiedad social, propiedad de sí mismo. Conversaciones sobre la construcción del individuo moderno.* Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.

_____ 2004 *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Manantial. Buenos Aires.

_____ 2010 *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo.* Primera edición. Buenos Aires: FCE. Prefacio. Una gran transformación. Pp 15-55

MITJAVILA, M. 1998 *El saber médico y la medicalización del espacio social.* Documento de Trabajo Nº 33. Montevideo: UDELAR. FCS. Departamento de Sociología.

DUBET, F. 2006 *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad.* Gedisa editorial. Barcelona. Pp 1- 61 "Una experiencia crítica: los trabajadores sociales". En: *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado.* Pp 263-304

Módulo IV

Instituciones y Trabajo Social, de las políticas sociales universales a las políticas sociales focalizadas, del locus institucional a la deslocalización: el Trabajo Social en el territorio

ALVAREZ LEGUIZAMON, S. 2002 *La transformación de las instituciones de reciprocidad y control: del Don al Capital Social y de la biopolítica a la focopolítica.* Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Vol. 8, No. 1.

BENTURA J.P., VECINDAY L. 2011 "El desarrollo de experimentos de inserción como respuesta ante los problemas de integración social". *Revista de Trabajo Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Antioquia.* Medellín.

DOMINGUEZ UGA, V. 2004 *A categoria "pobreza" nas formulações de política social do Banco Mundial.* Revista de Sociologia e Política, No. 23, Curitiba. Dipsonible en: <http://www.scielo.br/pdf/rsocp/n23/24621.pdf>. Consulta: 23/6/08

VECINDAY, M L 2017 *Alteraciones institucionales y tecnológicas de la política de asistencia social en el Uruguay del siglo XXI ¿Hacia un nuevo modelo de gestión social de la pobreza?* Revista Frontera N 10. DTS-FCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

POLÍTICA DE SALUD

41
(cuarenta y uno)

ARBULO, V; PAGANO, JP; RAK, G; RIVAS, L; JORCIN, G. (coord.) 2012. *El camino hacia la Cobertura Universal en Uruguay Evaluación y revisión del financiamiento del Sistema de Salud uruguayo.*

http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=404&Itemid=241

BAZANI, R; LEVCOVITZ, E. Nuevos horizontes para la producción de conocimiento y las políticas de protección social en salud. En: HERNANDEZ BELLO, A; RICO, C. (Eds). **Protección social en salud en América Latina y el Caribe. Investigación y políticas.** Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en <http://www.idrc.ca/EN/Resources/Publications/openebooks/500/index.html>

FERNÁNDEZ GALEANO, M, LEVCOVITZ, E, OLESKER, D (orgs) (2015) *Economía, política y economía política para el acceso y la cobertura universal en salud en Uruguay.* Montevideo. OPS.

FUENTES, G. 2010 El sistema de salud uruguayo en la post dictadura: análisis de la reforma del Frente Amplio y las condiciones que la hicieron posible. *Revista Uruguaya de Ciencia Política.* Vol 19 N°1 ICP. Montevideo. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-499X2010000100005&script=sci_arttext

_____ 2012 *Reformas de salud bajo gobiernos de centro-izquierda. El caso del Frente Amplio en Uruguay.* Exposición en el IV Congreso de la Asociación Uruguaya de Ciencia Política. Montevideo. Disponible en: http://www.aucip.org.uy/docs/cuarto_congreso/11141512%20%20Fuentes,%20Guillermo.pdf

MIERES, G. 1997 *El sector salud: 75 años de un mismo diagnóstico.* Montevideo. SMU, 1997.

MSP. 2010. *Transformar el futuro. Metas cumplidas y desafíos renovados en el Sistema Nacional Integrado de Salud.* http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/MSP_libro_reforma.pdf

PIOTTI, D. 2002. "La reforma del Estado y el sistema de salud". En *La reforma del Estado y las políticas públicas en la democracia restaurada (1985-2000).* Montevideo. EBO-Instituto de Ciencia Política.

RÍOS, G. 2013. *Perfiles Descriptivos de los Sistemas de Salud de los Estados Partes del Mercosur. República Oriental del Uruguay.* Montevideo. Ed: Dra. Delia M. Sánchez. Observatorio Mercosur de Sistemas de Salud. <http://www.observasalud.mercosur.int/sites/default/files/Informe%20de%20Salud%20-%20Uruguay.pdf>

SETARO, M. 2016. "Políticas de salud durante el gobierno de José Mujica. Avances en el Sistema Nacional Integrado de Salud y perspectivas frente a una era de austeridad". En

BENTANCUR, N; BUSQUETS, JM. *El decenio progresista. Las políticas públicas de Vázquez a Mujica.* Pp 198-228. Montevideo. Fin de Siglo/FCS-UdelaR.

SALUD

OPS (2008) Sistemas de salud basados en la atención primaria de salud. Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. Serie La renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Nº 1. Washington DC: OPS.

CASTIEL, LD; ALVAREZ DARDET, C. (2007) La salud persecutoria. En: Rev Saúde Pública 2007;41(3):461-6. <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v41n3/6212.pdf>

CZERESNIA, D; MACHADO, C. (orgs) (2006) Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar editorial. Buenos Aires.

FERNANDEZ, J., MITJAVILA, M. (1998) «Factores sociales, salud y enfermedad», en DIBARBOURE, H; MACEDO J(eds.), Introducción a la medicina familiar, Montevideo, Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.

BENTURA, C, MITJAVILA, M. Sobre los dispositivos post manicomiales de administración de la locura en la sociedad uruguaya.

http://www.13snhct.sbhct.org.br/resources/anais/10/1345077733_ARQUIVO_dispositivospos_manicomiales.pdf

BENTURA, C. (2011) Algunas reflexiones sobre la "enfermedad mental" en la contemporaneidad. Revista Sociedade em Debate Pelotas, 17(2): 41-67.

42
(cuarenta y dos)

INTERDISCIPLINA Y REDES

ALMEIDA FILHO, NAOMAR DE. (2005) Transdisciplinaridade e o Paradigma Pós-Disciplinar na Saúde. Saúde e Sociedade v.14, n.3, p.30-50, set-dez 2005.
En:<http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v14n3/04.pdf>

BRUNO GALVÁN, G. (2007) Equipes de Saúde: O desafio da integração disciplinar

Rev. SBPH v.10 n.2 Rio de Janeiro dez. En:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rsbph/v10n2/v10n2a07.pdf>

OPS-OMS 2008 SISTEMAS DE SALUD BASADOS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS EQUIPOS DE APS. SERIE LA RENOVACIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD EN LAS AMÉRICAS. Nº 1. WASHINGTON DC: OPS.

OPS-OMS 2005 Declaración regional sobre las nuevas orientaciones de la atención primaria de salud (declaración de Montevideo). Washington 26-30 de septiembre 2005, recuperado de http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/aps_cd46-declaracion_montevideo-2005.pdf

RODRÍGUEZ BUÑO, R. (2014) Políticas públicas de salud en Uruguay (2004-2014) resultados, ejes de discusión y desafíos a corto y mediano plazo serie: políticas en debate. AGEV/OPP http://agev.opp.gub.uy/observatorio_docs/publico/politicas_salud_uruguay_2004_2014.pdf

ROMANO, S. NOVOA, G. GOPAR, M. COCCO, A. DE LEÓN, B. URETA, C. FRONTERA, G. 2007 El trabajo en equipo: una mirada desde la experiencia en equipos comunitarios de salud mental. Revista de Psiquiatría del Uruguay, 71 (2) p.135-152.

STOLKINER, A. (2005, OCTUBRE) interdisciplina y salud mental. comunicación presentada a las ix jornadas nacionales de salud mental, i jornadas provinciales de psicología: salud mental y mundialización: estrategias posibles en la argentina de hoy. posadas, argentina.

DABAS E Redes en salud
<http://www.ccgsm.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/redes.pdf>

FAMILIA

DE MARTINO, M. (1998) "Políticas sociales y familia. Estado de bienestar y neo-liberalismo familiarista". In *Fronteras* Nº 4 Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo.

_____ (2001) "Perspectivas teórico -metodológicas para el análisis de la intervención técnica en procesos familiares" en Serie Documentos de Trabajo Nº 20 Dts / Fcs / Udelar

_____ (2009) "Familias, Estado y Políticas Sociales. La trama de nuevas formas de gobierno" en *Revista Trabajo Social* Nº 76 Ed. Escuela de T.S. de la Universidad Católica de Chile

_____ (2014) "Políticas de protección a niños y adolescentes en América Latina" en *Revista Regional de Trabajo Social / Vol 28 / 1 / Nº 60-*

MIOTO, R. (1997) Familia e Servicio Social. En: Servicio Social e Sociedade. Cortez Editora. San Pablo.

SAPRIZA, C. "Familias y contradicciones contemporáneas en el ámbito de la salud". Ponencia presentada a las Jornadas de Investigación. FSC-UDELAR.

TRABAJO SOCIAL

ACOSTA, L. (2016) El proceso de renovación del Trabajo Social en Uruguay. En *Revista Fronteras*. Nº 9, DTS-FCS.

CARBALLEDA, A. "Intervención en lo social" La Plata 2006 Mat. mimeo.

MARCON, O. (2010) Lo escritural en Trabajo Social: metáfora de una escisión. En *Revista Escenarios*. Año 10. Nº 15. Espacio Editorial. (Págs. 45-49).

ORTEGA, E. (2011) *Medicina, religión y gestión de lo social. Un análisis genealógico de las transformaciones del servicio social en el Uruguay (1955-1973)*. Montevideo: Ed Udelar – CSIC Biblioteca Plural

43
(Cuarenta y tres)

GIRIBUELA, W.; NIETO, F. 2010. "El Informe Social como género discursivo. Escritura e intervención profesional" Espacio Editorial Bs. As.

POLÍTICAS SOCIALES

DANANI, C. "Introducción: El alfiler en la silla: sentidos, proyectos y alternativas en el debate de las políticas sociales y de la economía social". En: Coraggio, JL et all. *Política social y economía social. Debates fundamentales*. Altamira.

MARIATTI, A. (2015) "La política activa de despolitización creciente. Un estudio concreto de los programas de transferencia de renta condicionada del Ministerio de Desarrollo Social en Uruguay". En Revista Fronteras N°8. (págs.. 59-73)

TEXTOS A TENER EN CUENTA

HELLER, A. 1987 *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.

NETTO, JP. 1994 *Cotidiano conocimiento y crítica*. Sao Paulo: Cortez.

_____ 2012 *Trabajo social. Critica de la vida cotidiana y método en Marx*. La Plata: Productora del Boulevard.

_____ 1981 *Capitalismo y reificación*. Sao Paulo: LECH,

PIÑA, C. 1990 *Sobre la naturaleza del discurso autobiográfico*. Cuadernos del Claeh Año 15, no.53, jul. -- p. 39-63



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 14 DE MARZO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

319.

(Exp. N° 230100-000358-19) - Atento a lo solicitado por los/as Responsables de los Cursos, a lo manifestado por la Comisión de Carrera, por la Directora del Depto. de Trabajo Social, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a las expresiones vertidas en Sala por los/as Consejeros/as, **resuelve: I) Aprobar los programas** de las asignaturas, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 (Edición 2019), cuyos textos lucen en el distribuido N° 261/2019, según detalle:

- **Proyecto Integral Nivel II: "Infancia, Adolescencia y Trabajo Social. Sujetos, políticas y ejercicio profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Sandra Leopold (coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Sujetos colectivos y organización popular" (32 créditos)**, a cargo del docente Alejandro Casas (Coordinador).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social" (32 créditos)**, a cargo de la docente Teresa Dornell (Coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Elizabeth Ortega. (Coordinadora).

II) Reiterar a las Unidades Académicas que la entrega de los programas para su aprobación deberá establecerse en los plazos estipulados según lo establecido en el Reglamento de Cursos y de no ser así, la excepcionalidad deberá ser debidamente justificada. (9 en 11, votación negativa Orden de Egresados)


Dra. Carmen Midaglia
Decana

Pase a CURSOS y siga al Depto. de Ciencia Política - Depto. de Economía - Depto. de Sociología - Depto. de Trabajo Social y Unidad Multidisciplinaria. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)