

14
(a-a-r-o-c-a)

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Programa:
Proyecto Integral Nivel II
Opción "Sujetos colectivos y organización popular"

Edición 2019

Plan de Estudios 2009

Ciclo Avanzado

1. Equipo docente

Prof. Alejandro Casas (Coordinador general y responsable del teórico del Nivel I del PI)
Prof. Adela Claramunt (Coordinadora y responsable del teórico del Nivel II del PI).
Asist. Margarita Álvarez (Taller y supervisión Territorio y sujetos colectivos Nivel II)
Asist. Cecilia Etchebehere (Taller y supervisión en Trabajo y gestión colectiva Nivel II).
Asist. Mariela Pereira (Taller y supervisión en Trabajo y gestión colectiva Nivel I).
Asist. Beatriz Rocco (Taller y supervisión en Territorio y sujetos colectivos Nivel I)
Asist. Laura González (Taller de investigación).

2. Créditos

Total: 32.

Esta asignatura otorga créditos a dos Módulos: al Módulo 1 de la Licenciatura: Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social (24 créditos OBLIGATORIOS) y al Módulo 5 Metodología de la Investigación (8 créditos OPTATIVOS)

3. Carga Horaria en aula

Se exigen 4 horas presenciales por semana (en total 120 horas) entre los contenidos del teórico/seminario inter-proyectos; taller de investigación y supervisiones, y eventualmente otras actividades presenciales que sean parte del proceso de formación. Además se requieren 8 horas semanales de práctica pre profesional en diferentes espacios institucionales y trabajo de campo en investigación (en total 240 horas) durante todo el curso.

4. **Modalidad de enseñanza:** Seminario/Taller

5. **Conocimientos previos requeridos**

Políticas sociales, Planificación y Gestión II, Teorías Sociales I, Trabajo Social I, Trabajo Social II, Proyecto Integral Nivel I.

6. **Objetivos**

Según el Plan de Estudio 2009 correspondiente a la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, la asignatura Proyectos Integrales se ubica en el Módulo 1, Fundamentos teórico metodológicos del Trabajo Social, conjuntamente con las asignaturas de Trabajo Social I, II, III y IV y Laboratorio. En este módulo se concentra la formación específica de la disciplina.

Tal como se expresa en el Plan de Estudios con este módulo se pretende que el estudiante:

Sea capaz de analizar críticamente la construcción y devenir del espacio disciplinario y las prácticas profesionales abordando distintas perspectivas teórico-metodológicas desde el Trabajo Social y sus debates contemporáneos. A la vez, que pueda realizar la práctica pre-profesional en el marco de los proyectos de enseñanza-extensión e investigación integrales optativos, estimulando la capacidad del estudiante para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento. Por último, se trata de instrumentar a los estudiantes en los aspectos técnico – operativos que les permita realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales (Plan de Estudios FCS. UDELAR, 2009)

Los Proyectos integrales suponen dos actividades curriculares que se imparten en el quinto y sexto semestre (Proyecto Integral I), y séptimo y octavo semestre (Proyecto Integral II).

Esta actividad curricular tiene por objetivo que el/la estudiante realice su práctica pre-profesional en el marco de un proyecto integral (enseñanza, investigación y extensión) desarrollado por un equipo docente.

El desarrollo de dicha práctica implica que el estudiante logre analizar y problematizar la realidad en la que se inserta el proyecto; que logre definir una estrategia de intervención congruente con los objetivos del proyecto; que elabore una propuesta de trabajo la cual implementará en el período de su práctica (dos años en total); y que desarrolle una actitud reflexiva acerca de los procesos en los que participa directa o indirectamente. La propuesta curricular de cada proyecto integral, deberá habilitar al estudiante para que tenga posibilidad de trabajar diferentes dimensiones y abordajes

1.7
(quince)

metodológicos de la práctica, como por ejemplo: intervención con familias, grupos, organizaciones, instituciones, territorios, etc.

A su vez, el estudiante elaborará y desarrollará una propuesta de investigación a partir de cuestiones vinculadas a la problematización de su proceso de práctica.

En dicho marco este PI plantea como objetivo el de:

Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes desde una perspectiva de integralidad e interdisciplinariedad, en diálogo con el pensamiento crítico en América Latina, sus expresiones en el Trabajo Social y una praxis comprometida y competente con los sujetos colectivos.

En cuanto a objetivos más específicos de esta opción se plantean los siguientes:

- a) *Promover el análisis crítico y la problematización de las formas organizativas y de participación de los sujetos y la inserción socio-técnica del Trabajo Social*
- b) *Favorecer una actitud investigativa, crítica y comprometida con los sujetos colectivos, enriqueciendo su análisis desde un aporte disciplinario e interdisciplinario.*
- c) *Aportar al conocimiento de las manifestaciones de la cuestión social y las formas, límites y posibilidades de organización, resistencia y construcción del poder popular.*

7. Contenidos.

Los Proyectos Integrales suponen abordar un conjunto de contenidos mínimos comunes a todas las opciones, en el marco de propuestas tendientes a la integralidad de funciones, que luego se concretizan, desarrollan y amplían en función de cada opción temática y/o teórico-metodológica. En este sentido se indican algunos de dichos contenidos y criterios básicos, que se abordan tanto en el nivel I como en el II.

1. Analizar para el área, temática y/o orientación teórico-metodológica del Proyecto Integral, cuál es el espacio que ha venido ocupando el Trabajo Social en relación a las manifestaciones de la cuestión social, a las respuestas del Estado y la sociedad, situándonos críticamente frente a la realidad social. Esto supone pensar la intervención profesional desde su propio devenir histórico a fin de considerar las rupturas y continuidades que la misma ha guardado en torno a las políticas sociales y su relación con la construcción de conocimiento.
2. Ubicar la propuesta del Proyecto dentro de las perspectivas teórico-metodológicas y ético-políticas del Trabajo Social nacional. Esto plantea, además, la necesidad de superar una formación técnico-instrumental, que implica trabajar la relación teoría-práctica, relación intervención-investigación como constitutivas de la intervención, lograr mediaciones entre interpretación e intervención y fortalecer la dimensión ético-política.
3. En el sentido anterior, es importante precisar desde el proceso de aprendizaje cómo contribuir a la producción de conocimientos en Trabajo Social vinculando, en la medida de lo posible, investigación con intervención.
4. Analizar la construcción del objeto de intervención en relación con las demandas explícitas por parte de los sujetos involucrados, el análisis crítico de la realidad y

- el vínculo con los sujetos.
5. Integrar los debates teórico-metodológicos en el Trabajo Social en la perspectiva abordada, confrontando la relación teoría-práctica con el objeto del área.
 6. Incorporar herramientas metodológicas y técnico-operativas de la intervención e investigación en Trabajo Social: análisis de situación, diseño y técnicas de investigación, planificación y proyectos, sistematización, técnicas de intervención.

Por otra parte los PI desarrollan Seminarios Temáticos transversales (Espacio Teórico Común) a todas las opciones de cada nivel, los que serán definidos en cada año en función de las necesidades y demandas de formación identificadas, y que podrán tener distintas modalidades de organización y propuestas pedagógicas.

Por otro lado existen contenidos específicos atinentes a los procesos de práctica pre-profesional que son abordados también en los espacios de supervisión y/o taller.

7.1. Espacio teórico.

Unidad 1: Sujetos colectivos y pensamiento crítico. Implicancias para la investigación y análisis de coyuntura en los procesos de intervención.

- Presentación Proyecto Integral Nivel II.
- Conceptos básicos sobre sujetos colectivos y pensamiento crítico.
- Análisis de coyuntura.
- Aproximación al contexto actual.

Unidad 2: Procesos de producción y reproducción social y dimensión asistencial

- Producción y reproducción social. Aportes conceptuales.
- Marcos institucionales y espacio ocupacional.
- Dimensión asistencial y la reproducción social
- Trabajo social en estos procesos y espacios.

Unidad 3: Reproducción social, vida cotidiana y estrategias familiares

- Producción, reproducción social y vida cotidiana
- Clase social, trabajo y familias. Transformaciones contemporáneas.
- Aportes teórico-metodológicos y familias.
- Políticas públicas y estrategias de intervención con familias

Unidad 4: Componentes político-pedagógicos y ético-políticos de la práctica profesional

- Dimensión pedagógica en el Trabajo Social.
- Matrices de aprendizaje.
- Orígenes, desarrollos y componentes políticos, pedagógicos y éticos de la Educación Popular. Aportes de Gramsci, Freire y Rebellato.
- Organización, participación y procesos pedagógicos.
- Proyectos colectivos e implicancias ético-políticas.

- Marcos institucionales y espacio ocupacional.

Unidad 5: Sistematización e investigación en Trabajo Social

- Sistematización: conceptualización y contenidos.
- Vínculos y diferencias con la investigación y evaluación.
- Metodología y posibilidades.

7. 2. Contenidos de los Talleres y Supervisiones

Esta opción de Proyecto Integral trabaja sobre dos líneas temáticas: *Trabajo y Gestión colectiva y Territorio y Sujetos colectivos*, con contenidos teóricos y metodológicos articulados entre sí, con algunas instancias comunes, y con temas que se trabajan de forma articulada y paralela con el espacio del teórico.

El Espacio de Taller es una instancia privilegiada del Proyecto Integral que permite, junto con el espacio del Teórico, la integración teórico-práctica, donde se sintetizan en un espacio de enseñanza- aprendizaje la reflexión y la acción sobre la realidad.

Los fundamentos pedagógicos se basan en entablar con los estudiantes una relación horizontal, sin perder de vista los diferentes roles y la tarea de transmisión y directriz del docente. Se apuesta, no a una educación bancaria sino a problematizar las situaciones abordadas, a la reflexión crítica, explicitando y confrontando las categorías teóricas subyacentes y facilitadoras de la conceptualización.

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la supervisión refiere a un proceso de conocimiento, donde se parte de la mirada que traen los estudiantes, para comenzar un proceso de aproximaciones sucesivas, cada vez más complejas, comprometiendo un proyecto de intervención acordado con los sujetos involucrados.

Se busca que los/las estudiantes aborden la problemática a partir de distintas dimensiones de análisis, indagando en las implicancias teóricas del tema, relevando la bibliografía especializada, entrevistando a personas, profesionales o actores colectivos vinculados con la temática, para fundamentar un plan de acción que tome en cuenta las demandas explícitas e implícitas de la población, orientado teóricamente y éticamente, con pertinencia técnico-operativa.

Para ello se trabaja en Taller, a partir de una metodología participativa, como un ámbito de producción grupal, donde se pone en juego lo subjetivo, las fantasías, los miedos, a la vez que la objetivación del proceso, con un fuerte componente de participación de los/las estudiantes donde el docente asume un rol facilitador, de coordinación y continentación.

La forma de abordaje, así como las técnicas y dinámicas utilizadas, también serán fuentes de conocimiento, promoviendo una reflexión y evaluación permanente sobre lo realizado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje utilizará como recursos los desafíos, las tensiones y los nudos vividos por los estudiantes en la relación teoría-práctica y en el encuentro con el objeto y los sujetos de la intervención.

Se alternarán quincenalmente espacios de Taller con supervisiones por subgrupo: en el primero se abordarán temáticas o emergentes generales vinculadas a los contenidos del

teórico y el proceso grupal, mientras que en el segundo se realizará un acompañamiento y orientación de la práctica pre-profesional particularizada.

En el espacio de taller se propone profundizar en el análisis de los procesos territoriales y vinculados al mundo del trabajo, problematizando cuestiones como políticas sociales, segregación residencial, transformaciones en el mundo del trabajo, en los arreglos y estrategias familiares, economía social y solidaria, etc., buscando una reflexión desde y para la práctica, pero con la rigurosidad teórica que permita complejizar la mirada y construir nuevos escenarios posibles.

Los estudiantes se vincularán en este proceso de enseñanza-aprendizaje con diversos espacios, como redes, familias, instituciones locales, instituciones públicas, organizaciones barriales, organizaciones de segundo grado, entre otros. En el proceso realizarán una aproximación y un diálogo con los sujetos, en su contexto, insertos en una compleja trama de relaciones territoriales y temáticas.

En este nivel del PI se le agrega el funcionamiento del Taller de investigación, como espacio constitutivo del propio Proyecto Integral (ver programa más adelante).

7.2.1. Taller Trabajo y Gestión colectiva.

Desde una perspectiva ontológica, el trabajo puede ser entendido como el punto de partida en el proceso de humanización; sin embargo, como señala Antunes en el proceso de producción capitalista el trabajo es degradado produciendo des-humanización.

Las luchas por parte de los trabajadores se ubican en esta tensión entre humanización – deshumanización del trabajo, expresándose en distintas formas asociativas, tanto de corte autogestionario como sindical, en el caso de los trabajadores dependientes.

Este espacio de taller se propone profundizar en el análisis de estos procesos de lucha a partir de las experiencias junto a las organizaciones con las que trabajamos.

Para el segundo nivel del proyecto, la propuesta curricular se estructura a partir del proceso de implementación del Proyecto de intervención elaborado en el primer nivel de la asignatura. Esto supone la capacidad de análisis crítico de la práctica en relación a los procesos sociales que viven las organizaciones, así como capacidad de planificar y llevar adelante dispositivos de intervención que contribuyan a los objetivos propuestos. Se trabajará sobre la sistematización y la investigación como herramientas privilegiadas en su distinto grado de vinculación con la práctica social.

Asimismo se espera que los/las estudiantes puedan aprender a partir de distintas formas de abordaje propias del quehacer profesional. En este sentido se incorporará el trabajo con familias o a nivel individual, pudiendo desarrollarse en el marco del proyecto elaborado o de otro espacio de práctica de acuerdo a un criterio de pertinencia y coherencia metodológica.

Contenidos

La propuesta de taller supone aportar a los procesos de práctica a partir de intereses e inquietudes de los estudiantes. Esto supone un currículo abierto que se va definiendo en la marcha a partir de algunos acuerdos generados en el grupo de taller. No obstante, lo que a continuación se presenta es un esquema de contenidos seleccionados de acuerdo a su capacidad de problematizar el proceso de práctica facilitando ciertos aprendizajes

considerados pertinentes para este momento de la formación.

Dichos contenidos se trabajarán de forma articulada con el Espacio Teórico y el Seminario Interproyectos, en ocasiones también con el Taller de territorio y sujetos colectivos.

1. Presentación e introducción.

1.1. Presentación general de la propuesta docente y acuerdo de trabajo para el año. Presentación del Programa de Taller y ajustes en los centros de práctica.

1.2. Revisión crítica del proceso del año anterior, definición de temáticas para el presente año y ajustes de la planificación.

2. Procesos de producción y reproducción social en el mundo del trabajo.

2.1. La cuestión social y sus manifestaciones en el mundo del trabajo. Diversidad de expresiones y modalidades de abordaje.

2.2. Producción, reproducción y representación social en el mundo del trabajo. Formas de organización y auto-organización en el mundo del trabajo.

3. Sujeto, necesidades y subjetividad

3.1. Sujeto y sujetos. Reproducción material y subjetividad.

3.2. Matrices de aprendizaje y construcción de subjetividad.

3.3. Familia y abordajes desde el Trabajo Social. Redes Sociales

3.4. Organizaciones, grupos y vínculos. Estrategias y técnicas de abordaje en los procesos de organización social. El aporte de la Educación Popular.

3.5. La dimensión ético-política en el Trabajo Social.

4. Sistematización y producción de conocimiento

4.1. Modos de producción de conocimiento y práctica social.

4.2. Sistematización, nociones y metodología.

4.3. Evaluación, técnicas y cierre de práctica.

7.2.2. Taller Territorio y Sujetos colectivos

En el mismo se abordarán teóricamente algunos nudos o emergentes del proceso de la práctica curricular.

Las siguientes temáticas corresponden al proceso inicial del espacio y tienen una finalidad ilustrativa y de orientación.

Se presentan los contenidos y la bibliografía abordada (puede coincidir en algunos casos con la bibliografía trabajada en el teórico o en el taller de Trabajo y gestión colectiva, y se trabaja articuladamente con el espacio teórico y el seminario Interproyectos)

1. Presentación e introducción. Actualización de las nociones de Cuestión Social, Territorio y hábitat.

1.1. Presentación general de los nuevos estudiantes y de la propuesta docente. Presentación de la temática y acuerdo de trabajo. Presentación del Programa de Taller y ajustes en los centros de práctica.

1.2. Revisión crítica del proceso del año anterior, definición de temáticas para el presente año y ajustes de la planificación.

2. Trabajo territorial y praxis pedagógica: los aportes de la Educación Popular

2.1. Participación, Organizaciones, grupos y vínculos. Abordaje y Técnicas del trabajo grupal y comunitario.

2.2. La Educación Popular, desafíos y aportes.

3. Cuestión Social, territorio y hábitat

3.1. La cuestión social y sus manifestaciones en el desarrollo urbano. Hábitat. Territorio, políticas sociales y luchas sociales.

3.2. Procesos de producción y reproducción social en los contextos territoriales abordados.

4. Sujeto/s, Trabajo Social y subjetividad

4.1. Sujeto y sujetos, reproducción material y subjetividad.

4.2. Matrices de aprendizaje y construcción de subjetividad.

4.3. Familia y abordajes desde el Trabajo Social. Redes sociales.

4.5. La dimensión ético-política en el Trabajo Social.

7

5. Sistematización y producción de conocimientos

5.1. Modos de producción de conocimiento y práctica social.

5.2. Sistematización, nociones y metodología.

5.3. Evaluación, técnicas y cierre de práctica.

8. Método de trabajo.

La propuesta de la asignatura Proyectos Integrales en el Plan de Estudios asume un lineamiento impulsado por la Universidad en los últimos años que es la integralidad de las funciones universitarias.

El Proyecto Integral incluirá un espacio teórico, un espacio de seminario interproyectos, un espacio de práctica curricular (intervención e investigación), y un espacio de supervisión de la práctica de intervención e investigación.

En relación al proceso de práctica se cubrirán los siguientes requerimientos:

- 1 Integrar en el proceso de intervención estrategias que den cuenta del uso de diversas técnicas y herramientas de abordaje (entrevista, observación, registro, coordinación grupal, acompañamiento técnico de procesos organizativos o institucionales, etc.)
- 2 Trabajar con sujetos diversos que puedan presentarse en forma individual, familiar, grupal, organizacional, institucional, etc.
- 3 Realizar un proyecto de intervención que debe comenzar a ejecutarse en el primer nivel y continuarse en el nivel II, que responda a las demandas explícitas

8

- o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.
- 4 Realizar un proyecto de investigación, cuya primera aproximación se formula en el PI I, y que debe formularse e implementarse en el nivel II, el que contribuya a las demandas explícitas o implícitas de los sujetos involucrados en el espacio del Proyecto Integral.
- 5 Concluir el proceso de práctica curricular con una sistematización que documente y reconstruya las acciones realizadas y profundice el análisis realizado en su inicio, integrando los hallazgos de la investigación.

Como fuera dicho el proyecto integral incorpora distintas instancias y productos esperados, donde se espera y se promueve una adecuada articulación entre los espacios, lo que incluye también la elaboración de trabajos compartidos para distintos espacios.

Esto supone una instancia de coordinación semanal del equipo docente, tanto de nivel I como de nivel II, a los efectos de favorecer esta articulación y favorecer procesos de integralidad. También supone un diálogo aceitado y una planificación compartida, incluyendo correcciones y evaluaciones compartidas entre los referentes de los distintos espacios del PI.

En este sentido son *criterios y objetivos* de los distintos espacios de este PI, tanto del teórico/seminario como de los talleres y la práctica pre-profesional:

- Favorecer un aprendizaje activo -orientación en pedagogía crítica, de la propuesta teórico-conceptual y de las herramientas metodológicas, educativas y operativas
- Favorecer el diálogo de saberes entre academia y sujetos colectivos
- Aportar a la organización de los sujetos involucrados, a la potenciación de sus objetivos y al acceso y garantía de los derechos humanos en sus diversos espacios y expresiones.

Por su parte la *propuesta pedagógica* supone:

- Búsqueda de la integración de funciones universitarias
- Integralidad de los espacios del Proyecto:
- Proceso de enseñanza y aprendizaje no bancario.
- Clima de aprendizaje grupal: confianza, respeto, solidaridad.
- Coordinación de las prácticas pre-profesionales con los proyectos de extensión e investigación y la concurrencia de otras disciplinas.
- Participación activa y reflexiva

El proyecto utiliza de forma regular la plataforma EVA, tanto para facilitar el acceso a los materiales de apoyo y bibliografía utilizada, así como para el intercambio con los estudiantes.

9. Sistema de evaluación.

Para la aprobación del Proyecto Integral los estudiantes deberán contar con una calificación de 6 o más, incluyendo como mínimo una nota similar o mayor en cada una de las distintas instancias del Proyecto (en el espacio teórico; en la supervisión y/o taller; y en el taller de investigación). El obtener una nota menor a 3 en alguno de dichos espacios hace perder automáticamente la asignatura.

En cuanto a los productos y procesos de este nivel de formación se espera que los

estudiantes adecuen e implementen el proyecto de intervención definido en el PI I, desarrollen un proceso y documento de sistematización final de la práctica, al mismo tiempo que formulen en forma definitiva, implementen y realicen un informe final de investigación.

Las dimensiones de la evaluación incluyen distintos elementos a ser considerados:

- **Trabajos escritos** (parciales en aula, trabajos de investigación, proyectos, documentos y sistematización de la intervención realizada)
- **Informes de práctica**(individuales y grupales, crónicas, documentos de síntesis del proceso)
- **Desarrollo de actitudes y aptitudes:** participación en los distintos espacios del Proyecto, capacidad de análisis, reflexión crítica, iniciativa y compromiso con la tarea y funcionamiento grupal.
- **Responsabilidad y desempeño en espacio de terreno** (roles, cantidad y calidad de actividades, vínculo con sujetos e instituciones, capacidad analítica del proceso)
- **Capacidad de trabajo en equipo, aprendizaje y autocrítica.**

En cuanto a los productos de evaluación del PI podrán implicar trabajos individuales o colectivos y son los siguientes:

- Adecuación del proyecto de intervención elaborado en el Nivel I del PI
- Controles de lectura en aula
- Análisis de coyuntura
- Proyecto de investigación
- Informe final de investigación.
- Sistematización final de la práctica.

Otro requisito de aprobación es tener el 75% de asistencia en los tres espacios de enseñanza (Teórico, Taller de Investigación y Taller/supervisión) y presencia semanal en el espacio de práctica pre-profesional.

Módulo de Investigación

Fundamentación y objetivos

El taller de investigación constituye un espacio de enseñanza específico dentro del Proyecto Integral II, con el cometido de profundizar en la dimensión investigativa de la profesión, así como adquirir algunas herramientas básicas para la producción de conocimiento académico en el marco de las Ciencias Sociales. Dicho espacio se articula en forma estrecha y permanente con los restantes ámbitos de la asignatura: teórico, seminario, taller temático y práctica pre-profesional.

A partir del tránsito por el Taller, se espera que los y las estudiantes sean capaces de diseñar e implementar un proyecto de investigación, incorporando las metodologías necesarias para la construcción/elaboración y el análisis de la información.

Metodología de trabajo

El Taller se realiza a través de instancias semanales de 2 horas, dirigidas a los y las estudiantes del segundo nivel de la asignatura.

La forma de trabajo combina la modalidad expositiva para la presentación de algunos temas, con la dinámica de taller y el trabajo en subgrupos, que permite poner en práctica y ejercitación los contenidos abordados. Se trabaja supervisando cada proyecto de investigación orientando los diseños, la búsqueda de referencial teórico adecuado y la implementación de los proyectos.

Se promueve que la investigación realizada por los y las estudiantes dialogue en forma abierta con el proceso de práctica pre-profesional que realizan, sin encontrarse atado a la misma. Se trata de una producción colectiva, en tríos o pares, que busca contemplar los énfasis e intereses de los y las estudiantes en torno al campo profesional y área temática en la que se desempeñan, pudiendo ser un insumo para lo que será la elaboración de su monografía de grado futura.

Contenidos temáticos

1. ¿Qué es investigar en Ciencias Sociales? La investigación como articulación de campos. La formulación de proyectos mirada desde una perspectiva teórico-metodológica. Ideología, epistemología, teoría y práctica como dimensiones de la investigación.
2. Momentos de la investigación ¿Qué es un proyecto de investigación? Objetivos y diseño de investigación ¿Cómo se elabora?, ¿Cómo se implementa? Elaboración del plan de trabajo. Cronograma de Gantt.
3. Paradigmas en ciencias sociales. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Metodologías participativas y no participativas. El sujeto investigador.
4. Técnicas de investigación: observación y observación participante, diferentes tipos de entrevista, grupo de discusión, historia de vida, estudios de panel, sociograma, revisión bibliográfica y documental. Diseño de cuestionarios.
5. Conceptos, variables, indicadores e índices. Operacionalización de variables. Población y unidad de análisis.
6. Métodos y técnicas de construcción de datos. Evidencia empírica. Tipos de fuentes de datos.
7. Métodos y técnicas analíticas. Técnica de análisis de discurso. Análisis de datos cuantitativos. Análisis crítico e interpretación.
8. Alcance de la investigación: representatividad, validez y confiabilidad. Formas de validación.
9. Elaboración del informe de investigación. Presentación de resultados a diversos públicos, utilización de distintos soportes. Guía de estilo para texto académico. Instancias de devolución y/o presentación.

10. Bibliografía

10.1. Espacio teórico

Unidad 1: Sujetos colectivos y pensamiento crítico. Implicancias para la investigación y análisis de coyuntura

Bibliografía obligatoria:

Gallardo, Helio (1990) *Fundamentos de formación política. Análisis de coyuntura*. Editorial literatura alternativa. Santiago de Chile.

Gallardo, Helio (2011): "Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina", en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 77-96.

Gramsci, Antonio (1980) Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno. Madrid, Editores Nueva Visión, pp. 51-65.

INCEP (2002) Como hacer un análisis de coyuntura. Elementos para el análisis político. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, Disponible en www.incep.org/publicaciones/cdeformacion/coyuntura.pdf

Marx, Karl (1984) Elementos fundamentales para la crítica de la Economía Política (Grundrisse). 1857-58. Volumen I. México, Siglo XXI ed., 13era ed. "Introducción".

Marx, Karl. (1969) Prefacio a la Contribución la crítica de la economía política. En Marx, K. –Engels, F. Obras escogidas. Moscú, Editorial Progreso.

Netto, José Paulo (1996) Transformações societárias e Serviço Social. Notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. Revista Serviço Social e Sociedade No. 50. São Paulo, Cortez Editora.

Netto, José Paulo (2012) Crise do capital e consequências societárias. Revista Serviço Social e Sociedade No. 111. São Paulo, Cortez Editora. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282012000300002&lng=pt&nrm=iso

Bibliografía complementaria

Bringel, Breno (2011): "El estudio de los movimientos sociales en América Latina: reflexiones sobre el debate poscolonial y las nuevas geografías del activismo transnacional" en Falero, A.; Rodríguez, A., Sans, I. y Sarachu, G. (coords.) (2011): *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Montevideo, Trilce, 2011, pp. 61-76

Harvey, David. (1996) *Condicao pós-moderna. Uma pesquisa sobre as Origens da Mudanza Cultural*. Sao Paulo, Edições Loyola.

Grassi, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: "Estado, cuestión social y políticas sociales" (pp.13-30) Buenos Aires. Espacio Editorial.

Marx, K – Engels, F. La ideología Alemana. Buenos Aires, Editorial Pueblos Unidos. 1985 (pp. 7-38)

Unidad 2: Procesos de producción y reproducción social y dimensión asistencial

Bibliografía obligatoria

Antunes, R. (2000) *Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. Boitempo editorial. Sao Paulo.

De Paula Faleiros, V. (2000) “La cuestión de la metodología en Servicio Social: reproducirse y representarse”, en Borgianni, E. y Montaña, C. (org.) *Metodología y Servicio Social, hoy en debate*. Editorial Cortez. Sao Paulo. pp. 105-119

Grassi, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: “Estado, cuestión social y políticas sociales” (pp.13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.

Harvey, D. (1996) *Condicao pós-moderna. Uma pesquisa sobre as Origens da Mudanza Cultural* Edições Loyola. Sao Paulo

Iamamoto, Marilda (2007): *Serviço Social em Tempo de Capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo. pp 115- 208.

Iamamoto, M. (2000) *Servico Social na contemporaneidade*. Editora Cortez, 2000

Bibliografía Complementaria

Ianni, O. (1998) *Teorías de la globalización*. Siglo Veintiuno Editores México.

Lechini, Andrea. “Aproximación a los procesos de producción y reproducción social contemporáneos y sus principales impactos en la vida cotidiana”. Tesis de Licenciatura de Trabajo Social, FCS-UDELAR. Sin editar. Montevideo 2005

Machado, Gustavo- Pérez, Dorely “Notas sobre producción y reproducción social”. Material de apoyo docente (mimeo)

Marx, Karl – Engels, Frederich. *La ideología Alemana*. Editorial Pueblos Unidos. Buenos Aires. 1985 (pp. 935)

Marx, Karl. (1969) “Prefacio a la Contribución la crítica de la economía política”. En Marx, K. – Engels, F. Obras escogidas. Editorial Progreso. Moscú.

Unidad 3: Reproducción social, vida cotidiana y estrategias familiares

Bibliografía obligatoria

Heller, Agnes (1977): *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Ediciones Peninsula.

Dabas, E. Najmanovich, D. “Una, dos, muchas redes. Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes”. www.dircap.org.ar/Materiales/CursoRedes/una.doc

Das Biaggio, Nora (2001) “Las relaciones entre producción y reproducción social en las familias de sectores populares. Incidencia en la reproducción de la pobreza”. En *Trabajo, Género y ciudadanía en los países del Cono Sur*. OIT, CINTERFOR. Montevideo. pp. 259-268

Gianna, Sergio (2011) “Vida Cotidiana y Trabajo Social: límites y posibilidades en la construcción de estrategias de intervención profesional”. Revista Paralela. UNLP. Argentina 2011

Jelin, Elizabeth (2001) “Familia y Unidad doméstica: mundo público y vida privada”. Estudios CEDES. Buenos Aires.

Mioto, Regina (1997) “Família e Serviço Social. Contribuições para o debate”. *Serviço*

Social e Sociedade, n° 55, pp. 114-130 São Paulo, Cortez Ed.

Nucci, Nelly (2010) "Las familias en la reproducción cotidiana de la existencia: estrategias de sobrevivencia y estrategias de reproducción social". En De Martino, M y Gabín B. *Prácticas pedagógicas y modalidades de supervisión en el área de familia*. UDELAR-FCSCTS-CSE. Montevideo.

Bibliografía complementaria

Arriagada, Irma (2001) *Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y Políticas Públicas en los inicios del nuevo siglo*. CEPAL Chile.

Cafaro, L. Espasandín, C. (2011) "Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia". *Revista Regional de Trabajo Social* N° 52. EPPAL (pp.40-51)

Carvalho, Maria do Carmo Brant de. (Org.) *A família Contemporânea em Debate*. 6. ed. São Paulo: EDUC/Cortez, 2003.

De Martino, M. (2001) "Políticas sociales y familia. Estado de bienestar y neoliberalismo familiarista". *Revista Fronteras* N° 4. pp. 103-114.

INAME. VVAA (2013) "Diagnóstico de Vulnerabilidad". CENFORES AECID. Montevideo. - (pp. 17-24 y 57-61)

Unidad 4: Componentes político-pedagógicos y ético-políticos de la práctica profesional.

Bibliografía obligatoria

Acosta, Yamandú (2005): "Sujeto, Democracia y Ciudadanía", en id. *Sujeto y democratización en el contexto de la globalización. Perspectivas críticas desde América Latina*, Nordan, Montevideo, pp. 143-156.

De Sousa Santos, Boaventura (2001): "Los nuevos movimientos sociales". En *Revista Debates*, OSAL, setiembre 2001, pp. 177-184.

Freire, Paulo (2002): *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México, Siglo Veintiuno eds. 5ta ed.

Iamamoto, Marilda (2007): *Serviço Social em Tempo de Capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questao social*. Cortez Editora. Sao Paulo. pp 115- 208

Iasi, Mauro (2011): *Ensaio sobre consciencia e emancipação*. Sao Paulo, Ed. Expressao Popular, 2da ed., cap. II: "O problema da emancipação humana", pp. 47-77.

Maciel Abreu, Marina (2004): "A dimensao pedagógica do Serviço Social. Bases histórico conceituais e expressoes particulares na sociedade brasileira", en *Serviço Social e Sociedade* n° 79, Sao Paulo, Cortez, pp. 43-71.

Michi, N. Di Matteo, A. Vila, D. (2012) "Movimientos populares y procesos formativos". En *Polifonías Revista de Educación*, Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires. pp 22-41.

Pampliega de Quiroga, Ana (1992): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires, ediciones Cinco.

Rebellato, José Luis y Giménez, Luis (1997) *Ética de la autonomía*. Montevideo, Roca Viva, pp. 123-184.

Bibliografía complementaria

Gramsci, Antonio (1967): La formación de los intelectuales. México, Grijalbo.

Días, Romualdo y Azevedo, Jo: "Formación continuada de educadores: subjetividad y política", s/d.

Jara, Oscar (1984): Los desafíos de la educación popular. Alforja. Centroamérica.

Holloway, John (2002): Cambiar el mundo sin tomar el poder. El significado de la revolución hoy. Ed. Herramienta, Universidad Nacional Autónoma de Puebla, 2da ed., Buenos Aires.

Rebellato, José Luis (1986): Práctica social: la incidencia del conflicto. En: Revista Trabajo Social, Montevideo, N°1 pp. 52-63.

Unidad 5: Producción de conocimientos y sistematización de las prácticas

Bibliografía obligatoria

Bickel, Ana "La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias." Revista La Piragua. Sistematización de experiencias: caminos recorridos, nuevos horizontes. N° 26. Año. 2006

Bourdieu, P. (2000): "Comprender" en La miseria del mundo, Pierre Bourdieu (dirección de) Akal/ Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina, primera reimpresión, pp. 527-555.

Grassi, Estela (2011): "La producción en investigación social y la actitud investigativa en Trabajo Social". En Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" -Aportes a lo público desde la investigación, Argentina, pp.128-139

Jara, Oscar. "Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica." Revista La Piragua. Sistematización de experiencias: caminos recorridos, nuevos horizontes. N° 26. Año. 2006

Mitjavilla, Myriam (1998): "La externalidad de los discursos contemporáneos sobre la investigación en Trabajo social". Montevideo, Revista Fronteras, Departamento de Trabajo Social-FCS-UR. Pp.53-60.

Netto, José Paulo. "Notas para la discusión de la sistematización (de la práctica) y teoría en Servicio Social". En Borgianni, Elisabete y Montaña, Carlos (Orgs.) (2000) *Metodología y Servicio Social*. Editora Cortez. São Paulo, Brasil.

Bibliografía complementaria

Gagneten, María Mercedes "Las fases del método de sistematización de la práctica" (cap. IV) (pág. 69 a 106) *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*, Humanitas, Bs. As., 1990.

Ghiso, Alfredo (1998) *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. Colombia

Ibáñez, Jesús (1998): "Los avatares del sujeto" en id: *Nuevos avances en la investigación social I*. Barcelona, Proyecto a ediciones. Segunda edición, pp.56-74

Iamamoto, Marilda: *Servicio Social y división del trabajo. Un análisis crítico de sus*

fundamentos.” Editorial Cortez, Brasil, 1997.

Najmanovich, Denise. (1995) “El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa.” Capítulo I En: *Redes. El lenguaje de los vínculos: hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil.* Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Wallerstein, Immanuel (2004): *Las incertidumbres del saber.* Barcelona, Gedisa, Cap. 3: “El fin de la certidumbre en las ciencias sociales”. Pp. 37-54

10.2. Bibliografía común a Talleres de Trabajo y Gestión Colectiva, y Territorio y Sujetos colectivos.

ADASU. (2001) “Código de ética profesional del Servicio Social y/o Trabajo Social del Uruguay”. Montevideo.

Barroco, Ma. Lucia. (2003) “Los Fundamentos socio-históricos de la ética”, en Borgianni,

E. – Guerra, Y. -Montaño, C. (Orgs). *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político* (pp.223-247) Cortez Editora. San Pablo.

Cafaro, Laura; Espasandín, Cecilia (2011) “Aportes teórico-metodológicos para repensar la categoría familia”. *Revista Regional de Trabajo Social* N° 52. EPPAL (pp.40-51)

Dabas, Elina (1993). *Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales.* Ed. Paidós. Buenos Aires

De Martino, Mónica (2001). “Políticas Sociales y Familia”. *Revista Fronteras* N° 4. Dpto.de T. Social. FCS UdelaR. Montevideo

García, Socorro (1997) “Trabajo en redes comunitarias”. En *Medidas alternativas a la privación de libertad.* INN Defensa de los Niños Internacional -Uruguay. Montevideo

Ghiso, Alfredo. “Prácticas generadoras de saber. Reflexiones Freirianas en torno a las claves de la sistematización” *La Piragua*, N° 23. 2006

Gomes Cardoso, F. Maciel, M. “Mobilizacao social e práticas educativas”. En CFESS-ABEPSSCEAD/NED-UnB. *Capacitacao em Serivco Social e Política Social. Modulo 04.* Brasilia 2000. (Pp. 139-149)

Grassi, Estela (1995). “La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social”. (pp. 43-54) *Revista de Treball Social* N° 135. Barcelona.

Grassi, E. (2003) *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: Estado, cuestión social y políticas sociales (pp13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.

Iamamoto, Marilda. (2000) “La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate”, en Borgianni, E. – Montaño, C. (Orgs.) *Metodología y Servicio Social, Hoy en debate.* (pp 93-104). Cortez Editora. Sao Paulo.

Jara, Oscar (1984). *Los Desafíos de la Educación Popular.* Alforja. Centroamérica

Netto, José Paulo. (2000) “Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social” en Borgianni, E. y Montaño, C. *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate.*

Cortez Editora. Brasil

Pampliega de Quiroga, Ana. (1992) *Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Pichón Riviere, E. (1975) *El proceso grupal*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
Rebellato, José Luis. (1997) "Horizontes éticos en la práctica social del educador".
INAME – Centro de
Formación y Estudios y AECI. Montevideo.

----- (1989) *Ética y práctica social*, EPPAL, Montevideo.

Rodríguez, A. et al. (1998) "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria". En: IV Jornadas de Psicología Universitaria. A 10 años del Plan de Estudios. Fac. de Psicología UDELAR. Montevideo.

Torres Victoria, Liliana P. "Reflexiones en torno a la sistematización de experiencias." En: *Miradas sobre la sistematización de experiencias en Trabajo Social*. Universidad del Valle. Cali, Colombia (VER si está en biblioteca) 2005

Travi, Bibiana. (2001) "La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional", en Travi, Bibiana: *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención social* (pp. 93-107). Espacio Editorial. Buenos Aires

10.2.1. Taller Trabajo y Gestión colectiva

Bibliografía temática (se trabajará de acuerdo a la pertinencia para cada grupo de práctica)

Antunes, Ricardo. (2000) "Trabalho e precarização numa ordem neoliberal". En: *La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Editorial CLACSO. Buenos Aires.

Antunes, Ricardo (2003) *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*. Ediciones Herramienta. Argentina.

Assandri, Carla; Dabezies, María José; Matonte, Cecilia; Sarachu, Gerardo (2010) *Viabilidades en construcción: la fase de des-incubación y sus desafíos teórico-metodológicos*. Universidad de la República (Uruguay) – Unidad de Estudios Cooperativos, SCEAM

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Editorial Paidós. Argentina.

Castillo, G.; Orsatti, A. (Comp.) (2007) *Estrategias de sindicalización de "otros" trabajadores*. CINTERFOR/OIT Montevideo, (pp. 100-102)

De la Garza Toledo, Enrique (2009) "Trabajo atípico ¿Identidad o fragmentación? Alternativas de análisis" Disponible en:
<http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/Trabajoatipicoalternativas2009.pdf>

De la Garza Toledo, Enrique (2005) "Introducción. Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto laboral ampliado" En: De la Garza (Compilador) (2005) *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*. Colección Grupos de Trabajo CLACSO.

Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/sindi/intro.pdf>

De la O, María Eugenia y Guadarrama, Rocío (2006) “Género, proceso de trabajo y flexibilidad laboral en América Latina”. En: De la Garza, Toledo, Enrique *Teorías sociales y estudios del trabajo. Nuevos enfoques*. Editorial Anthropos. México.

Guerra, Pablo (2010) *La Economía Solidaria en Uruguay. Caracterización de sus emprendimientos y opinión de los trabajadores autogestionados*. Kolping Uruguay. Pp. 17 a 42

Hirata, Elena y Zarifian, Philippe (2007) “El concepto de trabajo”. *Revista de trabajo* N° 4. Año 3

Lukács, György (2004) (1960) *Ontología del ser social. El trabajo* Edición al cuidado de Infranca, Antonio y Vedda Miguel. Edición Herramienta. Argentina.

Martí, Juan Pablo (2011) “Legislación y fomento del cooperativismo en Uruguay. Esfuerzos espasmódicos, fragmentarios y reactivos”. En: *Revista estudios cooperativos*. Vol 16, n° 2. Montevideo, Udelar, Diciembre 2011

Porrini, Rodolfo (2005) *La nueva clase trabajadora uruguaya (1940-1950)*. Montevideo, Dpto. de Publicaciones de la FHCE

Rebellato, José Luis (1993) “Conciencia de clase como proceso” (1ª parte). *Revista Trabajo Social* N° 12, Montevideo, Eppal.

Rebellato, José Luis (1994) “Conciencia de clase como proceso” (2ª parte). *Revista Trabajo Social* N° 13, Montevideo, Eppal.

Rieiro, Anabel (2008) “Cooperativismo y sindicalismo en Uruguay: el difícil camino a la emancipación”. En: *Revista Estudios cooperativos*. Año 13, n° 1. Montevideo, Diciembre 2008

Rodríguez, Alicia; Osorio, Daniela; Rumia, Laura (2011) “Tensiones en la construcción de la Economía Solidaria: una mirada a los procesos subjetivos”. En: AAVV: *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Trilce. Montevideo

Sarachu, Gerardo (1998) *Fragmentaciones en el mundo del trabajo y sus impactos en los colectivos de trabajadores: Experiencias en el sindicalismo uruguayo*. Rio de Janeiro, Tesis de Maestría en Trabajo Social, UFRJ-ESS s/e.

Sarachu, Gerardo (2010) “Sobre la intervención en los procesos sociales y las estrategias metodológicas”. En: *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. CSEAM. Montevideo.

Sarachu, Gerardo (2011) “Poder hacer autogestión: desafíos y rupturas necesarias desde las experiencias asociativas populares”. En: AAVV: *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias*. Trilce. Montevideo

Sarachu, Juan José (2008) “Sindicalismo y cooperativismo”. En: *Revista estudios cooperativos*. Año 13, n° 1. Montevideo

10.2.2. Taller Territorio y Sujetos colectivos

Buthet, C. et al. *Vivienda y organización comunitaria: análisis crítico de los aspectos metodológicos de una asistencia técnica. Barrio Chaco Chico. Córdoba. Humanitas: SEHAS, 1990. Buenos Aires.*

Baraibar, X. (2009) "Tan cerca, Tan lejos; acerca de la relevancia "por defecto" de la dimensión territorial". En Revista Fronteras N° 5. Facultad de Ciencias Sociales. FCSUDELAR, Montevideo.

Bentura, J. P. (2003) "Segregación territorial. El fenómeno de los asentamientos en Montevideo". En Rivero, S. (org.) Los debates actuales en Trabajo Social y su impacto regional. Dpto.de T. Social. FCS UdelaR. Montevideo

Couriel, J. (2011) *De cercanías a lejanías. Fragmentación socio-urbana del gran Montevideo*. Editorial Trilce. Montevideo (pp. 65-119)

Feijoo, Ma. del C. (1984) "Buscando un techo. Familia y vivienda popular". Estudios CEDES. Reimpresión. Buenos Aires. Introducción y Cap. VI (pp. 7-13 y 79-87)

Grassi, E. (2003) *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)* Capítulo1: "Estado, cuestión social y políticas sociales" (pp13-30) Espacio Editorial. Buenos Aires.

Harvey, D. (1992) *Urbanismo y desigualdad social*. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid

Nahoum, B. (2001) "Autoconstrucción / Ayuda mutua / Autogestión" revista Vivienda Popular N° 8. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo

----- (2002) "Los asentamientos irregulares, entre prevenir y curar". En: Revista Vivienda Popular N° 11. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo

10.3. Bibliografía básica del Taller de investigación

Bourdieu P. (1989) O poder simbólico Lisboa, Difel. Cap. II: Introdução a umasociologia reflexiva, p. 17-58.

_____ (1993): "Comprender" en Bourdieu, Pierre: La miseria del mundo (dirección de) Akal/ Grandes Temas, Fondo de Cultura Económica, Argentina.

CIMAS (2009) Manual de Metodologías Participativas. www.redcimas.org

De la Garza Toledo, E., Leyva, G. (eds.) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (coord.) (1996) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Síntesis Psicología. Madrid.

Fals Borda, O. (1985) Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia. Siglo XXI editores, Colombia.

González Quinteros, L. (1999) Influencia de la metodología en el resultado de una investigación social. Revista Acciones e Investigaciones Sociales. Universidad Zaragoza.

Rodríguez Villasante, T. (1995) Metodologías participantes y prácticas En: Cuadernos de la Red N° 3. Red CIMS. ED. Síntesis, Madrid.

Salas, Ma. Clara "La integración de Métodos en las Ciencias Sociales" Revista Doxa, 83-88.

Sautu, R. (2005) Todo es Teoría: objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires,

Lumiére.

_____; Boniolo, P.; Dalle P.; Elbert, R. 2005 Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, Clacso, Colección Campo Virtual.

Zemelman, Hugo (1997): "Sujetos y subjetividades en la construcción metodológica" (pág. 21-36) en León, Emma y Zemelman, H. (coords.) Subjetividades: umbrales del pensamiento social, Anthropos, CRIM. Barcelona.

Bibliografía ampliatoria(taller de investigación)

Alonso, L. E. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Fundamentos, Madrid.

Anguera, María Teresa (1989) Metodología de la observación en las ciencias humanas, Cátedra, Madrid.

Barbour, Rosaline (2013) Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa, ediciones Morata, Madrid.

Batthyány, Karina y Mariana Cabrera (coords.) (2011): Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. CSE-FCS, UdelaR.

Bericat, E. (1998) La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Editorial Ariel, Barcelona.

Castells, M. de Ipola, E. (1981) Metodología y epistemología de las ciencias sociales. Editorial Ayuso, Madrid. Práctica epistemológica y ciencias sociales, o como desarrollar la lucha de clases en el plano teórico sin internarse en la metafísica (131-224).

De Souza Santos, B. (2009) Un discurso sobre las ciencias (17-59) en Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, CLACSO, Editorial Siglo XXI, México.

García Ferrando, M., Ibáñez, J., Alvira, F. 1986 El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación Ciencias sociales, Alianza editorial 2005

Grassi, Estela (1995). "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social". (pp. 43-54) Revista de Treball Social N° 135. Barcelona.

Guber, R. 2005 El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós, Investigación, Bs. As.

Lazarsfeld, P. "De los conceptos a los índices empíricos" (págs. 36 – 45) en Boudón, R. & Lazarsfeld, P.: Metodología de las ciencias sociales. Tomo 1: Conceptos e índices. Editorial Laia, Barcelona.

Malo de Molina, M. Nociones comunes, parte 1: la encuesta y la co investigación obreras, autoconciencia. 2004 1/8 <eipcp.net/transversal/0406/malo/es>

Melero, N. El paradigma crítico y los aportes de la IAP en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21, 2011/2012, Secretariado de Publicaciones -Universidad de Sevilla, 339-355.

Mignolo, W. Desobediencia epistémica (II), Pensamiento Independiente y Libertad De-Colonial. Otros Logos. Revista de Estudios Críticos Año 1, N°1 (2009)

Oxman, C. (1998) *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

Tarrés, M. L. (coord.) (2008) /2001 *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en investigación social*. FLACSO, Colegio de México, Mexico DF.

Vasilachis, I. (coord.) 2006 *Estrategias de investigación cualitativa* Biblioteca de Educación – Herramientas universitarias, Gedisa Editorial, Barcelona. Los estudios de caso en la investigación sociológica (cap. 6)

VVAA Paulo Freire. (2008) *Contribuciones para la pedagogía*, CLACSO Libros, Bs. As. Masi, Ana El concepto de praxis en Paulo Freire (75-82).

Paenza, A. Enseñar a pensar (17- 23) en *Matemática... ¿Estás ahí?* Episodio 2. Bs. As.

Wainerman, C., Sautu, R. (2011) *La trastienda de la investigación* Manantial, Bs. As.

Wright Mills, C. (2003) *La imaginación sociológica*. D.F., México: FCE, [1959]. "Apéndice. *Sobre artesanía intelectual*." Pp. 206-236.



EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 14 DE MARZO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

319.

(Exp. N° 230100-000358-19) - Atento a lo solicitado por los/as Responsables de los Cursos, a lo manifestado por la Comisión de Carrera, por la Directora del Depto. de Trabajo Social, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a las expresiones vertidas en Sala por los/as Consejeros/as, **resuelve: I) Aprobar los programas** de las asignaturas, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social del Plan 2009 (Edición 2019), cuyos textos lucen en el distribuido N° 261/2019, según detalle:

- **Proyecto Integral Nivel II: "Infancia, Adolescencia y Trabajo Social. Sujetos, políticas y ejercicio profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Sandra Leopold (coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Sujetos colectivos y organización popular" (32 créditos)**, a cargo del docente Alejandro Casas (Coordinador).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Cuidado Humano, Derechos e Inclusión Social" (32 créditos)**, a cargo de la docente Teresa Dornell (Coordinadora).

- **Proyecto Integral Nivel II: "Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional" (32 créditos)**, a cargo de la docente Elizabeth Ortega. (Coordinadora).

II) Reiterar a las Unidades Académicas que la entrega de los programas para su aprobación deberá establecerse en los plazos estipulados según lo establecido en el Reglamento de Cursos y de no ser así, la excepcionalidad deberá ser debidamente justificada. (9 en 11, votación negativa Orden de Egresados)


Dra. Carmen Midaglia
Decana

Pase a CURSOS y siga al Depto. de Ciencia Política - Depto. de Economía - Depto. de Sociología - Depto. de Trabajo Social y Unidad Multidisciplinaria. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)