



1 (uno)

## **Seminario – Taller Desigualdades y Educación**

- I. Docentes:** Santiago Cardozo Politi (responsable) y Laura Noboa
- II. Créditos totales semestre:** 8
- III. Carga horaria:** 60 horas presenciales totales (4 por semana)
- IV. Modalidad de enseñanza:** seminario-taller
- V. Conocimientos previos:** Formación básica en teorías sociológicas y metodología de la investigación social
- VI. Objetivos**

El objetivo del taller consiste en presentar y discutir críticamente, y de manera introductoria, los conceptos y enfoques principales de la sociología para el estudio de las desigualdades educativas. Los módulos temáticos en que se estructura el programa, combinarán, en la medida de lo posible, el abordaje de aspectos teórico-metodológicos con la discusión de trabajos de investigación empírica, con especial énfasis, aunque no exclusivamente, en estudios sobre el caso uruguayo.

### Objetivo general

Introducir y discutir los conceptos y abordajes principales de la sociología de las desigualdades educativas, así como las principales líneas de investigación contemporánea en el campo. El Seminario constituirá la base general para una primera definición y posterior desarrollo de los temas de investigación para aquellos estudiantes que opten por continuar el Taller en los semestres siguientes.

### Objetivos específicos

1. Identificar los principales aportes de la sociología al estudio de la educación formal y, en particular, al estudio de las desigualdades educativas.
2. Analizar y discutir los principales aportes de la sociología en la elaboración de los diagnósticos actuales sobre la educación en Uruguay.
3. Discutir diferentes abordajes teóricos y metodológicos para el estudio de los problemas de las desigualdades educativas.
4. Familiarizarse con las principales fuentes de información disponibles en el país y en la región para el estudio de la educación.
5. Contribuir a que los estudiantes desarrollen primeras ideas sobre un posible problema de investigación en el ámbito de la sociología de las desigualdades educativas.



## **VII. Contenidos que estructuran el Seminario**

### **1. Presentación del Seminario. Educación y desigualdad como campo de intersección**

- a. Sociología y educación: teorías y enfoques generales
- b. Sociología y desigualdad: teorías y enfoques generales

### **2. Perspectivas y enfoques sociológicos sobre la desigualdad**

- a. Conceptos: qué es la desigualdad y por qué importa
- b. Teorías explicativas de la desigualdad: producción y reproducción de la desigualdad
- c. Dimensiones del problema: desigualdad de qué
- d. El diálogo de la sociología con otras disciplinas sociales

### **3. Desigualdades en el campo de la educación**

- a. Las expresiones de la desigualdad educativa. La educación como "variable dependiente": acceso, asistencia, progresión, egreso, aprendizajes
- b. Desigualdad de logros y desigualdad de oportunidades
- c. Las explicaciones sociológicas de la desigualdad educativa:
  - i. Los factores adscriptos de desigualdad educativa y su interacción
  - ii. Sistemas educativos, escuelas y desigualdad
- d. ¿Desigualdades persistentes?
- e. El diálogo de la sociología con otras disciplinas sociales

### **4. Desigualdad, curso de vida y trayectoria escolar**

- a. Estructura social, curso de vida y trayectoria escolar
- b. Desigualdades de partida
- c. La expresión y transmisión de las desigualdades a lo largo de la trayectoria escolar
  - i. Desarrollo infantil y preparación para la escuela
  - ii. Trayectoria y ganancia escolar
  - iii. Tránsitos educativos y puntos de bifurcación
  - iv. Trayectorias educativas y desafiliación

### **5. La educación como factor generador o transmisor de la desigualdad**

- a. La educación como variable interviniente de la estratificación social: ingresos, movilidad social, acceso al bienestar.

### **6. Políticas educativas y desigualdad**

- a. Principales lineamientos de política educativa desde la reapertura democrática
- b. Políticas de inclusión educativa y desigualdad
  - i. Políticas en la primera infancia y en la educación inicial
  - ii. Políticas en la educación primaria



- iii. Políticas en la educación media básica y media superior
- iv. Políticas en la educación superior

## **7. Educación y desigualdad en el Uruguay actual**

- a. Diagnósticos sobre la educación en Uruguay
- b. Centros de investigación sobre educación y desigualdad
- c. Fuentes de información sobre educación y desigualdad
- d. Hacia la delimitación de un tema de investigación

## **VIII. Metodología de trabajo**

Durante el Seminario, se articularán exposiciones por parte de los docentes con instancias de debate/intercambio colectivas y presentaciones de textos por parte de los estudiantes, en base a los materiales y lecturas indicadas oportunamente.

## **IX. Evaluación**

La evaluación del Seminario se realizará mediante: controles de lectura y participación en clase en las instancias indicadas (10%) y la presentación de un trabajo final domiciliario (90%).

El Seminario se aprobará con calificación superior a 6. Aquellos estudiantes que no alcancen la nota de 3 reprobarán y deberán cursar nuevamente un seminario para obtener los créditos correspondientes. Los estudiantes que alcancen una calificación entre 3 y 6, deberán reformular el trabajo final. Se fijará una fecha para la entrega del trabajo reformulado a partir de las sugerencias recibidas por los docentes. Este deberá alcanzar la calificación de 7 para aprobar el Seminario. Aclaración: No existen Estudiantes Libres – No existe período de examen (el docente fija la fecha de entrega del trabajo e informa a la coordinación para que se notifique a Bedelía) – La final del curso podrá incorporar otros elementos explicitados en el programa (fichas, presentación de clases, participación, etc.).

## **X. Bibliografía**

Se presenta una bibliografía general que comprende textos obligatorios y complementarios, que serán definidos durante el propio Seminario.

### **Módulos 1 y 2.**

Tenti (2010) Sociología de la educación. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación. Buenos Aires. Disponible en:

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96375/EL002802.pdf?sequence=1>

Fuentealba (s/f) Reflexiones sobre la sociología de la educación. Disponible en:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/01/0101-FuentealbaW.pdf>

Castillo (2012) Sociología de la educación. Red Tercer Milenio. Disponible en:

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)

Tedesco, Juan Carlos (1995) El Nuevo Pacto Educativo. Editorial Troquel. Buenos Aires.

Bonal, X. (1998) Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Barcelona. Cap. 5 "El escenario actual de la sociología de la educación".

López, N. y Tedesco, J.C. (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. IIPE - UNESCO, Buenos Aires. Disponible en:  
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/educabilidad.PDF>



Goldthorpe, J. (2012), De vuelta a la clase y al status: por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social.

PNUD (2010) Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010, PNUD.

D'Amico, Victoria (2016), Balance y desafíos de los estudios sociológicos sobre las desigualdades sociales en América Latina (1990-2016), Cuadernos venezolanos de sociología, Vol. 25, nro. 3

Atkinson, A. (2015). Inequality. What can be done? Harvard University Press, Harvard.

Blandin, J. y Machin, S. (2010). Education and inequality, en Brewer, D. y McEwan, P. "Economics of education", Elsevier, USA.

Roemer, J. E. (1998). Equality of Opportunity. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Shavit, Y. y Blossfeld, H. P. (1993). Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries. Boulder: Westview Press.

### **Módulo 3.**

Fernández, T. y Cardozo, S. (2009). Tipos de desigualdad educativa, regímenes de bienestar e Instituciones en América Latina: un abordaje con base en PISA 2009, Páginas de Educación, Vol. 4, nro. 1, Montevideo.

Berger, Peter L. & Luckmann, Thomas (2001) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Capítulo III, num. 1. Internalización de la realidad. (\*)

Bourdieu (2000) "las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social". En Poder, Derecho y Clases Sociales. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.

Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1995) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara. México DF. [1971 Minit, París]

Bourdieu, Pierre (2003) Los herederos. Siglo XXI. México, D.F. Cap. 1 : "La elección de los

elegidos". Bourdieu, Pierre (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI. México, D.F.

Cap. 2:  
"Espacio social y espacio simbólico".

Bourdieu, Pierre (1980) ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Editorial Akal. Madrid.

Bernstein, Basil (1989) "Aproximación sociolingüística a la socialización: con algunas referencias a la educabilidad". En Clases, códigos y control. Volumen I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Editorial AKAL. Madrid.

Bernstein, Basil (1998) Pedagogía, control simbólico e identidad. (Clases códigos y control Tomo V). Ediciones Morata. Madrid. [Primera edición en inglés 1996].

Coleman, J. (1988). Social Capital and the Creation of Human Capital, American Journal of sociology, 94, USA.



Fernández, Tabaré (2001) *Contribución al análisis organizacional en educación*. Ediciones FCS / Plural . Montevideo. Capítulos 1 y 2.

Edmonds, Ronald (1979) "Effective Schools for the Urban Poor". *Educational Leadership* n°37: 15-

27. Baez de la Fe, Fernando (1994) "El movimiento de las escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa". *Revista Iberoamericana de Educación*. n°4 p.93 -116. Madrid.

Aristimuño, Adriana (2011) *¿Qué sucede en los liceos públicos de Uruguay hoy?* Editorial UNICEF / Universidad Católica del Uruguay. Montevideo

Fernández, Tabaré (2003) "Métodos estadísticos de estimación de los efectos de la escuela y su aplicación al estudio de las escuelas eficaces". En la *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, vol. 1 núm 2, diciembre de 2003. Universidad de Deusto (País Vasco, España) y Universidad Autónoma de Madrid. Revista arbitrada.

Fernández, Tabaré (2004 a) "Las escuelas eficaces y las reformas educativas de segunda generación". En *Estudios Sociológicos*. número 65. Mayo 2004. El Colegio de México / Centro de Estudios Sociológicos.

Fernández, Tabaré; Blanco, Emilio (2004 b) "¿Cuánto importa la escuela?. El caso de México en el contexto de América Latina". En la *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, vol. 2 núm 1, Julio de 2004. Universidad de Deusto (País Vasco, España) y Universidad Autónoma de Madrid.

Ravela, Pedro (1993) *Escuelas productoras de conocimientos en contextos desfavorables*. CEPAL, Oficina de Montevideo.

Ravela, Pedro; Picaroni, Beatriz; Cardoso, Manuel; Fernández, Tabaré, Gonet, Dina; Loureiro, Graciela & Luaces, Oscar (1999) *Factores institucionales y pedagógicos explicativos de los aprendizajes*. Cuarto Informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes en Sextos Años de Educación Primaria. Ed. UMRE-MECAEP-ANEP. Montevideo.

Batthyány, K., Genta, N y Prietto, V. (2016) *Tendencias en la educación de varones y mujeres en Uruguay*, OPP-Dirección de Planificación, Montevideo.

Blanco, E. (2014a). *La desigualdad de oportunidades educativas en la Ciudad de México (1960-2000): persistencias y transformaciones*, Ponencia presentada a la ALAP, Lima.

Blanco, E. (2014b). *La desigualdad social en el nivel medio superior de educación de la Ciudad de México*. *Papeles de Población*, Vol. 20, nro. 80, Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Blanco, E. (2017). *¿Reproducción o movilidad cultural? Recursos culturales, disposiciones educativas y aprendizajes en pisa 2012 en México*, *Estudios Sociológicos*, XXXV, México.

Bucheli, M. Cardozo, S. y Fernández, T. (2012). *Brechas Verticales de Género en Uruguay en la Transición desde la Educación Media a la Educación Superior*. en Departamento de Sociología, *El Uruguay desde la Sociología Vol X*. Montevideo: Departamento de Sociología-UDELAR.



Bucheli, M. y Porzecanski, R. (2008) Desigualdad salarial y discriminación por raza en el mercado de trabajo uruguayo, en Scuro, L. (Coord.). Población afrodescendiente y desigualdades étnico- raciales en Uruguay, PNUD-Uruguay, Montevideo.

Cabella, W. & Nathan, M. (2013) Iguales y diferentes. La composición de la población uruguaya desde la perspectiva étnico-racial, Nuestro Tiempo, nro 20, IMPO, Montevideo.

Cabella, W. (2008). Panorama de la infancia y la adolescencia en la población afrouruguaya, en Scuro, L. (Coord.). Población afrodescendiente y desigualdades étnico-raciales en Uruguay, PNUD- Uruguay, Montevideo.

Fernández, T. (2010). La desafiliación en la educación media y superior en Uruguay. Conceptos, estudios y políticas. Montevideo: UdelaR - Art2.

Fernández, T. (2009). Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la Educación Superior de Uruguay, Revista de la Educación Superior, N°152, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México D.F.

Marrero, A. (2006). El asalto femenino a la universidad. Un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género, Revista Argentina de Sociología, vol. 4, nro. 7, Buenos Aires.

**Módulos 4 y 5. Desigualdad, curso de vida y trayectoria escolar**

Willms, Douglas (2018), Las brechas de aprendizaje: uso de datos para formular la política educativa, UNESCO-Instituto de Estadística, Montreal.

Cardozo, Santiago et al (2017), Evaluación de impacto del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, DIEE-ANEP, Montevideo.

Borba, Elisa, et al (2018), Desarrollo infantil temprano y riesgo de repetición en 1er año, documento de trabajo, DIEE-ANEP, Montevideo.

De Melo, G. y Machado, A. (2016), Trayectorias educativas. Evidencia para Uruguay. INEEEd, Montevideo.

De Melo, G., Failache, E. y Machado, A. (2015), Adolescentes que no asisten al Ciclo Básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisiones de abandono. Documentos de Trabajo, DT/04/2015, IECON-UDELAR, Montevideo.

Cardozo, S. (2015). El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la educación media, Cuadernos de Ciencias Sociales y Políticas Sociales, nro. 4, UDELAR-MIDES, Montevideo.

Cardozo, S. (2016). Trayectorias educativas en la educación media. PISA-L 2009-2014. Montevideo: DS-UDELAR-INEEd, Montevideo.



Cardozo, S., Fernández, T., Miguez, M. N. y Patrón, R. (2014). Transición entre ciclos: marco analítico, en Fernández, T. y Ríos, A. (Eds.). "El tránsito entre ciclos en la educación media y superior de Uruguay", UDELAR, Montevideo.

Solís, P. y Blanco, E. (2014). La desigualdad en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de la Ciudad de México, en Blanco, E., Solís, P. y Robles, H. (Coord.). Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México, COLMEX-INEE (pp.21-37).

Checchi, Daniele (2006) The Economics of Education. Human Capital, Family Background and Inequality. Cambridge University Press, MA. Capítulos 1 y 2.

Breen, R. y Goldthorpe, J. (1997). Explaining educational differentials. Towards a formal rational action theory, Rationality and Society, Vol. 9, SAGE

Gambetta, D. (1987). Were they pushed or did they jumped? Individual decision mechanisms in education. Cambridge: University Press

Boado, M. y Fernández, T. (2010). Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes en Uruguay. el Panel PISA 2003-2007, FCS-UDELAR, Montevideo.

Boudon, R. (1974). Education, Opportunity and Social Inequality. New York: Wiley.

Jorrat, Jorge Raúl (2014), ¿De tal padre tal hijo? Estudios sobre la movilidad social en Argentina, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Documento de Trabajo nro 70.

#### **Módulo 6. Políticas educativas y desigualdad**

Fernández, Tabaré (Coord.), 2018, Políticas de inclusión en la educación básica en Uruguay (2005-2015), UDELAR, Montevideo.

Bentancur, N. (2014). La "Segunda Reforma" de la Universidad de la República (2006-2014). Ideas y programas de un modelo desarrollista. Montevideo: AUCIP, V Congreso Uruguayo de Ciencia Política.

Fernández, T. (2014) La política de descentralización de la Universidad de la República (2007-2014): siete componentes y dos orientaciones subyacentes, Ponencia presentada al V Congreso de la Asociación Uruguaya de Ciencia Política (AUCIP). Montevideo.

Fernández, T. (2014a). La metamorfosis de la educación superior en Uruguay 1984-2014, Topos, para un debate de lo educativo, Vol. 6, Montevideo.

Marques, A. (2018). Entre la inclusión y la divergencia. La educación técnica en el sistema de educación superior en Uruguay 2000-2015, Tesis de Maestría en Sociología, UDELAR, Montevideo.



Constituyente 1502  
Tel: +598 2418 0938\*  
CP: 11200 · Montevideo · Uruguay  
[www.cienciassociales.edu.uy](http://www.cienciassociales.edu.uy)



**Ciencias Sociales**  
**Universidad de la República**

S (cinco)

Errandonéa, Gabriel & Rey, Rafael (2009) "Las becas de apoyo económico y su contribución a las estrategias de estudio". En AAVV El Uruguay desde la Sociología, Vol. VII. Montevideo: Departamento de Sociología / UDELAR.

Fernández, Tabaré & Bentancur, Nicolás (2008) "La Enseñanza Media en Uruguay: cuatro problemas estructurales y tres líneas de política para su rediseño institucional". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (REICE), vol 6, num. 4.

8  
(adec)

Fecha de emisión 22/03/2019



**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 21 DE MARZO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

425.

**(Exp. N° 230300-000244-19)** - Atento a lo solicitado por la Encargada de Dirección del Depto. de Sociología, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a lo manifestado en Sala por el Orden Estudiantil, **resuelve: I) Aprobar el programa** de la asignatura **Seminario - Taller “Desigualdades y Educación” (8 créditos)**, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Sociología del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de los/as docentes Santiago Cardozo Politi y Laura Noboa, cuyo texto luce en el distribuido N° 355/2019.

**II) Tomar conocimiento** de lo expresado por el Orden Estudiantil referente a que dicho programa se vota bajo absoluta excepcionalidad en virtud que llegó fuera de plazo. (9 en 12, votación negativa del Orden de Egresados)

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
**Decana**

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)