



## PROGRAMA

### Asignatura

### Seminario Temático Sociedad y Ambiente. La sustentabilidad de la cadena forestal celulósica y la nueva planta de UPM2

Edición

2019 (Primer semestre)

Plan

2009

Ciclo

Avanzado- Sociología

---

**1. Docentes:** Diego Piñeiro (ayudante a designar)

**2. Créditos:** 8

**3. Carga horaria:** 30 horas aula más salida de campo (20 hs) Una sesión semanal de dos horas de duración. Dos días de trabajo de campo estimando 20hs.

**4. Modalidad de enseñanza:**

La modalidad de trabajo será de seminario. Los estudiantes deben leer los textos obligatorios y presentar un resumen de una página al entrar a clase. Los docentes harán una exposición inicial sobre el tema de la clase y luego abrirán al debate por parte de estudiantes y docentes. La participación en clase será también evaluada.

**5. Conocimientos previos recomendados:**

Estar en condiciones de ingresar al Ciclo Avanzado de cualquiera de las carreras de la Facultad. El curso estará abierto también a un cupo de estudiantes de otras carreras del área social y artística.



## 6. Objetivos

**Objetivo general: Aprender a considerar un problema complejo desde distintas posiciones y con distintos argumentos.**

**Objetivos específicos:** a) estudiar una de las principales cadenas globales de valor del país en su inserción nacional y global; b) analizar desde la perspectiva del desarrollo sustentable, la cadena forestal-maderera-celulósica; c) en particular analizar los posibles impactos y consecuencias positivas y negativas de la implantación de una nueva fábrica de celulosa en el centro del país, desde la perspectiva de los actores.

## 8. Metodología

Los alumnos deberán leer para cada clase un texto de los señalados como de lectura obligatoria, entregando una ficha resumen. Deberán además participar de los debates en clase comentando y reflexionando sobre los textos leídos y las presentaciones de los profesores.

Durante el último mes del curso los estudiantes deberán realizar entrevistas a referentes sociales, políticos, empresariales y técnicos de las localidades de Paso de los Toros y Fray Bentos y de Montevideo que estén vinculados al objeto de estudio. Las entrevistas serán previamente pautadas con la ayuda del equipo docente. Los estudiantes deberán trasladarse a las localidades del Interior. Cada alumno deberá hacerse cargo de los gastos de estas visitas. Sin embargo, el equipo docente se presentará al llamado a EFI's con el objetivo de obtener recursos para solventar estos viajes al Interior. El material de las entrevistas (y los resúmenes de las lecturas) deberá ser empleado en la preparación del ensayo solicitado como requisito para la aprobación del curso. Deberá ser entregado a los docentes junto con el ensayo final en forma de archivo de audio o archivo digital o en papel.

## 9. Evaluación

Los alumnos deberán entregar en cada clase una ficha de lectura del texto que se les indicará de no más de una página, tamaño A4, letra 12, interlineado 1,5. Este será leído y calificado por los docentes. La sumatoria de estas fichas operará como una nota de un examen parcial.

Cada alumno deberá entregar hasta 10 días después de finalizadas las clases el ensayo descripto más arriba, hasta 10 páginas, tamaño A4, letra 12, interlineado 1,5 que será el equivalente al examen final del Seminario.



La sumatoria de las fichas de lectura valdrá 40% de la nota final.

El ensayo final valdrá 50% de la nota final.

La participación en clase valdrá 10% de la nota final.

El Seminario se aprobará con calificación superior a 6. Aquellos estudiantes que no alcancen la nota de 3 reprobarán y deberán cursar nuevamente un seminario para obtener los créditos correspondientes. Los estudiantes que alcancen una calificación entre 3 y 6, deberán reformular el trabajo final. Se fijará una fecha para la entrega del trabajo reformulado a partir de las sugerencias recibidas por los docentes. Este deberá alcanzar la calificación de 7 para aprobar el Seminario. Aclaración: No existen Estudiantes Libres – No existe período de examen (el docente fija la fecha de entrega del trabajo e informa a la coordinación para que se notifique a Bedelía) – La final del curso podrá incorporar otros elementos explicitados en el programa (fichas, presentación de clases, participación, etc.).

## **7. Contenidos y 9. Bibliografía**

### **1ª SEMANA**

Presentación del Seminario. Reglas del juego. Indicaciones sobre las modalidades de trabajo.

Introducción al tema central del Seminario Temático:

El problema o la solución? La Cadena Global de valor forestal, maderera y celulósica en el Uruguay. Breve historia, su desarrollo, sus impactos en el ambiente, en la economía, en las exportaciones, en el empleo, en la concentración y extranjerización de la tierra, la evolución tecnológica, en el territorio, etc.

**Bibliografía Obligatoria**

VIDEO "Pulp Friction" (Spanish versión). Shebafilms.

### **2ª SEMANA**

La Cuestión del Desarrollo y del crecimiento económico.

Orígenes del concepto. Sus distintas variantes o concepciones.



#### Bibliografía Obligatoria.

Bertoni, Reto et al. Manual de Problemas del Desarrollo. Primera Parte. Capítulo 1. ¿Qué es el Desarrollo?. Pp: 17-32.

Bertoni, Reto et al. Manual de Problemas del Desarrollo. Segunda Parte. Capítulo 8. El desarrollo económico: capacidades más que nivel. Pp:159-175

#### Bibliografía Ampliatoria

PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Uruguay: sustentabilidad y equidad. Capítulo 3. pp.27-44

Piñeiro, D. y Moraes I., M. 2008. "Los cambios en la sociedad rural durante el Siglo XX." In: El Uruguay del Siglo XX. La Sociedad. Departamento de Sociología y Editorial Banda Oriental. pp:105-136. Montevideo.

#### 3ª SEMANA

##### Oportunidades y amenazas para el desarrollo.

1. Haciendo el vínculo: los problemas ambientales globales y sus consecuencias para el desarrollo.
2. El desarrollo territorial.

#### Bibliografía obligatoria:

Bertoni, Reto et al. Manual de Problemas del Desarrollo. Tercera Parte. La dimensión ambiental del desarrollo. Pp:219-331.

Bertoni, Reto et al. Manual de Problemas del Desarrollo. Segunda Parte: Cap 5. El proceso de desarrollo y su dimensión territorial. Pp: 99-107.

#### Bibliografía Ampliatoria

Nuestro Futuro Común. 1987. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD). Alianza Editorial. Cap.: De una Tierra a un Mundo. pp. 21-45.

PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008. La Lucha contra el Cambio Climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. Perspectiva General. pp. 1-18. capítulo 1. El desafío climático del siglo XXI. pp.19-70.

IPCC Climate Change 2007: Synthesis Report. Summary for Policymakers. In: [www.ipcc.ch/graphics/index.htm](http://www.ipcc.ch/graphics/index.htm)



#### 4ª. SEMANA.

Desarrollo Sustentable. Origen del concepto. Sus ventajas. Críticas y limitaciones-

Bibliografía Obligatoria.

Nuestro Futuro Común. 1987. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD). Alianza Editorial. Parte I, Cap. 2: Hacia un desarrollo sustentable.

Arocena, Felipe y Rafael Porzecanski. El Desarrollo Sustentable. Reflexiones sobre su alcance conceptual y medición. In: Revista de Ciencias Sociales. Año XXIII. No. 26. Abril 2010. Montevideo. pp.: 16-29

Bibliografía ampliatoria.

Gligo, Nicolo. Estilos de Desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después. CEPAL. Serie Medio Ambiente y Desarrollo nº 126. 2006. 109 pags.

Cap.II.: Discusiones necesarias sobre sustentabilidad, desarrollo sustentable, sustentabilidad ambiental del desarrollo y otras confusiones semánticas. pp.11-22.

Reboratti, Carlos. Ambiente y Sociedad: conceptos y relaciones. Editorial Ariel. Buenos Aires. Capítulo 9. El Desarrollo Sostenible: una nueva utopía.

Gudynas, Eduardo. Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible. CLAES. Ediciones Coscoroba. Montevideo. 2004. Cap.3 Una mirada histórica al desarrollo sostenible. pp. 47-66

#### 5ª. SEMANA

Las críticas a los procesos de desarrollo aplicados por los gobiernos progresistas de América Latina. Neo-desarrollismo, extractivismo, etc.

Bibliografía Obligatoria.

Svampa, Maristella.(2015). ¿El desarrollo en cuestión?. Algunas coordenadas del debate latinoamericano. In: El desarrollo en disputa: actores, conflictos y modelos de desarrollo en la Argentina contemporánea/ Cecilia Anigstein et al. Coordinado por Maristella Svampa-1ª. Edición. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2015. pp:21-38.

Giarracca, Norma y Miguel Teubal.(2010). Disputas por los territorios y los recursos naturales: el modelo extractivo. In: Revista ALASRU N°5. Pp.: 113-134

Bibliografía Ampliatoria



Gudynas, Eduardo. (2010). Agropecuaria y nuevo extractivismo bajo los gobiernos progresistas de América del Sur. In: Territorios N°5. Revista del Instituto de Estudios Agrarios y Rurales. CongCoop. Guatemala.pp: 37-54

Piñeiro, Diego and Joaquín Cardeillac. (2017). The Frente Amplio and Agrarian Policy in Uruguay. In: Journal of Agrarian Change. 2017;17:365–380.(hay versión en español).

#### 6ª. SEMANA

La Cadena Global de Valor forestal-maderera-celulósica. Una mirada a nivel global y en los países de la región.

#### Bibliografía Obligatoria.

Lagaxio, Luis. (2014) La Cadena Global de Valor Forestal. Informe del Proyecto "Los Cambios en la Sociedad Rural al inicio del Siglo XXI" CSIC. Documento de Trabajo N°--NESA. Departamento de Sociología. FCS.

Pakkasvirta, Jussi. (2010) Fábricas de Celulosa. Historias de la Globalización. Editorial La Colmena. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2. Pp: 7-55.

Gautreau, Pierre. (2014). Forestación, territorio y ambiente. 25 años de silvicultura tranasnacional en Uruguay, Brasil y Argentina. Editorial Trilce. Montevideo. Capítulo 1. Érase tres Estados ...y unas cuantas tranasnacionales.Pp.25-56.

#### Bibliografía Ampliatoria.

Palermo, Vicente y Carlos Reboratti. (Comp.) (2007). Del otro lado del río. Ambientalismo y política entre uruguayos y argentinos. Edhasa. Buenos Aires. 256.pags.

#### 7ª. SEMANA.

La Cadena Global de Valor Forestal-Maderera-Celulósica en el Uruguay.

Pakkasvirta, Jussi. (2010) Fábricas de Celulosa. Historias de la Globalización. Editorial La Colmena. Buenos Aires. Capítulo 3 y 4. Pp: 57-71.

Florit, Paula.(2013). La cadena forestal-celulósica en Uruguay: contexto para la ampliación del Puerto de La Paloma. In: Repercusiones de las inversiones forestales: la ampliación del puerto de La Paloma. Diego E. Piñeiro (Coordinador). Editado por La UdelaR. CSIC. Fondo Universitario para Contribuir a la Comprensión Pública de Temas de Interés General. Montevideo. pp:13-42.



### Bibliografía Ampliatoria.

PIÑEIRO, DIEGO E. y CARAMBULA, MATÍAS. (2012). Local impacts of a global industry: the case of industrial forestry in Uruguay. In: Beaulieu, Michel S. and Ronald N. Harpelle, eds. *Pulp Friction: Communities and the Forest Industry in a Global Perspective*. Lakehead University Press, lakehead, Ontario, Canadá.

Graña, François. (2010). Diálogo Social y Gobernanza. El discurso de los actores sociales involucrados en la instalación de la fábrica de celulosa en Fray Bentos. Comisión Sectorial de Investigación Científica. UdelaR. Montevideo. 364 pags.

Alvarado, Raquel. (2007). Política forestal, plantas de celulosa, y debate ambiental. Uruguay tras un nuevo modelo de desarrollo. Pp:57-92. In: Palermo, Vicente y Carlos Reboratti. (Comp.) (2007). *Del otro lado del río. Ambientalismo y política entre uruguayos y argentinos*. Edhasa. Buenos Aires. 256.pags.

(2012) Video: Atando cabos. Repercusiones de las inversiones forestales: El caso de la ampliación del puerto de La Paloma. Dirección: Fabián Arocena. Coordinación: Diego Piñeiro. FCS. CSIC. UdelaR.

2006. Carámbula, Matías y Piñeiro, Diego. Forestación en Uruguay: cambios demográficos y empleo en tres localidades. In: *Revista Agrociencia*. Vol. X. Nº2. Facultad de Agronomía. UdelaR. Uruguay. Pp. 63-75. ISSN 1510-0839.  
<http://www.fagro.edu.uy/agrociencia/online.html>

### 8ª. SEMANA

Conflictos de la cadena global forestal-maderera-celulósica en la historia reciente del Uruguay.

Forestación y agricultura familiar.

El caso de la Planta Botnia-UPM en Fray Bentos y la Asamblea Ciudadana de Gualeguaychú

### Bibliografía Obligatoria.

Reboratti, Carlos. Ambientalismo y conflicto ambiental en el río Uruguay. In: Vicente Palermo y Carlos Reboratti (Comp.) *Del Otro Lado del Río. Ambientalismo y Política entre uruguayos y argentinos*. Editorial Edhasa. Buenos Aires, 2007. pp: 129-148

Graña, François. Diálogo social y gobernanza. El discurso de los actores sociales involucrados en la instalación de la fábrica de celulosa en Fray Bentos. CSIC. Montevideo. 2010. 364 pags. Capítulo I. Gobernanza y Diálogo Social. Pp.: 31-76.



### 9ª. SEMANA

La Cadena Global de Valor Forestal-Maderera-Celulósica analizada desde la Economía. Profesor Invitada, Dra. Virginia Morales. Departamento de Economía. Centro Universitario de Tacuarembó. La bibliografía será indicada por la Prof. Morales.

Bibliografía Obligatoria.

Bibliografía Ampliada

### 10ª. SEMANA

La cadena global forestal-maderera- celulósica analizada desde la sociología. La cuestión del trabajo y del empleo. Profesora invitada: Soledad Nión. La bibliografía Obligatoria será indicada por la Prof. Nión

Bibliografía Obligatoria.

Bibliografía Ampliada

Urry, John (2011). Chapter 1. Society Matters. In: Climate Change and Society. Polity Press. United Kingdom.pp.: 1-17

Guiddens, Anthony (2010). La Política del Cambio Climático. Alianza Editorial. Madrid. Introduccion. Pp.:11-28.

Beck, Ulrich. La Sociedad del Riesgo. Paidos. 1998. Cap 1 pp.25-56

Piñeiro, Diego E. (2010). Desarrollo Sustentable: una perspectiva desde las Ciencias Sociales. In: Revista de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Año XXIII. No. 26 Abril 2010. pp.:08-15.

### 11ª SEMANA.

La nueva Planta de UPM (UPM2) en Paso de los Toros.¿ Que se sabe? ¿Que no se sabe?. La posición del gobierno. La posición de la empresa UPM. Otras voces: Partidos Políticos, Movimientos sociales, actores locales.

Bibliografía Obligatoria.



Informes de consultoría, Informes del Gobierno, Informes de la empresa UPM, Artículos de prensa varios. La búsqueda y recolección de los mismos se hará en conjunto, docentes y alumnos.

#### 12ª. SEMANA

Preparación de las entrevistas que realizarán los estudiantes a diversos actores en el territorio (Paso de los Toros y Fray Bentos) y en Montevideo.

Bibliografía Obligatoria.

Taylor, J.S. y R.Bogdan. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Capítulo 4. La Entrevista en Profundidad. pp: 100-132.

Bibliografía Ampliada

Otros Manuales de Metodología Cualitativa.

#### 13ª. SEMANA

Realización de las entrevistas por parte de los estudiantes.

#### 14ª. Semana

Puesta en común de las entrevistas realizadas. Orientación y apoyo docente para el tratamiento de las entrevistas.

Vuelta al inicio: cuán sustentable es la Cadena Global de valor forestal-maderera-celulósica en su expresión en el Uruguay? ¿Cómo y cuánto afectará la sustentabilidad una segunda planta de celulosa en el centro del país?

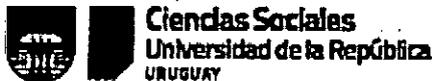
#### 15ª. SEMANA

Síntesis, Conclusiones y cierre del curso.

Evaluación del curso por parte de los estudiantes

12  
(doce)

Fecha de emisión 25/02/2019



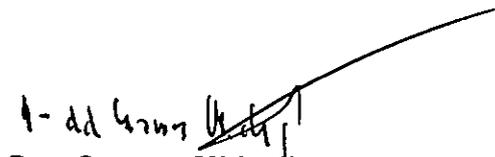
**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 21 DE FEBRERO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

180.

**(Exp. N° 230300-000164-19)** - Atento a lo solicitado por la Encargada de Dirección del Depto. de Sociología, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a lo planteado en Sala por el Orden Estudiantil, **resuelve:**

I) **Aprobar el programa del Seminario Temático "Sociedad y Ambiente. La sustentabilidad de la cadena forestal celulósica y la nueva planta de UPM2" (8 créditos)**, correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Sociología del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo del docente Diego Piñeiro, cuyo texto luce en el distribuido N° 132/2019.

II) Solicitar al Departamento de Sociología que para la próxima edición de Seminario Taller, Seminarios Temáticos y Sociologías Especiales, reformule la relación entre créditos y carga horaria de los cursos en cuanto a su modalidad de enseñanza de forma que se ajuste a lo establecido por la Ordenanza de Estudios de Grado y la Reglamentación de la Facultad de Ciencias Sociales. (12 en 12)

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
**Decana**

Pase a CURSOS y siga al Departamento de Sociología. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)

## **SEMINARIO Y TALLER SOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA ACCIÓN COLECTIVA**

**DOCENTES: Alfredo Falero y Mariana Fry**  
**PERIODO TALLER: 2019 - 2020**

Comienzo seminario - taller semestre quinto  
Créditos totales semestre: 8  
Carga horaria: 60 horas presenciales totales  
Distribución: 4 horas semanales presenciales.  
Modalidad de enseñanza: Seminario-Taller

### **1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA DE ESTUDIO.**

La temática de los movimientos sociales y la acción colectiva en general ha tenido un tratamiento importante por la Sociología desde centros académicos importantes y específicamente a nivel regional se ha acumulado una bibliografía considerable. Además, no se trata de un tema laudado o de lo cual resta poco para decir ni mucho menos. De hecho siempre emergen eventos y procesos que desafían marcos teóricos establecidos y nuestra capacidad metodológica para aproximarnos. Y siempre existe una multiplicidad de subtemas que se abren o convergen cuando se apunta a esta área temática. Avanzar entonces en la capacidad del estudiante de Sociología de poder investigar y generar conocimiento nuevo en esta temática para el caso uruguayo con sus especificidades es un gran desafío que plantea el seminario - taller.

La multiplicidad de casos, situaciones, procesos a investigar en nuestra sociedad es muy amplia. A modo de ejemplo: movimiento de trabajadores y sus formas organizacionales, movimiento de cooperativas de viviendas, de derechos humanos, redes y organizaciones barriales o locales, movimientos feminista y LGTBI, nuevos sujetos con nuevas demandas, agrupamientos específicos locales, redes transnacionales donde participan actores locales, experiencias varias de ocupaciones de tierra, de reivindicación por problemáticas ambientales, formatos de protesta a nivel territorial y sus efectos, etc. Además, como se aludió, cada uno de estos temas admiten diferentes dimensiones de estudio y perspectivas de análisis.

El nombre del seminario - taller atiende al rótulo más "clásico" de la Sociología para desarrollar el tema, pero está claro que ello no está exento de discusiones. Particularmente considerando transformaciones en curso en el siglo XXI el propio título podría ser objeto de discusión y esto también es parte de lo que se debe abordar como parte de los alcances generales del tema.

Porque también se trata de eso en la formación: al mismo tiempo que se avanza en la experiencia de investigación, también se pone en juego la capacidad o no de capturar la variedad de situaciones que emergen, de conformación de agentes y espacios sociales de actuación, de demandas, de ciclos de disoluciones y recomposiciones, de formas de protesta, de relación con otros agentes sociales y con instituciones estatales, etc. En

suma, constituyó un primer desafío: considerar una definición que transmite rápidamente una temática amplia pero que a la vez reinstale la discusión sobre conceptos y herramientas que pueden haber quedado desplazados.

Entrelazada con ese abanico temático al que se aludió, el objetivo general apunta entonces a considerar diferentes líneas de aproximación teórico-metodológicas. En tal sentido se observará que cada núcleo temático además de procurar abrir temas, también propone líneas teóricas diversas, también con el propósito de potenciar el debate entre ellas, la complementariedad o la incompatibilidad según el caso. Es clave que el estudiante pueda visualizar cómo a partir de lo teórico se abren diferentes modelos de construcción del conocimiento y de cómo la temática planteada habilita a distintas conexiones con el plano metodológico.

En esta introducción general, es preciso insistir en la existencia de una acumulación considerable de contribuciones a nivel global y regional –no así local- que ha pasado por diferentes momentos, con acentos cambiantes, con síntesis teóricas hegemónicas variables y naturalmente con riqueza de resultados igualmente diversos. A veces polémicos, pero en tanto ello, también estimuladores de la capacidad de pensar la realidad social. Tratar de mostrar un panorama básico de tales discusiones en tal vastedad, es un segundo desafío que ha sido considerado.

## 2. ANTECEDENTES.

La propuesta se inscribe en una línea de acumulación académica que cuenta con diversos antecedentes por parte de quienes llevan adelante el seminario - taller. En primer lugar, en relación a la esfera de investigación, la temática se ha plasmado en varios productos tanto a nivel local como de otros países, tanto a nivel de artículos como de libros, tanto a nivel de Facultad como de lo que fue la experiencia del Núcleo Interdisciplinario Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos en el Espacio Interdisciplinario de la UDELAR. Algunos trabajos se incorporaron a la bibliografía.

En cuanto a antecedentes docentes en el tema, en primer lugar debe citarse el dictado de un Seminario y Taller con la misma temática en el período 2017 – 2018 y una Sociología especial o temática en el año 2014, ambos con el mismo equipo docente. Anteriormente se había realizado el Taller “Sujetos colectivos y luchas sociales” junto con la profesora Anabel Rieiro (período 2009 – 2010). Finalmente a nivel de posgrados y como temática general (no el sentido de similitud de contenido y objetivos) debe citarse el curso de carácter bianual “Movimientos sociales en América latina: problemas y desafíos teórico-metodológicos” (entre otros antecedentes por parte del responsable del seminario – taller).

Tales antecedentes rápidamente mencionados en docencia e investigación permitieron darle al tema mayor sistematicidad en relación a los anteriores esporádicos vuelos o esfuerzos aislados. La presente propuesta se entiende entonces como un paso adicional para consolidar la temática como una opción, en este caso a nivel de Licenciatura.

En este sentido, se rescata la figura del sociólogo no solo como investigador de esta problemática, tanto desde la Universidad de la República, como desde otros espacios de investigación. Se apunta también a la capacidad del sociólogo de actuar en organizaciones y movimientos de eso que vagamente se denomina “sociedad civil”, para contribuir, por ejemplo, a llevar adelante determinadas propuestas o implicarse en el aspecto sociopedagógico, de formación, que se pueda desarrollar en un colectivo. En América Latina, existen diversos ejemplos en tal sentido. Es decir que la especialidad del taller (para quienes lo sigan a partir del seminario) también habilita la inserción en un conjunto de espacios diversos de actuación.

Este punto abre a la consideración de que no se trata solamente de docencia e investigación, sino también de extensión. En tal sentido, se aspira a que el seminario - taller se conforme como un nodo de articulación con otros espacios de la Facultad de Ciencias Sociales, eventualmente de otros servicios de la UDELAR (los antecedentes del Núcleo Interdisciplinario iban en tal sentido) y con los propios agentes sociales implicados: organizaciones y movimientos en el marco de un diálogo necesario.

### 3. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover un proceso en parte colectivo, en parte individual, que permita introducir a los y las estudiantes en una experiencia de investigación atendiendo a todas las etapas que esto supone, desde la definición del objeto de estudio hasta la presentación del informe final y eventualmente los subproductos que tal informe puede permitir como son los artículos para publicaciones académicas o de divulgación más general.

El primer semestre implica al comienzo la presentación del taller: objetivos y temáticas; la conexión entre teoría y metodología; el área general de investigación y las subáreas de estudio; introducción general a las grandes preguntas y temáticas. Para quienes sigan el taller a partir del seminario, el segundo semestre propone lecturas más bien orientadas a aspectos metodológicos complementarios a los ya vistos en la carrera y se establecerán oportunamente de acuerdo a las necesidades del curso y a los trabajos que lleven adelante los estudiantes y se combinará con otras actividades.

#### CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL SEMINARIO – TALLER (primer semestre de 2019)

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Introducir a los y las estudiantes a las especificidades del área de estudio que se propone.	Presentaciones teóricas a cargo del equipo docente
	Lecturas individuales y elaboración de fichas
	Actividades prácticas: exposiciones grupales, debates
Generar procesos de construcción del objeto de estudio a partir de un tema general.	Apertura a las distintas temáticas y a los criterios generales de construcción de conocimiento
	Participación de invitados/as y presentación de casos

Proyección de audiovisuales

Actividades prácticas: ejercicios grupales de elaboración de temas y preguntas de investigación, análisis crítico de investigaciones científicas.

#### 4. METODOLOGÍA GENERAL DE TRABAJO

Más allá de la necesaria planificación que todo proceso pedagógico implica, y que de hecho atraviesa todo lo anteriormente registrado, es preciso subrayar que también se piensa el seminario taller como una construcción abierta. La idea central es deslindar la postura de que tal planificación ahogue las potencialidades de comunicación entre una parte y otra del proceso o la capacidad de creatividad del estudiante.

Una dinámica de construcción de conocimiento en esta área implica no pocas veces volver sobre lo que antes parecían convincentes bases de elaboración para modificarlas en sus apuestas, enriquecerlas en sus contenidos, potenciarlas a través de nuevas mediaciones. La construcción de conocimiento en Sociología (en Ciencias Sociales en general) implica también la capacidad de problematizar la realidad social dada e interpelar lo que aparece como evidente. La experiencia en tal sentido puede resultar menos cómoda de lo originalmente previsto, pero necesaria en tanto la relevancia que adquiere entrenar en el estudiante esa capacidad.

En tanto proceso pedagógico, las actividades implican pero necesariamente trascienden al docente. Exigen la disposición del estudiante a involucrarse en forma sostenida en una dinámica de taller, con todo lo que ello implica de participación en un colectivo. Esto sugiere un seguimiento a partir de lecturas sugeridas y búsquedas propias, pero también un esfuerzo por abrirse a inquietudes y críticas, a la capacidad de reconocer aportes del grupo que no necesariamente se identifican en la inmediatez.

Por lo antes expuesto, la metodología combinará exposiciones, participación de invitados, discusiones a partir de lecturas y material audiovisual y trabajo en grupo a partir de la presentación de los propios estudiantes. Por tanto la evaluación además de reflejar los productos entregados, también deberá contemplar el seguimiento efectivo del taller en sus distintas instancias y modalidades.

#### 5. FORMA DE APROBACIÓN

El Seminario se aprobará con calificación superior a 6. Aquellos estudiantes que no alcancen la nota de 3 reprobarán y deberán cursar nuevamente un seminario para obtener los créditos correspondientes. Los estudiantes que alcancen una calificación entre 3 y 6, deberán reformular el trabajo final. Se fijará una fecha para la entrega del trabajo reformulado a partir de las sugerencias recibidas por los docentes. Este deberá alcanzar la calificación de 7 para aprobar el Seminario. Aclaración: No existen Estudiantes Libres – No existe período de examen (el docente fija la fecha de entrega del trabajo e informa a la coordinación para que se notifique a Bedelía) – La final del

curso podrá incorporar otros elementos explicitados en el programa (fichas, presentación de clases, participación, etc.).

## 6. NÚCLEOS TEMÁTICOS, BIBLIOGRAFÍA Y EVALUACIÓN

El curso se estructura en cuatro partes, cada una de las cuales contiene varios núcleos temáticos. La parte I introduce los conceptos y debates teóricos más relevantes en el área de estudio, agregando la perspectiva latinoamericana. Se compone de tres módulos, uno referido a los desarrollos que pueden conceptualizarse como clásicos, otro referido a los debates latinoamericanos recientes, y el último abocado al debate sobre el concepto de movimiento social, sus límites y potencialidades, las conceptualizaciones alternativas que desde diversas matrices teóricas se han elaborado.

La parte II introduce el debate específico en torno a lo que puede conceptualizarse como distintos espacios sociales de actuación o ejes de conflicto. Incluye, de este modo, un módulo referido a los conflictos vinculados al trabajo, otro sobre conflictos vinculados al territorio y los bienes comunes, y uno sobre feminismos y luchas de las mujeres.

La tercera parte presenta algunas de las grandes dimensiones de análisis que han sido abordadas desde los estudios sobre movimientos sociales y acción colectiva. Se trabaja, de este modo, la dimensión transnacional de la acción colectiva, la relación entre movimientos sociales y formación, los vínculos que los movimientos establecen con gobierno y Estado.

Finalmente, en la parte 4 se realiza una presentación de la sociedad uruguaya, sus principales ejes de conflicto y formas de desmovilización.

En cuanto a evaluación, el seminario - taller se ajustará a los criterios habituales de entregas por parte de los estudiantes finalizado cada cuatrimestre.

### DETALLE DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS DEL SEMESTRE

#### PARTE I: MOVIMIENTOS SOCIALES, DEBATES Y CONCEPTOS. DE LAS APROXIMACIONES CLÁSICAS A LAS CONTRIBUCIONES LATINOAMERICANAS CONTEMPORÁNEAS.

En esta primera parte se introducen algunos de los desarrollos teóricos y debates más relevantes en esta área temática. A través de los distintos módulos se busca mostrar la complejidad del tema en cuanto a la relación entre experiencias y discusión conceptual básica, categorías disponibles y contribuciones más específicamente latinoamericanas.

#### MÓDULO 1: LAS APROXIMACIONES CLÁSICAS

El primer modulo introduce los aportes clásicos al estudio sobre movimientos sociales y acciones colectivas surgidos en Europa y EEUU en la década del setenta del siglo pasado para luego ir desarrollando perspectivas más temporalmente cercanas de

discusión y promoviendo una mirada comparada de los aportes de las distintas corrientes a la construcción del área temática.

Della Porta, Donatella y Diani, Mario (2011): “Los movimientos sociales”, Madrid, Universidad Complutense y CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), capítulo 1, páginas 21 a 56.

Touraine, Alain (2006): “Los movimientos sociales”. Revista colombiana de sociología, Número 27, p. 255-278, 2006. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/7982/8626> Recuperado 1°/2/2019

Melucci, Alberto (1999): “Acción colectiva, vida cotidiana y democracia”. El colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. Capítulo 3 “Los movimientos sociales en la sociedad contemporánea” (páginas 69 a 93)

Tarrow, Sydney (1994): El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid, Alianza editorial. Capítulo 5 “Oportunidades y restricciones políticas” (páginas 109 a 134)

## MÓDULO 2. AMÉRICA LATINA: ALGUNAS EXPERIENCIAS Y DEBATES RECIENTES

En este modulo se presentan algunas experiencias latinoamericanas recientes y los debates conceptuales surgidos a partir de ellas. Desde la segunda mitad de la década de los noventa se inicia en el continente un nuevo ciclo de luchas marcado por la emergencia de nuevos ejes de conflicto y nuevas formas de movilización. Esto motivó nuevos desarrollos conceptuales, que desde distintas perspectivas y conceptos han intentado comprender las dinámicas cambiantes de los movimientos sociales. El modulo busca introducir estos debates, identificando herramientas para la captación de estos procesos y las investigaciones subyacentes.

García, Alvaro, Gutierrez, Raquel y Tapia Luis (2007): “La forma multitud de la política de las necesidades vitales”, contenido en *El retorno de la Bolivia plebeya*, La Paz, Muela del Diablo editores.

Sousa Santos, Boaventura (2009): “Las paradojas de nuestro tiempo y la plurinacionalidad”, trabajo contenido en “Plurinacionalidad. Democracia en la diversidad”, Alberto Acosta y Esperanza Martínez (compiladores), Quito, Ediciones Abya-Yala.

Svampa, Maristella (2008): “Argentina. Relaciones peligrosas. Sobre clases medias, gobierno peronista y movimientos piqueteros”, contenido en *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*”, Buenos Aires, Siglo XXI / Clacso.

Bringel, Breno (2017) “Crisis política y polarización en Brasil: de las protestas de 2013 al golpe de 2016”. En *Protesta e indignación global: Los movimientos sociales en el*

*nuevo orden mundial*. Breno Bringel y Geoffrey Pleyers (Eds.). Buenos Aires: CLACSO; Río de Janeiro: FAPERJ. Página 141 a 154

Gutierrez, Raquel (2017): *Horizontes comunitario-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas*. Madrid, Traficantes de sueños. Capítulo 1: “Insubordinación, antagonismo y lucha en América Latina ¿Es fértil todavía la noción de “movimiento social” para comprender la lucha social en América Latina?

Modonesi, Massimo e Iglesias, Mónica (2016): “Perspectivas teóricas para el estudio de los movimientos sociopolíticos en América Latina: ¿cambio de época o década perdida?” en *De Raíz Diversa*. Revista Especializada en Estudios Latinoamericanos (Vol. 3 no. 5 ene-jun 2016).

### MÓDULO 3. CONTEXTOS CAMBIANTES, ALGUNAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS Y CONCEPTOS DISPONIBLES.

El tercer modulo abre el debate sobre el concepto de movimiento social, sus límites y potencialidades, y las conceptualizaciones alternativas que desde diversas matrices teóricas se han elaborado para captar dinámicas colectivas (conflicto, sociedad civil, campo popular, asociativismo, entre otros) haciendo énfasis en la bibliografía contemporánea y en los debates que se pueden establecer teóricamente.

Della Porta, Donatella y Diani, Mario (2011): “Los movimientos sociales”, Madrid, Universidad Complutense y CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), capítulo acción colectiva e identidad, páginas 125 a 151.

Cefai, Daniel (2011): “Diez propuestas para el estudio de las movilizaciones colectivas. De la experiencia al compromiso”, contenido en *Revista de Sociología*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile N° 26, páginas 137 a 166.

Fillieule, Olivier y Tartakowsky. Danielle (2015): “La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles”, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, capítulo 5 (“La manifestación en el espacio público”) y conclusiones, páginas 129 a 182.

Manuel Herrera Gómez y Luis Ayuso Sánchez (2009): “Las asociaciones sociales, una realidad a la búsqueda de conceptualización y visualización”, artículo en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, REIS, Madrid N° 126, abril – Junio.

Falero, Alfredo (2018): “El tratamiento conceptual del sujeto colectivo en América Latina: de lo obvio a lo problemático”. En *El Uruguay desde la sociología* Vol. 16. DS, FCS, Udelar

### PARTE 2 – EJES DE CONFLICTO Y ESPACIOS SOCIALES DE ACTUACIÓN.

En esta segunda parte el debate se abre en torno a lo que puede conceptualizarse como distintos espacios sociales de actuación o ejes de conflicto. Para ello se realiza una división analítica en tres espacios de actuación. Al terreno de generación que podría

llamarse “clásico” del conflicto, es decir, capital – trabajo, en los últimos tiempos se sumaron con fuerza colectivos en defensa del territorio y de los bienes comunes, y luchas feministas y de mujeres que han tenido profundos impactos en la región.

#### MÓDULO 4. EL TRABAJO COMO FUENTE DE CONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE COLECTIVOS SINDICALES.

Este modulo comprende una aproximación al debate sobre el fin de la centralidad del trabajo y sus consecuencias para entender las luchas sociales; el significado del postfordismo y su proyección a dinámicas colectivas; el movimiento sindical: viejos y nuevos desafíos y las diversas dimensiones del análisis que se abren para el estudio del mismo.

Antunes, Ricardo: “Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo”, Buenos Aires, Herramienta ediciones, 2005, apéndices 1 y 2 “La crisis del movimiento obrero y la centralidad del trabajo hoy”, páginas 181 a 201.

Silver, Beverly (2005): “Fuerzas de trabajo. Los movimientos obreros y la globalización desde 1870”, Madrid, Ediciones AKAL, páginas 15 a 53 y 120 a 141.

Virno, Paolo (2003): “Diez tesis sobre la multitud y el capitalismo postfordista”, artículo contenido en Contrapoder, primavera 2003, N° 7, páginas 29 a 42.

Supervielle, M. y Quiñones, M. (2003): Las nuevas funciones del sindicalismo en el cambio del milenio, trabajo contenido en El Uruguay desde la Sociología N° 1, Montevideo, Dpto. de Sociología FCS / UDELAR.

Quiñones, Supervielle y otros (2018): Sindicalismo y multiculturalidad: repertorios de lucha colectiva del sindicalismo en Uruguay, trabajo contenido en El Uruguay desde la Sociología N° 16, Dpto. de Sociología FCS / UDELAR.

#### MÓDULO 5. EL TERRITORIO URBANO Y RURAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES. CONFLICTOS VINCULADOS A LA DEFENSA DEL AMBIENTE Y LOS BIENES COMUNES.

Un centro de atención importante para captar procesos de formación de colectivos actuales es el territorio. De la enorme variedad posible de colectivos –pequeños y grandes- que se construyen, muchos se relacionan con la defensa del medio ambiente pero también pueden entrar otras demandas. El llamado “extractivismo” es recurrente cuando se analizan estos casos. El módulo 5 pretende abrir estas discusiones.

Harvey, David (2003): “La acumulación por desposesión”, contenido en “El nuevo imperialismo”, Madrid, editorial AKAL, pág. 111 a 140.

Svampa, Maristella (2013): «*Consenso de los Commodities*» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad, N° 244, marzo-abril de 2013. Disponible en [http://nuso.org/media/articulos/downloads/3926\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articulos/downloads/3926_1.pdf). Recuperado 1°/2/2019.

Wahren, Juan (2011): "Territorios Insurgentes": La dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <http://cdsa.academica.org/000-034/665.pdf>. Recuperado 1°/2/2019

Altieri, Miguel (2010): ¿Por qué la agricultura campesina? Agroecología, movimientos sociales y políticas a favor de la Soberanía Alimentaria, contenido en Estado, movimientos sociales y soberanía alimentaria en América Latina, Barcelona, Flacso Ecuador / Icaria editorial.

Santos, Carlos (2017): "Los conflictos ambientales en el progresismo uruguayo". Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo, 13, 14 y 15 de setiembre de 2017. [http://jornadas.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/Los-conflictos-ambientales-en-el-progresismo-uruguayo\\_Carlos-Santos.pdf](http://jornadas.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/Los-conflictos-ambientales-en-el-progresismo-uruguayo_Carlos-Santos.pdf). Recuperado 1°/2/2019

## MÓDULO 6. LUCHAS DE LAS MUJERES Y FEMINISMOS

En el último lustro los movimientos feministas y las luchas de las mujeres han tomado un renovado impulso en el cono sur de América Latina, que se hizo visible en campañas como la vinculada a la legalización del aborto en Argentina y en movilizaciones como los últimos 8 de marzo en Uruguay. El módulo 6 presenta algunos debates vinculados a este movimiento y a los desarrollos teóricos que suscitó.

De Miguel, Ana (2000) "Los feminismos". En Celia Amorós (dir.) (2000) *Diez palabras clave sobre mujer*, Pamplona, Verbo Divino. Disponible en <http://acoca2.blogs.uv.es/files/2013/12/Los-feminismos.pdf>. Recuperado 1°/2/2019

Federici, Silvia (2018): *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Madrid, Traficantes de sueños. Capítulo 2 "El capital y el género" (páginas 47 a 67)

Segato, Rita (2015b): "Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad". En *Ocho ensayos sobre la colonialidad del poder y una antropología por demanda*. Prometo, Bs. As.

Sapriza, Graciela (2014): "Devenires del feminismo latino-uruguayo", trabajo contenido en Revista Contrapunto N° 5, UDELAR – CSEAM, páginas 13 a 21.

Menéndez, M. (2018). "Entre mujeres: 'nuestro deseo es cambiarlo todo'. Apuntes sobre el re-emergir feminista en el Río de la Plata". *El Apantle*, 3, 55-68.

Furtado, Victoria y Grabino, Valeria (2018): "Alertas feministas. Lenguajes y estéticas de un feminismo desde el sur". Revista Observatorio Latinoamericano y Caribeño, año 2018, número 2. Disponible en <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/view/2750>. Recuperado 1°/2/2019

### **PARTE 3 – EL CRUCE CON ALGUNAS GRANDES DIMENSIONES DE ANÁLISIS**

Esta parte del curso propone cruzar el tema con algunas dimensiones de análisis recurrentes para el estudio, tratando que el o la estudiante tengan más elementos para visualizar temas posibles para ser abordados. Las dimensiones son múltiples y de hecho además de lo ya visto, se proponen específicamente tres: la relación con la educación, la relación con gobiernos/Estados y las redes transnacionales.

#### **MÓDULO 7 - RELACIÓN ENTRE MOVIMIENTOS SOCIALES Y EDUCACIÓN / FORMACIÓN.**

Uno de los casos más emblemáticos de énfasis en la educación / formación a nivel de movimientos sociales es el caso del MST en Brasil. Pero existen, varias experiencias e instancias que se dan las organizaciones para generar cuadros y activistas en general. La problematización del tema incluye los vínculos con las universidades.

Levalle, Sebastián (2014): “Investigación intercultural e investigación acción participativa. Un diálogo desde el suroccidente colombiano”, trabajo contenido en revista Entramados y perspectivas (revista de la carrera de Sociología de la UBA), vol. 4, núm. 4, págs. 65-91, Buenos Aires, oct. 2013/sep. 2014.

Castro, Diego; Fry, Mariana y Menéndez, Mariana (2013): “Desafíos para pensar los movimientos sociales uruguayos y sus estrategias formativas en una nueva coyuntura sociopolítica: el caso de Fucvam, trabajo contenido en “Movimientos sociales, educación popular y trabajo autogestionado en el Cono Sur”, Elisalde y otros, compiladores, Buenos Aires, Buenoslibros.

Falero, Alfredo; Casas, Alejandro; Brenes, Alicia; Rieiro, Anabel y Rocco, Beatriz (2011): “Movimientos sociales y formación político-técnica: reflexiones a partir de cinco casos en América Latina”, contenido en “Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas Interdisciplinarias” (Acosta, Falero, Rodríguez, Sans y Sarachu, coordinadores), Montevideo, Espacio Interdisciplinario / Trilce, páginas 351 a 371.

Michi, Norma (2008): “Una mirada sobre el movimiento dos trabalhadores rurais sem terra (MST) y la educación”, trabajo contenido en “Movimientos sociales y educación”, Roberto Elisalde y Marina Ampudia (compiladores), Buenos Aires, Buenoslibros.

#### **MÓDULO 8 – RELACIONES CON GOBIERNO Y ESTADO.**

Una dimensión clave que se abre en el estudio de los movimientos sociales es la relación con gobiernos y Estados y los contextos políticos según trabajó la Sociología de origen estadounidense. Retomando la discusión, se plantean luego las mediaciones que se establecen entre movimientos y organizaciones sociales con los Estados a partir de la aparición de gobiernos progresistas y nacional-populares. ¿Qué ocurre con las

demandas de colectivos sociales en el nuevo contexto en América Latina y en Uruguay?  
¿Cómo se canalizan? ¿Qué ocurre en casos de criminalización de la protesta?

Tilly, Charles (1998): “Conflicto político y cambio social”, trabajo contenido en “Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural”, Pedro Ibarra y Benjamín Tejerina (editores), Madrid, editorial Trotta.

Aguilar, Salvador (2009): “Las relaciones constituyen las unidades sociales básicas. En la muerte de Charles Tilly” (Universidad de Barcelona), Revista Internacional de Sociología vol. 67 N° 1, Enero – abril, páginas 213 a 218.

Mc Adam, Mc Carthi y Zald (1999): “Oportunidades, estructuras de movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sintética y comparada de los movimientos sociales”, trabajo contenido en Movimientos sociales: perspectivas comparadas, Mc Adam, Mc Carthi, Zald (eds.), Madrid, ediciones Istmo.

Bringel, Breno y Falero, Alfredo (2016): Movimientos sociales, gobiernos progresistas y Estado en América Latina: transiciones, conflictos y mediaciones, contenido en Caderno CRH, Universidad Federal de Bahía, vol. 29, páginas 27 a 45.

## MÓDULO 9. REDES Y FOROS TRANSNACIONALES COMO TERRENO DE ACTUACIÓN.

La sociología de los procesos globales en relación a la temática del taller abre múltiples de análisis de los cuales aquí se analizan solo algunos aspectos introductorios: la muy difundida perspectiva de Castells sobre flujos, redes e identidades hasta análisis sobre actores globales; la construcción de redes transnacionales; la macrosociología histórica y el concepto de movimientos antisistémicos en el sistema – mundo. La idea central es abrir preguntas sobre la participación de actores locales en redes globales que se posicionan como “alternativas” a las lógicas globales hegemónicas.

Castells, Manuel (2012): “Redes de indignación y esperanza”, Madrid, Alianza Editorial, páginas 19 a 35 y 209 a 233.

Arrighi, Giovanni; Hopkins, Terence y Wallerstein, Immanuel (1999): “Movimientos antisistémicos”: Madrid, Akal ediciones, capítulo VI.

Ortiz Pérez, Samuel (2015): “Un espacio cooperativo. Soberanía alimentaria y solidaridad internacionalista campesina”, Barcelona, Icaria Editorial, páginas 123 a 150.

Pleyers, Geoffrey (2018): “Movimientos sociales en el siglo XXI : perspectivas y herramientas analíticas” Buenos Aires, CLACSO. Capítulo 4: “De facebook a las plazas: activismo en internet en la década de 2010” (páginas 79 a 89) Disponible en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181101011041/Movimientos\\_sociales\\_siglo\\_XXI.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181101011041/Movimientos_sociales_siglo_XXI.pdf) Recuperado 1º/2/2019

## PARTE 4 – UNA APROXIMACIÓN A LA SOCIEDAD URUGUAYA

Si bien en núcleos anteriores estuvo presente la sociedad uruguaya en el marco de distintos temas, ahora el foco se traslada centralmente a mostrar algunas contribuciones de la producción académica realizada en Uruguay. La idea es registrar antecedentes de investigación, líneas abiertas y ausentes y un tema muy dinámico que exige actualización permanente.

## MÓDULO 10. SOCIEDAD URUGUAYA: OTROS NUDOS CONFLICTIVOS Y ALGUNAS FORMAS DE DISIPACIÓN DE CONFLICTOS

De la producción académica local se privilegian algunas problemáticas convergentes con el tema general y algunos conflictos no considerados en los núcleos anteriores, y, en forma introductoria, lo que puede considerarse como formas de limitar, contener o manejar las acciones colectivas y la conformación del tejido social.

Rieiro, Anabel (2016): “De la gestión privada al trabajo colectivo. Empresas recuperadas por sus trabajadores en el Cono Sur”, trabajo contenido en “El Uruguay desde la Sociología”, volumen 14, páginas 207 a 228, FCS - Departamento de Sociología.

Falero, Alfredo y Fry, Mariana (2017): “¿Qué nos dicen los conflictos por la educación en el Uruguay progresista? Una propuesta de análisis”. Trabajo presentado en XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología "Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio" Disponible en [http://alas2017.easyplanners.info/opc/tl/5715\\_alfredo\\_falero.pdf](http://alas2017.easyplanners.info/opc/tl/5715_alfredo_falero.pdf) Recuperado 1º/2/2019

Sempol, Diego (2013): “De los baños a la calle. Historia del movimiento lésbico, gay, trans uruguayo (1984-2013)” Random House Mondadori, Uruguay. Introducción (páginas 9 a 19) y capítulo VI “La politización de la diversidad” (páginas 231 a 262)

Berri, Mateo y Pandolfi, Jimena (2018): “Movimiento no a la baja. Construcción estratégica de la identidad colectiva”. En revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol.31, n.º 42, enero-junio 2018. Disponible en [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/17949/1/RCS\\_Berri\\_Pandolfi\\_2018n42.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/17949/1/RCS_Berri_Pandolfi_2018n42.pdf) Recuperado 1º/2/2019

Falero, Alfredo (2013): El papel de la responsabilidad social empresarial en la regulación del tejido social. Aperturas analíticas para el caso uruguayo. En “El Uruguay desde la Sociología XI”, Montevideo, Dpto. Sociología – FCS – UDELAR, páginas 217 a 234.

15  
(Pruce)

Fecha de emisión 25/02/2019



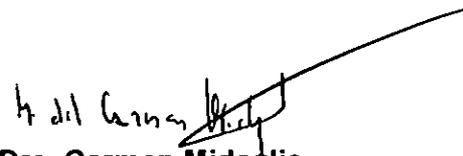
**EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 21 DE FEBRERO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

179.

**(Exp. N° 230300-000180-19)** - Atento a lo solicitado por la Encargada de Dirección del Depto. de Sociología, a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y a lo planteado en Sala por el Orden Estudiantil, **resuelve:**

I) **Aprobar el programa de la asignatura Seminario y Taller "Sociología de los Movimientos Sociales y la Acción Colectiva" (8 créditos)**, correspondiente al quinto semestre de la Licenciatura en Sociología del Plan 2009 (Edición 2019 - 2020), a cargo de los/as docentes Alfredo Falero y Mariana Fry, cuyo texto luce en el distribuido N° 145/2019.

II) Solicitar al Departamento de Sociología que para la próxima edición de Seminario Taller, Seminarios Temáticos y Sociologías Especiales, reformule la relación entre créditos y carga horaria de los cursos en cuanto a su modalidad de enseñanza de forma que se ajuste a lo establecido por la Ordenanza de Estudios de Grado y la Reglamentación de la Facultad de Ciencias Sociales. (12 en 12)

  
**Dra. Carmen Midaglia**  
**Decana**

Pase a CURSOS y siga al Departamento de Sociología. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)

12