

Grupo de Investigación sobre Transición Educación Trabajo

**Desigualdad, oportunidades educativas y transición al
trabajo de los jóvenes uruguayos
en perspectiva comparada**

Dr. Tabaré Fernández Aguerre (coordinador)
DS/UDELAR

Dr. Marcelo Boado Martínez
DS/UDELAR

Mag. Marisa Bucheli
DECON/UDELAR

Mag. Carlos Casacuberta
DECON/UDELAR

Mag. Santiago Cardozo
DIEE / ANEP

Dr. Emilio Blanco Bosco
CES - COLMEX

Sitio web <http://www.fcs.edu.uy/pagina.php?PagId=838&CatId=168&SubCatId=355>

Correspondencia:
tet@fcs.edu.uy
Tabaref@fcs.edu.uy

Montevideo, 13 de mayo de 2010

Indice

Desigualdad, oportunidades educativas y transición al trabajo de los jóvenes uruguayos	<u>-1-</u>
en perspectiva comparada.	<u>-1-</u>
1. Antecedentes del grupo de investigación.	<u>-3-</u>
2. Fundamentación y marco de referencia general.....	<u>-4-</u>
2. Objetivos	<u>-5-</u>
Objetivo general.	<u>-5-</u>
Objetivos específicos.....	<u>-5-</u>
3. Problemas y preguntas	<u>-6-</u>
4. Estrategia y justificación.	<u>-7-</u>
5. Líneas de investigación (componentes)	<u>-8-</u>
Componente I: segunda encuesta de seguimiento a la cohorte PISA 2003.	<u>-8-</u>
Componente II: Educación Técnica y Educación Superior.....	<u>-9-</u>
Componente III: Movilidad Social	<u>-11-</u>
Componente IV: Desafiliación educativa y políticas de inclusión.	<u>-12-</u>
Componente V: mercado de trabajo y empleo juvenil.....	<u>-14-</u>
7. Enseñanza, formación de investigadores e intercambio académico..	<u>-16-</u>
8. Distribución de tareas y contrataciones.....	<u>-18-</u>
9. Bibliografía.	<u>-19-</u>

1. Antecedentes del grupo de investigación

El grupo se constituye entre 2004 y 2005 a través de la acumulación convergente de 7 proyectos de investigación, publicaciones (véase la referencia bibliográfica al final), seminarios y cursos realizados sobre trayectorias, mercado de trabajo, eficacia escolar y movilidad social. En su trabajo se han vinculado académicos de la UDELAR, ANEP y de El Colegio de México, integrándose al trabajo regular de los proyectos y al desarrollo de publicaciones.

Se presenta a continuación una reseña de los proyectos y eventos académicos realizados; en la bibliografía se presenta las referencias de las publicaciones correspondientes.

Proyectos realizados (2000-2009)

La desafiliación en la Educación Media Superior y en la Educación Superior Públicas del Uruguay. Equipo de investigación coordinado por Dr. Tabaré Fernández (DS/UDELAR) e integrado por: Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR); Mag. Marisa Bucheli (DECON/UDELAR); Mag. Carlos Casacuberta (DECON/UDELAR) y Mag. Cecilia Pereda (DS/UDELAR). Fue financiado por el Fondo Universitario para la Comprensión de Temas de Interés General (2008) (libro en prensa).

50 años de movilidad social en el Uruguay. Coordinado por el Dr. Marcelo Boado y por Dr. Tabaré Fernández (DS/UDELAR) . Financiado por la CSIC, llamado I+D año 2008 (en culminación).

Capitalización de conocimientos en la cohorte de estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003. Coordinado por el Dr. Marcelo Boado y Dr. Tabaré Fernández (DS/UDELAR) y co-financiado por el Fondo Clemente Estable (proyecto 102/2005) y la Dirección de Investigación, Evaluación y Estadísticas de la Administración Nacional de Educación Pública (DIEE/ANEP). Implementado entre 2006 y 2008.

Efecto de las asignaciones familiares sobre la asistencia al sistema educativo. Coordinado por la Mag. Marisa Bucheli y el Mag. Carlos Casacuberta (DECON/UDELAR). Financiado con fondos de DECON/UDELAR. Implementado entre 2009 y 2010 (en curso).

Distribución social del ingreso y crisis en el Uruguay (2000-2004). Coordinado por el Dr. Marcelo Boado y Dr. Tabaré Fernández (DS/UDELAR). Financiado con fondos del DS/UDELAR. Implementado entre 2004 y 2006.

Rentabilidad de los estudios superiores. Coordinado por la Mag. Marisa Bucheli y el Mag. Carlos Casacuberta (DECON/UDELAR). Financiado con fondos de DECON/FCS. (Línea de trabajo iniciada en 2000 y desarrollada hasta la fecha).

Eventos académicos

Seminario interno Departamento de Economía: "Asignaciones familiares y asistencia escolar de los adolescentes en Uruguay". Expositores: Marisa Bucheli, Carlos Casacuberta, 30 de abril de 2010.

Seminario académico internacional "La desafiliación en la educación media y en la educación superior". 8 y 9 de junio de 2009. Sala Maggiolo de la UDELAR. Coordinador: Dr. Tabaré Fernández. Comité Académico: Dr. Marcelo Boado, Mag. Marisa Bucheli, Mag. Carlos Casacuberta, Mag. Cecilia Pereda y Lic. Santiago Cargozo. Realizado en el marco del proyecto *La Desafiliación...*

Mesa Temática VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales: *Diseños longitudinales: un panorama sobre proyectos, potencialidades y problemas metodológicos.*

Coordinadores: Dr. Tabaré Fernández, Mag. Marisa Bucheli y Mag. Nicolás Trajtenberg. Montevideo, martes 9, miércoles 10 y jueves 11 de setiembre de 2008.

Seminario interno Departamento de Sociología. Presentación del documento de trabajo nº76 *Reformas transitorias y desigualdades educativas persistentes. El caso de Uruguay entre 1996 y 2002*. Comentarista: Mag. Carlos Casacuberta. Marzo de 2006.

2. Fundamentación y marco de referencia general

Este documento presenta sintéticamente el plan de trabajo que organizará las actividades académicas del grupo para el período 2010-2014. El componente estratégicamente más importante del plan es la realización de la segunda encuesta de seguimiento al panel de jóvenes uruguayos evaluados por el Programa PISA de la OECDE en el año 2003; panel que fuera relevado en el año 2007 (Boado & Fernández, 2010). Sobre este, se articulan las cuatro líneas de investigación, la formación de investigadores y el intercambio académico. Nos proponemos consolidar la agenda de investigación sobre transiciones que hemos desarrollado estudiando las experiencias de esta cohorte entre los 20 a los 25 años (Panel 2011). Esta última edad es clave para la comprensión global de la transición dado que en el límite superior para la mayoría de los individuos se encuentra consolidado el tránsito a la vida laboral en ambos géneros (Bucheli, 2006) y se ha experimentado también otros fenómenos clave en dimensión privada de la transición (emancipación, conyugalidad, maternidad) (Ciganda, 2008).

En el transcurso de los sucesivos proyectos, hemos abordado reiteradamente y desde distintos ángulos, el estudio de la transición a la vida adulta, en particular desde la Educación Media (EM) y Educación Superior (ES) al mundo del trabajo. En diálogo con las principales teorías propias de nuestras disciplinas, fuimos elaborando un concepto que ha llegado a ser fundamental como guía de las dos últimas investigaciones. Se trata de la noción de *trayectoria de transición*, que tomados de la teoría de los cursos de vida (Elder, 1998), hemos entendido como una combinación típica y secuenciada de eventos biográficos que modifican las expectativas de rol de los adolescentes y su integración en la sociedad.

Trabajaremos sobre un marco de referencia general constituido por tres grandes hipótesis. Estas tienen un papel rector en el diseño del plan de trabajo que presentamos pero además, reconocemos que indican desafíos importantes para el diseño de las políticas de protección social y empleo para la juventud uruguaya en el contexto de la recuperación post-crisis (2000-2004), la reinserción internacional del país, la ampliación de la ciudadanía y del avance de la sociedad del conocimiento.

Nuestra primera hipótesis es que la diferenciación de trayectorias entre los 15 y los 24 años constituye una de las expresiones más nítidas de cómo opera la reproducción de la desigualdad social (Boado & Fernández, 2010; Cardozo & Iervolino, 2009; Fernández, 2007 b; Blossfeld et al, 2006; Filgueira, Fuentes & Filgueira, 2001; Kerkhoof, 1995). Es claro que las trayectorias de transición en el Uruguay están fuertemente estratificadas con base a la clase ocupacional del hogar de origen y el género. La desigualdad también se ha expresado en el calendario con que ocurren ciertos eventos clave: el ingreso al mercado de trabajo, la acreditación de la EM o la desafiliación educativa. Sin embargo, desconocemos con profundidad cómo opera la reproducción de la desigualdad durante la juventud (20-25 años); esto se debe a que las inferencias que se han hecho se fundamentan en datos *transversales* provistos por la Encuesta Continua de Hogares (ECH). La continuación el Panel PISA 2003 con una segunda ronda en 2011 permitirá responder a estas interrogantes.

La segunda hipótesis sostiene que existe una significativa varianza en los efectos que tiene la

educación formal sobre las trayectorias. Una de las fuentes de diferenciación es el tipo de centro educativo al que han asistido los adolescentes y jóvenes. La investigación hasta el presente nos ha permitido avanzar estableciendo tres dimensiones de los centros que parecerían tener incidencia: i) el currículum (técnico / general); ii) la estructura y en particular el tamaño del centro educativo; y iii) el clima organizacional. (Boado & Fernández, 2010; Blanco, 2009 a y 2009b; Fernández et al, 2010; Fernández, 2007 a; Fernández et al, 2007; Fernández & Blanco, 2004; Fernández, 2001). Ahora bien, los estudios presentes están restringidos a la Enseñanza Media. Desconocemos qué impacto tienen en el Uruguay las organizaciones que imparten la Educación Superior sobre las trayectorias de sus estudiantes. La bibliografía internacional muestra que este es un punto fundamental de análisis (Shavit, Arum & Gamoran, 2007;) y la realización de la segunda ronda del Panel en 2011 con jóvenes que llegaron a los 24 años permitiría avanzar este conocimiento.

La tercera hipótesis parte de reconocer que las correlaciones positivas entre nivel educativo, incorporación al trabajo y condiciones laborales exitosas, deben ser estudiadas dentro de los contextos institucionales que regulan las condiciones ingreso de los jóvenes a los puestos de trabajo (Boado & Fernández, 2010; Boado, 2008; Bucheli, 2006; Casacuberta & Bucheli, 2000). Los arreglos institucionales entre empleadores, estado y sistema educativo, definen un “espacio ocupacional” o un “espacio organizacional”; dan una estructura al pasaje de la educación al trabajo y resultan una de las principales causas de diferencias entre países (Wolbers, 2007; Walther, 2006; Müller, 2005; Gangl, 2001; Rosembaun et al, 1990; Allmendinger, 1989;). Sin embargo, nuestro país no “encaja típicamente” en los ninguno de aquellos dos “espacios” contrapuestos elaborados en la bibliografía europea. La regulación y protección al trabajo (fundamentalmente creciente desde 2005) en conjunto con una alta desafiliación y un currículum con débil segmentación (Técnica/General) en la EM, abren la interrogante sobre qué tipos de trayectorias de transición predominan empíricamente en el país. El análisis del período completo desde los 15 hasta los 24 nos permitirá avanzar en este aspecto.

2. Objetivos

Objetivo general

El objetivo general de este plan de trabajo 2010-2014 propuesto por el Grupo es *contribuir al conocimiento científico y su difusión pública sobre las desigualdades existentes en la transición al mundo adulto en el Uruguay, identificando cómo opera la reproducción de las desigualdades de clase, género y territorio y qué papel tiene la educación (media y superior) en tanto principal instrumento de política para la democratización de las oportunidades de bienestar a través del desarrollo de competencias en los niños y adolescentes originarios en las clases sociales con menor capital cultural.*

Objetivos específicos

1. Levantar la segunda encuesta de seguimiento al panel de jóvenes evaluados por PISA en el 2003 completando la observación de eventos y estados en la transición entre los 20 y los 24 años.
2. Describir las trayectorias académicas seguidas por los jóvenes que ingresan a dos sectores clave para el desarrollo del país: la Educación Técnica y la Educación Superior Universitaria.
3. Identificar los mecanismos de movilidad y de reproducción de las desigualdades de clase, género y territorio a través de las trayectorias académicas y laborales en distintas cohortes y en distintos períodos de la historia reciente, comparando Uruguay con otros países de la región.

4. Profundizar y extender el análisis sobre los procesos de desafiliación del sistema educativo entre los 15 y los 24 años, registrando especialmente los impactos de las políticas de inclusión educativa desarrolladas para incentivar la permanencia o la re-escolarización de los jóvenes en la educación media superior y superior.

5. Estudiar las transiciones del estudio al mercado de trabajo, analizando el impacto de variables tales como las competencias medidas por los resultados de PISA, el entorno familiar, el rezago escolar y características individuales, sobre variables de desempeño laboral.

6. Contribuir a la formación de investigadores jóvenes en temáticas teóricas y metodológicas referidas a los estudios sobre las trayectorias académicas y laborales experimentadas durante la transición a la juventud.

7. Consolidar relaciones de intercambio académico nacional e internacional de alto nivel sobre estudios de transición comparadas, a través de la realización local de eventos, asistencia a seminarios internacionales e integración de redes.

3. Problemas y preguntas

El Panel 2011 *permitirá discutir cuatro grupos de preguntas fundamentales*. La primera refiere a la extensión y las especificidades (de clase, género y territorio) del “intercambio” o “competencia” que se produciría entre las exigencias de acreditar la EM, la integración al empleo y la emancipación / conyugalidad. Hasta los 19/20 años observamos una progresiva feminización de las trayectorias académicas que conducen a la ES a la vez que observamos una masculinización en las trayectorias de desafiliación. ¿Se debe esto a factores normativos que diferencian el calendario de ingreso al mercado de trabajo para hombres y mujeres o al retraso en la vivencia de eventos relativos a la emancipación, la conyugalidad y maternidad?. ¿Qué sucede con las mujeres entre los 20 y los 25 años? ¿Articulan eventos de la transición privada con la trayectoria académica?. ¿Sigue predominando los varones en las trayectorias de desafiliación?

El segundo grupo de preguntas refiere a los efectos de corto y mediano plazo que tienen las competencias cognoscitivas y metacognitivas en la transición. ¿Existen efectos específicos de las competencias más allá de las credenciales sobre el calendario de ingreso al trabajo o sobre el tipo de empleo a que acceden? ¿Qué relación tienen las competencias con las tareas de los trabajos que acceden? ¿Las competencias desarrolladas hasta los 15 años mitigan el peso de la desigualdad de clases? ¿Como es el patrón de movilidad social una vez que se toma en cuenta este factor?. Otro punto de la discusión está asociada a la distinción que crecientemente se hace en la literatura sobre el efecto señal de los títulos (Spence, 1973) y el efecto red de la educación (técnica en particular) (Rosembaun & Kariya, 1990). Es de interés discutir si los efectos de la educación sobre la trayectoria se deben a: i) las credenciales obtenidas; ii) a las competencias desarrolladas; iii) a las escuelas a las que asistieron.

El tercer grupo refiere a la articulación del trabajo y del estudio para los que hacen ambas cosas, conectando estas actividades dentro de un estudio sobre desafiliación. Es frecuente afirmar que serían dos estados incompatibles. Una jornada de trabajo extensa y el cansancio subsiguiente obstaculizan el estudio, llevan al ausentismo y a la generación de fracasos en las evaluaciones, desmotivación y finalmente abandono. Ahora bien, no todos los jóvenes ingresan al trabajo en la misma fecha -una parte importante incluso no ingresan hasta pasados los 20 años- ni todos los que ingresan enfrentan las mismas dificultades en el estudio. Hasta los 19/20 años no tenemos evidencia concluyente al respecto. Cabe preguntarse si las incompatibilidades tienen origen en la edad, en el nivel del sistema o en la clase social. También es necesario considerar que nuestro Panel

se relevó en 2007, momento en que si bien la economía mostraba una vigorosa recuperación aún no había llegado a tasas relativamente bajas de desempleo juvenil como las que actualmente se observan.

El cuarto grupo de preguntas refiere a la rentabilidad de la educación, en particular de la superior. ¿Cuál es el retorno de la educación terciaria universitaria y no universitaria en Uruguay? ¿Qué arroja la comparación con otras estimaciones obtenidas de manera similar en países de América Latina y en los de más altos ingresos? ¿Cuál ha sido su evolución en el tiempo? ¿Cuál es el retorno por tipo de carrera o área de conocimiento? ¿Cuál ha sido la evolución de ese retorno en el tiempo? ¿Quiénes acceden a las carreras de más alto retorno y quiénes a la de más bajo?

4. Estrategia y justificación

La estrategia a cuatro años tiene siete componentes. El núcleo de nuestro plan de trabajo es la realización de una segunda encuesta de seguimiento al panel de jóvenes uruguayos evaluados por el Programa PISA de la OECD en el año 2003 (en adelante, Panel 2011). La primera ronda fue realizada en 2007 y contó con el financiamiento conjunto de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, ANII, (Fondo Clemente Estable n°102) y por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). En los antecedentes del Componente I se describe con mayor detalle la muestra referida. El tipo de preguntas e hipótesis que hemos formulado sólo pueden ser abordadas con este tipo de diseño. Los encuestas transversales, más allá de su tamaño, carecen de módulos retrospectivos. Contar con datos longitudinales es imprescindible para consolidar la agenda de investigación sobre desigualdad, oportunidades educativas, políticas sociales y carreras ocupacionales que venimos desarrollando hace diez años.

Los siguientes cuatro componentes han sido formulados plasmando cada uno objetivos y acciones referidas a una línea de investigación. Estos análisis estarán orientados por las tres grandes hipótesis presentadas más arriba y utilizarán principal, aunque no exclusivamente, la base de datos a generar por el Panel 2011. También se hará uso del Panel 2007, de la Encuesta de Movilidad y Trayectorias de Activos de Montevideo (detallada en el componente III) y de la Encuesta Continua de Hogares.

Los componentes VI y VII implementan objetivos de formación de nuevos investigadores y de intercambio académico. Debido a la importancia que asignamos a estos dos aspectos, los hemos formulado con el mismo “rango” (“componentes”) que los anteriores. En nuestro concepto la enseñanza y la formación de investigadores son objetivos transversales que aprovechan las líneas de investigación como generadoras de oportunidades de formación (cursos y tesis) permitiendo trasladar los avances metodológicos y teóricos logrados. La difusión en el ámbito científico de nuestros trabajos ha sido incorporada en el componente VII bajo el acápite de “seminarios y congresos”, los que articulan nuestra participación en el exterior (LASA, ALAS) con participación en espacios ya institucionalizados (v.g. NIP, Jornadas de Investigación de la FCS) y con la organización de eventos académicos de alto nivel en el país a nuestro cargo.

La estrategia deja formulado un conjunto de hitos, entendidos como resultados críticos en los que se materializan la concreción del objetivo de cada línea de investigación. En particular, los componentes II al V, definen como hitos la realización de publicaciones académicas.

Esperamos al 2014 editar un libro que reúna una selección con 5 trabajos fundamentales generados por el grupo con base en los estudios planificados.

5. Líneas de investigación (componentes)

Componente I: segunda encuesta de seguimiento a la cohorte PISA 2003

Este es el componente del plan específicamente orientado a la producción de información primaria. Su objetivo es *levantar la segunda encuesta de seguimiento al panel de jóvenes evaluados por PISA en el 2003 completando la observación de eventos y estados en la transición entre los 20 y los 24 años*. La fecha tentativa para la encuesta será el segundo semestre del año 2011.

Antecedentes y Fundamento.

A pesar de la robustez de las inferencias que permite hace un estudio longitudinal (Blossfeld, 2009), son escasos los paneles en las ciencias sociales. Esto debido al *elevado costo*, el tiempo que demanda la producción de datos y las complejidades metodológico-estadísticas que implican. El país con mayor tradición en esta materia es Estados Unidos que en los últimos 30 años ha desarrollado cuatro grandes programas. En la Unión Europea se registran dos grandes estudios de este tipo: el CATEWE (Comparative Analysis of Transitions from Education to Work in Europe, Gangl et al 2001) y el GLOBALIFE, ("Life Course in the Globalization Process", Blossfeld, et al 2006). En 2001, la OECD lanzó el proyecto de transformar PISA en un estudio longitudinal que permitiera realizar inferencias comparadas sobre el peso de las oportunidades educativas, las competencias desarrolladas y las desigualdades sociales en la integración al mercado de trabajo. Al presente, sólo se ha implementado con éxito en cinco países: el *Youth in Transition Survey* (YITS) de Canadá vinculado con PISA-2000; el *Transition from Education to Employment Survey* (TREE) de Suiza ligado a PISA 2000; el estudio PISA-L de Dinamarca, también con el ciclo 2000; el *Longitudinal Surveys of Australian Youth* (LSAY) vinculado a PISA 2003; y el *Trayectorias académicas (PISA-L)* de Uruguay.

Nuestro Proyecto PISA-L, Panel 2007, encuestó 2201 alumnos entre los 5835 estudiantes evaluados en PISA 2003 según constaba en la base internacional. En el momento de ser entrevistados, estos jóvenes tenían entre 19 y 20 años de edad. La muestra fue estratificada con base en los niveles de desempeño de los estudiantes en el área focal de la evaluación, Matemática. De los siete niveles establecidos por PISA (bajo 1, 1,2,3,4,5, y 6) se crearon tres estratos. El estrato I (E1) quedó conformado por *todos* los estudiantes que tuvieron los tres más altos desempeños (niveles 4, 5 y 6 de la escala), 600 en total (10% de los estudiantes uruguayos evaluados). El estrato II (E2) quedó conformado por los estudiantes que alcanzaron una alfabetización matemática básica (niveles 2 y 3, entre 420 y 544 puntos de la escala); el 41.6% de los estudiantes clasificaban aquí. Se le asignaron 800 casos titulares y 800 suplentes. El tercer estrato (E3) quedó compuesto por los jóvenes de más bajo dominio matemático, niveles 1 y debajo de 1 o "0" con menos de 420 puntos; no alcanzaban el umbral de competencia definido por PISA, y por tanto a los 15 años están en un estado de alto riesgo de exclusión educativa y económica, vistos los requerimientos de competencias que ha generado la sociedad del conocimiento. El 48.1% de los jóvenes uruguayos clasificaban aquí. También se asignó un cupo de 800 casos e igual número de suplentes. Las diferentes probabilidades de selección se corrigieron usando pesos muestrales y factores de ajustes ex-post. La estrategia de "tracking" en el 2007 fue muy eficiente: el número final de entrevistas a suplentes fue de 616 y de titulares 1585. Permitió así elevar la tasa bruta de respuesta del 72% al 100% (Boado & Fernández, 2010: cap.2).

Para el Panel 2011 se utilizará el diseño muestral aplicado en 2007 re-entrevistando los 2201 titulares (más los suplentes) distribuidos en 68 localidades y en los 19 departamentos del Uruguay. Con base en la experiencia de 2007, realizaremos un trabajo preliminar de re-localización y luego desarrollaremos el trabajo de campo durante seis meses, con sub-campos y operativos

secuenciados (“oleadas”) en el interior del país. Asignaremos aproximadamente el 60-70% del presupuesto solicitado para financiar esta parte del plan de trabajo.

Acciones

- a. *Relocalización espacial y actualización de registros de la muestra nacional representativa de 2201 jóvenes evaluados por PISA en el año 2003.*
- b. *Diseño de un módulo en el cuestionario que permita describir la incidencia y los calendarios de ocurrencia de la incorporación al mercado de empleo (Historia laboral), mecanismos de búsqueda y obtención del empleo, cobertura social, movilidad horizontal y vertical (internos y externos), tales que permitan describir carreras ocupacionales entre los 20 y los 24 años*
- c. *Diseño de un módulo descriptivo de las cualificaciones laborales requeridas por el actual empleo y su conexión curricular con la educación media y/o superior cursada.*
- d. *Diseño de un módulo en el cuestionario que permita caracterizar los eventos académicos relacionados con la finalización (por acreditación o desafiliación) de la Enseñanza Media y el acceso y tránsito por la Enseñanza Superior entre los 15 y los 24 años.*
- e. *Diseño de un módulo en el cuestionario que permita reconstruir los eventos que pautaron las trayectorias de desafiliación al sistema educativo, distinguiendo períodos transitorios de asistencia y abandono (“stop-outs”)*
- f. *Selección y capacitación de encuestadores*
- g. *Aplicación del cuestionario y supervisión de campo*
- h. *Crítica y digitación de los formularios aplicados*
- i. *Data cleaning, cierre de consistencia y documentación completa de la base de datos 2011.*
- j. *Integración y documentación de la base 2011, con la base 2007 y la base 2003.*

Hitos principales

Levantamiento completo de la encuesta a la muestra panel en el período agosto-noviembre del año 2011.

Disposición de la base de datos longitudinales validados integrada a la base 2007 y a la base 2003 para el primer semestre del año 2012.

Componente II: Educación Técnica y Educación Superior

Objetivo

Describir las trayectorias académicas seguidas por los jóvenes que ingresan a dos sectores clave para el desarrollo del país: la Educación Técnica y la Educación Superior Universitaria.

Antecedentes y fundamentos.

En uno de los proyectos antecedentes, *La Desafiliación...* (2008-2009), se identificó que, luego de introducir controles apropiados, la asistencia a la modalidad tecnológica de la EMS constituida un factor que des-incentivaba la desafiliación entre los jóvenes (Fernández et al, *en prensa* : cap. 6 y 7; Cardozo, 2010). Estos hallazgos conectan directamente con la atención que ha puesto la bibliografía internacional en el efecto “educación técnica” sobre la incorporación en el mercado de trabajo en términos de tiempo de búsqueda, ajuste calificaciones- tareas y estabilidad laboral (Rosembaun & Kariya, 1990). Concurren además motivos locales: luego de aprobaba la nueva Ley de Educación y de un proceso de cooperación entre UDELAR y la UTU para el establecimiento de Tecnicaturas (sobre todo en el interior), es de interés evaluar el efecto de los cambios en la oferta técnica (Media y Superior) sobre las transiciones.

Ahora bien, para un país en el nivel de desarrollo y en la encrucijada histórica en que se encuentra el Uruguay, comienza a ser crítico la democratización del acceso y conclusión de la Educación Superior (Fernández, 2009c; Shavit, Arum & Gamoran, 2007). Hay dos grandes grupos de argumentos que avalan esta prioridad en el análisis. Por un lado, todos los estudios sobre rentabilidad de la Educación Superior y sobre determinantes de la pobreza tanto nacionales como regionales y mundiales, muestran que i) existe un premium skill asociado a la ES (Bucheli & Casacuberta, 2001); ii) que dicho premio se ha incrementado luego de 1995; y iii) que tiene un efecto de aversión muy importante sobre la pobreza.

Por otro, un modelo de desarrollo económico fundado en la incorporación de conocimiento a la producción requiere (al menos) del alto nivel de competencias cognitivas formado por la ES. Sin embargo, el país muestra hace más de quince años estancada su matrícula y presenta tasas de eficiencia terminal extremadamente bajas en comparación a los países desarrollados (Boado, 2005; 2006 y 2007). En consecuencia, es necesario focalizar en los eventos (y en los calendarios) que se terminan transformando en obstáculos para esa democratización tan demandada de la ES.

El Panel PISA constituye un excelente instrumento para probar estas hipótesis. En 2007 fueron encuestados 481 jóvenes que en 2003 estaban inscriptos en la UTU y en el período 2003 al 2007, 653 jóvenes (23.5% de la cohorte PISA) estuvieron en algún momento inscriptos en escuelas técnicas de la UTU; siendo que el 87% de ellos están en el mercado de trabajo (contra el 69% de quienes nunca fueron estudiantes de UTU).

Acciones y productos

- a. *Realización de un estudio específico (descriptivo y explicativo) sobre las oportunidades y las dificultades que han afrontado los estudiantes que cursaron Enseñanza Técnica (UTU) en su trayectoria de integración al mercado de trabajo entre los 15 y los 20 años de edad.*
- b. *Identificación de un modelo estadístico que discrimine el peso relativo de las variables sociales, las trayectorias escolares y las competencias cognitivas en la elección del tipo y sector institucional de la Educación Superior (Panel 2007).*
- c. *Modelización de las relaciones entre modelos curriculares y perfiles sociales en el ingreso a la educación superior (Panel 2011).*
- d. *Análisis de la rentabilidad de la educación superior en Uruguay y su evolución reciente (Panel 2011 y Encuesta Continua de Hogares)*

Hitos

Presentación para la publicación de 2 artículos en revistas especializadas, arbitradas e indexadas de nivel internacional antes de diciembre de 2013, fundados en las acciones (b), (c) y (d).

Componente III: Movilidad Social

Objetivo

Identificar los mecanismos de movilidad y de reproducción de las desigualdades de clase, género y territorio a través de las trayectorias académicas y laborales en distintas cohortes y en distintos períodos de la historia reciente, comparando Uruguay con otros países de la región.

Antecedentes y fundamentos.

Los estudios de movilidad social son una forma de ver tanto el cambio social, como la desigualdad de oportunidades, porque son tanto un análisis del cambio que acontece con las unidades que se observan, como un análisis de las chances u oportunidades que las mismas tuvieron para cambiar. Básicamente los estudios de movilidad social analizan historias de vida ocupacional registradas a partir de un limitado conjunto de variables, donde se destacan el origen social y la posición social del entrevistado al momento de la encuesta. Junto al origen social se ha constatado la incidencia de una serie de variables, que afectan en diverso grado el proceso socio-ocupacional en la historia de vida: la propia secuencia de ocupaciones en calidad y cantidad, el tiempo de experiencia, la educación adquirida y la incidencia del tejido relacional o capital social, y un conjunto de eventos sociofamiliares. Estas complejas historias de vida permiten saber en parte como se conformó la desigualdad de oportunidades para la población.

Este componente del Plan de Trabajo del GITET está conformado básicamente por los antecedentes generados desde el año 1996, momento en que fue levantada la primera encuesta de Movilidad Social entre trabajadores activos de la Ciudad de Montevideo, a la cual le siguieron en el año 2000 dos encuestas con igual diseño y definición de universo en las ciudades de Salto y Maldonado. Actualmente, estamos completando el trabajo de relevamiento de una nueva encuesta en Montevideo sobre Empleo, Movilidad y Trayectorias Académicas con financiamiento otorgado por CSIC (I+D, llamado 2008) y aspiramos a completar la revisión levantando una encuesta análoga en Maldonado y en Salto, si obtenemos los fondos necesarios de ANII.

Los trabajos desarrollados en los últimos 15 años están orientados por el objetivo de analizar las carreras ocupacionales, las trayectorias educativas y por ende, la movilidad social en el Uruguay de los últimos 50 años a la luz de tres períodos: i) el agotamiento del modelo sustitutivo de importaciones recogido por el estudio clásico de Labbens y Solari de 1959; ii) el período del ajuste estructural (Boado, 2008) y iii) el estado actual luego de la gran crisis económico-social (Boado & Fernández, 2005). En particular, en los trabajos actuales tenemos el interés en observar estos temas desde dos ángulos diferentes. Por un lado, analizar más allá de las distintas cohortes y períodos, cuál ha sido el impacto que tuvieron la educación formal (en términos de trayectoria y de logro) y el capital relacional (y su afinidad o contraposición con la formación educativa y con el origen social) en diferentes indicadores de movilidad social. Por otro, al controlar el efecto cohorte y período, nos interesa analizar cómo inciden tanto la trayectoria educativa como el capital relacional en los momentos y secuencias de ingreso al mercado de trabajo y en los comienzos de las carreras ocupacionales.

Por esta razón, este componente utilizará en sus análisis durante los dos primeros años del Plan

de Trabajo, los microdatos generados por las encuestas de movilidad de los años 2000 y 2010 en Montevideo (y eventualmente, Salto y Maldonado); en los tres años siguientes añadiremos al análisis el Panel 2011 para estudiar los efectos en el tiempo sobre la misma cohorte.

Acciones y productos

- a. *Estimación de la movilidad social descriptiva: medición de las hipótesis "cercamiento de la cumbre", "zona intermedia", "contrapesos" y "contramovilidad", examen de movilidad sectorial, y exploración de movilidad social de género*
- b. *Estimación de la movilidad relativa, o "régimen de movilidad" dominante mediante el contraste de las hipótesis "fluidez constante", "core model", "unidiff model", modelos de cuasi independencia, modelos de cuasi-simetría, modelos de 'cruces' o 'fronteras' (aplicando modelos loglineares)*
- c. *Análisis de las trayectorias ocupacionales estableciendo los perfiles de movilidad en el despegue de la carrera ocupacional y a lo largo de la carrera en cada capital departamental, ajuste de modelos logit, antes y después de la crisis de 2000-2004.*
- d. *Análisis de la incidencia de la formación educativa y del capital relacional en las trayectorias de movilidad ocupacional y sectorial mediante un estudio descriptivo y un estudio de contraste de efectos de formación educativa y capital relacional en los logros ocupacionales, aplicando modelos logit.*
- e. *Preparación del borrador completo del libro Movilidad Social en América Latina.*

Hitos.

Se consideran los siguientes tres hitos fundados tanto la investigación como en la docencia.

Presentación de un documento de trabajo con las estimaciones de movilidad descriptiva, relativa y el análisis de trayectorias ocupacionales con base en la serie de encuestas de movilidad social.

Presentación para la publicación de un artículo en revista arbitrada con la comparación de los patrones de movilidad antes y después de la crisis de 2000-2004. (2do. Semestre 2011).

Edición de un libro coordinado conjuntamente con el Dr. Patricio Solís (El Colegio de México) sobre los modelos de movilidad social en América Latina. Fecha prevista: Primer semestre de 2012.

Componente IV: Desafiliación educativa y políticas de inclusión

Objetivos.

Este componente se articula con el anterior proyecto desarrollado sobre La Desafiliación en la Enseñanza Media y Superior del Uruguay, financiado por csic (artículo 2) a través de acciones de investigación y de difusión de hallazgos entre autoridades, docentes y tomadores de decisión.

El objetivo general es *profundizar y extender el análisis sobre los procesos de desafiliación del sistema educativo entre los 15 y los 24 años, registrando especialmente los impactos de las políticas de inclusión educativa desarrolladas para incentivar la permanencia o la re-escolarización de los jóvenes en la educación media superior y superior.*

Antecedentes y fundamentos

Haciendo acopio del marco de referencia presentado en el libro de próxima edición (Fernández et al, 2010) hemos propuesto reconceptualizar el fenómeno de la “deserción” como desafiliación educativa, y ésta, como una trayectoria de transición al mundo adulto que deja quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela (Fernández, Cardozo & Pereda, 2010). Varios estudios hechos con el Panel 2007 nos permitieron mostrar que la desafiliación es más bien un proceso que demanda más de un año escolar en el cual esta decisión está precedida por la experiencia de eventos que debilitan primero el vínculo del adolescente con el proceso de enseñanza aprendizaje y luego el vínculo social con el grupo de pares (Cardozo, 2010 libro cap5; Fernández, Cardozo & Boado, 2009; Fernández, 2009 caja negra). Innovando la comprensión dominante hasta el presente, hemos identificado, además, que la desafiliación se observa con mayor intensidad en torno a dos grandes edades cargadas de expectativas sociales: los 14 o 15 años y los 18 o 19 años (Fernández, 2010 cap 4; Cardozo, 2010 TESIS). La primera configura una desvinculación en el momento del Ciclo Básico que está asociada por con un ingreso temprano al mercado de trabajo. La segunda edad está asociada con el abandono permanente y sin acreditar de la Educación Media Superior y con el ingreso al mercado de empleo también en torno a la edad de 18 años. Estos hallazgos nos han permitido realizar una contribución importante en el conocimiento de esta temática: hasta el presente era dominante la idea de que la desafiliación era un evento único y que se podía producir con igual probabilidad en cualquier edad entre los 12 y los 20 años.

Por otra parte, la literatura económica sobre logros educativos se ha centrado en transiciones únicas, por ejemplo la culminación del Ciclo Básico e ingreso a la Educación Media Superior. Más recientemente se ha trabajado con modelos de transición secuencial, por ejemplo estimando probabilidades de continuar estudiando o cambiar de estado a lo largo de varios años (Cameron y Heckman; 1998). En este marco, varios trabajos estiman el efecto de características personales y de entorno sobre las decisiones de abandono escolar o continuidad (Casacuberta & Bucheli, 2010). Por otra parte, existe también literatura teórica y empírica sobre los efectos de programas de transferencias en los que se busca incentivar la asistencia escolar y prevenir los procesos de desafiliación.

Sobre esta base de antecedentes, este componente se propone para los dos primeros años de trabajo, promover el debate en la academia y en la política educativa sobre los hallazgos hechos en el proyecto anterior “Desafiliación ...” (CSIC, art. 2). Una vez que esté disponible el Panel 2011 de nuestro PISA-L, proponemos realizar dos nuevos estudios en la materia: uno relacionado con la incidencia de las políticas de inclusión educativa desarrolladas a partir de 2006 en la Enseñanza Media y desde 2008 en la Universidad de la República; el otro estudio sobre la desvinculación de los jóvenes en la Educación Superior. En ambos campos, si bien hemos hecho avances importantes en proyectos anteriores (respectivamente: Fernández & Pereda, 2010; Boado, Caneiro & Sotelo, 2008) carecen de mediciones específicas que registren el impacto de los distintos programas. A estas políticas educativas, se le debe agregar la reciente reforma del régimen de Asignaciones Familiares (AFAM), transformándolo en un programa de transferencias condicionadas focalizada en un inicio sobre la población beneficiaria del PANES y cuyo objetivo es incrementar los incentivos económicos para permanecer en la Educación Media (Bucheli & Casacuberta, 2010).

Acciones.

- a. *Presentación amplia frente a autoridades educativas, legisladores y público del libro “La*

desafiliación en la educación media y Superior del Uruguay: conceptos, estudios y políticas” que sistematiza un amplio cuerpo de conocimientos producidos en el marco del proyecto csic art. 2.

- b. Realización de dos seminario-talleres con docentes y técnicos de los ministerios del área social, uno en la ciudad de Salto (sede de Regional Norte) y otro en la ciudad de Rivera (Casa de la Universidad) presentando los hallazgos contenidos en el libro sobre Desafiliación. Ambos eventos serán realizados en el segundo semestre de 2010 con la coordinación institucional de la Regional Norte y la Unidad de Estudios de Frontera, de la Regional Nor-Este de UDELAR.*
- c. Elaboración de un panorama de las políticas de inclusión educativas en el último quinquenio.*
- d. Presentación de un trabajo que describa los posibles impactos sobre la continuidad de la trayectoria académica que han tenido las políticas de transferencias condicionadas, principalmente Asignaciones Familiares, destinados a los jóvenes provenientes de hogares pobres.*
- e. Elaboración de una tipología de respuestas de los jóvenes a los incentivos diseñados por las diversas políticas educativas para re-integrarlos a la educación media y promover su acreditación.*
- f. Elaboración de una tipología de trayectorias de desafiliación educativa mediante análisis de cluster que modelice la secuencia y combinaciones de eventos académicos, laborales y familiares ocurridas hasta los 24 años.*

Hitos.

Presentación para publicación de un artículo en revista arbitrada sobre el impacto de Asignaciones Familiares en la asistencia en la escuela. (2do. Semestre 2011) (resultado de la acción IV-d)

Presentación para publicación de un artículo en revista arbitrada con tipologías de trayectorias de desafiliación educativa. (2do Semestre 2012)(resultado de la acción IV-f)

Componente V: mercado de trabajo y empleo juvenil

Objetivo

Esta línea de investigación tiene por objetivo *profundizar en el estudio de las transiciones del estudio al mercado de trabajo en Uruguay en la primeras dos décadas del siglo XXI, analizando el impacto de variables tales como las competencias medidas por los resultados de PISA, el entorno familiar, el rezago escolar y características individuales como sexo y raza entre otras, sobre variables de desempeño laboral.*

Antecedentes y fundamentos

Una revisión de la literatura sobre transición del sistema educativo al mercado laboral se encuentra en el trabajo de Ryan (2001) donde se analiza la experiencia de diversos países desarrollados, en particular de los egresados del sistema educativo. Trabajos como el de Quintini et al (2007) encuentran que la duración de la transición hacia el primer trabajo varía significativamente y puede extenderse durante varios años. Entre la heterogeneidad de casos, concluyen por ejemplo que los que tienen menor nivel educativo pasan períodos de desempleo más largos. Existe además un cuerpo de la literatura que se ocupa del efecto de trabajar durante el período de estudios

(Doiron y Gorgens, 2008; Hakkinen, 2006; Hotz et al, 2002; Light, 2001). Este efecto es en principio ambiguo: haber trabajado cuando estudiante puede facilitar la transición si la experiencia ganada en el empleo es valorada en el mercado de trabajo, pero puede tener un efecto negativo sobre el desempeño escolar y la probabilidad de culminar los estudios. Asimismo, la evidencia sobre el signo del impacto es controversial.

En este estudio se busca obtener una descripción de las transiciones entre el sistema educativo y el mercado de trabajo para la cohorte que tomó las pruebas PISA en 2003. Puesto que los individuos a estudiar son una muestra de los participantes de las pruebas PISA, los adolescentes de 15 años que no estaban asistiendo a alguna modalidad de la enseñanza media en 2003 no estarán incluidos. Existen por lo tanto dos tipos de trabajo a realizar.

Por una parte, una de las posibilidades del proyecto está en desarrollar las herramientas metodológicas necesarias para realizar inferencias válidas a toda la población a partir de una muestra truncada. Por otra parte, se entiende valiosa en sí misma la consideración de este subgrupo, esto es, estudios cuyos resultados sean condicionales a la pertenencia a ese subconjunto de la población. Existen problemáticas específicas de interés como por ejemplo, la trayectoria laboral de los que terminan el Ciclo Básico o el Bachillerato (Diversificado o Tecnológico).

El estudio de las transiciones de los estudios al trabajo implica producir una descripción adecuada del camino que siguen las personas cuando dejan el sistema educativo, ya sea luego de haber culminado un ciclo o no. Desde el punto de vista metodológico, implica considerar distintos estados y estudiar las probabilidades de los tránsitos entre ellos, en función de características individuales, del entorno familiar, del centro educativo y de las competencias evaluadas por PISA en 2003.

Acciones y productos

- a. *Estudio de las transiciones desde los estudios al trabajo. Básicamente, se trata de clasificar a los jóvenes a cada edad entre diferentes estados: asistencia escolar solamente; combinación de asistencia y trabajo parcial; trabajo parcial sin asistencia escolar; trabajo a tiempo completo; no empleo ni asistencia. Esto permite caracterizar los caminos más frecuentes de diferentes grupos de adolescentes (género, región, entorno familiar, etc.) (véase por ejemplo, Bacolod y Hotz, 2006).*
- b. *Análisis de probabilidad de algunos tránsitos, modelizando la probabilidad como función de características individuales, familiares y del centro educativo. Esto incluye por ejemplo el tránsito secuencial "estudios-desempleo-ocupación", en el que la variable de interés es la duración del desempleo (Betts et al 2000).*
- c. *Análisis de las diferentes trayectorias y los eventos que las componen, en la transición del sistema educativo al mercado laboral de los jóvenes para el caso de Uruguay, México y Estados Unidos. (Con base en la Tesis de Maestría de Soledad Bonapelch; ver componente 6).*
- d. *Análisis del impacto del trabajo durante los estudios en la enseñanza media sobre el desempeño en el mercado laboral, medido por nivel salarial, duración del desempleo y calidad del empleo.*

Hitos.-

Presentación para publicación de 2 artículos en revistas especializadas, arbitradas e indexadas de nivel internacional antes de julio de 2013, fundados en las acciones anteriormente descritas.

7. Enseñanza, formación de investigadores e intercambio académico.

Componente VI: enseñanza y formación de investigadores

Este componente ha sido diseñado como transversal a las cuatro líneas de investigación a desarrollar. Tiene por objetivo *contribuir a la formación de investigadores jóvenes en temáticas teóricas y metodológicas referidas a los estudios sobre las trayectorias académicas y laborales experimentadas durante la transición a la juventud*. Las actividades previstas se dividen en tres grandes bloques: i) tutorías; ii) cursos y seminarios de grado y post-gradó en la UDELAR; y iii) cursos y seminarios de post-gradó en el exterior.

(i) Tesis. Actualmente, se están desarrollando seis tesis de post-gradó en el marco del GITET. De ellas, cuatro son de Maestría en Sociología (UDELAR) y en Educación (UCUDAL) y la restante, es una tesis de Doctorado en Sociología (UDELAR). Brevemente se las reseña:

- Soledad Bonapelch "Transición Educación Trabajo: una perspectiva comparada sobre México, Estados Unidos y Uruguay" (Maestría en Sociología, Tutor: Dr. Tabaré Fernández).
- Santiago Cardozo "El comienzo del fin. Desandando los caminos del abandono escolar en la educación media: análisis retrospectivo de las trayectorias de la cohorte PISA 2003". (Maestría en Sociología, Tutor: Dr. Tabaré Fernández).
- Laura Noboa "Competencias, trayectorias educativo-laborales, y procesos de transición a la adultez de los jóvenes evaluados en PISA 2003"(Maestría en Sociología, Tutor: Dr. Tabaré Fernández).
- Virginia Rojo "La participación de los jóvenes uruguayos en el mercado de trabajo urbano. Factores de largo plazo y efectos coyunturales 1984-2006" (Tesis de Maestría, Tutor: Dr. Marcelo Boado).
- Ana Verocai "Análisis de las trayectorias de los estudiantes de 1er. año de C.B en el Litoral del Uruguay. La incidencia de los factores organizacionales." (Tesis de Maestría, Tutor: Dr. Tabaré Fernández).
- Carmen Haretche "Equidad de los resultados educativos en la educación de América Latina" (Doctorado en Sociología, Tutor: Dr. Tabaré Fernández).

(ii) Enseñanza de grado y post-gradó en UDELAR. Los académicos del grupo adscriptos a la UDELAR desarrollarán (están desarrollando) en los próximos cuatro años los siguientes cursos y seminarios que están conectados con las líneas de investigación, ya sea por su contenido teórico ya sea por su contenido metodológico.

- Taller Central de Investigación sobre Transiciones (2010-2011) que el Dr. Tabaré Fernández desarrolla para la Licenciatura en Sociología.
- Seminario de Estratificación y Movilidad Social (2010, 2012, 2014) en el marco de los posgrados de Maestría y Doctorado de Sociología, para sus generaciones 7^a, 8^a y 9^a, FCS/UDELAR. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)
- Curso sobre Modelos logísticos y modelos de sobrevivencia para tiempo discreto (2011, 2013) en el marco de los posgrados de Maestría y Doctorado de Sociología, para sus generaciones 7^a y 8^a FCS/UDELAR. Dr. Tabaré Fernández en coordinación con el Dr. Patricio Solís (COLMEX).
- Seminario sobre Diseños Metodológicos Avanzados para estudios longitudinales y estudios causales. A ofrecer en forma coordinada por los miembros del grupo. Se proyecta este curso para la Promoción 2012 - 2013 de la Maestría en Sociología FCS/UDELAR. Dr. Tabaré Fernández, Dr. Marcelo Boado, Mag. Carlos Casacuberta
- Seminario de Investigación en Desigualdad Social en el Programa de Doctorado en Sociología, FCS/UDELAR. Dr. Marcelo Boado, Dr. Tabaré Fernández y Dr. Emilio Blanco.

(Primer semestre 2014).

- Seminario de Análisis de Modelos Loglineares (2011, 2013 y 2015) en el marco de los posgrados de Maestría y Doctorado de Sociología para sus generaciones 7^a, 8^a y 9^a, FCS/UDELAR. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)

(iii) Cursos y Seminarios en el extranjero. En el mismo tiempo, están planificadas 5 actividades de enseñanza de post-grado.

- Curso de Análisis Loglinear, en Centro de Estudios Económicos de Fundación Isidro Yglesias, México, DF, Agosto 2010. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)
- Curso de Estratificación y Movilidad Social en el Cono sur de América, en Instituto de Mercosur de Estudios Avanzados, Universidad Federal de la Integración Latino Americana, Foz de Iguazu, Brasil Mayo 2011. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)
- Curso de Análisis Loglinear, en Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, BsAs, Agosto 2011. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)
- Curso de Análisis Loglinear, en Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, México, DF, Octubre 2011. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR)
- Curso de Estratificación y Movilidad Social en el Cono sur de América, en Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, México, DF, Noviembre - Diciembre 2011. Dr. Marcelo Boado (DS/UDELAR).

Componente VII: espacios de intercambio académicos

Este componente tiene por objetivo *establecer y consolidar relaciones de intercambio académico nacional e internacional de alto nivel sobre estudios de transición comparadas, a través de la realización local de eventos, asistencia a seminarios internacionales e integración de redes.* Está diseñado con la doble finalidad de generar espacios de difusión de la investigación realizada así como consolidar redes de intercambio que permitan fortalecer la validez de nuestros análisis por la vía de ejercicios comparados en la región.

En el país no se han desarrollado redes ni aún espacios de intercambios académico que permitan sistematizar los distintos hallazgos en marco de referencia coherente para cada una de las etapas. Para avanzar en este camino, el grupo de investigación propone una estrategia de acumulación consistente en la realización de eventos en el país, conjuntamente con la participación en eventos internacionales ya institucionalizados en las ciencias sociales (por ejemplo, ALAS, LASA), la vinculación a redes existentes (REDETIS, REDLIGARE, RINACE) y la formación de una nueva red centrada en temas de transición. Hemos planificado las siguientes acciones para el desarrollo de este componente:

- a. Coordinación de una mesa en las IX Jornadas de la FCS sobre Políticas de Inclusión Educativa. Esta acción se realizará en conjunto con la Dra. Ester Mancebo del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas. (Segundo Semestre 2010).*
- b. Participación del Dr. Tabaré Fernández como ponente en el Congreso de la Latin American Studies Association (LASA), Mesa de Políticas Educativas, Toronto, octubre de 2010. La actividad de la mesa será coordinada por el Dr. Nicolás Bentancur (DCP/UDELAR) del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas.*
- c. Formulación de un documento teórico comparado para Uruguay y México con las hipótesis principales que guían los proyectos sobre transición y movilidad social realizados: "Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes uruguayos" (DS/UDELAR, Montevideo); "50 años de movilidad" (DS/UDELAR, Montevideo), "Desigualdad y movilidad social en la*

Ciudad de México” (COLMEX), “Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en el Área Metropolitana de México” (COLMEX - INEE, México D.F.).

- d. Participación del Dr. Tabaré Fernández en el II Encuentro Latinoamericano de Metodología en Ciencias Sociales como coordinador de la Mesa 11: Itinerarios metodológicos de la investigación educativa. El evento se desarrollará en la Ciudad de Hermosillo, Estado de Sonora, México, los días 16 y 17 de diciembre de 2010.*
- e. Realización de un Seminario Avanzado de Metodología de Estudios Longitudinales en Montevideo sobre el tratamiento econométrico de datos truncados y de “panel attrition”. Se procurará contar con la participación de al menos dos especialistas de nivel internacional en este tipo de metodologías. Primer semestre 2011.*
- f. Realización de una segunda reunión de la red. Segundo Semestre 2011.*
- g. Presentación de ponencia sobre Oportunidades generadas por la Educación Técnica en el contexto del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). (Segundo Semestre 2011).*
- h. Coordinación de una Mesa Temática sobre Proyectos y Metodologías para Estudios Longitudinales en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencia Sociales (FCS), agosto-setiembre de 2012, instancia que reeditará la realizada en el año 2008 y que fuera coordinada ya miembros de este Grupo.*
- i. Coordinación de una mesa temática sobre Transiciones Educación - Trabajo en el contexto del Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS). (Segundo Semestre 2013).*
- j. Realización de un Seminario Internacional sobre Transición Educación - Trabajo en el cual se presentarían los resultados del Panel 2011, trabajos nacionales y regionales aportados por miembros de la red y otros destacados expertos (segundo semestre de 2013).*

8. Distribución de tareas y contrataciones

Grupo de investigación: miembros nacionales.

Dr. Tabaré Fernández: coordinación general del Grupo; responsable del componentes II. Co-responsable de los componentes I y IV. Dirección de tesis (4) Cursos de Grado y Seminarios de Post-Grado. Participación en eventos. Coordinación de Mesa Temáticas Jornadas FCS (1). Publicaciones en autoría o co-autoría (5).

Dr. Marcelo Boado: responsable del componente III y co-responsable del componente I. Dirección de tesis (1). Cursos y Seminarios de Post-Grado (13). Coordinación Seminario Internacional sobre Transiciones. Publicaciones en autoría o co-autoría (2).

Mag. Marisa Bucheli: corresponsable del componente V. Dirección de Tesis (1). Cursos y Seminarios de Post-Grado (1). Ponencia en eventos. Coordinación de Mesa Temáticas Jornadas FCS (1). Publicaciones en autoría o co-autoría (5).

Mag. Carlos Casacuberta: corresponsable del componente V. Administración de la página web del grupo. Coordinación Seminario Metodológico sobre Páneles. Publicaciones en autoría o co-autoría (5).

Lic. Santiago Cardozo: corresponsable del componente IV. Ponencia en eventos. Publicaciones en autoría o co-autoría (2).

Asistentes y ayudantes.

Para los 4 componentes de investigación se ha previsto la conformación de un equipo de 3 ayudantes, por la vía de creación de un cargo grado 1 por tres años, creación de un grado 2 por dos años y extensión horaria sobre un grado 1 a la Lic. Soledad Bonapelch, actualmente ayudante docente del Taller Central de Investigación sobre Transiciones (Sociología) y tesista de Maestría. Trabajarán asignados según el cronograma conjunto de acciones previstas.

Equipo de trabajo para el relevamiento de la encuesta.

La encuesta demandará la contratación de 26 encuestadores quienes deberán realizar 150 contactos cada uno para concretar la muestra. Los términos de contratación serán por becarios de investigación, con 20 horas equivalentes a grado 1 y por un plazo máximo de 4 meses. Se contratarán 2 supervisores, por un plazo máximo de cinco meses, con 20 horas equivalentes a grado 1. Tendrán además la tarea de crítica de la encuesta. La digitación será realizada por 2 ayudantes becarios contratados por un plazo máximo de 2 meses cada uno por el equivalente a 20 horas grado 1.

9. Bibliografía

Producción del Grupo: antecedentes específicos

- Blanco, Emilio (2009 a) "Eficacia escolar y clima organizacional: apuntes para una investigación de procesos escolares", *Estudios Sociológicos*, Vol. XXVII, núm. 80, mayo - agosto 2009. ISSN: 0185-4186.
- Blanco, Emilio (2009 b) "La desigualdad de resultados educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* vol. 14 (43). Octubre-diciembre. Pp.1019-1049.
- Boado, Marcelo (2005) "Una aproximación a la deserción estudiantil Universitaria en Uruguay" Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: UNESCO.
- Boado, Marcelo (2006) "Repitencia y deserción en la educación universitaria de Uruguay"; en González (Comp) *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
- Boado, Marcelo (2007) "Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay". En AAVV *El Uruguay desde la Sociología V*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Boado, Marcelo (2008) *La movilidad social en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Boado, Marcelo; Caneiro, Mariángeles & Sotelo, Victoria (2008) "Caracterización y determinantes de la deserción universitaria: la encuesta 2006 a desertores de UDELAR". En AAVV *El Uruguay desde la Sociología VI*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Boado, Marcelo & Fernández, Tabaré (2005 a) "Una mirada a la crisis uruguaya desde las clases y la pobreza". En AAVV *El Uruguay desde la Sociología III*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Boado, Marcelo & Fernández, Tabaré (2005 b) "Cambios en la distribución social del ingreso en Uruguay 1998-2003". *Papeles de Población* número 44. Toluca, México.
- Boado, Marcelo & Fernández, Tabaré (2006) "La alegría no va por barrios. ¿Qué clases sociales pagaron la gran crisis 2000-2004?". En AAVV *El Uruguay desde la Sociología IV*. Montevideo:

- Facultad de Ciencias Sociales.
- Boado, Marcelo & Fernández, Tabaré (2010) *Trayectorias académicas y experiencias laborales de los jóvenes uruguayos. El panel PISA 2003-2007*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Bucheli, Marisa (2000) *El empleo de los trabajadores universitarios y su prima salarial*. Documento de Trabajo nº8/00. Montevideo: Departamento de Economía / UDELAR.
- Bucheli, Marisa (2006) *Mercado de trabajo juvenil: situación y políticas*. Serie Estudios y Perspectivas 6, CEPAL, Oficina de Montevideo.
- Bucheli, Marisa & Casacuberta, Carlos (2000). "Asistencia escolar y participación en el mercado de trabajo de los adolescentes en Uruguay", *El Trimestre Económico*, Vol. LXVII, Nº 267, julio-setiembre, pgs. 395-420.
- Bucheli, Marisa & Casacuberta, Carlos (2001) *Sobreeducación y prima salarial de los trabajadores con estudios universitarios en Uruguay*. Documento de Trabajo nº6/01. Montevideo: Departamento de Economía / UDELAR.
- Bucheli, Marisa y Casacuberta, Carlos (2005). "Incidencia y duración del desempleo, 1991-2002", en *Uruguay: Empleo y protección social. De la crisis al crecimiento*, ISBN 92-2-317102-2, Santiago de Chile: Organización Internacional del Trabajo. pgs. 139-178.
- Cardozo, Santiago (2008 a) *Transiciones dentro y fuera del mercado de empleo en Uruguay (1991-2006). Transformaciones en la estructura social y su impacto sobre los ciclos vitales ocupacionales*. En Revista *PRISMA*, vol, 23. Montevideo: UCUDAL.
- Cardozo, Santiago (2008 b) *Políticas educativas, logros y desafíos del sector en Uruguay (1990-2008)*. Cuadernos de la ENIA. Comité de Coordinación Estratégica De Infancia y Adolescencia. Montevideo: Presidencia de la República.
- Cardozo, Santiago (2009) "Experiencias laborales y deserción en la cohorte de estudiantes evaluados por PISA 2003 en Uruguay: nuevas evidencias". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 7, nº 4.
- Cardozo, Santiago (2010) *El comienzo del fin. Desandando los caminos del abandono escolar en la educación media: análisis retrospectivo de las trayectorias de la cohorte PISA 2003*. Tesis de Maestría en Sociología. Montevideo: Inédita.
- Cardozo, Santiago; Fuentes, Alvaro y Llambí, Cecilia (1999) *El Plan 1996 en el Ciclo Básico. Un análisis desde los indicadores de resultados educativos*. Montevideo: ANEP- Gerencia de Planeamiento y Evaluación de la Gestión Educativa.
- Cardozo, Santiago & Iervolino, Alejandra (2009) "Adiós juventud: tendencias en las transiciones a la vida adulta en el Uruguay". *Revista de Ciencias Sociales* vol. 25. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Fernández, Tabaré (2001) *Contribución al análisis organizacional en educación*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.
- Fernández, Tabaré (2007 b) "Persistent Inequalities in Uruguayan Primary Education 1996-2002". In Richard Teese, Stephen Lamb & Marie Duru-Bellat (editors) *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy* vol. 2. Dordrecht, The Netherland: Springer.
- Fernández, Tabaré (2007 c) "Las expectativas educativas y las competencias matemáticas desarrolladas por los estudiantes uruguayos de 15 años evaluados por PISA 2003". En autores varios, *El Uruguay desde la Sociología, tomo V*. Montevideo: Departamento de Sociología de la Universidad de la República.
- Fernández, Tabaré (2007) *Distribución del Conocimiento Escolar: clases sociales escuelas y sistema educativo en América Latina*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Fernández, Tabaré (2009 a) "Abriendo la caja negra de los bachilleratos: el panel de PISA 2003". En autores varios, *El Uruguay desde la Sociología, tomo VII*. Montevideo: Departamento de Sociología de la Universidad de la República.
- Fernández, Tabaré (2009b) "La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003". *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, vol 74, num4.
- Fernández, Tabaré (2009 c) "Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la

- educación superior de Uruguay". Revista de Educación Superior, vol 152. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- Fernández, Tabaré (coord) (2010) *La desafiliación en la Educación Media y en la Educación Superior: conceptos estudios y políticas*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales / CSIC.(en prensa)
- Fernández, Tabaré et al (2007) *Uruguay en PISA 2006. Primeros resultados en Ciencia, Matemática y Lectura del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública.
- Fernández, Tabaré & Blanco, Emilio (2004) artículo "¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América Latina", Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (REICE), Vol. 2, N° 1. ISSN: 1696-4713.
- Fernández, Tabaré; Cardozo, Santiago & Boado, Marcelo (2009) *La desafiliación y el abandono de la Educación Media en la cohorte de estudiantes evaluados por PISA 2003 en Uruguay*. Serie de Investigación nº45. Montevideo: Departamento de Sociología de la Universidad de la República.
- Fernández, Tabaré; Cardozo, Santiago & Pereda, Cecilia (2009) "Desafiliación educativa y desprotección social" en Fernández, Tabaré (coord) (2010) *La desafiliación en la Educación Media y en la Educación Superior: conceptos estudios y políticas*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales / CSIC.(en prensa).

Bibliografía de referencia internacional y nacional

- Allmendinger, Jutta (1989) "Educational systems and labour market outcomes". European Sociological Review, vol. 5: 231-50.
- Bacolod, M. and J. Hotz, (2006) "Cohort Changes in the Transition from school to Work: Evidence from Three NLS Surveys," Economics of Education Review, Vol. 25, 351-373.
- Betts, J., C. Ferrall and Ross Finni (2000) *The transition to work for Canadian university graduates: Time to first job, 1982-1990*. Analytical Studies Branch Research Paper Series, Statistics Canada.
- Blossfeld, Hans Peter; Klijzing, Erik; Mills, Melinda & Kurz, Karin (coord) (2006) *Globalization, Uncertainty and Youth in Society*. Routledge Advances in Sociology. Oxfordshire: Routledge.
- Boudon, Raymond (1983) *Education, Opportunity and Social Inequality*. New York: John Willey.
- Ciganda, Daniel (2008) "Jóvenes en transición hacia la vida adulta: el orden de los factores ¿altera el producto?". En Varela, Carmen *Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI*. Montevideo: UNFPA / Programa de Población de la Universidad de la República.
- Cortés, Fernando & de Oliveira, Orlandina (ed) (en prensa) *La Desigualdad Social*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Cortes, Fernando; Escobar, Agustín & Solís, Patricio (Comp.) 2007 *Cambio estructural y movilidad social en México*. México, D.F.: El Colegio de México.
- Doiron, D. and T. Gorgens, 2008, "State dependence in youth labor market experiences, and the evaluation of policy interventions," Journal of Econometrics, Vol. 145, 81-97.
- Elder, Glen (1998) "The Life Course as Developmental Theory". Child Development 9(1):1-12.
- Escobar, Agustín, Cortés, Fernando & Solís, Patricio (2007) *Cambio estructural y movilidad social en México*. México: Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México.
- Esping- Andersen, Gøsta (2000) *Social Foundations of Post-Industrial Societies*. Oxford: Oxford University Press.
- Filgueira, Fernando (2007) *Cohesión, riesgo y arquitectura de protección social en América Latina*. Serie Políticas Sociales nº135. Santiago de Chile: cepal/Naciones unidas.
- Filgueira, Fernando; Fuentes, Alvaro & Filgueira, Carlos (2001) *Critical Choices at a Critical Age: Youth Emancipation Paths and School Attainment in Latin America*. Latin American Research Network, Working paper R432. Washington: InterAmerican Development Bank .

- Gangl, Markus (2001) "European Patterns of Labour Market Entry. A dichotomy of occupationalized vs. Non-occupationalized systems?" European Societies, vol 3(4).
- Gangl, Markus, Hannan, D.; Raffe, D & Smyth, E. (2003) *Catewe Final Report* . Accesible en <http://www.mzes.uni-mannheim.de/projekte/catewe/>.
- Goldthorpe, John & Erikson, Robert (1993) *The constant Flux*. Oxford: Clarendon Press.
- Granovetter, Mark (1974) *Getting a Job*. Massachussets: Harvard University Press.
- Hakkinen, I., 2006, "Working while enrolled in university: Does it pay?," *Labour Economics*, Vol. 13, 267-289.
- Hotz, J., Xu, L., Tienda, M. and A. Ahituv (2002) "Are there returns to the wages of young men from working while in school?," Review of Economics and Statistics, Vol. 84, 343-375.
- Joensen, J. (2007) "Academic and labour market success: The impact of student employment, abilities, and preferences," Working paper, Department of Economics, Stockholm School of Economics.
- Kerkhoof, Alan (1995) "Institutional Arrangements and Stratification Processes in Industrial Societies". Annual Review of Sociology 21: 323-347.
- Light, A. (2001) "In-school work experience and the return to schooling," *Journal of Labor Economics*, vol. 19, 65-93.
- Lin, Nan (2001) *Social Capital. A theory of social capital and social action*. Massachussets: Cambridge University Press.
- Mora, Minor & de Oliveira, Orlandina (2009) "Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades". Estudios Sociológicos, vol XXVII (79): 267-290.
- Müller, Walther (2005) "Education and Youth integration into European Labour Market". International Journal of Comparative Sociology, vol 46(5-6): 461-485.
- Quintini, G., J. P. Martin and S. Martin, 2007, "The Changing Nature of the School-to-Work Transition Process in OECD Countries," IZA DP No. 2582, IZA Germany.
- Rosenbaum, James & Kariya, Takehido (1990) "Market and Network Theories of the Transition from High School to Work". Annual Review of Sociology 16: 263-299.
- Rumberger, Russell & Lamb, Stephen (2003) "The early employment and further education experiences of high school dropouts: a comparative study of the United States and Australia". Economics of Education Review, no 22 pages 353- 366. Pergamon.
- Ryan, Paul (2001) "The School-to-Work Transition: A Cross-National Perspective". Journal of Economic Literature, Vol. 39, 34-92.
- Ryder, N (1965) "The cohort as a concept for social change" American Sociological Review, vol31.
- Solari, Aldo (1966) *Estudios sobre la estructura social uruguaya*. Montevideo: Arca.
- Spence, Michael (1973) "Job Market Signaling". The Quarterly Journal of Economics, vol 87(3): 355-374.
- Tyler, J. H., R. J. Murnane and J. B. Willett, 2000, "Do the Cognitive Skills of School Dropouts Matter in the Labor Market?," Journal of Human Resources Vol. 35, 748-754.
- Walther, Andreas (2006) "Regimes of youth transitions. Choice flexibility and security in young people's experiences across different European contexts". Young, Nordic Journal of Youth Research, vol. 14(2): 119-139.
- Wolbers, Maarten (2007) "Patterns of Labour Market Entry. A comparative perspective on school to work transitions in 11 european countries". Acta Sociologica vol 50(3): 189-210.
- Wright, Erik Olin (1997) *Class Counts. Comparative Studies in Class Analysis*. Cambridge University Press/ Maison des Sciences de l'Homme.