

ANTECEDENTES

En el año 1993, en el marco de la política de desarrollo del Departamento de Trabajo Social se comenzó a diseñar el Diploma en Trabajo Social Familiar. El mismo se implementó por primera vez en julio de 1994, en respuesta a la necesidad de consolidar la formación de posgrado en el nivel de especialización. Este Diploma se reiteró en 1996 y 1999 con gran demanda por parte de los profesionales.

La elección del tema se fundamentó en el importante número de trabajadores sociales que, en diversas instituciones públicas y privadas, abordan la familia como sujeto y objeto disciplinario, desde diferentes niveles de intervención; razón por la cual constituye un campo de acumulación. Al mismo tiempo se detectaron vacíos, en tanto a nivel nacional y en el marco de la Universidad de la República se carecía de la oportunidad de acceder a una formación académica específica, desde la perspectiva del Trabajo Social. En este proceso se contó con la posibilidad de intercambios con unidades académicas de la P.U.C de Chile, la Universidad de Gotemburgo y Universidades argentinas, que permitió la presencia de docentes extranjeros y el enriquecimiento mutuo.

La evaluación positiva del Diploma en Trabajo Social Familiar realizada por docentes y estudiantes, la generación de un espacio académico de intercambio entre profesionales provenientes de diferentes generaciones y áreas de intervención y los cambios en la realidad social, justifican su reedición con los ajustes y modificaciones que posibilitan el proceso de

acumulación realizado.

En este sentido el Departamento implementó una nueva promoción en el año 2002, en la que se introdujeron las siguientes modificaciones:

- a) ajuste de su curricula que permitió tanto abrirlo a otros profesionales del campo social como al Interior del país. Importa indicar que estos ajustes se plantearon en base a un conjunto amplio de demandas
- b) en relación al ítem anterior la denominación del Diploma se modificó: Diploma de Especialización en Intervención Familiar
- c) rediseñar el sistema de créditos para su mayor articulación con los posgrados strictu sensu (Maestría)

En aquella promoción se realizan los cambios derivados de la necesidad de adecuar el Diploma a la Ordenanza de Posgrados vigente de la Universidad de la República además de realizar algunos ajustes en el Plan de Estudio en función de la evaluación académica realizada por los docentes del Área y que recogen también la opinión de los estudiantes de las dos últimas promociones.

En la actual promoción, que respeta los lineamientos de la Ordenanza, se intentó adecuar el segundo módulo del diploma, en términos de contenidos, incorporando temáticas candentes y actuales con relación al universo fáctico y simbólico de la temática que aborda.

FUNDAMENTACIÓN

La familia aparece hoy como un campo polémico y problemático que atraviesa y se ve atravesado por diferentes cuestiones en debate, tanto en las ciencias sociales como en los niveles decisorios de la política y de implementación de las políticas sociales.

Entre ellas aparecen como de gran relevancia las derivadas de las profundas transformaciones en los procesos de integración social vinculados a la exclusión o desafiliación entendida no como ruptura sino como invalidación social. Lo que está amenazada es la inserción social, los sostenes relacionales que aseguran protección más allá de las familias, lo que se ve agravado en las familias pobres.

La consideración de estas transformaciones remite a la esfera socio-cultural: a los profundos cambios que se generan en las instituciones de la "intimidad", lo que coloca el tema de la relación entre la esfera pública y la privada. Es decir, la tensión entre la responsabilidad pública y el respeto al mundo de lo privado e íntimo.

Entre las instituciones de la intimidad tiene particular importancia la familia -espacio social y afectivo, ámbito privilegiado de producción de la identidad social- como un campo complejo en tanto construcción social históricamente situada, resultante de múltiples determinaciones políticas, económicas, sociales y culturales.

El Uruguay de fin de siglo no escapa a esta situación. Aparece socialmente heterogéneo y fragmentado; el quiebre del estado benefactor, entre otros factores, afectó los niveles de integración social que lo caracterizaban.

Por otra parte, se asiste a profundos cambios de los hogares que se expresa en nuevas configuraciones familiares. Entre ellas se destaca el crecimiento de familias nucleares sin hijos, de los hogares monoparentales con jefatura femenina; hogares unipersonales, aumento de las familias extendidas y de los hogares "compuestos".

El presente Diploma se propone como eje articulador y foco de análisis los procesos de integración social y su relación con la familia y el papel que juegan las políticas públicas.

Adquiere cada vez más relevancia la necesidad de profundizar en el análisis y discusión acerca de: qué se define como familia en la sociedad actual; cómo la afectan y al mismo tiempo, cuál es el papel que cumple en los procesos de integración social; cuál es el rol de las instituciones que sustituyen las funciones familiares y el signo de su contribución. Y esto en relación a los desafíos teórico-metodológicos de la intervención socio-familiar, tanto para los trabajadores sociales como para otras profesiones que abordan a la familia. Desde esta perspectiva se propone desarrollar un Diploma de Especialización en Intervención Familiar que contemple como eje articulador los procesos de integración social.

En resumen, se pretende que los egresados del Diploma cuenten con elementos teóricos prácticos para poder describir, analizar e intervenir en situaciones de alta complejidad social, atendiendo críticamente a su vez a las funciones socio institucionales y socio políticas atribuidas a y asumidas por, los profesionales en diversos marcos institucionales.

FAMILIA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL

La familia ha sido considerada por diferentes profesiones y disciplinas como un contexto con el cual el individuo interactuaba, y por lo tanto, éste podía aislarse como unidad de análisis a los efectos diagnósticos y terapéuticos, en consonancia con las teorías psicológicas y sociales vigentes.

Con el aporte de nuevos paradigmas comienza a ser vista desde otras perspectivas como grupo humano, con una dinámica capaz de generar cambios internos y de integración, tanto a las situaciones de su propio desarrollo como al de su entorno.

Desde esta clave de análisis, entonces, es necesaria la consideración de la familia en relación a los procesos de integración social, en tanto, no es posible comprender los cambios a nivel microsocial al margen de los procesos macro sociales. La familia como entidad social, debe ser analizada en su contexto, considerando la interacción sociedad-familia-individuo.

Las tensiones a que se ve sometida tanto desde el mundo social como a la interna permiten afirmar que más allá de idealizaciones, la familia a lo largo de su vida puede constituir un espacio de armonía tanto como un ámbito de conflicto; lo que fundamenta la pertinencia de la intervención en este campo y coloca, entre otros, como nudos de debate:

- cuánto y cómo impactan los procesos de integración social a la familia
- qué papel cumple la familia en los procesos de integración social
- qué nuevos desafíos se plantean a la intervención profesional en este campo

ENFOQUE ACADEMICO

El presente Diploma se propone un abordaje centrado fundamentalmente en torno a: *La familia como construcción social, históricamente condicionada*. El primer módulo apunta a ello básicamente y desde un enfoque interdisciplinario. Cabe destacar que tal módulo no ha sufrido modificaciones, excepto la eliminación del Taller sobre Debate Metodológicos en Trabajo Social, al analizar que desde 2004 este Diploma es abierto a otras profesionales, lo que diversifica el perfil del estudiantado.

Las formas en que las familias contemporáneas enfrentan profundos procesos de transformación, más allá de permanecer como entidad fundamental para la reproducción social entendida en forma amplia, ya sea en sus aspectos económicos, culturales, políticos, etc. Las tensiones entre la estructura familiar ideal, presente en el imaginario social y la realidad de las configuraciones familiares actuales originan

importantes contradicciones y problemáticas en este campo.

Podemos arriesgar la afirmación de que el conflicto constituye un elemento recurrente de la familia contemporánea, que encuentra su raíz en la alteración sufrida en los procesos de socialización de los individuos, como consecuencia de la creciente intervención de agentes externos en el seno de la familia. En la época de la globalización, cuyas características pocos teóricos pudieron prever, el conflicto y la crisis parecen acompañar a todos los agentes sociales, familia incluida, que se ven sometidos a un permanente proceso de transformación.

No obstante más allá de estas circunstancias y de su transformación permanente, aunque relativamente lenta, la familia es la entidad portadora y forjadora de los individuos. De este modo y haciendo del conflicto un estado inevitable, la vida familiar, la familia, cumple un papel de primer orden en el devenir histórico de labrar la trama de la contemporaneidad.

La familia es universal, en tanto forma de organización social presente en todas las sociedades y épocas, pero al mismo tiempo es particular y singular, y responde a su polifuncionalismo y polimorfismo, acorde con el contexto socio-cultural e histórico donde se desarrolla. En consecuencia, es cada vez más imperativo para los profesionales que trabajan en torno al bienestar humano estudiar la familia en todas sus dimensiones e incorporar distintos paradigmas que contribuyan a una mejor y mayor

comprensión del fenómeno.

Los debates teórico-metodológicos y éticos que enfrenta la profesión hoy en relación al nivel de micro intervención con familias.

En este nivel de intervención; el foco de atención del Trabajo Social se ubica en los límites de la familia con el sistema social. Se aborda tanto los problemas que provienen de la sociedad, como los que refieren a las interrelaciones familiares. Es esta perspectiva la que da especificidad a las intervenciones profesionales.

La especialización en un nivel de microintervención con familias hace necesario la explicitación y el debate del marco teórico conceptual del trabajo social; de sus objetivos, de su objeto y de los sujetos con que acciona así como de sus dimensiones, metodología y técnicas, en el marco de fuertes desafíos éticos que hoy interpelan a la profesión.

En el marco de estos desafíos, el Diploma en el segundo modulo propone para esta edición mantener con menos horas las dos modalidades posibles para su abordaje analizando tanto sus especificidades como su complementariedad. Nos referimos a una sustentada en un enfoque sistémico relacional (25 horas) y a un otro socio analítico (40 horas) , que hemos denominado ahora Categorías , Técnicas y Dilemas Teórico – Prácticos en el campo socio-jurídico. Junto a ellos coexisten otras asignaturas que hacen a problemáticas actuales y candentes para todo operador social que trabaje en este ámbito: Violencia Doméstica y Abuso Sexual Infantil. Aproximaciones Teórico- Prácticas (25 horas), Estrategias Profesionales de Cuidado y trayectoria

vital (15 créditos).

A) Sistémico Relacional

Este enfoque se apoya básicamente en las contribuciones realizadas por la terapia familiar sistémica que aporta conceptos e instrumentos claros para la intervención, inspirada en la Teoría General de los Sistemas. Ésta aparece en la historia del pensamiento recogiendo las necesidades que nacen en las distintas disciplinas científicas (física, biología, lingüística, etc.), de dar respuesta a nuevos problemas, teóricos en las ciencias y prácticos en la técnica.

Por otra parte es de resaltar que con la aparición de una teoría de sistemas –de múltiples vertientes científicas- se inició un proceso de ruptura de la compartimentación que caracterizaba el enfoque mecanicista-reduccionista. Es en este sentido que se puede decir, según algunos autores, que la teoría de sistemas tiene un sesgo esencialmente integrador, apto para absorber los complejos problemas de la ciencia y la tecnología moderna.

Sin pretensión de exhaustividad sus ejes orientadores consisten en:

- a. pasaje de la construcción de lo micro al sistema macro
- b. modificación de la lectura de la realidad a través del pensamiento sistémico relacional
- c. pasaje de una construcción de los fenómenos con causalidad lineal a la causalidad circular
- d. abordaje sistémico relacional basado en los cinco vectores: interacción, estructura,

construcción de la realidad, ciclo evolutivo, identidad complementaria

e. niveles de cambio

B) Categorías , Técnicas y Dilemas Teórico – Prácticos en el campo socio-jurídico

El enfoque socio analítico, base de esta asignatura, prioriza la dimensión política de la intervención familiar, esto es la consideración de la familia en tanto sujeto político. Implica por tanto categorías de análisis e instrumentos que posibiliten acciones de carácter básicamente promocional y emancipatorio. Se funda en la participación activa de las familias en su contexto socio-cultural, en términos de estrategias que contemplen las diferentes dimensiones de la realidad social evitando polarizaciones macro/micro. Supone trabajar desde la categoría totalidad considerando las múltiples mediaciones que involucra la problemática familiar, en tanto se implican mutuamente, desde una perspectiva relacional.

Apela y selecciona a las redes, modos de vida, vida cotidiana, vulnerabilidad y ciudadanía como categorías de análisis relevantes que orientan esta modalidad de intervención. Además coloca énfasis en la relación entre lo particular y lo universal mediado por un proceso de singularización donde lo institucional y las prácticas profesionales se hacen presentes.

C) Violencia Doméstica y Abuso Sexual Infantil. Aproximaciones Teórico-Prácticas.

Se trata de una nueva asignatura que se desprenden del antiguo eje Socio- Analítico, colocando especial

énfasis en la temática de la violencia doméstica y abuso sexual infantil, como expresión de relaciones de poder y de clase. Intenta profundizar en alternativas de intervención, algunas ya estandarizadas y ya probadas, con claros referenciales en experiencias concretas llevadas a nivel nacional por diversos equipos técnicos.

D) Estrategias de Cuidado y trayectoria vital.

Esta asignatura posee correspondencia teórica con el Taller Protección Social. Género y Cuidado. En esta oportunidad se trata de aspectos más operativos, no por ello alejados de teorías que interpretan la crisis de cuidados que caracteriza nuestra sociedad. Intenta aportar al profesional cómo abordar la problemática de los cuidados de diferentes agentes – de acuerdo al ciclo vital – en el seno de grupos familiares y comunidades.

SUSTENTO ACADEMICO

Como surge de los antecedentes, la consolidación del presente Diploma se sustenta básicamente en los procesos de acumulación académica desarrollados a la interna del Departamento de Trabajo Social desde 1993 a la fecha.

Son múltiples los desarrollos y avances en el conocimiento, tanto a la interna de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, como en otros centros académicos nacionales y de la región y organismos internacionales, a lo que se suma la preocupación creciente de diferentes actores respecto de la

necesidad de una especialización en este tema.

Debemos recordar que nos encontramos a 16 años de la primera promoción del Diploma. En el proceso de adecuación del mismo a la Ordenanza de Estudios de Posgrados de la UDELAR, también se han ajustado algunos contenidos académicos.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios se estructura y ordena en torno a dos módulos:

1. Los aportes de diferentes Ciencias Sociales básicamente Antropología, Sociología, Ciencia Políticas, Demografía, etc. sobre la temática.
2. Aspectos teórico-metodológicos de la intervención socio-familiar desde un enfoque interdisciplinario.

OBJETIVOS

- Aportar a la formación continua de profesionales tanto en la intervención sociofamiliar como en funciones de asesoría en este campo.
- Desarrollar un ámbito académico que aporte a la capacitación docente.
- Contribuir a la producción de conocimiento y su difusión.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado obtendrá elementos necesarios para:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Considerar los problemas de integración social y ubicar la familia en relación a estos. 2. Analizar la significación de las políticas públicas en el actual contexto del Estado. 3. Conocer la realidad de la familia del Uruguay de hoy, partiendo de las diferentes perspectivas aportadas por las Ciencias Sociales, y el análisis de la evolución de la familia uruguaya actual. 4. Disponer del bagaje teórico-metodológico y técnico-operativo de dos enfoques posibles para abordar el trabajo con familias. | <ul style="list-style-type: none"> · Prof. Wanda Cabella · Prof. Karina Batthyany · Prof. Consuelo Raggio · Prof. Carmen Terra. · Mariana Paredes · Raquel Pollero · Dra. Gianella Peroni · Dra. Laura Schwartzmann · Dra. Alicia Canetti. · Lic. Esp. Andrea Tuana. · Otros docentes invitados. · |
|---|--|

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

El Diploma se organiza en dos módulos con una carga horaria de 6 horas semanales, dividida en dos sesiones de 3 horas, con una carga total de 285 horas-aula, equivalente a 57 créditos. Más los créditos (10) correspondientes a la elaboración de la Monografía final.

Comprenderá asignaturas de carácter teórico y espacios de taller organizados en torno a ejes temáticos vinculados a las problemáticas más relevantes y en debate en el campo de las políticas públicas referidas a las familias y a la intervención disciplinaria.

PLANTEL DOCENTE

- Prof. Mónica De Martino
- Prof. Luis Eduardo Morás
- Prof. Ma. del Carmen Midaglia
- Prof. Mirian Núñez

CUPO, REQUISITOS Y SELECCIÓN DE LOS POSTULANTES

Para el ingreso al mismo se necesitará ser profesional universitario o tener formación terciaria equivalente.

A los efectos de seleccionar a los postulantes, se designará una Comisión de Selección integrada por tres miembros.

Los postulantes deberán seguir el siguiente procedimiento:

- a) Completar formulario de postulación.
- b) Presentar curriculum vitae.
- c) Entrevista en aquellos casos que estime necesario.

REGIMÉN DE APROBACIÓN

Se regirá por la Ordenanza de Posgrados de la Universidad de la República y el correspondiente Reglamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

Respecto a la Monografía Final tendrá las siguientes características:

- 1) de carácter teórico-práctico
- 2) con una extensión no menor de treinta (30) páginas, ni mayor de cincuenta (50), en hoja tamaño carta, sin contar la utilización de cuadros, gráficos y anexos

Quienes no aprueben el trabajo final, recibirán constancia de asistencia o aprobación de los cursos de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento.

CONTENIDO DE PROGRAMAS

1.1. PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA (25 hs.)

El objetivo de este curso es introducir a las complejidades inherentes al fenómeno de la "integración social" desde una perspectiva interdisciplinaria que considere debates teóricos y material empírico incluyendo:

- a) Una sintética consideración de las definiciones históricamente determinadas sobre la problemática. Los debates acerca de la "construcción del objeto" han sido particularmente intensos en esta área y, generalmente, las definiciones teóricas suponen además, alguna forma de respuesta para enfrentar las causas y consecuencias. La clásica afirmación de Simmel conserva aún su vigencia e ilustra esta postura: "Sociológicamente no es lo primero la pobreza y luego el socorro..., sino que se llama pobre a aquél que recibe socorro o debiera recibirlos, dada su situación sociológica".

b) Asumiendo que problemas y respuestas están estrechamente relacionados, los dilemas ético-morales han sido frecuentes e involucrado a esferas sociales, económicas y políticas. Para dar cuenta de esta realidad, resulta importante analizar los problemas de integración en relación a procesos más generales, tales como los fenómenos de "modernización" y "globalización".

c) Los enfoques teóricos más recientes vienen señalando la trascendencia de abordar el análisis del pasado, en la medida que éste permite ilustrar el presente. De allí que se asigne un espacio importante a lo "histórico", entendido como un proceso dinámico que delimita el campo de lo posible y deseable en el presente. Este enfoque posibilita efectuar una revisión crítica sobre las novedades y permanencias en el campo de lo social; ilustrando sobre los dilemas que se debieron enfrentar en el pasado y su proyección actual.

1.2. ESTADO Y POLITICAS SOCIALES (25 hs.)

Fundamentación

El objetivo fundamental del curso consiste en trascender las visiones unidimensionales sobre la formulación e implementación de Políticas Sociales, en particular aquellas vinculadas con la reproducción de núcleo familiar.

Se pretende mostrar las limitaciones de este tipo perspectivas e incorporar los aspectos sociales, políticos e institucionales que tienen incidencia en los procesos de definición de las líneas acción pública.

Se aportará un marco conceptual amplio que permita detectar y analizar la significación de las políticas públicas en los procesos actuales de modernización o redefinición de los parámetros económicos y sociales.

Como un segundo objetivo a los efectos de introducir las dimensiones político-institucionales que complejizan el marco de formulación de políticas públicas, se abordará el tema del Estado, la capacidad estatal, y los desafíos de los cuerpos burocráticos y tecno-burocráticos en contexto ineludible de modernización de la administración pública.

Por último, y para completar conceptualmente la visión sobre la formulación de políticas sociales, se trabajará las tendencias actuales, en particular, en lo que refiere a nuevos clientes o beneficiarios de las acciones públicas.

1.3. SOCIODEMOGRAFÍA DEL URUGUAY (25 hs.)

Módulo I: Nociones básicas de demografía y población

1. Presentación del curso Nociones básicas de demografía como ciencia; definición del campo de estudios de población y demografía; integración de la información sociodemográfica en el diagnóstico social; fuentes de datos.
2. Las variables demográficas, indicadores más importantes y comparabilidad histórica, entre países y entre sectores.
3. La transición demográfica, transición de la fecundidad y transición epidemiológica.
4. Perfil demográfico del Uruguay.

Módulo II: Sociodemografía de la familia

1. Nociones básicas; estructura de hogares y fuentes de datos, la familia como unidad de análisis en censos y encuestas.
2. Estudio de la familia a través de las estructuras de hogares, del CVF y del curso de vida; la visión transversal versus visión longitudinal. Limitaciones del CVF; el enfoque de las estrategias familiares.
3. Historia de la familia nuclearización, descubrimiento del niño, la complejización del ciclo vital; etc., los grandes temas actuales de la familia.
4. Caracterización de la familia uruguaya.
5. Pobreza (o sectores sociales) , familia y dinámica demográfica (embarazo adolescente, hogares extendidos, hogares monoparentales, ilegitimidad).
6. Familia y comportamientos "desviados".

Módulo III: Políticas de población, con énfasis en políticas familiares

Conceptos generales sobre políticas de población, sus efectos positivos y adversos.

El Estado y el control de la fecundidad. Políticas de familia

La relación entre las generaciones y la familia.

Relación entre solidaridad familiar y solidaridad pública.

Políticas de población en Uruguay/ /políticas públicas/ políticas de familia

1.4. SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA (25 hs.)

Objetivo General

Proporcionar teórico-conceptuales para el abordaje sociológico de las familias, en sus aspectos estructurales

y dinámicos.

Objetivos específicos

- 1) Introducir al estudiante en los lineamientos básicos de las corrientes de pensamiento relevantes para el estudio del fenómeno.
- 2) Identificar y describir las diferentes dimensiones que se articulan en las estructuras y procesos familiares, en tanto construcciones sociales flexibles y plurales.
- 3) Introducir al estudiante en el debate contemporáneo de las Ciencias Sociales sobre el tema.
- 4) Generar un espacio de reflexión en torno a los desafíos profesionales que emergen de este campo de conocimiento e intervención.

1.5. ANTROPOLOGÍA DE LA FAMILIA (25 hs.)

Introducción.

- La mirada de los pensadores del siglo XIX sobre los sistemas de matrimonio y la familia: Bachoffen, McLennan, Morgan, Engels. Crítica al evolucionismo y androcentrismo.
- Sociedades de primates superiores: organización social, estructura de poder y estructura familiar. Sistemas de comunicación. Investigaciones sobre el incesto y el reconocimiento del parentesco.
- Biología y cultura (I). El tabú del incesto. Los sistemas de matrimonio. Cónyuges preferenciales y cónyuges proscritos. El tabú del incesto. Sistemas de elección del cónyuge. Endogamia, exogamia. Formas de matrimonio. Economía, patrimonio y matrimonio. El divorcio.
- Terminologías de parentesco: descriptivos y clasificatorios. Modelos de parentesco: esquimal, hawaiano e iroques. Sistemas de organización del parentesco fuera de la familia: compadrazgo, padrinzago, adopción.
- El proceso de enculturación. La tradición oral. Los ritos de pasaje: ciclo vital y enculturación. Mitologías y enculturación. J. Bruner: la función de la psicología popular.

- Familia y procesos de urbanización e industrialización. Matrimonio y divorcio: transformaciones. Fertilidad, demografía, migración. Transformaciones de la intimidad. Aspectos característicos de la familia en la subcultura de la pobreza: estudios de Oscar Lewis. Roles de género. Los procesos de enculturación del individuo dentro de la familia carenciada.

1.6. LOS APORTES TEÓRICO-PRÁCTICOS DEL ENFOQUE SISTÉMICO RELACIONAL (25 hs.)

Fundamentación

Frente a la diversidad de arreglos familiares para dar solución a las necesidades de la crianza y desarrollo de los individuos, se hace necesario profundizar en el tema estudio de las relaciones humanas en el marco de este diploma.

La familia surge como uno de los modelos organizativos para dar respuesta al desarrollo de las personas, y esta organización no es única ni homogénea; sino que adquiere muy diversas formas de expresión.

Esta diversidad organizada y compleja, requiere de una amplitud de conocimientos, criterios, y expectativas para asegurar un aporte que facilite una acción potenciadora de los sujetos.

Objetivos

- Integrar el análisis de la interacción familiar desde una epistemología sistémica.
- Aplicar desde un proceso de aprendizaje teórico-práctico el concepto de causalidad circular, construcción que cambia el concepto de la formación científica tradicional (lineal o causa efecto) tanto en el trabajo social como en otras disciplinas.
- Considerar y utilizar en las intervenciones los elementos que componen el contexto.

1.7. CATEGORÍAS, TÉCNICAS Y DILEMAS TEÓRICO-PRÁCTICOS EN EL CAMPO SOCIO-JURÍDICO. (40 hs.)

Fundamentación

Esta asignatura tiene como punto de partida la acumulación proveniente de la trayectoria de Trabajo Social en diferentes campos profesionales y dispositivos institucionales. Así mismo se propone incluir nuevas categorías de análisis que posibiliten la relectura de dicha acumulación, y la inclusión de nuevas estrategias de intervención en torno a las familias. La sociedad contemporánea coloca múltiples desafíos a las familias,

comunidades y a los propios profesionales que intervienen en tales ámbitos. Esto hace imprescindible dotar a los estudiantes de elementos teórico-metodológicos que los habiliten para la búsqueda de nuevas modalidades de intervención que posibiliten a las familias constituirse en espacios de cuidado, protección y referencia social.

El enfoque socio-analítico propuesto enfatiza la dimensión política de las familias, en tanto objetos y sujetos de intervención. Para ello se torna clave la categoría de ciudadanía y desde ella desplegar modalidades de intervención de carácter emancipatorio, básicamente promocionales, que garanticen los derechos de las familias y sus miembros. Se deriva de lo anterior la importancia de la consideración de la relación familias - sociedad y las múltiples dimensiones que la atraviesan.

Objetivo General

Aportar elementos teórico-metodológicos y técnico-operativos considerados básicos para el abordaje de situaciones y procesos familiares desde una perspectiva socio-analítica con énfasis en el campo socio-jurídico.

Objetivos Específicos

Propiciar la relectura de las categorías de análisis y de las estrategias de intervención desarrolladas por el colectivo profesional de Trabajo Social en el área de familia.

Fomentar la reflexión sobre los procesos de intervención y formas de análisis que caracterizan las modalidades de intervención en diferentes espacios institucionales.

Introducir algunas categorías que poseen potencialidad heurística y operativa no suficientemente exploradas para el abordaje de problemáticas familiares.

Fomentar el intercambio de experiencias, dudas e incertidumbres en torno a los objetivos propuestos, entre los participantes del curso.

1.8. INTRODUCCIÓN A LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS VINCULAR (25 hs.)

Objetivos

- a) Abordar los conceptos actuales de la Perspectiva del Psicoanálisis Vincular teniendo en cuenta los

cambios epistemológicos producidos en la disciplina desde los actuales paradigmas.

- b) Desde una lectura crítica, se promoverá el análisis de los textos a la luz de los cambios actuales, introduciendo algunas de las revisiones críticas, reformulaciones y ampliaciones que autores contemporáneos, han producido sobre el cuerpo teórico.
- c) Propiciar la reflexión sobre los efectos de la Globalización y la caída de los Estados protectores en la subjetividad.
- d) Jerarquizar aquellos conceptos que permitan a los cursantes ampliar, desde esta teoría, la comprensión de la familia y sus actuales conflictos, a fin de favorecer su posible aplicación en el campo del ejercicio profesional del/ de la egresado/a de Trabajo Social.
- e) Comprender la familia y los lazos sociales como productores de la subjetividad contemporánea, contextualizados en un determinado momento socio-histórico- político- económico- cultural.
- f) Compartiendo los lineamientos del Diploma propiciar la consideración del trabajo Interdisciplinario.

1.9. TALLER: UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA POBREZA (15 hs.)

Objetivo

Aproximación al debate actual en torno de la pobreza con focalización en : discusión conceptual, aproximación empírica e intervención mediante la discusión de y análisis de elaboraciones relevantes en cada uno de los ejes.

Contenido programático

El taller pretende es concebido como una instancia de aproximación al actual debate en torno problemática de la pobreza desde las ciencias sociales, focalizando en tres ejes. El uno refiere a la discusión conceptual sobre a nociones centrales, perspectivas y enfoques teóricos para la formulación y comprensión de los procesos de desigualdad, marginalidad, empobrecimiento y exclusión. El segundo refiere a las controversias sobre los procedimientos de aproximación empírica. Un tercer eje pone su atención en la intervención social desde políticas y programas específicos (de combate a la pobreza, contra la exclusión, de inserción, de compensación).

En relación con la primera cuestión aparecen fuertes polémicas que parecen girar en torno de algunas interrogantes fundamentales sobre la realidad actual: recrudescimiento de procesos de polarización, empobrecimiento y marginación en modo alguno reductibles al subdesarrollo o a la permanencia de dinámicas arcaicas y tradicionales en sociedades actuales, como tampoco a la llamada cultura de la

pobreza. Para unos se está ante nuevos procesos, nuevos pobres, nueva pobreza, nueva cuestión social, nuevo pacto social. Para otros se está en procesos de agudización y ampliación, dentro de dinámicas ya existentes y de acuerdo con una nueva fase de ellas. Finalmente, hay quienes lo entienden como un momento crítico de adaptación a los avances tecnológicos. Debate que confronta perspectivas y cuestiona la performance teórica de las categorías y marcos conceptuales existentes, tanto como las características de los fenómenos sociales implicados discutiendo su alcance y conceptualización (procesos de producción o de reproducción de la pobreza, de la exclusión, procesos sociales o situaciones particularizadas, procesos coyunturales o transformación estructural).

La segunda cuestión intenta colocar en el ámbito del taller el problema de la aprehensión y estimación cualitativa y cuantitativa, dando un lugar destacada a la discusión sobre la medición de la pobreza. Sin pretender un acercamiento en profundidad a aspectos ciertamente complejos, se quiere poner en evidencia la relevancia de la medición y sus implicaciones valorativas y políticas, así como resaltar los problemas conceptuales y metodológicos subyacentes a los procedimientos. La idea es que la aproximación al debate permita aprehender el conjunto de cuestiones y relatividad necesaria involucradas en la formulación de un indicador y, consecuentemente, detrás de cada dato. También, se busca destacar la tendencia creciente a la complementariedad de abordajes y a una mayor aceptación de los enfoques y procedimientos de corte cualitativo, de las aproximaciones que hacen confluir análisis macrosociales y microsociales, de las miradas desde afuera y miradas desde los sujetos involucrados.

Finalmente, el tercer eje atiende a la intervención social y quiere aproximarse al debate actual situando los problemas, las críticas, evaluaciones y nuevos desafíos develados en algunas de las propuestas promovidas.

1.10. TALLER: PROTECCIÓN SOCIAL. GÉNERO Y CUIDADO. (15 hs.)

Objetivos

- 1) Generar un espacio de reflexión en torno a la crisis de cuidado que aquejan nuestras sociedades y sus vinculaciones con una perspectiva de género. Las problemáticas teórico-metodológicas presentes en la producción reciente de Trabajo Social.
- 2) Identificar déficits de saber, colectivos y singulares, en torno a las modificaciones socio-políticas que han derivado en la necesidad de pensar un sistema de cuidados a nivel nacional, teniendo como orientación relaciones más equitativas de género.

Contenidos

En líneas generales pretendemos, teniendo como elementos disparadores contenidos y bibliografía, apoyar a los participantes en términos de su capacidad de problematizar, por ende, complejizar, su análisis del mundo institucional y familiar desde la perspectiva de esta temática.

Debates y producciones de índole académica circulan de manera fragmentada. Del mismo modo, la vida política parece a veces alejada de los avances percibidos en la academia, aunque ambos campos coinciden en la necesidad de crear un sistema de cuidados para aquellos contingentes poblacionales más deprivados. Este taller, de acuerdo a las políticas institucionales en términos de posgrado y especialmente en función de la experiencia del Diploma en Trabajo Social familiar, apunta a facilitar la difusión, estudio e incorporación de avances objetivos provenientes de instancias académicas, en un tema vital para todos aquellos que trabajan en el campo socio-familiar, desde una perspectiva que se transforma en una clave de lectura sustantiva: la lectura desde una perspectiva de género.

1.11 VIOLENCIA DOMÉSTICA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. APROXIMACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS. (25 horas)

Contenidos:

Esta asignatura incorpora uno de las problemáticas sociales que caracterizan a la sociedad uruguaya con total crudeza. No incorporada en la malla curricular anterior, con su creación, pretendemos acercar a los estudiantes los marcos teórico y prácticos para un abordaje sustantivo y pertinente de situaciones socio-culturales y familiares de gran delicadeza.

Teóricamente tres serán las categorías que habilitarán la lectura de estas problemáticas: (i) género; (ii) clase; (iii) relaciones intergeneracionales. La interrelación de este juego categorial permitirá al estudiante enriquecer tanto la lectura que realiza de la realidad sobre la cual interviene como los sustentos de su intervención. Experiencias nacionales y regionales serán también un norte en esta asignatura.

1.11. ESTRATEGIAS PROFESIONALES DE CUIDADO Y TRAYECTORIA VITALES. (15 HORAS)

Esta asignatura pretende discutir en régimen de taller aquellos cuidados que se consideran fundamentales para apoyar a las familias en situaciones de desventaja social, de acuerdo a la ubicación en la trayectoria vital de los sujetos de acción profesional.

Además de las categorías cuidados, los polos de la infancia y la vejez serán objeto de especial atención

teórica. Se pretende generar un amplio debate que, más allá de algunas certezas, avance en los niveles de problematización de los profesionales.

