

# INFORME DEL CICLO INICIAL 2017

## **Coordinación Unidad de Asesoramiento y Evaluación:**

Mariángeles Caneiro

## **Coordinación Sistema de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios:**

Jenny Segovia

## **Equipo de trabajo:**

Valentina Buschiazzo

Micaela Di Landro

Jenny Segovia

Sofía Vanoli



**UAE**

Unidad de Asesoramiento y Evaluación  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## Presentación

El objetivo de este informe es brindar información sobre los resultados de cursos y exámenes de las asignaturas obligatorias y optativas del Ciclo Inicial durante el año 2017 en la Facultad de Ciencias Sociales.

La Unidad de Asesoramiento y Evaluación, elabora anualmente indicadores de retención y rendimiento de los cursos del Ciclo Inicial (Plan 2009). Desde el año 2016 se comienza a registrar de manera sistemática información referida a los exámenes, como un insumo más de los resultados globales de las asignaturas. Sumado a esto, para el 2017 se decide incorporar información de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente respecto a las actividades curriculares.

El informe está organizado en cinco secciones. En primer lugar, se resume la metodología de cálculo y las fuentes utilizadas, posteriormente se presentan algunas variables de perfil de la población ingresante a FCS en 2017. En la tercera sección se presentan las definiciones de los indicadores seleccionados, seguido de un resumen ejecutivo que da cuenta de los principales resultados de las asignaturas para cursos y exámenes, junto con los datos agregados de la Encuesta estudiantil. Finalmente se pone a disposición el Anexo con las tablas desagregadas para cada asignatura

## Fuentes y metodología

Se utilizaron tres fuentes de información: microdatos alojados en el SGB - Bedelías; sistematización y digitación de actas de cursos y exámenes y; microdatos de la Encuesta de Evaluación del Curso y el Docente.

En el primer caso se realizó procesamiento de los microdatos procedentes de los registros administrativos del Sistema de Gestión de Bedelías, ingresados y depurados en enero de 2018. La variable edad fue construida en base a la fecha de nacimiento registrada al realizar la inscripción y el momento de corte fue el 30 de abril de 2017. La variable “tipo de institución” corresponde al centro de estudios donde realizó la formación previa inmediata al ingreso a la FCS.

Por otra parte, se digitan de manera agregada las actas finales de cursos y exámenes gestionadas por el Departamento de Administración de la Enseñanza (DAE - Bedelía) de la Facultad de Ciencias Sociales. En relación a los cursos, hubo que realizar una compatibilización entre las diversas modalidades de registro de los equipos docentes, en especial a lo que refiere la categoría de “estudiante libre”. La no homogeneidad entre los equipos docentes en relación al registro o no de las pruebas parciales cuando el estudiante no alcanza el mínimo requerido para la aprobación, obstaculiza la posibilidad de comparabilidad entre las asignaturas y entre los distintos años. Se debe mencionar que los resultados de curso incluyen datos sobre estudiantes recursantes y/o de otros servicios (incluso del exterior) que toman las asignaturas como optativas para su carrera. Es decir, la información sobre los resultados globales de curso no refiere exclusivamente a la generación de ingreso y por tanto son de corte transversal.

Actualmente, la forma de registro de SECIU en FCS no permite identificar a los estudiantes libres, una de las categorías más relevantes a considerar en este tipo de informes. Los datos que proporciona el sistema, incluyen información de los estudiantes que rinden las actividades

finales, es decir de los reglamentados o exonerados. No se ingresan los datos de aquellos que quedan libres, ya sea por dejar de asistir al curso y/o por perder las pruebas parciales de evaluación. Por esta razón es que recurrimos a la digitación de actas. Por motivos de tiempo y disponibilidad de recursos, los datos no se digitan de manera individual con el dato de identificación del estudiante (cédula de identidad), lo que permitiría identificar la generación de ingreso.

Se destaca que el momento de digitación de las actas de curso fue entre noviembre y diciembre del 2017, mientras que las actas de exámenes se procesaron en setiembre de 2017 y abril de 2018.

En tercer lugar, se trabaja con los microdatos de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente” del año 2017. La Encuesta es un relevamiento que recoge opiniones del estudiantado, haciendo posible que este último realice valoraciones sobre los cursos y docentes de grado. Actualmente la Encuesta se desarrolla dos veces al año, en el transcurso de las últimas 6 semanas de cada semestre lectivo, para todas las actividades curriculares de las carreras de grado. Consiste en la aplicación conjunta y autoadministrada de dos tipos de formulario en papel: uno que recoge información del perfil del estudiante y su percepción con respecto a la actividad curricular que cursa, y otro que apunta a recabar valoraciones en relación a cada docente de dicha actividad. La aplicación de los formularios es en aula y en horario de clase, teniendo carácter voluntario y anónimo. La Encuesta estudiantil no apunta a alcanzar al total de inscriptos ni tampoco implica una selección aleatoria de los mismos, sino que la población de referencia está conformada por los estudiantes que mantienen un vínculo activo con cada curso por un determinado período de tiempo. Para este informe se consideró información obtenida a partir del formulario que refiere a las actividades curriculares, del cual se seleccionaron dos preguntas para cada curso del Ciclo Inicial.

## Perfil de la generación 2017

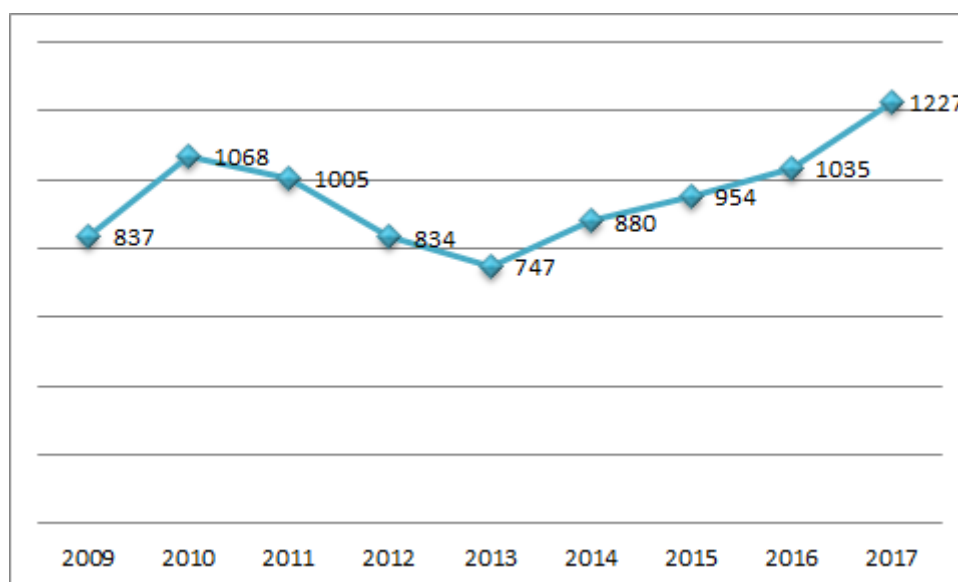
Se presenta a continuación una aproximación al perfil de la generación 2017 de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Los datos corresponden exclusivamente a los estudiantes que ingresaron por primera vez en ese año, dejando fuera a los estudiantes re-inscriptos, que serán considerados más adelante en este informe, cuando se analicen los resultados de cursos por asignatura.

Para la caracterización de los matriculados en 2017 se consideraron tomaron las variables sexo, edad, región donde cursó sus estudios previos al ingreso a FCS y tipo de institución de origen.

En el Gráfico 1 se visualiza la información referente a la matrícula general de FCS para los años de aplicación del Plan de Estudios 2009. Tal como se puede apreciar en 2017 se inscribieron por primera vez 1227 estudiantes, y la matrícula vuelve a incrementarse respecto a los años anteriores luego de la caída en 2013. Particularmente se observa un incremento del 18,5% en relación al año 2016.

Un dato relevante es que para 2017, de los 1227 inscriptos, 778 estudiantes finalizaron alguna actividad (curso o examen) durante el año de ingreso.

**Gráfico 1. Evolución de los inscriptos por primera vez de la FCS 2009-2017.**



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Nota: Edad al 30 de abril de 2017.

Desde el año 2012 se habilita el ingreso a FCS en el segundo semestre. En el año 2017, de los 1227 estudiantes ingresantes, 1032 se matricularon durante el primer período de inscripción, lo que representa el 84% de la matrícula total.

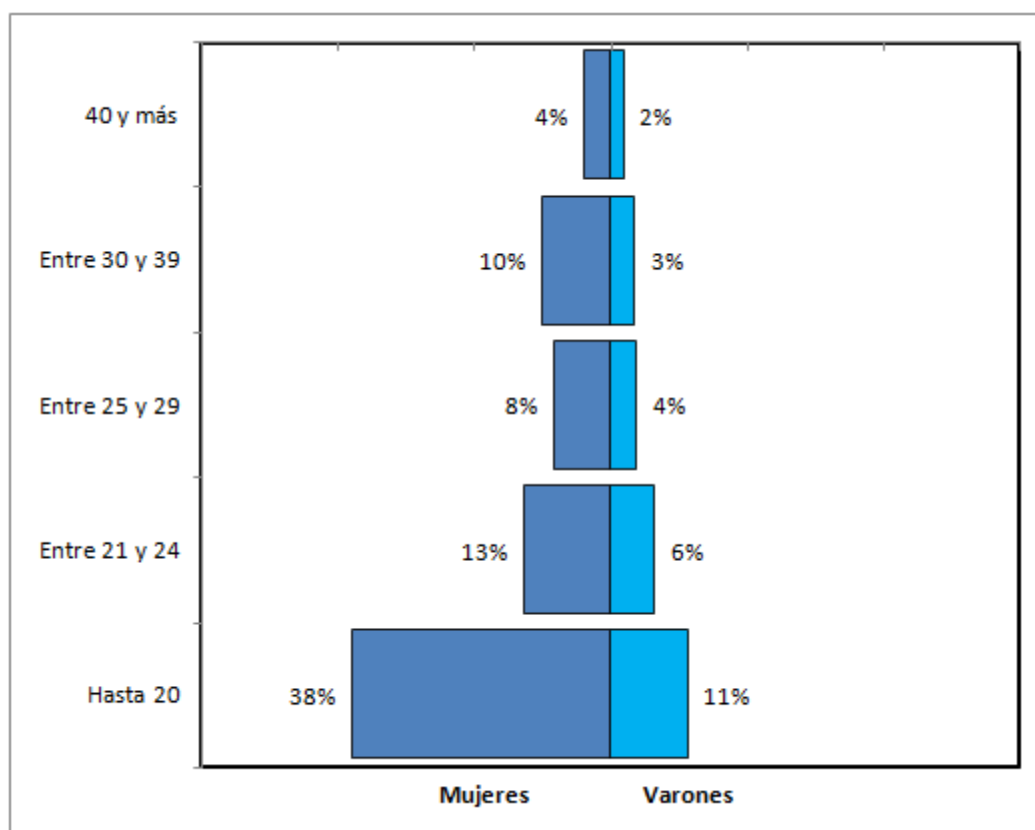
### Sexo y edad

En cuanto a la distribución por sexo, un 73,2% del total del 1227 ingresantes son mujeres, mientras que el restante 26,8% son varones.

Por otra parte, el promedio de edad al ingreso es de 24,1 años (observándose un aumento respecto a 2016, en donde el promedio fue 23,5) y la mediana se ubica en 21 años. Además un 26,6% de los estudiantes ingresaron en 2017 a FCS con la edad esperada (17 o 18 años), mientras que un 19,5% tienen 30 años o más.

En el Gráfico 2 se observa que en todos los tramos de edad el porcentaje de ingresantes mujeres es mayor que el de los varones. La mayor diferencia se encuentra entre los que lo hacen con menos de 20 años, siendo las mujeres en este tramo un 38% del total de quienes ingresan.

**Gráfico 2. Distribución porcentual por sexo y tramos de edad de los estudiantes ingresantes a FCS. Año 2017.**



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

En la Tabla 1 se visualiza que casi la mitad de los ingresantes en 2017 lo hace con 20 años o menos, cifra que es levemente inferior a la de 2016. Una de las diferencias más importantes respecto a 2016 es la disminución de la cantidad de ingresantes que tienen entre 25 y 29 años, y un aumento casi en la misma medida en aquellos estudiantes que tienen entre 30 y 39 años de edad al momento de ingresar.

**Tabla 1. Tramos de edad de las generaciones de ingreso. Años 2013 a 2017**

Tramos de edad (en años)	Generación de ingreso (%)				
	2017	2016	2015	2014	2013
Hasta 20	49,1	49,5	50,6	47,8	46,3
21 a 24	19,2	19,8	22,3	21,6	22,5
25 a 29	12,2	16,0	11,9	12,7	14,5
30 a 39	13,6	9,2	10,0	10,2	10,4
40 y más	5,9	5,5	5,2	7,6	6,3
Total	100	100	100	100	100
<b>Matrícula</b>	<b>1227</b>	<b>1035</b>	<b>934</b>	<b>880</b>	<b>747</b>

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

### Tipo de institución de origen

Tomando los datos disponibles para la construcción de la variable tipo de institución educativa de origen, se observa que la mayoría de los estudiantes proviene de liceos públicos (48,4%). Los estudiantes que asistieron a liceos privados corresponden al 7,8% de la matrícula de 2017, entre los que se destaca la enseñanza religiosa (5,1%). La formación previa en UTU presenta un 2% de los ingresantes, y los que provienen del exterior un 1,5%. Tal como se mencionó, el 40% restante no tiene dato sobre la institución educativa anterior a FCS.

## Indicadores seleccionados

### Resultados de cursos

En la presente sección se propone observar algunos indicadores asociados a los resultados de curso, como la condición reglamentaria final, la retención y la tasa de aprobación como aproximación al rendimiento.

#### Condición reglamentaria final

La condición reglamentaria final permite observar el resultado de las actividades curriculares. Es el producto de la evaluación conjunta de todas las instancias realizadas por el estudiante a lo largo de un curso, que son evaluadas y posteriormente calificadas en relación a los criterios propuestos en el Reglamento General del Plan de Estudios 2009. Esta clasificación permite: 1. Promover la actividad curricular (exonerarla); 2. Reglamentarla (promoverla parcialmente) o; 3. Quedar en condición "libre".

En base a ello se construyen cuatro categorías para clasificar las distintas situaciones posibles.

Estudiante libre sin actuación (en adelante LSA): Incluye a aquellos estudiantes que si bien realizaron la inscripción a la actividad curricular, no asisten a clase y no alcanzan a rendir las evaluaciones obligatorias propuestas en el programa del curso.

Estudiante libre con actuación (LCA): Se trata de los estudiantes si bien rindieron una o más pruebas parciales obtuvieron una nota final menor a 3, y/o superaron el límite de inasistencias previstas por el reglamento.

Reglamentado (R): Para esta categoría, se toma el criterio adoptado por el Consejo de la FCS: "Para mantener la condición de reglamentado, en el caso de la modalidad presencial, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como calificación final del curso. La calificación final del curso se obtendrá mediante el promedio de las instancias de evaluación señaladas con este fin, cuyo número y ponderación debe explicitarse en el programa de la actividad curricular". Obteniendo en dichas instancias notas inferiores a las que conllevan la exoneración (9 o más). La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres, al considerar que una parte del curso ya fue exonerada.

Promovido o exonerado (P): Se trata de aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias, obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido al mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

Para presentar de manera sintética los resultados del curso, se elaboran los indicadores de retención y aprobación del curso.

## Indicadores de retención y rendimiento

La **retención** en la asignatura, permite observar más allá del resultado en relación a la promoción o no, la permanencia de los estudiantes en el curso y consecuentemente su tránsito por el Ciclo Inicial. Existe evidencia que muestra que la asistencia y la superación de las diferentes instancias de evaluación, facilita no sólo la aprobación posterior de los cursos subsiguientes sino la apropiación de los contenidos del curso, junto con una mayor integración del estudiante a la vida universitaria, lo cual es de particular relevancia en el primer año de la carrera.

Metodológicamente y en base a los datos disponibles, se elabora el indicador de retención en base a la relación cursantes / inscriptos, entendiéndose por cursantes a los estudiantes libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados y por inscriptos a los estudiantes libres sin actuación, libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados.

Por otra parte, es necesario contar con información acerca de los resultados en términos de aprobación de las asignaturas, ya que esto permite identificar asignaturas que pueden requerir ajustes o incluso evaluar estrategias de apoyo a los estudiantes en relación al cursado y aprobación de las mismas. Para el cálculo del **rendimiento** en relación a los cursos, se elabora la tasa de aprobación a partir del cociente entre reglamentados y promovidos/ cursantes.

## Resultados de exámenes

En este informe del Ciclo Inicial por primera vez se incluyen también los resultados de exámenes de Ciclo Inicial. Al igual que los cursos, los resultados de exámenes en este informe provienen de las actas.

## Aprobación de exámenes en FCS

De acuerdo con el Reglamento General del Plan de Estudios 2009, en su Artículo 23: “para aprobar un examen en condición de reglamentado (Art.5 y 6), el estudiante deberá alcanzar o superar la nota de Regular (03)” (FCS,2009).” Según el Artículo 24, “para los estudiantes en condición de reglamentados, la calificación final de aprobación de la asignatura será un promedio de la nota de calificación del curso y el rendimiento alcanzado en la prueba de examen, siempre que en ésta se obtenga un mínimo de Regular (03).” Y por último, de acuerdo al Artículo 25: “Para los estudiantes en condición de libres la nota final es aquella obtenida en el examen, debiéndose obtener un mínimo de Regular (03)” (FCS, 2009).

## Tasas de aprobación

Para brindar información relativa al rendimiento global de la asignatura se incorporan las tasas de aprobación por exámenes, de manera de dar seguimiento a los resultados que se presentan en los cursos.



Se definen tres indicadores relativos a los exámenes:

La tasa de aprobación de exámenes libres, como el cociente entre los exámenes aprobados rendidos en calidad de libre y el total de exámenes libres rendidos (aprobados y reprobados) en la asignatura multiplicado por cien.

De igual manera, la tasa de aprobación de exámenes reglamentados es la relación entre los exámenes reglamentados aprobados dividido el total de exámenes rendidos (aprobados y reprobados) en calidad de reglamentado multiplicado por cien.

La tasa de aprobación (total) de exámenes es el cociente entre los exámenes aprobados (presentados en cualquiera de las modalidades) en la asignatura y el total de exámenes rendidos (libres y reglamentados) multiplicado por cien.

Por último para dar cuenta de la relevancia del momento en la aprobación del examen, se incluye la tasa de aprobación total para el primer período inmediato a la finalización del curso. La selección del primer periodo de examen está dada como una referencia temporal que en términos generales se espera presente un contexto similar para el estudiantado, al encontrarse en un período cercano a la finalización del curso. Además este período presenta los mayores niveles de presentación y aprobación del año lectivo. A los efectos de facilitar la lectura se decide no incluir datos de los siguientes períodos.

## Resumen ejecutivo

A continuación se presentan los resultados de los cursos y exámenes obligatorios y optativos del Ciclo Inicial.

Su presentación será por actividad curricular, teniendo en cuenta múltiples resultados: la tasa de rendimiento y retención del curso, así como las tasas de aprobación de exámenes. En todos los casos aparecen los resultados para el año 2017 y la serie histórica entre 2009 y 2016.

También se presentan resultados de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente” para el año 2017.

Para el caso de **Fundamentos de Matemática para las CCSS**, se puede observar en relación al cursado que en 2017 aumentó su retención respecto a 2016, de 47,9% a 61,4%. Sin embargo bajó su rendimiento en el mismo periodo de 33,0 % en 2016 a 20,2% en 2017. Respecto a los exámenes, un dato relevante en la asignatura es la tasa de aprobación en el período posterior a la finalización del curso, donde sólo la mitad de los estudiantes que rinden el examen logran aprobarlo.

**La Cuestión Social en la Historia** presenta un aumento en 2017 en la cantidad de estudiantes que cursan la actividad en relación a los inscriptos, alcanzando un 77% de estudiantes en esta condición. Tanto para la tasa de retención como para la de rendimiento, la asignatura alcanzó sus máximos en 2017 respecto a sus resultados desde 2009 (77% y 75,1% respectivamente). Analizando los exámenes, se puede ver una disminución del porcentaje de estudiantes aprobados en condición de reglamentados respecto a 2016 (de 84,8% en 2016 a 59,8% en 2017). Esto contribuyó que el porcentaje total de estudiantes aprobados cayera también desde 61,1% en 2016 a 49,3% en 2017.

En **Principios de Economía**, el curso en 2017 mantuvo estables sus tasas de retención y rendimiento respecto a 2016. Se observa un aumento de estudiantes inscriptos al curso respecto a años anteriores. Por su parte, la tasa de aprobación de exámenes mantiene el patrón común de los cursos del Ciclo Inicial: los estudiantes libres aprobaron en total menos que los reglamentados, y la tasa de aprobados del primer periodo posterior a la finalización del curso es del 67%. A pesar de eso, las tasas de aprobación descendieron respecto a 2016, pero son similares a las de 2015. En este sentido se puede observar, sobre todo en la aprobación de estudiantes libres, que la tasa de aprobación de 2016 fue excepcional.

Para **Problemas del Desarrollo**, se puede observar una relativa estabilidad en sus tasas de rendimiento y retención respecto a 2016: aumentó levemente la cantidad de estudiantes que aprueban el curso (con una variación del 1,8%) y disminuyó en relación a 2016 la cantidad de estudiantes que se mantienen en el curso, con una variación del 4%. A nivel de exámenes la actividad curricular mejoró considerablemente su tasa de aprobación de los estudiantes libres en 2017, alcanzando el mejor resultado de la serie (56,5%). Este aumento de la tasa de aprobación de estudiantes libres contribuyó al aumento la tasa total de aprobación respecto a 2016 con una variación del 6,3%, y con niveles similares a los de 2015. También aumentó la tasa de aprobación de exámenes en el primer periodo luego de finalizado el curso, con un 84,7% de aprobaciones en el periodo, la más alta entre los cursos obligatorios del primer año.

En relación a las actividades obligatorias del segundo semestre, se puede observar en primera instancia que **Estadística Social** aumentó sus tasas de retención y rendimiento respecto a 2016, sobre todo la primera, con una variación del 10,2 % (de 51,7% en 2016 a 57% en 2017). Sobre la tasa de aprobación de exámenes, se puede observar en 2017 un aumento en el porcentaje de aprobados entre los estudiantes libres, y un descenso de los reglamentados respecto a 2016. Este último con importante incidencia en el descenso de la tasa de aprobación total en 2017 respecto a años anteriores. Lo mismo sucede con la tasa de aprobación del primer periodo luego de finalizado el curso, que tiene la tasa de aprobación más baja en 2017 en relación a los últimos 5 años (59,3%).

En 2017 la retención en **Metodología de la Investigación** aumentó a 79,4%, alcanzando el resultado más alto de toda su serie en este indicador. Además constituye la más alta tasa de retención de las asignaturas del semestre. Por otra parte, el rendimiento también aumentó levemente, se encuentra alrededor del 51% igual que los años anteriores. En relación a los exámenes, no tuvo los mismos resultados favorables que en el curso en 2017. La tasa de aprobación total de exámenes de 2017 disminuyó respecto a las de 2016 y 2015 (con una variación interanual negativa de 8,2%). Asimismo, mientras se mantuvo la aprobación de estudiantes reglamentados, la de los libres disminuyó, pasando de un 55% en 2016 a un 41% en 2017.

Para **Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales, y Poder, Estado y Sistema Político**, 2017 es el segundo año en que los cursos se dictan en el segundo semestre del Ciclo Inicial. Tal como se puede observar en sus correspondientes cuadros de información, ambos se han acoplado a la dinámica del segundo semestre en cantidad de estudiantes inscriptos al curso.

Para Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales, si se observan los indicadores de rendimiento y retención del curso, se puede ver en la serie histórica la oscilación en los últimos años. En 2017 el porcentaje de estudiantes que se mantuvieron en el curso fue algo superior

al 55%, aumentando en relación al 2016, mientras que la cantidad de estudiantes que aprobaron el curso fue algo menos de la mitad de los que lo cursaron, con una tasa de variación negativa de un 24% respecto a los resultados de 2016.

El curso de Poder, Estado y Sistema Político aumentó la retención en 2017 respecto a 2016, pero disminuyó el rendimiento respecto a años anteriores, alcanzando en 2017 un 41,1% de aprobación. En relación a los exámenes, para el año 2017 es la actividad con la tasa más baja de aprobación del semestre: poco más de un tercio de los estudiantes que se presentaron a la instancia de examen lo aprobaron (37,2%). Esta baja en la aprobación total es acompañada por iguales resultados para el año 2017 para estudiantes libres y reglamentados.

En el tercer semestre de 2017 se ofrece por primera vez el curso de **Historia Contemporánea de América Latina**. Este cambio de semestre se ve reflejado en la cantidad de estudiantes inscriptos al curso, que disminuyó en relación a la cantidad de estudiantes inscriptos cuando el curso se encontraba en el segundo semestre. Respecto a sus resultados, si bien la tasa de aprobación no varía considerablemente respecto a 2015 (57,7% en 2017) si lo hizo la tasa de retención, que aumentó en 2017, alcanzando casi el 70% de los estudiantes inscriptos. Otro dato relevante es el alto porcentaje de estudiantes que aprueban el examen en el periodo siguiente a la finalización del curso, en el mes de julio, en torno al 69%.

**Seminario Multidisciplinario** es la única unidad curricular obligatoria con un cursado anual en 2017. Se encuentra ubicada en el tercer y cuarto semestre del Ciclo Inicial, y al igual que Historia Contemporánea de América Latina, ha disminuído la cantidad de estudiantes inscriptos en relación a años anteriores, donde se ubicaba en el segundo semestre. En relación a los resultados del curso, se observa una disminución de la tasa de aprobación en 2017 (69,2%), siendo una de las más bajas de la serie para la asignatura. La retención por otra parte muestra un aumento en relación a los años anteriores, aunque se observa una serie con varias fluctuaciones, que pueden relacionarse con los cambios de semestre, de modalidad (de semestral a anual y de nuevo a semestral) y de organización del equipo docente. Para el caso de los exámenes, se observa un aumento en todas las tasas de aprobación, las de estudiantes libres, la de reglamentados, la tasa total (en donde casi un 90% de los estudiantes aprueban) y la del primer periodo posterior al curso.

Con respecto a los datos que proporciona la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente, se considera pertinente mencionar algunos resultados en torno a los dos preguntas seleccionadas: “Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje” y “Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso”. Se seleccionaron estas preguntas como una aproximación a la opinión de los estudiantes, entendiendo también que puede resultar relevante su lectura en conjunto con los resultados globales de las asignaturas presentados anteriormente.

En términos generales el estudiantado suele estar más de acuerdo con la primera afirmación que con la segunda. Entre los cursos obligatorios de Ciclo Inicial solo hay dos casos que constituyen la excepción a esta regla: Poder, Estado y Sistema Político y Seminario Multidisciplinario.

La asignatura Problemas del Desarrollo es la que registra mayor rendimiento (89,9%) entre las obligatorias del Ciclo Inicial y esto se ve acompañado de valoraciones positivas en los

indicadores mencionados, mostrándose al menos de acuerdo más del 74% de los estudiantes.

La Cuestión Social en la Historia, también con altos niveles de rendimiento y retención, es la actividad que evidencia mayor grado de acuerdo entre el estudiantado para las variables consideradas. En este caso se destaca que casi 9 de cada 10 estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo con que las instancias de evaluación han contribuido a su aprendizaje.

Por su parte, Historia contemporánea de América Latina también evidencia un alto nivel de valoraciones positivas entre el estudiantado, arrojando para ambas variables un grado de acuerdo superior al 80%.

Fundamentos de Matemática para las CCSS, con un nivel de rendimiento apenas superior al 20%, es la actividad curricular obligatoria del Ciclo Inicial que muestra el grado de acuerdo más bajo del estudiantado para las variables consideradas, siendo que menos del 40% de los estudiantes que contestaron se sienten satisfechos con lo aprendido en el curso.

Por otra parte, las **actividades curriculares optativas** tienen un comportamiento diferente a las obligatorias en el Ciclo Inicial, sobre todo en relación a la cantidad de inscriptos. Además, su comportamiento es heterogéneo y existen diferencias entre ellas en relación a la cantidad de estudiantes que las cursan, en modalidades de aprobación de los cursos, y en el semestre que se ubican.

En primer lugar, dentro del grupo de las Optativas Específicas que se ofrecen en el tercer semestre, se puede observar que para el año 2017 el número de inscriptos es alto en relación con el resto de las actividades optativas. Respecto a los indicadores de resultados de cursos, se puede apreciar que en todas ellas, la tasa de aprobación es significativamente más alta que la tasa de retención. La que presenta mayor cantidad de estudiantes inscriptos es Introducción al Trabajo Social con 439, y retiene al finalizar el curso al 53% de estos estudiantes, siendo la que presenta mejores resultados en este indicador.

Por su parte, Teoría Sociológica, tiene la tasa de rendimiento más alta entre las optativas específicas, y se mantiene desde 2015 en el entorno del 98%. En relación a los exámenes, también es Teoría Sociológica en 2017 la que presenta la tasa de aprobación más alta de un 91,5%. Por otra parte, se destaca la tasa de aprobación de estudiantes reglamentados de Bases Teóricas del Desarrollo, en el que se reitera desde 2015 una aprobación del total de los estudiantes en esta condición.

Del resto de las actividades optativas, dos de las diez presentadas en 2017 se aprueban únicamente con el cursado, por lo tanto no tienen instancias de examen, estas son Herramientas y Habilidades de Producción Académica y Extensión Universitaria.

En cinco de estos cursos se puede observar una tasa de rendimiento del 100% o aproximada, lo que se entiende en el marco de un curso que es optativo, que la mayor parte de los estudiantes que lo cursan puedan reglamentar o promover. También en relación a los cursos, Matemática para las CCSS es el que presenta la retención más alta, con un 56,2% de estudiantes que permanecen en el curso hasta el final. En otro sentido, Perspectivas Económicas del Uruguay tiene la tasa de rendimiento más baja en 2017, con un 34,7%.

En relación a los resultados de exámenes, Elaboración de Proyectos de Investigación tiene 100% en todas las tasas de aprobación (debemos recordar que este indicador es sensible a los criterios de registro de actas por parte de los equipos docentes) . Por último, Teoría de la Integración Regional MERCOSUR tiene más alta la tasa de aprobación de libres (90%) que de reglamentados (62,5%).

En síntesis, las actividades optativas, tienen entre sí una alta heterogeneidad en cuanto a los resultados en sus cursos y exámenes, por lo que no se pueden establecer generalidades.

A continuación se presenta el Anexo con las tablas de cada asignatura desagregadas por año.

## Anexos

### Resultados de actividades curriculares obligatorias

#### Primer semestre

##### **Fundamentos de matemática**

Fundamentos de matemática							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	61,4%	20,2%	1382	25,5%	78,0%	42,8%	50,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	47,9 %	33,0 %	1271	32,5%	82,3%	51,5%	58,7%
2015	47,9 %	36,0 %	1193	29,7%	62,1%	45,6%	44,7%
2014	47,9 %	41,2 %	907	20,0%	45,9%	32,9%	33,1%
2013	47,9 %	38,9 %	908	25,2%	48,3%	36,4%	40,1%
2012	57,4 %	46,4 %	1037	22,8%	52,2%	38,3%	42,4%
2011	60,4 %	24,8 %	1017	20,5%	52,5%	30,4%	26,3%
2010	60,3 %	27,9 %	973	20,9%	38,7%	29,7%	25,6%
2009	60,6 %	92,1 %	819	31,6%	56,4%	48,3%	sd

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Fundamentos de matemática							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	8,8	12,1	26,5	33,5	15,8	3,3	272
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	17,9	16,1	27,4	24,8	13,5	0,4	274

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## La cuestión social en la historia

La cuestión social en la historia							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>77,0%</b>	<b>75,1%</b>	<b>1205</b>	<b>30,2%</b>	<b>59,8%</b>	<b>49,3%</b>	<b>50,5%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	63,2%	56,3%	1202	33,0%	84,8%	61,1%	68,0%
2015	60,5%	52,7%	1110	34,0%	71,2%	53,6%	61,7%
2014	62,4%	42,3%	765	25,0%	59,3%	47,1%	53,8%
2013	74,3%	92,0%	839	49,2%	41,4%	42,4%	40,8%
2012	73,4%	74,4%	1007	31,0%	46,3%	42,0%	41,4%
2011	68,2%	39,5%	1059	36,7%	76,6%	52,5%	55,7%
2010	63,8%	44,5%	1144	50,2%	78,5%	65,4%	70,6%
2009	65,7%	43,9%	916	29,8%	61,8%	46,0%	50,5%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

La cuestión social en la historia							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,2	1,6	8,5	36,0	53,5	0,2	516
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,2	3,1	12,6	29,2	53,8	0,2	517

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Principios de economía

Principios de economía							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>67,3%</b>	<b>49,7%</b>	<b>1259</b>	<b>32,0%</b>	<b>86,5%</b>	<b>59,6%</b>	<b>67,3%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2016	67,6%	48,1%	1156	43,5%	90,2%	70,1%	81,2%
2015	67,1%	37,1%	929	37,8%	88,8%	58,4%	64,9%
2014	70,2%	39,0%	727	30,8%	85,5%	54,2%	63,3%
2013	67,6%	34,0%	757	31,2%	81,5%	52,8%	61,7%
2012	50,3%	57,4%	765	27,4%	81,2%	48,1%	58,2%
2011	71,8%	25,7%	824	26,2%	89,7%	45,6%	44,8%
2010	73,2%	39,9%	846	25,9%	83,9%	48,8%	50,4%
2009	74,7%	32,3%	692	36,4%	91,1%	68,4%	68,4%

\*\*\*El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue diciembre, y a partir de 2016 es julio  
Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Principios de economía							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,2	4,2	14,8	42,0	36,5	1,4	433
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,0	5,5	17,9	41,5	31,4	0,7	436

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.



## Problemas del desarrollo

Problemas del desarrollo							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>64,2 %</b>	<b>89,9 %</b>	<b>1128</b>	<b>56,5%</b>	<b>77,2%</b>	<b>74,2%</b>	<b>84,7%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	67,1 %	88,3 %	1057	31,4%	74,2%	69,8%	75,1%
2015	67,3 %	87,3 %	1087	40,7%	79,2%	74,6%	82,4%
2014	68,0 %	88,5 %	846	32,4%	77,3%	72,6%	77,2%
2013	70,7 %	83,5 %	867	36,8%	73,4%	69,9%	80,5%
2012	67,7 %	93,2 %	1050	36,6%	77,9%	72,3%	82,8%
2011	44,7 %	72,5 %	1178	43,3%	79,5%	66,1%	69,3%
2010	58,9 %	42,1 %	1122	28,5%	88,5%	62,5%	63,1%
2009	79,0 %	54,4 %	891	34,2%	68,0%	47,6%	sd*

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Problemas del desarrollo							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	2,4	5,7	14,9	36,0	40,6	0,4	495
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,0	4,0	19,2	37,9	36,7	0,2	496

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Segundo semestre

### Estadística social

Estadística social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>57,0%</b>	<b>64,4%</b>	<b>1015</b>	<b>35,8%</b>	<b>73,7%</b>	<b>59,3%</b>	<b>63,9%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	51,7%	62,4%	982	28,6%	85,8%	69,8%	73,7%
2015	54,1%	71,8%	1022	38,5%	90,4%	76,6%	83,9%
2014	55,3%	60,6%	794	40,2%	89,2%	71,0%	80,6%
2013	61,5%	54,5%	800	37,3%	89,1%	69,9%	73,6%
2012	60,4%	41,4%	845	46,9%	93,1%	71,9%	75,6%
2011	34,7%	72,3%	782	31,0%	72,3%	46,6%	40,3%
2010	65,3%	41,7%	808	33,2%	93,9%	56,5%	59,0%
2009	73,0%	45,5%	641	17,9%	85,6%	55,4%	55,4%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Estadística social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,9	4,3	19,3	39,9	34,4	1,2	326
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,8	7,0	21,4	37,9	30,3	0,6	327

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Metodología de la investigación

Metodología de la investigación							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>79,4%</b>	<b>51,8%</b>	<b>982</b>	<b>41,0%</b>	<b>82,6%</b>	<b>66,8%</b>	<b>73,5%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	77,1%	50,3%	903	55,2%	82,6%	72,8%	76,5%
2015	67,5%	51,3%	921	55,7%	82,4%	73,9%	76,8%
2014	72,2%	56,9%	748	43,4%	79,2%	66,0%	72,1%
2013	59,9%	52,7%	731	50,0%	87,9%	69,6%	78,2%
2012	55,4%	52,0%	764	42,1%	79,3%	61,8%	67,4%
2011	56,4%	63,6%	764	49,0%	83,1%	66,3%	67,0%
2010	58,9%	60,5%	794	63,9%	83,6%	75,2%	81,6%
2009	69,4%	60,4%	637	49,2%	88,6%	77,6%	77,6%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Metodología de la investigación							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,6	3,8	13,9	42,9	37,0	0,8	373
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,9	5,6	19,1	41,4	31,5	0,5	372

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Sociedad moderna y desigualdades sociales

Sociedad moderna y desigualdades sociales							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>55,1%</b>	<b>45,7%</b>	<b>1079</b>	<b>36,2%</b>	<b>75,7%</b>	<b>54,6%</b>	<b>59,1%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2016	49,9%	60,1%	900	34,8%	78,9%	61,2%	64,2%
2015	57,7%	69,6%	1083	43,3%	78,8%	67,5%	71,0%
2014	63,6%	73,8%	859	64,9%	69,2%	67,7%	65,2%
2013	57,8%	76,3%	839	37,5%	82,6%	69,8%	78,3%
2012	59,5%	72,4%	1015	44,7%	71,0%	60,2%	61,2%
2011	52,5%	52,6%	1060	42,4%	89,8%	64,7%	66,2%
2010	42,7%	55,5%	1079	48,5%	89,3%	66,3%	70,7%
2009	50,6%	56,7%	941	45,0%	83,3%	64,6%	64,6%

\*\*\*El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue julio, y a partir de 2016 es diciembre  
Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Sociedad moderna y desigualdades sociales							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,9	9,2	21,9	44,4	19,6	1,0	306
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,9	9,7	28,2	39,0	19,8	0,3	308

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Poder, estado y sistema político

Poder, Estado y Sistema Político							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	68,6%	41,1%	997	27,0%	49,5%	37,2%	38,3%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2016	66,1%	60,9%	905	41,1%	74,5%	59,7%	59,9%
2015	66,4%	62,9%	1066	25,9%	78,1%	53,1%	62,6%
2014	51,6%	60,3%	887	28,3%	78,0%	51,9%	54,7%
2013	62,5%	49,5%	885	33,3%	75,0%	51,2%	55,6%
2012	56,8%	52,0%	1019	47,3%	90,5%	64,3%	70,7%
2011	52,3%	46,2%	1044	41,7%	81,6%	58,5%	64,6%
2010	69,2%	52,5%	1108	30,5%	73,9%	56,5%	64,3%
2009	50,9%	78,5%	886	32,5%	70,4%	59,2%	67,5%

\*\*\*El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue julio, y a partir de 2016 es diciembre

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Poder, estado y sistema político							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,8	6,3	15,3	38	35,8	0,8	366
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,4	4,1	15,6	34,7	43,7	0,5	366

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Tercer Semestre

### Historia contemporánea de América Latina

Historia contemporánea de América Latina							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017</b>	<b>69,8%</b>	<b>57,7%</b>	<b>718</b>	<b>44,4%</b>	<b>72,7%</b>	<b>61,7%</b>	<b>68,8%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2016**				58,6%	76,7%	67,2%	62,8%
2015	59,1 %	56,2 %	1044	41,9%	67,4%	57,0%	55,8%
2014	55,3 %	54,2 %	830	44,0%	70,7%	59,2%	65,6%
2013	49,8 %	58,7 %	852	47,7%	75,3%	64,3%	62,0%
2012	64,4 %	42,6 %	820	28,6%	80,4%	55,0%	64,4%
2011	63,6 %	50,4 %	879	37,3%	81,7%	64,2%	74,5%
2010	67,4 %	44,8 %	861	29,9%	69,0%	55,7%	61,8%
2009	88,6 %	46,0 %	640	29,4%	72,7%	66,4%	66,4%

\*\*El curso no se realizó en el año 2016, dados los cambios en el Ciclo Inicial, y pasa a dictarse en tercer semestre en 2017.

\*\*\*El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue diciembre, y a partir de 2017 es julio.

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Historia contemporánea de América Latina							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,3	3,1	11,9	39,2	45,1	0,3	293
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,3	2,0	17,1	32,8	47,8	0,0	293

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Seminario multidisciplinario

Seminario multidisciplinario*							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
<b>2017*</b>	<b>53,2%</b>	<b>69,2%</b>	<b>555</b>	<b>84,0%</b>	<b>93,5%</b>	<b>89,0%</b>	<b>91,9%</b>
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo***
2016	25,7 %	97,8 %	179	66,70%	71,6%	69,5%	57,9%
2015	54,6 %	82,6 %	842	58,00%	82,3%	75,0%	80,7%
2014	59,0 %	85,5 %	676	57,70%	83,4%	73,6%	77,6%
2013	38,2 %	100,0 %	652	38,60%	79,9%	59,9%	71,4%
2012	31,9 %	95,7 %	662	44,70%	82,6%	65,9%	68,3%
2011	47,0 %	100,0 %	691	42,20%	88,5%	74,6%	79,5%
2010	37,5 %	89,8 %	1066	37,50%	78,8%	59,5%	56,4%
2009	58,1 %	62,4 %	852	37,30%	81,5%	48,2%	48,2%

\*En 2017 Seminario se dictó de forma anual, en los semestres 3 y 4, generando además un cambio de semestre (del 2do al 3ero). Esto explica la baja cantidad de estudiantes que se inscribieron al curso en 2016, ya que se ofreció para estudiantes de generaciones anteriores.

\*\*\*El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue diciembre, y a partir de 2017 es julio.

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Seminario multidisciplinario							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,4	4,7	17,5	34,6	35,9	3,8	234
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,8	8,1	17,4	33,1	37,7	0,0	236

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Actividades curriculares optativas

### Políticas públicas

Políticas Públicas							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	47,1%	76,4%	225	50,9%	72,9%	61,4%	71,2%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	43,00%	69,70%	277	61,5%	87,2%	72,5%	79,6%
2015	37,50%	80,90%	251	55,8%	84,8%	67,1%	71,7%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Políticas Públicas							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	1,7	6,8	45,8	45,8	0,0	59
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	13,6	37,3	49,2	0,0	59

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.



## Introducción al Trabajo Social

Introducción al Trabajo Social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	52,6%	82,7%	439	47,7%	71,4%	63,6%	62,6%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	51,0%	87,00%	514	55,2%	81,0%	71,8%	79,5%
2015	42,4%	92,10%	417	69,0%	76,7%	73,9%	78,8%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Introducción al Trabajo Social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,6	4,3	22,9	43,6	25,7	0,0	140
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	4,3	5,7	17,1	38,6	32,9	1,4	140

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Teoría Sociológica

Teoría Sociológica							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	27,5%	98,6%	258	85,3%	98,5%	91,5%	92,6%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	24,5%	98,8%	339	88,8%	100%	92,3%	91,9%
2015	26,4%	96,9%	367	99,0%	100%	99,4%	100%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Teoría Sociológica							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	4,9	11,5	16,4	67,2	61
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,6	1,6	9,5	41,3	44,4	1,6	63

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Bases teóricas del Desarrollo

Bases teóricas del Desarrollo							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	17,1%	66,7%	228	40,0%	100,0%	73,9%	76,9%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	15,30%	82,50%	261	46,7%	100,0%	71,4%	85,7%
2015	15,70%	90,30%	197	54,5%	100,0%	73,7%	76,2%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Bases teóricas del Desarrollo							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	4,3	17,4	39,1	39,1	0,0	23
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	4,3	13,0	43,5	39,1	0,0	23

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Introducción a la Demografía

Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	35,9%	73,8%	117	64,3%	55,6%	59,4%	77,8%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	43,5%	87,8%	170	14,3%	55,9%	43,8%	50,0%
2015	39,7%	87,7%	204	33,3%	83,7%	70,7%	0,0%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Introducción a la Demografía							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	0,0	44,8	55,2	0,0	29
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	3,4	37,9	58,6	0,0	29

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

### **Elaboración de Proyectos de investigación**

Elaboración de proyectos de investigación							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	36,6%	100,0%	131	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Elaboración de Proyectos de investigación							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	16,7	5,6	44,4	16,7	16,7	18
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	5,6	11,1	22,2	33,3	27,8	0	18

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Políticas Sociales en América Latina y el Caribe

Políticas Sociales en América Latina y el Caribe							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	25,3%	76,3%	150	90,0%	88,9%	89,5%	80,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	32,5%	79,4%	194	72,2%	90,0%	81,6%	87,5%
2015	25,3%	58,5%	162	87,9%	100,0%	91,1%	89,7%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre impar, por lo que el primer periodo de examen es el de julio.

Políticas Sociales en América Latina y el Caribe							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0	16
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	12,5	6,2	31,2	50,0	0,0	16

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Matemática para las Ciencias Sociales

Matemática para las Ciencias Sociales							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	56,2%	51,9%	137	25,0%	34,8%	32,3%	26,3%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	38,3%	63,0%	141	60,0%	81,0%	74,2%	80,0%
2015	36,8%	53,8%	106	30,0%	50,0%	40,9%	41,2%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre par, por lo que el primer periodo de examen es el de diciembre.

Matemática para las Ciencias Sociales							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Más bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Más bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	8,9	42,2	48,9	0,0	45
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,0	0,0	13,6	40,9	45,5	0,0	44

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Herramientas y habilidades para la producción académica

Herramientas y habilidades para la producción académica			
Resultados de la actividad curricular. Año 2017			
Año	Curso		
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2017	53,5%	100,0%	258
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016			
Año	Curso		
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2016	52,9%	100,0%	157
2015	63,9%	82,3%	97

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se aprueba únicamente con el curso, no tiene resultados de examen.

Herramientas y Habilidades de Producción Académica							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalment e de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	8,9	9,9	19,8	34,7	25,7	1,0	101
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	9,9	14,9	20,8	32,7	21,8	0,0	101

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.



## Perspectivas económicas del Uruguay

Perspectivas económicas del Uruguay							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	37,1%	34,7%	132	40,0%	90,9%	61,5%	69,6%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	21,4%	50,0%	84	57,1%	81,8%	72,2%	85,7%
2015	35,0%	48,6%	100	35,7%	77,8%	52,2%	55,6%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se ofrece en el semestre par, por lo que el primer periodo de examen es el de diciembre.

Perspectivas Económicas del Uruguay							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	4,3	8,7	13,0	39,1	34,8	0,0	23
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	4,3	4,3	21,7	47,8	21,7	0,0	23

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

### **Teoría de la integración regional, MERCOSUR y dimensión social**

Teoría de la integración regional, MERCOSUR y Dimensión Social							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	25,4%	77,8%	71	90,0%	62,5%	77,8%	50,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2016	32,8%	63,6%	67	75,0%	100,0%	86,7%	100,0%
2015	28,1%	100,0%	96	81,0%	100,0%	87,5%	91,7%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre par, por lo que el primer periodo de examen es el de diciembre

Teoría de la integración regional, MERCOSUR y Dimensión Social							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	0,0	20,0	53,3	26,7	0,0	15
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	6,7	0,0	33,3	33,3	26,7	0,0	15

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

**Brasil: cultura, política y sociedad**

Brasil: Cultura, Política y Sociedad							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	33,3%	100,0%	150	78,6%	100,0%	87,0%	100,0%
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)*			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2015	48,10%	58,70%	156	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

Esta actividad se ofrece en el semestre par, por lo que el primer periodo de examen es el de diciembre.

Brasil: cultura, política y sociedad							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,8	0,0	3,8	42,3	46,2	3,8	26
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,8	3,8	19,2	26,9	46,2	0,0	26

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## La Sociología, el Uruguay y el mundo

La Sociología, el Uruguay y el mundo							
Resultados de la actividad curricular. Año 2017							
Año	Curso			Tasa de aprobación de exámenes (%)			
	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos	Libres	Regl.	Total	1er periodo
2017	44,9%	100,0%	356	100,0%	99,2%	99,5%	99,5%

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se ofrece en el semestre par, por lo que el primer periodo de examen es el de diciembre

La Sociología, el Uruguay y el mundo							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,9	1,3	11,8	32,9	47,4	2,6	76
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,3	3,9	13,2	21,1	60,5	0,0	76

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

## Extensión Universitaria

Extensión universitaria			
Resultados de la actividad curricular. Año 2017			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2017	43,8%	94,9%	89
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2016			
Curso			
Año	Retención (%)	Rendimiento (%)	Nº de inscriptos
2016	35,50%	79,50%	124
2015	17,30%	95,70%	133

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.  
Esta actividad se aprueba únicamente con el curso, no tiene resultados de examen.

Extensión Universitaria							
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2017							
Pregunta	Totalmente en desacuerdo (%)	Mas bien en desacuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	Mas bien de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	No sabe (%)	Total
Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,0	6,1	6,1	39,4	48,5	0,0	33
Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	6,1	0,0	6,1	42,4	45,5	0,0	33

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de la República

Constituyente 1502, tercer piso

[sise.uae@cienciassociales.edu.uy](mailto:sise.uae@cienciassociales.edu.uy)