

Programa

**Diseños de investigación**

Edición 2019

Plan 2009

Ciclo avanzado

---

**1. Docentes**

Victoria Prieto - Ignacio Pardo

**2. Créditos**

6 (seis)

**3. Carga horaria**

Tres horas semanales (Total: 45 horas)

**4. Modalidad de enseñanza**

Teórico-Práctico

**5. Conocimientos previos recomendados**

Metodología de la Investigación (Ciclo Inicial)

**6. Objetivos**

**General**

El objetivo del curso con una fuerte impronta de taller es que los estudiantes se familiaricen con la lógica científica y las opciones disponibles de diseños de investigación. Considerando que los contenidos básicos de la metodología de las ciencias sociales ya han sido brindados en una unidad curricular anterior (ver punto 5), el curso pretende que los estudiantes construyan habilidades sobre esa base y avancen hacia mayores niveles de autonomía.

Para eso, no sólo se buscará profundizar en los conceptos necesarios para la construcción de diseños de investigación, sino que se instará a los estudiantes a trabajar en la generación de un diseño de investigación propio, orientado a un objeto de conocimiento de su interés.

Así, se espera que al final del curso los estudiantes dominen la lógica de los diseños de investigación, no sólo en términos generales sino también a partir de las decisiones conceptuales y prácticas que trae consigo el trabajo sobre un problema de investigación y un diseño metodológico propios.

**Específicos**

Además, se espera que los estudiantes

- a) dominen los **fundamentos básicos de la conceptualización y operacionalización** de preguntas e hipótesis de investigación,
- b) apliquen **distintos tipos de diseño de investigación** (experimentales, cuasiexperimentales, observacionales) a la identificación de relaciones causales,
- c) identifiquen sobre problemas de investigación de su interés **los ejes relevantes en la discusión acerca de los diseños cuali y cuantitativos**, y
- d) sean capaces de diseñar **proyectos de investigación**

## **7. Contenidos**

El curso se divide en los siguientes módulos, en todos los casos adaptados al formato de taller:

- I. Conceptualización/operacionalización y medición
  - a. El papel de la teoría en la investigación
  - b. Articulación entre teoría, objetivos y metodología
- II. Preguntas de investigación e hipótesis
  - a. Del concepto a la medición
  - b. Unidades de análisis en preguntas e hipótesis
- III. Lógica científica, causalidad y diseños
  - a. Tipos de diseño: experimental, cuasiexperimental y no experimental
  - b. Argumentos descriptivos, argumentos causales
  - c. La causalidad en los diseños en las ciencias sociales
- IV. Diseños de investigación cuanti y cualitativos
  - a. El debate cuanti - cualitativo
  - b. El diseño habitual en la investigación cualitativa
- V. Métodos Combinados
  - a. El fin de la tesis de la incompatibilidad y la relación entre paradigmas
  - b. Las soluciones prácticas para la combinación cuanti y cualitativa a nivel de diseño

## **8. Método de trabajo**

El trabajo con los contenidos del curso se hará en formato de taller, por lo que la participación activa de los estudiantes ocupará un rol central. Todas las instancias incluirán la realización de actividades prácticas a través de las cuales irán construyendo su propio diseño de investigación.

## **9. Sistema de evaluación**

La evaluación del curso se realizará, acorde a la reglamentación vigente, con dos pruebas parciales. La primera prueba parcial de orden individual enfrentará a los estudiantes con una serie de preguntas sobre la definición de problemas de investigación (40% de la calificación final). La segunda prueba parcial de orden grupal (hasta 3 integrantes) consistirá en la presentación escrita de un proyecto de investigación y en su defensa oral (40% de la calificación final). Adicionalmente los estudiantes irán presentando avances de su proyecto a lo largo de todo el curso. El estudiante a) promoverá la asignatura si su actuación en las pruebas parciales y en actividades de clase (20% de la calificación final) promedian 9 (nueve) y ninguna recibe una calificación menor a 3 (tres), b) accederá a la calidad de reglamentado si promedia menos de 9 (nueve) y en ninguna recibe una calificación menor a 3 (tres), y c) quedará en condición de libre en cualquier otro caso.

La propuesta de examen reglamentado consistirá en un examen domiciliario donde el estudiante deberá responder una serie de preguntas aplicadas a su proyecto de investigación con base en la literatura del curso. El examen libre consistirá en un examen presencial con preguntas centradas en la resolución de problemas prácticos a partir de la literatura del curso.

## 10. Bibliografía

### a) Obligatoria

- Alvira, F. (2004), *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS, Cuadernos Metodológicos, Nro. 35
- Alvira, F. (1991), *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: C.I.S.
- Corbetta, P. (2003) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill (Capt. 3-4).
- Fernández Alonso, M. (2018) "El diseño de objetivos e hipótesis". En Requena, F. y Ayuso, L., *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch (Capt. 6).
- Herranz, G. (2018) "Principales técnicas de obtención de datos en Ciencias Sociales". En Requena, F. y Ayuso, L., *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 181-207 (Capt. 9).
- King, Gary W.; Keohane, Robert y Verba, Sidney (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza (Cap. 1).
- Pardo, I. (2011), *Innovaciones en diseños de investigación y criterios "bilingües" de validez*, *Revista de Estudios Sociológicos*, vol. XXIX, nº87, Colegio de México, pp. 899 – 923.
- Sautu, R. et al. (2005) "Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación". En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 163 - 172 (Anexo I).
- Tejedor, F. J. (2000), *El diseño y los diseños en la evaluación de programas*, *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 319-339

### b) Ampliatoria

- Azofra, M<sup>a</sup> J. (1999) *Cuestionarios*. Madrid: CIS, Cuadernos Metodológicos, Nro. 26.
- García, L. (2018) "La utilización de fuentes de datos secundarios". En Requena, F. y Ayuso, L., *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 119-151 (Capt. 7).
- Gerring, J. (2014) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial (Capt. 2, 4, 6, 8, 9, 10 y 13).
- Grande, R. (2018) "Operacionalización y elaboración de indicadores: escalas, tasas e índices". En Requena, F. y Ayuso, L., *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 208-233 (Capt. 10).
- Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E. & Tourangeau, R. (2009), *Survey Methodology*. Second Edition. John Wiley
- King, Gary W.; Keohane, Robert y Verba, Sidney (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- Sautu, R. et al. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 67- 82 (Apéndice Cap. 1).
- Sautu, R. et al. (2005) "La construcción del marco teórico en la investigación social". En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 29 - 44.

Vallejo, A. (2018) "Abriendo la Caja Negra: el análisis cualitativo". En Requena, F. y Ayuso, L., *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 299-399 (Capt. 14).