

Titulo del trabajo: EQUILIBRISTAS

Autor: José Manuel Alvarez Seara

Estudiante de Sociología Facultad de Ciencias Sociales. Udelar

Correo electrónico: vientoalsur@hotmail.com

Resumen:

La investigación se propone indagar cómo las trabajadoras de magisterio articulan su trabajo con su vida privada, explorando las interrelaciones que existen en cuanto al trabajo remunerado y al trabajo no remunerado. Con esto se pretende contribuir al conocimiento sobre la situación de las mujeres, los usos de su tiempo, y cómo esto repercute en sus oportunidades de desarrollar capacidades en la dimensión personal y social (formación, descanso, autocuidado, participación política, etc.).

La investigación centra específicamente el análisis en las trabajadoras de dos escuelas públicas de contexto socio cultural crítico de Montevideo, donde la población escolar que asiste presenta altos niveles de repetición, trastornos de conducta, características que repercuten en el desempeño de las trabajadoras.

El trabajo explora cómo las maestras hacen para articular el trabajo remunerado con el trabajo no remunerado y como se reparte este último en sus familias, por quiénes es realizado y de qué manera, ya sea como trabajo doméstico, cuidados entre los miembros del hogar, cuidado de niños y personas dependientes.

PALABRAS CLAVES: uso del tiempo, trabajo remunerado y no remunerado, maestras

Introducción

Esta investigación se propuso indagar, desde una perspectiva de género, cómo las trabajadoras de magisterio articulan el trabajo con su vida privada, explorando las interrelaciones que existen en cuanto al trabajo remunerado y al trabajo no remunerado. Con esto se pretendió contribuir al conocimiento sobre la situación de las mujeres, los usos del tiempo, y cómo esto repercute en sus oportunidades de desarrollar capacidades en la dimensión personal y social (formación, descanso, auto-cuidado, participación política, etc.).

La investigación centra específicamente el análisis en las trabajadoras de dos escuelas públicas de contexto socio cultural crítico¹, donde la población escolar que asiste a dichas escuelas presenta altos niveles de repetición, trastornos de conducta (muchas veces con actitudes violentas), y otras características específicas, que repercuten en el desempeño docente de las trabajadoras. Se exploró cómo estas trabajadoras hacen para articular el trabajo remunerado con el trabajo no remunerado; y como se reparte este último en sus familias, por quiénes es realizado y de qué manera, y si ha sido repartido en forma equitativa entre los integrantes del hogar, ya sea como trabajo doméstico, cuidados entre los miembros del hogar, cuidado de niños y personas dependientes.

La incorporación de las mujeres al mundo del trabajo, está determinado por una división sexual, donde estas últimas se desempeñan principalmente en actividades derivadas de las funciones de reproducción social y cultural, como una extensión del trabajo doméstico que requieren cualidades como paciencia, meticulosidad, delicadeza, afectividad.

La profesión docente en escuela primaria de contexto crítico se caracteriza por ser desempeñada ampliamente por mujeres (8 de cada 10 docentes son mujeres según datos del Censo docente ANEP 2007). El ingreso al ejercicio profesional se realiza predominantemente por estas escuelas, con falta de reconocimiento e incentivo a la actualización; planteles docentes altamente rotativos (los directores cambian de centro cada 1 ó 2 años); inestabilidad en el vínculo con las familias; y generalmente estas escuelas se ubican en la periferia de la ciudad, donde han aumentado la población y los asentamientos en los últimos años, con grandes problemas de transporte.

Algunos autores se refieren a la peculiaridad en el uso del tiempo del docente de primaria. Esta peculiaridad se pone de manifiesto cuando se analizan los componentes de la jornada de

¹ El contexto socio cultural de la escuela se construyó por primera vez en 1996 por la UMRE (MECAEP), combinando información de equipamiento del hogar y nivel educativo de las madres de los estudiantes
Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011

trabajo de las maestras, que se ven obligadas, por las reglamentaciones, a efectuar tareas para las que no hay un tiempo institucional previsto y provisto de paga, por ejemplo, la corrección de cuadernos y la preparación de clases (Llomovate 1995)

A la vez esta investigación pone la mirada en ámbitos insuficientemente estudiados a nivel de nuestro país, con la intención de que aporte nuevos elementos que podrán ser investigados con mayor profundidad en un futuro.

Objetivos

Pregunta problema

¿Cómo las trabajadoras de magisterio articulan su desempeño laboral con su vida privada?

Objetivos generales

Indagar sobre la articulación del trabajo remunerado (carga de trabajo, horas extras, desplazamientos) y no remunerado (tiempos dedicados a tareas domésticas, cuidado de hijos), explorando la distribución y uso del tiempo total de trabajo, de las trabajadoras de magisterio de dos escuelas de Montevideo de contexto socio-cultural crítico.

Objetivos específicos

- Conocer la distribución de la carga total de trabajo (trabajo remunerado y trabajo no remunerado) de las responsables y otros integrantes de los hogares
- Establecer el reparto de trabajo doméstico y de cuidados entre los miembros del hogar de las trabajadoras de magisterio de las escuelas
- Indagar sobre el tiempo que destinan las trabajadoras de magisterio de la escuela al trabajo remunerado (tiempo comprometido: Horario escolar, trabajo domiciliario, reuniones, desplazamientos) y no remunerado, y sus efectos en las oportunidades de desarrollar capacidades en la dimensión personal (formación, descanso, auto-cuidado, esparcimiento.) y social (participación política y actividades culturales)
- Indagar sobre los conflictos intrafamiliares vinculados al tiempo comprometido al trabajo remunerado.
- Indagar sobre los conflictos derivados de la posibilidad o imposibilidad de articular la vida familiar (trabajo doméstico, cuidados) y compromisos laborales.

Hipótesis

El tiempo destinado por las trabajadoras de magisterio de dos escuelas de contexto socio cultural crítico de Montevideo al trabajo total (trabajo remunerado y trabajo no remunerado), *Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011*

afecta oportunidades de desarrollar capacidades en la dimensión personal (formación, descanso, auto-cuidado, tiempo libre) y social (participación política y social).

Materiales y métodos

Se realizó un estudio de caso, estudio que tiene las características de tener como objetivo un fenómeno contemporáneo, en un contexto real y cotidiano, donde el fenómeno no puede ser manipulado. (Sabatini, 1993). A través de los estudios de caso no se puede realizar una generalización estadística ni tan siquiera un tipo de generalización que siga esa lógica. Se analiza un caso y se apuntan tendencias relativas a una población más amplia.

Se utilizó para esta investigación la técnica de entrevistas en profundidad (técnica de obtención de información mediante una conversación profesional con una o varias personas), y se siguió el criterio de saturación que señala que una unidad de análisis nueva no permite conocer mejor el proceso o el objeto que se quiere estudiar.

Se analizaron datos secundarios como son los que pueden arrojar el censo docente 2007 sobre cantidad de horas de trabajo, trabajos y tiempo que utilizan extra laboral para corrección de cuadernos, reuniones y planificación, y otros aspectos como características socioeconómicas de los docentes del Uruguay.

Universo de estudio

Las maestras de magisterio que vivan en pareja y trabajan en dos escuelas de contexto sociocultural crítico de Montevideo

Unidad de análisis

Cada maestra de estas dos escuelas que viva en pareja

Resultados

En el Uruguay la creciente participación de la mujer en el mercado de trabajo no ha sido acompañada por una readecuación del contrato doméstico. Las mujeres siguen siendo las principales encargadas del cuidado del hogar y los hijos, y sobre ellas recae el grueso de las tareas necesarias para la reproducción cotidiana. Los estudios que han buscado analizar como se divide el trabajo doméstico, reafirman la importancia del papel de la mujer como proveedora de cuidados y tareas del hogar (Batthyány, 2004) e incluso muestran que tampoco registra un cambio generacional hacia una mayor equidad: el trabajo doméstico que recae

sobre las niñas sigue siendo desproporcionado respecto a las tareas que realizan los varones al interior de los hogares (Cabella, 2007)

Históricamente, mujeres y hombres han tenido acceso en distinta medida a los recursos valorados y escasos; el cual varía de grado a través del tiempo y en las distintas sociedades. Esto se visualiza en la división sexual del trabajo, donde las mujeres quedan reducidas a la esfera no valorada de lo privado, la doméstica, y los hombres a la esfera considerada como privilegiada, la pública. (Aguirre, 1998)

Se entiende por trabajo remunerado aquel que se realiza por un salario y una retribución monetaria a cambio, existe un mercado del trabajo, al que se debe acceder. El trabajo no remunerado que se produce en los hogares se diferencia del trabajo remunerado, especialmente del asalariado, en muchos elementos importantes: no hay más contrato que el implícito que vincula a los miembros de los hogares. (Duran, 2000)

Maruani propone la consideración de la suma de todas las formas de trabajo, en tanto en ellas sirven de base a cada sociedad para proporcionar subsistencia y bienestar a sus miembros.

De las entrevistas realizadas a este grupo de maestras se observa que la cantidad de horas extras que las maestras trabajan en correcciones o planificación, mas allá de la carga fija por contrato al cargo en el centro educativo de 20 o 30 horas llega a ser muy significativa. La relevancia de este dato es muy importante, este trabajo no genera ningún tipo de retribución ni otros créditos personales.

“..y póneme a mi planificar me lleva 10 o 15 horas más, porque fácil por día 2 horas más en tu casa estas sentada, pero solo buscando material y planificando y buscando algo que tengas que llevar, para mi es un promedio de 15 horas que te lleva...” (33 años, dos hijos de 6 y 7 años)

Las horas que le dedican sólo a la planificación van desde 6 a 20 horas semanales, dando un promedio de 12 horas semanales, dedicadas a la planificación de actividades para la escuela. En todas las entrevistas realizadas, se observa que la tarea que más tiempo les lleva es la planificación. En algunos casos, las maestras reconocen que las tareas de corrección de cuadernos y planificación, debieran estar remuneradas. La institución exige dichas tareas, porque las inspectoras evalúan la planificación, que debe estar al día.

El lugar de residencia de las maestras (más de la mitad viven en zonas cercanas a las Escuelas), evidencia que la movilidad determina las posibilidades de elección de los lugares de trabajo, dado que el trasladarse a lugares muy distantes requeriría tiempo que es necesario destinar a las tareas del hogar y al trabajo remunerado y no remunerado. Las posibilidades de

movilidad para las mujeres evidencian una inequidad de género, ya que las mismas son desfavorables en relación a las posibilidades de los hombres.

A la pregunta de si actualmente están haciendo algún curso de capacitación en el área formal o no formal, se desprende del análisis de las entrevistas que en su mayoría se están capacitando en el área formal, participando de los cursos que brinda Primaria en forma gratuita.

En la distribución de las tareas en el hogar, se observa que las entrevistadas perciben, que son ellas quienes dedican más tiempo a la realización de las mismas dentro del hogar.

Cuadro 1. Promedio de la distribución de las tareas domésticas dentro del hogar del total de las entrevistadas

	Cocinar	Pagar cuentas	Limpiar	Tramite	Lavar ropa	Planchar	Poner mesa	Org. tareas	compras	Arreg .Ropa	Regar planta
Entrevist.	6,26	3,4	4,53	4	6	4,4	3,6	6,1	5,1	7,2	5,5
Cónyuge	3,2	6,2	2,87	5,3	2,5	5,6	2,5	2,8	4,2	1,1	2
Otros miembros hogar		0,4	1,33	0,7	0,5		3,3	0,5	0,7	1	1,7
Otros no miembros del hogar	0,54		1,27		1		0,6	0,6		0,7	0,8

En cuanto a la distribución de las tareas de los cuidados infantiles las entrevistadas perciben que son ellas quienes le dedican más tiempo a estas tareas en relación a los otros integrantes del hogar.

Las sociedades han organizado el cuidado dentro y fuera de la familia; estas actividades han estado asociadas a las mujeres de acuerdo con el supuesto cultural de que ellas tienden a crear redes, mientras que los hombres tienden a desarrollar sus capacidades individuales.

El cuidado es un mandato interiorizado tan profundamente en lo personal y lo colectivo que, lejos de ser reconocido como un derecho de la humanidad y una obligación de toda la sociedad, forma parte de las expectativas del imaginario social a partir de la división sexual del trabajo y de la tramposa dicotomía que designa a los hombres como proveedores materiales y a las mujeres como cuidadoras. (www.cepal/ Pautassi. 2007)

Se observa que las entrevistadas que tienen hijos menores de 5 años dedican más tiempo al cuidado de los hijos, son las que están más tiempo con ellos, y al mismo tiempo siguen haciendo las tareas domésticas y las tareas de planificación, corrección de cuadernos.

Cuadro 2. Promedio de la distribución de tareas domésticas por sexo del total de las entrevistadas

	Cocina	Pagar cuentas	Limpiar	Tramite	Lavar ropa	Planchar	Poner la mesa	Org. tareas	compras	Arreglos de ropa	Regar plantas
Mujeres	6,8	3,4	7	4,7	7,5	4,4	5,5	7,2	5,4	8,8	7,9
Hombres	3,2	6,6	3	5,3	2,5	5,6	4,5	2,8	4,6	1,2	2,1

En cuanto a la articulación del tiempo de trabajo remunerado y el tiempo de trabajo no remunerado, se observan en las entrevistas que existen tensiones. Una de las maestras expresa en su relato que no hay acuerdos:

“...no llegamos a ningún acuerdo, cada cual hace lo que puede, y como puede, yo creo que es algo mío, que se podría llegar a un acuerdo, pero bueno con la personalidad de una de poner todo en tu espalda, haces todo o tratas de hacer todo...” (45 años dos hijos de 8 y 10 años).

Arriagada va a expresar que si bien el trabajo puede ayudarles a mejorar sus condiciones de vida y autonomía, no deja de tener un carácter ambivalente en la medida en que aumenta su carga de trabajo total y sus responsabilidades se dividen entre la familia y el trabajo con poco apoyo de sus parejas y de las instituciones sociales (Arriagada, 2002)

Se visualizan en algunos casos, la no valoración del trabajo doméstico y del trabajo profesional de la compañera por parte del hombre.

Se va a observar que en algunos hogares de las entrevistadas se llega a adoptar como estrategia, en cuanto a realización de las tareas domésticas, la contratación de un servicio doméstico. Igualmente, la contratación del servicio doméstico no posibilita que las entrevistadas se desliguen totalmente de seguir realizando las tareas domésticas, sino que continúan haciéndolo junto con las empleadas domésticas.

Saltzman va a expresar que existe una división sexual del trabajo por la que, como mínimo, las mujeres son más responsables que los hombres de la crianza de los hijos y de otros trabajos relativos a la familia y el hogar. Una división sexual injusta del trabajo, porque los recursos de micropoder de los hombres permiten, ya sea mantener a las mujeres alejadas del

trabajo ajeno a la familia o mantenerlas en una desventaja competitiva debido a sus responsabilidades domésticas en gran medida no compartidas.

Se observa de las entrevistas que el tiempo libre compartido con la pareja y su familia es mayor que el tiempo libre personal, y que en algunos casos este último es mínimo, o directamente no existe.

Se observa que cuanto menor la edad de los hijos, es menor el tiempo libre del que disponen estas mujeres. Se da también entre las mujeres con hijos menores de 5 años, la sustitución del tiempo libre por el tiempo de cuidados infantiles, donde las entrevistadas además expresan que no tienen tiempo para salir con sus amigas. Por ello se observa en este grupo de mujeres que dentro del poco tiempo libre que poseen, mayormente lo comparten con su pareja y la familia.

El tiempo dedicado al auto-cuidado, incluye la cantidad de horas que la entrevistada dedica a dormir habitualmente; el tiempo que dedica a los cuidados estéticos (como arreglarse para salir, maquillarse, ir a la peluquería, depilación, ir al gimnasio, hacer yoga, ir al club); y otras actividades que estén relacionadas con la salud y lo corporal.

Las entrevistadas duermen habitualmente no más de 8 horas. El tiempo que le dedican al cuidado personal, varía según la entrevistada, en algunos casos no le dedican más de 10 minutos por día, y en otros casos le llegan a dedicar hasta 3 horas por día. Las entrevistadas manifiestan en algunos casos que le gustaría dedicarle más tiempo al cuidado personal, y realizar actividades que están relacionadas con el cuidado estético, como tener más tiempo para ir al gimnasio.

Discusión y conclusiones

Un tema a rescatar para la reflexión es que la profesión de magisterio se caracteriza por ser desempeñada predominantemente por mujeres, y que estas ingresan a trabajar generalmente como maestras en las escuelas de contexto socio cultural crítico.

De las entrevistas se evidencia que las maestras de estas escuelas, perciben que este tipo de trabajos requiere de un esfuerzo considerable de parte de ellas, ya sea en la planificación de las clases, la búsqueda de materiales, corrección de cuadernos; como en lo afectivo, que es una de las mayores demandas que perciben de parte de sus alumnos.

De los discursos puede percibirse la profesionalización en cuanto a la tarea docente, el agrado de las mismas por su profesión; así como también la carga afectiva que ponen en su tarea de todos los días. Ellas perciben que este tipo de trabajo es muy desgastante.

Las maestras de estas escuelas, mayoritariamente viven cerca de sus trabajos, y muchas conocen el barrio, las familias, las instituciones y organizaciones locales, y los conflictos o tensiones que allí se presentan. Las situaciones de pobreza, violencia, maltrato, y otras que se evidencian en su cotidianidad laboral, les generan tensiones y angustias que se ven representadas en cansancio y agotamiento que trasladan a su vida personal.

En sus relatos puede verse que estas tensiones se introducen en el hogar, y en algunos casos esto les genera conflictos con los otros miembros del hogar. Este tipo de conflictos se ve agravado por el hecho de que las maestras deben efectuar tareas para las que no hay un tiempo institucional previsto y provisto de paga, como ser la corrección de cuadernos y la preparación de clases; tareas que pueden llevar en algunos casos hasta 20 horas, las cuales generalmente son realizadas en el hogar.

En todas las entrevistas se observa que existen desigualdades de género en cuanto a la distribución de las tareas del hogar. Las entrevistadas son las que realizan las tareas del hogar en mayor medida, y este trabajo doméstico no remunerado, es una sobrecarga que afrontan las mujeres cuando lo combinan con el trabajo para el mercado, lo que se transforma en una doble jornada para ellas. Doble jornada que en este caso se amplía aun más, porque además del trabajo en el aula y la realización en mayor medida de las tareas domésticas en el hogar, se le debe sumar el trabajo de corrección de cuadernos y planificación. En algunos casos puede observarse que no hay acuerdos en el hogar en torno a distribución en la realización de estas tareas y surgen conflictos con los cónyuges.

Se advierte una clara división sexual del trabajo, donde los hombres realizan solo cierto tipo de tareas domésticas como ser pagar las cuentas, trámites y planchar, y en menor medida. La misma situación puede observarse para los cuidados infantiles donde mayoritariamente las mujeres son las que realizan los cuidados infantiles.

Otro elemento a destacar es que las entrevistadas no pueden dedicarse al tiempo libre y el auto-cuidado, a pesar de que en la mayoría de los casos les gustaría dedicarle más tiempo.

A modo de conclusión, en el grupo de maestras entrevistadas, se puede observar que el tiempo dedicado a la corrección de cuadernos, planificación y el reparto desigual de las tareas domésticas dentro del hogar y cuidado de los hijos, les impide tener suficiente tiempo para

realizar otras tareas tanto en la dimensión personal (formación, descanso, auto-cuidado) como en la social (participación política y social). A la vez ese tiempo se vuelve primordial, si tenemos en cuenta las tensiones a las que se ven expuestas cotidianamente en el ámbito laboral.

Bibliografía

- Aguirre, Rosario (1998), *Sociología y Género. Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha*, Udelar, Montevideo.
- Aguirre, Rosario; Karina, Batthyány (2005), *Uso del tiempo y trabajo no remunerado. Encuesta en Montevideo y área metropolitana 2003*, UNIFEM-UDELAR, Montevideo, Uruguay.
- Aguirre, Celia (1997), *La identidad de género en padres y madres docentes. Tesis de Maestría*, Universidad de Guadalajara. México.(Web)
- Arrigada, Irma (2002), *Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas*. En revista de la CEPAL número 77, ECLAC, Chile.
- Beck, Ulrich y Beck-Gernsheim, Elizabeth (2003), *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Editorial Paidós.
- Cabella, Wanda (2007), *El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes*, Trilce, Montevideo, Uruguay.
- Coller, Xavier (2000), *Cuadernos metodológicos. Estudios de Caso*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, España
- Díaz Muñoz, Mari Ángeles y Jiménez Gigante, Francisco José, (2003), *Transportes y movilidad: ¿Necesidades diferenciales según género?*, Universidad de Alcalá, (Web)
- Duran, María Ángeles (2000), *La contribución del trabajo no remunerado a la economía española: alternativas metodológicas*, Estudios N° 63, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Madrid.
- Hirata, Elena y Kergoat, Danièle, *Una nueva mirada a la división sexual del trabajo*, En “*Las nuevas fronteras de la desigualdad*, Maruani, Rogerat, Torns (dirs), Icaria, España.
- Llomovate, Silvia (1995), “Estado del arte sobre condiciones laborales en Argentina”. En *El sistema educativo como ámbito laboral*, Eudeba, Buenos Aires. Argentina.
- Martinis, Pablo (2006), *Pensar la escuela más allá del contexto*, Psicolibros Montevideo, Uruguay.

- Neffa, Julio (1995), “Las condiciones y medio ambiente de trabajo” en *El sistema educativo como ámbito laboral*, Eudeba, Buenos Aires. Argentina.
- Sabatini, F (1993), *¿Qué es un proyecto de investigación*, Serie Azul N 1, Instituto de Estudios Urbanos, Santiago de Chile.
- Saltzman, Janet (1992): *Equidad y Género*. Cátedra Universidad de Valencia/Instituto de la Mujer. Madrid.
- Yannoulas, Silvia (2002), *A convidada de pedra. Mulheres e políticas públicas de trabalho e renda: entre a descentralização e a integração supranacional. Um olhar a partir do Brasil 1988-2002*, Flacso, Brasil. (Web)