Ponderación vectorial: vector teórico (85%), temático (15%).

Modalidad de enseñanza: teórico y teórico-práctico

Horas presenciales: se dictarán 60 horas presenciales, 4 horas semanales (un teórico de 2 horas y un teórico-práctico de 2 horas, en subgrupos).

I) Objetivos:

El curso busca introducir a los estudiantes a los problemas que enfrentan las diferentes sociedades en el proceso de su desarrollo. Parte de presentar al desarrollo social como un proceso multidimensional para luego abordar los problemas que se plantean en esas dimensiones. La estrategia consiste en partir del mundo actual y de problemáticas actuales, para avanzar hacia la dinámica de transformación en procesos prolongados en el tiempo, incorporando diferentes niveles de agregación territorial. De manera explícita se discuten los contenidos y objetivos de la formación universitaria en temas de desarrollo.

Con una metodología de seguimiento del grado de aprovechamiento que va logrando el estudiante, se persigue los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Reconocer las distintas dimensiones del desarrollo.
- Reconocer diferentes miradas disciplinarias del desarrollo.
- Reconocer los enfoques interdisciplinarios e integrales del desarrollo.
- Reconocer las generalidades y especificidades históricas de los procesos.
- Captar la dualidad de los estudios del desarrollo, en el sentido de su orientación de investigación académica y de formación para la acción social.
II) Contenidos:

**PRIMERA PARTE: LOS PROBLEMAS**

1. ¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es un país desarrollado? Las diferentes dimensiones y definiciones. Desarrollo, subdesarrollo y postdesarrollo.
5. El proceso de desarrollo y su dimensión territorial. Desarrollo local, nacional, regional, continental, global.

**SEGUNDA PARTE: LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO**

7. El entorno institucional. Instituciones "para" el desarrollo (medio) e instituciones "como" desarrollo (fin).

**TERCERA PARTE: LA DINÁMICA DEL CAMBIO Y LOS DESAFÍOS**


**III) Método de Trabajo:**

El curso alterna **clases teóricas (2 horas)** y **teórico prácticas (2 horas)**, con una frecuencia semanal de cada una de ellas. Las clases teóricas se articularán en torno a una exposición del docente, apelando -no obstante- a preguntas a los estudiantes que permitan una aproximación a las dificultades de comunicación y al grado de aprovechamiento del curso. Se concibe las clases teóricas como el ámbito en el que se plantean los contenidos básicos, se presentan los autores y lecturas claves y se realizan las recomendaciones para facilitar el aprendizaje. Las
clases prácticas tendrán por cometido contribuir al proceso de aprendizaje apelando a actividades dirigidas a ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y a ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tópico. Se promoverá la participación de los estudiantes para identificar problemas en el proceso de aprendizaje y, particularmente, en la internalización de los códigos del lenguaje científico y sus implicancias para una lectura fecunda y una utilización correcta de los conocimientos adquiridos. Estas clases prácticas contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.

**IV) Sistema de Evaluación**

La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la autoevaluación del estudiante, acompañado y orientado por los docentes y una instancia de prueba presencial en que el equipo docente evaluará si el estudiante ha alcanzado los objetivos de aprendizaje enunciados en el punto I.

- **Instancias de autoevaluación.** Para el proceso de autoevaluación al estudiante se le suministra un conjunto de preguntas, ejercicios y otras actividades en el Manual Didáctico especialmente diseñado para este curso. Con este instrumento el estudiante puede constatar el grado de aprovechamiento del curso, el manejo de herramientas teórico-metodológicas para encarar los temas y también identificar problemas de comprensión o dudas. Las clases prácticas son el ámbito en que el equipo docente realiza el monitoreo del proceso de autoevaluación propuesto y orienta el mismo a través de la reflexión colectiva de los procesos implicados en el aprendizaje, particularmente promoviendo y ampliando las capacidades en el manejo de los recursos cognitivos para la regulación y evaluación del desempeño por parte de los propios estudiantes.

- De manera complementaria, el seguimiento del proceso de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo del semestre a través del recurso “Portafolio”. Este instrumento permite al docente y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse cambios durante dicho proceso.
  
  - El Portafolio reúne la evidencia con que los estudiantes demuestran su evolución hacia los objetivos de aprendizaje.
  - Allí se articulan: controles de lectura, ejercicios, elaboración de preguntas que expliciten dudas o demanden aclaraciones sobre distintos tópicos, selección de casos análogos a los tratados en ejercicios, comentarios sobre autoevaluación de aprendizajes.
  - Los estudiantes conformarán grupos de 6 (seis) integrantes y será responsabilidad de cada grupo elaborar su Portafolio.
  - Entre el día 21 de abril a las 12 horas y el día 23 de abril a la hora 24, entre el día 19 de mayo a las 12 horas y el día 21 de mayo a la hora 24 y entre el día 23 de junio a las 12 horas y el día 25 de junio a la hora 24, cada grupo deberá colgar en la Plataforma EVA el Portafolio en el estado en que se encuentre. El profesor realizará el control del proceso de elaboración del portafolio, evaluará el mismo y realizará una devolución con sugerencias de corrección en los 15 días siguientes a la entrega.
  - La calificación del Portafolio (acumulada y conceptual) representará el 50% de la nota final del curso.

- **Prueba presencial.** Una última instancia de evaluación se llevará a cabo hacia el final del curso, en ella el estudiante debe demostrar que logró los objetivos de aprendizaje a través de la realización de una prueba que incluye algunas de las actividades incluidas en el
portafolio en cuya confección participó. Esta instancia es individual y representará el 50% de la nota final del curso.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las clases y obtener como mínimo la nota de Regular (03) como nota final del curso. La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Bueno (08).

El examen reglamentado será diferenciado entre aquellos estudiantes que culminen el curso con notas entre 3 y 6; y aquellos que obtuvieron 7 u 8. En ambos casos el formato de la propuesta tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso. En el caso de los estudiantes libres el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.

V) Lecturas obligatorias

El equipo docente ha confeccionado un Manual "CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO" que constituye la guía básica de contenidos y provee las herramientas para controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

En el propio manual se establece las lecturas complementarias que deberá realizar el estudiante para alcanzar los objetivos del curso. Las mismas estarán a disposición de los estudiantes en formato digital en la Plataforma EVA y se ha armado un librito que se comercializa en los Servicios del CeCSO.

VI) Bibliografía General


Alarcón, Diana. (2002) Medición de condiciones de vida. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES), "Diseño y gerencia de políticas y programas sociales".

Base de datos de Maddison, Angus. www.ggdc.net/maddison (World population, GDP and Per Capita GDP, 1 – 2003 AD)

Base de datos del PNUD con links a los informes de Desarrollo Humano. hdr.undp.org/hdr2006/report_sp.cfm


KAM (Knowledge Assessment Methodology) http://www.worldbank.org/kam


MDG Monitor. *Tracking the Millennium Development Goals, Countdown to 2015*.


1) **TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO**

### Evaluación de contenidos del Portafolio (PRIMERA ENTREGA)

<table>
<thead>
<tr>
<th>CONTENIDOS / NIVELES</th>
<th>No registra evidencia (0)</th>
<th>Registra evidencia insuficiente (1 a 2)</th>
<th>Registra evidencia aceptable (3 a 5)</th>
<th>Registra evidencia satisfactoria (6 a 8)</th>
<th>Registra evidencia muy buena (9 a 12)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Presentación del grupo (10%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Control de lectura (25%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 Ejercicios (35%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Preguntas que plantean dudas o aclaraciones (20%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autoevaluación grupal de aprendizajes y actitudes individuales y procedimentales (10%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Evaluación de contenidos del Portafolio (SEGUNDA ENTREGA)

<table>
<thead>
<tr>
<th>CONTENIDOS / NIVELES</th>
<th>No registra evidencia (0)</th>
<th>Registra evidencia insuficiente (1 a 2)</th>
<th>Registra evidencia aceptable (3 a 5)</th>
<th>Registra evidencia satisfactoria (6 a 8)</th>
<th>Registra evidencia muy buena (9 a 12)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Control de lectura (15%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 Ejercicios (40%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Preguntas que plantean dudas o aclaraciones (20%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comentario de un autor (25%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autoevaluación grupal de aprendizajes y actitudes individuales y procedimentales (10%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Evaluación de contenidos del Portafolio (TERCERA ENTREGA)

<table>
<thead>
<tr>
<th>CONTENIDOS / NIVELES</th>
<th>No registra evidencia (0)</th>
<th>Registra evidencia insuficiente (1 a 2)</th>
<th>Registra evidencia aceptable (3 a 5)</th>
<th>Registra evidencia satisfactoria (6 a 8)</th>
<th>Registra evidencia muy buena (9 a 12)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Un ejercicio (20%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Preguntas que plantean dudas o aclaraciones (15%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comentario de un autor (25%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elaboración de 2 ejercicios análogos a los propuestos en el manual (uno sobre indicadores y otro a elección) (30%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Autoevaluación grupal de aprendizajes y actitudes individuales y procedimentales (10%)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2) **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA PRESENCIAL:**

1) Responder a dos preguntas abiertas sobre lecturas complementarias.
2) Responder a dos preguntas abiertas temáticas específicas sobre el programa
3) Resolución de un ejercicio sobre indicadores