



PROGRAMA 2017

ASIGNATURA OPTATIVA: “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”

Edición 2017

Plan: 2009

Ciclo Inicial

1. Docentes:

- *Prof. Adj. Mariana Aguirre*
- *Prof. Ayud. Florencia Ferrigno*

2. Créditos: 8

3. Carga horaria: 65 horas totales

4. Modalidad de enseñanza: teóricos, taller y trabajo de campo.

5. Conocimientos previos recomendados: la materia no requiere conocimientos previos específicos.

6. Objetivos

- **Objetivo general:** Incorporar la perspectiva de la extensión universitaria en el estudiante de grado de las facultades de Ciencias Sociales y Odontología



- **Objetivos específicos:**

- a. Problematizar el concepto de extensión universitaria y su relación con la docencia y la investigación.
- b. Sensibilizar acerca del vínculo de la Universidad con el contexto social.
- c. Aproximar al estudiante a metodologías de relacionamiento con la comunidad.
- d. Brindar herramientas para el desarrollo de proyectos de investigación en el área social.
- e. Reflexionar acerca de los componentes éticos de la práctica profesional y pre-profesional.
- f. Promover la participación de los estudiantes en la presentación de proyectos de extensión.

7. Contenidos

Unidad Temática 1: Extensión Universitaria (5 clases)

1.1 Presentación general del curso: contenidos, componentes y plataforma E.V.A. Conceptualización de la extensión universitaria y su relación con la investigación y la enseñanza. Concepción Claustrista vs. Extensionista. Los momentos más significativos de la extensión universitaria en Uruguay y sus contextos socio históricos. La materia Extensión Universitaria como Espacio de Formación Integral (EFI). La CSEAM (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio). Los proyectos estudiantiles en el marco de la SCEAM y de la FCS. La creditización de prácticas estudiantiles para estudiantes de FCS.

1.2 La Universidad y la interacción en el medio. Las actividades de extensión y el vínculo con la comunidad. La propuesta de pasantía, la producción de conocimientos y la utilización de los datos. El trabajo interdisciplinario y la integralidad en la Universidad. La Facultad de Odontología, el Servicio de Registro y Admisión de pacientes y la cátedra de Odontopediatría. El antecedente de los proyectos: “Sala de espera de la Actividad Ambulatoria del Hospital de Clínicas” (2015) y “Aportes al conocimiento de expectativas de los usuarios del Servicio de Admisión de pacientes y la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología” (2016)



1.3 Pobreza y cultura. Conceptualizaciones de la pobreza. Los indicadores de pobreza. Las Necesidades Básicas Insatisfechas. La línea de pobreza. El Índice de Desarrollo Humano. Datos estadísticos para Uruguay y la región. Cultura dominante y subculturas. Fragmentación social y territorial. Distribución espacial de los grupos sociales. Población objetivo y población sujeto. La demanda y el satisfactor. La necesidad y el acceso a recursos. El Estado y las Políticas Sociales.

1.4 La investigación. La investigación social como método de aproximación a la realidad. La situación problema planteada. La pregunta de la que se parte. La delimitación del objeto. Los objetivos. El marco conceptual. Las hipótesis. La metodología de recolección de datos. El marco muestral y las unidades de muestreo. Los indicadores, conceptualización y características. Construcción de indicadores para la implementación del proyecto con relación a los objetivos, plazos y recursos. La selección de la muestra. Unidades de análisis. La interpretación del discurso, unidades de registro y unidades de contexto. Presentación del proyecto de investigación a desarrollar en el marco de la pasantía del presente año

Unidad Temática 2: Metodología, recolección de información y trabajo de campo (4 clases)

2.1 Comunicación. Tipos de comunicación. Canales de comunicación y comunicación dialógica. Informantes calificados. Mensaje y decodificación.

2.2 Técnicas de recolección de datos.

2.2.1 La entrevista. Conceptualización. Tipos de entrevistas. Encuadre. Momentos. Roles

2.2.2 Observación. Conceptualización. Tipos de observación

2.2.3 Fuentes secundarias. Estrategias para recabar información y las bases de datos. La búsqueda bibliográfica y el soporte teórico de referencia: el contenido y la forma.

2.3 Criterios formales para la elaboración de documentos académicos; pauta de informes.



Unidad Temática 3: Síntesis y propuestas de nuevas líneas de investigación – acción (6 clases)

3.1 Ética y praxis profesional. Rol del intelectual en la comunidad. Conocimiento y poder. El higienismo en Uruguay. Biopolítica y relación saber/poder. Encuadre y acuerdos de trabajo con la comunidad y la institución de referencia. El uso de la información recabada y la devolución de la misma. El Sistema Nacional Integrado de Salud, el Sistema Nacional de cuidados y el consentimiento informado: los derechos de los usuarios y las reglamentaciones vigentes.

3.2 Trabajo de campo. Sistematización de datos y análisis de resultados desde la perspectiva de los ejes conceptuales trabajados. Articulación de los distintos componentes del proyecto.

3.3 Análisis del vínculo de la Universidad con el medio. Problematización de la tarea realizada; la metodología utilizada y los resultados obtenidos.

3.4 El taller. Devolución de la información recabada a los distintos actores participantes en el proceso de la investigación. La perspectiva interdisciplinaria. Evaluación en base a los objetivos propuestos.

3.5 Aportes de la investigación a la Extensión Universitaria. Síntesis y evaluación del curso.

8. Metodología:

Exposición teórica, talleres y trabajo de campo.

El curso cuenta con un total de 65 horas, que se distribuyen en un semestre y equivalen a 8 (ocho) créditos del Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales. La carga horaria se organiza en 3 horas semanales de aula (exposición teórica y espacio de taller) y en un total de 20 horas de trabajo de campo.



La **exposición teórica** se centra en la presentación de algunos ejes conceptuales, contextualizados en su entorno socio-histórico. Los conceptos trabajados, la perspectiva metodológica propuesta y su relación con la tarea de campo, serán analizados en talleres semanales realizados en el espacio de aula.

Para el desarrollo de la **tarea de campo, así como para el trabajo en los talleres**, se crearán subgrupos, que durante el curso trabajarán en torno al Proyecto “Aportes al conocimiento de expectativas de los usuarios del Servicio de Admisión de pacientes y la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología”. Este proyecto es producto del acuerdo alcanzado entre los equipos docentes del Servicio de Admisión de pacientes y de la Cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología, y el equipo docente de la materia Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, desde finales del año 2015.

Los estudiantes de la materia se integrarán en equipos de trabajo con estudiantes de odontología, implementando distintos componentes del proyecto que irá nutriéndose a lo largo del curso de la base teórica aportada y de las reflexiones realizadas en los talleres. El trabajo en grupos posibilitará una participación más activa del estudiante, el trabajo interdisciplinario, el intercambio de opiniones y de conocimientos con sus pares, problematizando los conceptos manejados y el trabajo de campo. En el espacio teórico se vincularán los conceptos presentados con los debates de los talleres y el proyecto implementado. En suma, la extensión y el marco conceptual relacionado con la misma, así como la implementación del proyecto y la investigación propuesta, transversalizarán el curso, sus contenidos y las actividades que en éste se desarrollen.

La comunicación en el curso se fortalecerá con la vinculación docente - estudiante / estudiante - estudiante, a través de la Plataforma E.V.A. (Entorno Virtual de Aprendizaje), usando la herramienta de los foros como espacios de consulta e intercambio de opiniones.



9. Evaluación

Sistema de evaluación

- El curso prevé un 75% de asistencia obligatoria
- El sistema de evaluación se compondrá de los siguientes elementos:
 1. **Participación en clase**
 2. **Participación en plataforma EVA**
 3. **Elaboración de informes de las actividades realizadas en la Facultad de Odontología**
 4. **Pruebas parciales.** Son dos pruebas parciales.

La calificación mínima de aprobación del curso es 7 (siete) obtenida a partir del promedio de las dos pruebas parciales. Cada parcial requiere una nota mínima de 3 (tres). Si alguna (o ambas) pruebas parcial resultara insuficiente, el equipo docente valorará la pertinencia de que sea reformulada en el plazo máximo de una semana. En caso de que la reformulación no se realice o no se obtenga en la misma la nota mínima de 3 (tres), no se aprueba el curso. La materia no tiene examen.

Los restantes componentes de la evaluación del estudiante (participación y elaboración de informes) darán elementos para la calificación final del curso, pero no incidirán en la aprobación del mismo en caso de no haberse alcanzado el mínimo requerido en las pruebas parciales.

10. Bibliografía

a. Obligatoria

- AA.VV. (2014) *Ciencias sociales y extensión universitaria: Aportes para el debate*. Montevideo. F.C.S. ISBN 978-9974-0-1154-0.
- Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE). *Cartilla de Derechos y deberes de los pacientes y usuarios de los servicios de salud*.



- Ander-Egg, E. (1999) *El Taller. Una Alternativa de Renovación Pedagógica*. Bs As: Magisterio Río de La Plata.
- Anguera, M.T. (1989) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Aquino, Inés. (2005) *La extensión universitaria: del reformismo a la nueva institucionalidad*. FCS – DTS. Montevideo: UR.
- Barrán, José Pedro (2002) *La medicalización de la sociedad*. Montevideo: Nordan.
- Barrán, José Pedro (1990) *Historia de la sensibilidad en el Uruguay. La cultura bárbara*. Montevideo: Banda Oriental.
- Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonat, J. y Trognon, A. (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales. Datos. Observación. Entrevista. Cuestionario*. Madrid: Narcea
- Bralich, Jorge (2010) “Una mirada histórica a la extensión universitaria”. En *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo: SCEAM. UR.
- Calvo, Juan José (coord.), et alt. (2013) *Atlas Socio demográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas en Uruguay a partir de los Censos 2011*. ISBN 978-9974-32-616-3 Montevideo: Trilce
- Choen, E y Martínez, R. *Manual Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Cepal. División de Desarrollo Social.
- Dieguez, Alberto José. (2002) *Diseño y Evaluación de Proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario*. Argentina: Espacio Editorial.
- Fals Borda, O; Anisur Rahman, M. (1991). *Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa*. Colombia: CINEP.
- Fals Borda, Orlando (2014) *Ciencia, compromiso y cambio social*. Comp. Herrera Farfán, Nicolás Armando y López Guzmán, Lorena. Montevideo: El Colectivo y Lanzas y Letras.
- Ferrando, Jorge. (1995) *Incluidos y excluidos. Reflexiones sobre Políticas Sociales*. Montevideo: OBSUR.
- Foucault, Michel (2003) *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica*. Bs. As.: Siglo XXI.
- _____ (2009) *El nacimiento de la biopolítica*. Madrid: Akal. S.A.



- González, B. (2005.) “Nuevas perspectivas en la explotación y aprovechamiento de los datos secundarios”, en García Ferrando, M., Ibáñez y Alvira, F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gramsci, Antonio (1972). *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grassi, Estela (2003) *Políticas y Problemas Sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame* (1). Buenos Aires: ESPACIO EDITORIAL
- Harris, Marvin (1990) *Introducción a la antropología general*. Madrid: Universitaria.
- Montenegro Martínez, Marisela, Pujol Tarrès, Joan (2013) *La fábrica de conocimientos: incorporación del capitalismo cognitivo en el contexto universitario*. Departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. *Athenea Digital* – 13 (1): 139-154 (marzo 2013) -ARTICULOS- ISSN: 1578-8946.
- Morin, Edgard (1999) *Inter - Pluri - Transdisciplinarietà en La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Bs As.: Nueva Visión.
- Pichardo Muñiz, A. (1993) *Evaluación del impacto Social*. Argentina: Hvmantas.
- PNUD (2008) *Uruguay Desarrollo Humano en Uruguay 2008 Política, políticas y Desarrollo Humano*.
- Rebellato, José Luis (1989) *Ética y práctica social*. Montevideo: Ediciones Populares para América Latina.
- Tomasino, Humberto, et al (2011) “Integralidad, tensiones y perspectivas” en *Cuadernos de Extensión* N°1. ISSN: 1688-8324. Montevideo: CSEAM - UdelAR
- Watzlawick, P. (1987) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder
- **Fuentes documentales**
 - Aguirre, Mariana (2015). *La investigación y la enseñanza en el marco de la formación de grado en la UdelAR*. Documento de trabajo. Facultad de Ciencias Sociales.
 - Equipo de materia Extensión Universitaria – Docentes de Actividades ambulatorias del H.C. (2014) Proyecto “Sala de espera de la Actividad Ambulatoria del Hospital de Clínicas”. Documento de trabajo.



- Extensión y Actividades en el Medio, aprobado por el Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales en sesión del 6 de agosto de 2009 Módulo 1 Distribuido N° 867/2009 con las modificaciones hechas en Sala.
- Ferrigno, Florencia y Marssani, Ana. (2015) “Aportes para la discusión sobre la desnaturalización de los procesos de formación desde la integralidad.” Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Documento de trabajo
- La extensión en www.extension.edu.uy
- Tommasino, Humberto, et al, *De la extensión a las prácticas integrales*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar en www.extension.edu.uy

b. Ampliatoria

- A.A.V.V. (2010). *Extensión en obra: experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. SCEAM. Montevideo: Udelar.
- Acosta, Yamandú (coordinadores) (2011) *Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina: perspectivas interdisciplinarias*. Espacio Interdisciplinario. Udelar. Montevideo: Trilce.
- Barrán, José Pedro (1994) *El poder de curar*. Montevideo: EBO.
- Bralich, Jorge (1986) *Las misiones socio-pedagógicas en el Uruguay: una experiencia precursora de la extensión universitaria*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Chadi, Mónica (2000) *Redes sociales en el trabajo social*. Buenos Aires: Espacio.
- Dabas, Elina; Denis Najmanovich (comp). (1995) *Redes: el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Buenos Aires: Paidós.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010) *La Universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad*. Montevideo: UR. SCEAM.
- Di Carlo, Enrique y Equipo (1997) *Trabajo social profesional: el método de la comunicación racional*. Buenos Aires: Humanitas.
- Díaz, Pablo coord. (2007) *Ampliando saberes: materiales de la praxis rural del equipo de extensión universitaria en Bella Unión (2001-2006)*. Montevideo: UR. FHCE.



- Documentación del Programa APEX: *Estructura, Subprogramas y E.B.O.*
- Extensión Universitaria 1996-1999 (2000) Universidad de la República (Uruguay) Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
- Extensión Universitaria 2000/2004. (2004) Montevideo: Grafinel.
- Extensión universitaria 2000-2003 (2004) / Universidad de la República (Uruguay). Pro Rectorado de Extensión Universitaria. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio; Universidad de la República (Uruguay). Pro Rectorado de Extensión Universitaria. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UR.
- Figueredo, M, Alonso, J y Novoa, A. (2004) *Breve historia del movimiento estudiantil universitario del Uruguay* en www.isef.edu.uy/files/2012/12/Historia-de-la-feuu.pdf. Fecha de visita 1/12/14
- *Fomento de la organización socio-económica de las unidades familiares productoras de ladrillos de los departamentos de Durazno, Florida y San José (2000).* / Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- *Formación para el desarrollo rural: experiencia desde Extensión Universitaria en la construcción de nuevas estrategias.* 2010. Montevideo.
- Foucault, Michel, (1983) *El discurso del poder.* Bs. As.: Folios Ediciones.
- _____ (1984) *La arqueología del saber.* México: Siglo XXI.
- _____ (1991) *Saber y Verdad.* Madrid: La Piqueta.
- _____ (2000) *La verdad y las formas jurídicas.* Barcelona: Gedisa.
- García Canclini. (1995) *Nuevos Consumidores y ciudadanos - conflictos multicultu -rales de la globalización.* México: Grijalbo.
- Heller, Agnes (1985) *Historia y vida cotidiana.* México: Grijalbo.
- Hinkelammert, Franz J. *La Universidad Frente a la globalización* en www.globalizacion.org/biblioteca/HinkelammertGlbzUniversidad.htm
- Jara, O. (1984) *La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular.* San José de Costa Rica: CEP. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.



- *La extensión en la Universidad de la República: estado de situación al año 2004.* (2005) Montevideo: UR.
- Ley 18.335 sobre Derechos y Obligaciones de los Pacientes y Usuarios de los Servicios de Salud (25 de agosto 2008)
- Ley orgánica de la UdelaR (1958)
- López Fraquelli, M. (2009) “Misiones socio educativas, allá por 1945” en *Rev. Quehacer Educativo*, nº 74
- Malacalza, Susana. (2009) *Escenario social complejo: la construcción interdisciplinaria de la intervención.* La Plata: De la campana.
- Max-Neef, Max (1993) *Desarrollo a escala humana.* Montevideo: Nordan-Redes.
- Memoria de las jornadas de extensión universitaria (2002) / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Servicio Central de Extensión y Actividades en el medio (SCEAM) Universidad de la República (Uruguay) Montevideo: U.R. SCEAM.
- Montañés Serrano, M. (2010) *Las entrevistas.* Cuadernos CIMAS-Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible en <http://www.redcimas.org>
- Montanez, Graciela y Núñez, Mónica. (1993) *Formación para el abordaje interdisciplinario en el trabajo social.* Santiago de Chile: ALAETS: ACHETS.
- Moraes, Alvaro; Oreggioni, Walter; Picos, Gabriel (compiladores) (2010) *Formación para el desarrollo rural: experiencias desde Extensión Universitaria en la construcción de nuevas estrategias.* Montevideo: SCEAM. UdelaR
- Mosquera Rosero-Labbé, Claudi; Martínez, Marco Julián; Lorente Molina, Belén, editores y coautores (2010) *Intervención social, cultura y ética: un debate interdisciplinario.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Trabajo Social.
- Organigrama de la UdelaR
- Pichón Rivière, Enrique (1987) *El proceso creador.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichón-Rivière, Enrique. (1999). *El proceso grupal.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pintos, Juan-Luis. (1990) *Las fronteras de los saberes.* Madrid: Akal. A.
- Rebellato, José Luis y Ubilla, Pilar (1999) *Democracia, ciudadanía y poder.* Montevideo: Nordan-Comunidad.



- Rebellato, José Luis. (1989) “La contradicción en el trabajo de campo”. *En Ética y práctica social*. Montevideo: EPPAL.
- _____ (2008) *Ética de la liberación*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Rebellato, José Luis; Giménez, Luis (1997) *Ética de la autonomía: desde la práctica de la psicología con las comunidades*. Montevideo: Roca Viva.
- Rocha, Angel (2008) *Construyendo ciudadanía junto a los trabajadores rurales*. Montevideo: Representación de los trabajadores en JUNAE.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2003) *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sarachu, G. (2006) “Aproximación al análisis de las Necesidades Humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción”. *En Temas de Trabajo Social*. FCS. Montevideo.
- Sen, Amartya; Kliksberg, Bernardo. (2007) *Primero la gente: una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo desarrollado*. Barcelona: Deusto.
- Tommasino, Humberto (2009) "Las prácticas integrales en la Universidad", en *Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria*, UNL, Santa Fé.
- Valles, M. (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Villasante, T y Martín, P. (2006). *Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social*, Cuadernos CIMAS-Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible en <http://www.redcimas.org>