

CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2018>
Políticas Públicas y Diversidad Sexual¹

Docente: Diego Sempol

- 30 de noviembre, 1 de diciembre, 7 de diciembre, 8 de diciembre, de 8.30 a 12.30hs, Facultad de Ciencias Sociales
- Carga horaria: 15 horas
- Matrícula: \$2.600
- Dirigido a egresada/os universitarios y estudiantes de posgrado
- Inscripciones [AQUI](#)

OBJETIVOS

Este curso busca ofrecer a las y los estudiantes una introducción a las dimensiones analíticas y problemas que implica construir políticas públicas que incluyan la perspectiva de la diversidad sexual. El curso pretende, en primer lugar, reflexionar sobre los desafíos que implica para las políticas públicas la desnaturalización de la heteronorma y el orden sexo-genérico, y la construcción de intervenciones que no promuevan la normalización y la estabilización identitaria. En segundo lugar, se abordarán las herramientas desarrolladas en el ámbito de las políticas públicas tanto en nuestro país como en otros territorios (acciones afirmativas y programas con perspectiva interseccional) para abordar y resolver los problemas de desigualdad por orientación sexual e identidad de género a efectos de evaluar su eficacia y limitaciones. En tercer lugar, el curso aborda el estudio de las políticas educativas en nuestro país y su relación con los disidentes sexuales, así como un análisis de los programas que buscan combatir la violencia homofóbica en los centros educativos. Finalmente se reflexionará sobre las políticas sanitarias en Uruguay y la región y su relación con los cuerpos desobedientes, prestando especial atención a las políticas sanitarias construidas en torno a la pandemia del VIH-Sida, los mecanismos de regulación sobre los cuerpos trans y los espacios de transformación introducidos a partir del programa sanitario Centros de Salud libres de Homofobia.

CONTENIDOS

CLASE 1: Heteronormatividad, performatividad y políticas públicas

Contenidos: Conceptualización de la heteronormatividad y el orden sexual en torno a las políticas públicas. La práctica institucional, su carácter performativo: entre la exclusión, la normalización y la estabilización identitaria de los cuerpos disidentes. Políticas públicas, reconocimiento de la diversidad y legitimidad social.

¹ Se dicta en el marco del diploma en Género y Políticas Públicas de FCS.

CLASE 2: Políticas públicas, acciones afirmativas e interseccionalidad

Contenidos: Debates contemporáneos en torno a las acciones afirmativas. Instrumentaciones y desafíos. Diferentes formas de acción afirmativa. Los debates en Uruguay en torno a la tarjea Uruguay Socia para población trans y la cuota en empleos para afrodescendientes. Conceptualizando la interseccionalidad en el terreno de las políticas públicas. Logros y problemas en su instrumentación: la diversidad no tan diversa.

CLASE 3: Las políticas educativas, el sistema sexo-género y la sexualidad

Contenidos: La educación como un espacio heteronormativo. El curriculum oculto, y las pedagogías sexuales. La desexualización de la sexualidad. Las políticas públicas orientadas a la atención de la violencia hacia la población LGBT: resultados y problemas. El "emergente" y la exotización de la diferencia. Los factores que inciden en el impulso y el freno en la instrumentación de los programas de educación sexual en Uruguay.

CLASE 4: Las políticas sanitarias y los cuerpos disidentes

Contenidos: Medicina, Estados nacionales e higienismo. Los "otros" cuerpos. El cuerpo social y la colonización de la intimidad. La medicalización del deseo. La construcción del cuerpo invertido: entre la psiquis y las hormonas. La despatologización en un sistema sanitario heteronormativo. La ciudadanía quirúrgica y la reasignación de sexos. Las políticas sanitarias en torno al VIH-SIDA: los "grupos de riesgo". Programa Centros de Salud libres de Homofobia

MÉTODO DIDÁCTICO

En los cuatro encuentros se combinará una parte expositivo participativa a cargo del docente, en donde se introducirán los ejes analíticos y puntos de debate, y otra parte con formato de taller, en donde se buscará que los/as estudiantes analicen y debatan a partir de consignas y textos específicos los conceptos introducidos. Hacia el final de la clase estas discusiones en diferentes grupos serán puestos en conjunto a través de una plenaria que permita el intercambio de opiniones, conclusiones y dudas. Se buscará durante todo el curso promover la participación activa de todos/as los/as estudiantes y la discusión a efectos de generar formas de aprendizaje significativas.

BIBLIOGRAFÍA

Clase 1. Textos obligatorios

Elizalde, Silvia (2009): "Normalizar ante todo. Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud", Revista Argentina de Estudios de Juventud, N°1, 2009,

Sempol, Diego (2012) Políticas públicas y Diversidad Sexual. Hablando de derechos DESC+A MIDES Montevideo

Nascimento, M, Segundo, M, (2011): "Hombres, masculinidades y políticas públicas: aportes para la equidad de género en Brasil" en Masculinidades y Políticas Públicas: involucrando hombres en la equidad de género. Aguayo, F. Sadler, M (ed.).Universidad de Chile, Santiago de Chile pp.50-64

Clase 2. Textos obligatorios

Emanuela Lombardo, E. y Verloo, M (2010) "La 'interseccionalidad' del género con otras desigualdades en la política de la Unión Europea" Revista Española de Ciencia Política. Núm. 23, Julio 2010, pp. 11-30

Coll-Planas, G.; Cruells, M.; "La puesta en práctica de la interseccionalidad política: el caso de las políticas LGTB en Cataluña" Revista Española de Ciencia Política. Núm.31, Marzo 2013, pp. 153-172

Platero, Raquel "Una mirada sobre la interseccionalidad, la construcción del género y la sexualidad en las políticas de igualdad centrales, de Andalucía, Cataluña, Madrid y País Vasco" ACEPA Madrid 2013

Clase 3. Textos obligatorios

Rocha, Cecilia (2013) "Políticas de juventud y diversidad sexual

Aportes desde el análisis del programa '+Centro: Centros Educativos Abiertos'" MIDES 2013

Schenck, Marcela (2013) "Entre lo explícito y lo silenciado: un acercamiento a género y sexualidad en el Plan CAIF." MIDES 2013

Devis Devis, J.; Fuentes, J.; Sparkes, A.; "¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física" Revista Iberoamericana de Educación N 39, 2005, pp. 73-90

Rivers, J.; Cowie, H., "El acoso escolar y la homofobia en las escuelas del Reino Unido: una visión global de los factores que afectan la resiliencia y la recuperación" Journal of Gay & Lesbian Issues in Education, Vol 3 (4) 2006

Quaresma da Silva, D.; Ulloa, O. "Práctica de educación sexual: un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil" Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol.19, enero 2011. Pp. 1-23

Clase 4. Textos obligatorios

Figari, Carlos. (2006) "Escritos en el cuerpo. Higienismo y construcción médica de la homosexualidad en el Brasil Republicano (1870-1940)" en Antípoda: Revista de Antropología y Arqueología, Universidad de Los Andes, Bogotá, Vol.3, pp. 23-50

Barrán, José (1995) Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos" Tomo III. EBO Montevideo. Pp.173-256

Courtenay, Will "Constructions of masculinity and their influence on men's well-being: a theory of gender and health" *Social Science & Medicine* 50 (2000) pp. 1385-1401

Sempol, D. (coord.) Rocha, C.; Schenck, M.; Calvo, M; (2016) *Corporalidad trans y abordaje integral. El caso de la Unidad Docente Asistencial Saint Bois*. MIDES. Dirección Nacional de Promoción Sociocultural. Montevideo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los/as estudiantes se realizará por dos vías:

a) la entrega de un trabajo final escrito, domiciliario, de carácter individual, referido a los temas del programa, en donde se centre en alguno de los temas trabajados durante el curso e incluya una revisión crítica de la bibliografía. La extensión del trabajo será de un mínimo de 6 páginas hasta un máximo de 8, incluyendo bibliografía y notas, en espacio uno y medio, fuente Times New Roman tamaño 12.

b) la participación oral de los alumnos/as durante las instancias de taller van a ser evaluadas en forma permanente. Esta evaluación se va a plasmar en la calificación final, a través de la su suma de hasta 2 puntos a la nota que obtengan los/as alumnos/as en el trabajo escrito entregado.