

CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2019

## **Abordajes territoriales en contextos desiguales**

Docentes: Marcelo Pérez, Leticia Folgar, Lauren Isach, María Schmukler, Lucía Abbadie, Juan Alves

- Duración: del 25/7 al 12/9
- Horario: jueves de 18 a 20:30 horas
- Dirigido a: trabajadores y público en general
- Matrícula: sin costo
- Carga horaria: 23 horas
- Lugar: Programa Integral Metropolitano (PIM) Ruta 8, Km. 17,8

### **Objetivos:**

Brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

### **Contenidos:**

MÓDULO 1- COMPONENTE ESTRUCTURAL DEL TERRITORIO

EL OBJETIVO DE ESTE MÓDULO ES CONCEPTUALIZAR NOCIONES DE TERRITORIO INTEGRANDO SUS COMPONENTES ESTRUCTURALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE METROPOLIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE DESIGUALDADES.

CLASE 1

PRESENTACIÓN DEL CURSO Y LOS PARTICIPANTES.

DESDE DONDE PENSAMOS EL TERRITORIO.

- NOCIONES DE TERRITORIO Y ESPACIO. EL TERRITORIO COMO UN SISTEMA.
- CAPITALISMO PERIFÉRICO, DESIGUALDAD Y CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO.
- URBANISMO Y DESIGUALDAD SOCIAL.

## CLASE 2

METROPOLIZACIÓN DUAL Y DESIGUALDAD EN LA REGIÓN NORESTE METROPOLITANA DE MONTEVIDEO.

- ENCLAVES Y ENTORNO
- PRECARIEDAD Y DESIGUALDADES TERRITORIALES.
- CAPITALISMO COGNITIVO. TRABAJO INFORMACIONAL Y TRABAJO PRECARIZADO: DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA. CASOS ZONAMERICA Y PARQUE DE LA CIENCIA.

## CLASE 3

CARTOGRAFÍAS

- MAPAS/CARTOGRAFÍAS COMO REPRESENTACIONES (SIMPLIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y SIMBOLIZACIÓN).
- EJERCICIO PRÁCTICO COLECTIVO: CARTOGRAFÍAS DE LAS DESIGUALDADES PARTE I.

MÓDULO 2- TERRITORIO Y ASPECTOS SIMBÓLICOS

EL OBJETIVO DE ESTE MÓDULO ES COMPRENDER EL TERRITORIO URBANO COMO PRODUCCIÓN CULTURAL. IMPLICA CONSIDERAR LOS IMAGINARIOS COMPARTIDOS QUE ORIENTAN LAS PRÁCTICAS DE SUS HABITANTES. LAS REPRESENTACIONES Y SENTIDOS QUE SE PONEN EN JUEGO EN LA VIDA COTIDIANA, PRODUCEN TERRITORIO TANTO COMO LAS DETERMINACIONES ESTRUCTURALES QUE PRODUCEN Y REPRODUCEN LAS CONDICIONES DE EXISTENCIA. COMPRENDER EL TERRITORIO URBANO COMO PRODUCCIÓN CULTURAL IMPLICA OCUPARSE DE LA EXPERIENCIA DE LO ESPACIAL EN NUESTRAS VIDAS COMO UNA MANERA DE PENSAR LOS CONFLICTOS Y DAR CUENTA DE NECESIDADES.

## CLASE 4

LA DIMENSIÓN SIMBÓLICA EN LA CIUDAD.

- SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN Y DISPOSICIONES DE PRÁCTICAS. MARCO SOCIAL E HISTÓRICO, LOS PROCESOS GLOBALES, Y RELACIONES A NIVEL MICRO (LOCAL), OTORGAN SIGNIFICADO Y SENTIDO.
- EL TERRITORIO COMO CONSTRUCCIÓN CULTURAL. TERRITORIO E IDENTIDAD.
- EL PATRIMONIO COMO MANIFESTACIÓN DE PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA Y APROPIACIÓN.
- LUGAR EN SENTIDO ANTROPOLÓGICO (LA EXPERIENCIA DE LO ESPACIAL).
- EL TERRITORIO PENSADO EN SENTIDO PROCESUAL Y RELACIONAL.

## CLASE 5

## TERRITORIO Y CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD.

EL TERRITORIO COMO POTENCIAL ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, DE INCLUSIÓN, PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, CONSIDERANDO LA VINCULACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SUBJETIVA Y COLECTIVA.

- LÍMITES Y FRONTERAS EN LA CIUDAD.
- PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD/ALTERIDAD EN EL TERRITORIO.
- BARRIO/BARRIALIDAD.
- TERRITORIALIDADES BARRIALES.

## CLASE 6

### CARTOGRAFÍA

- PROFUNDIZACIÓN SOBRE EL MAPA COMO REPRESENTACIÓN DE IMAGINARIOS.
- EJERCICIO PRÁCTICO COLECTIVO: CARTOGRAFÍAS DE LAS DESIGUALDADES PARTE II.

## MÓDULO 3 - TERRITORIO Y TECNOLOGÍA

EL OBJETIVO DE ESTE MÓDULO ES BRINDAR HERRAMIENTAS PARA COMPRENDER A LA TECNOLOGÍA COMO UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y SITUADA. PARA ELLO SE ABORDARÁN NOCIONES QUE APORTEN A PENSAR EN LA INJERENCIA QUE TIENE LA TECNOLOGÍA EN EL TERRITORIO QUE HABITAMOS Y EN NUESTRAS PRÁCTICAS COTIDIANAS.

## CLASE 7

### LA CIUDAD COMO UNA CONSTRUCCIÓN TECNOLÓGICA.

- LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA TECNOLOGÍA. CIUDADANÍA SOCIO- TÉCNICA. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE SENTIDOS SEGÚN LOS GRUPOS SOCIALES: ¿LA TECNOLOGÍA FUNCIONA PARA QUIÉN Y DE QUÉ MODO?. CONCEPTO DE FUNCIONAMIENTO Y NO FUNCIONAMIENTO DE LA TECNOLOGÍA. TECNOLOGÍA: SITUADA VS. UNIVERSAL.
- AGENCIA EJERCIDA POR LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DE DESIGUALDAD Y DE CONTROL SOCIAL Y TERRITORIAL. INJERENCIA SIMÉTRICA ENTRE ELEMENTOS HUMANOS Y NO HUMANOS.
- RELACIONES DE PODER ASIMÉTRICAS, DESIGUALDAD TECNOLÓGICA. LA DIMENSIÓN POLÍTICA: TECNOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. ¿A QUIÉN SE INCLUYE Y DE QUÉ FORMA?
- VÍNCULO ENTRE TECNOLOGÍA Y CAPITAL.

## MÓDULO 4 - SEMINARIO DE CIERRE

## CLASE 8

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS TRABAJOS ELABORADOS EN SUBGRUPO.

EL OBJETIVO DE ESTA INSTANCIA ES PROBLEMATIZAR COLECTIVAMENTE, CONCEPTOS Y DISCUSIONES QUE EL CURSO DEJÓ PLANTEADO O PERMITIÓ COMPLEJIZAR SOBRE LOS ABORDAJES TERRITORIALES A PARTIR DE LOS TRABAJOS QUE LOS PARTICIPANTES ELABOREN.

## CLASE 9

DEBATE DE CIERRE CON INVITADAS Y EVALUACIÓN DEL CURSO.

### **Método didáctico:**

LAS CLASES COMBINARÁN: EXPOSICIONES DE LAS Y LOS DOCENTES EN LOS TRES PRIMEROS MÓDULOS PARA PRESENTAR LA TEMÁTICA; TRABAJO EN GRUPO EN FORMATO TALLER PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CONCEPTOS O DOCUMENTOS ESPECÍFICOS; Y DISCUSIONES PLENARIAS PARA INTERCAMBIAR OPINIONES Y PLANTEAR DUDAS. SE BUSCA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES. ENTRE LAS HERRAMIENTAS PROPUESTAS SE ENCUENTRAN LA "CARTOGRAFÍA DE LAS DESIGUALDADES" Y EL TRABAJO EN PANEL-DEBATE, PREVISTO PARA EL MÓDULO DE CIERRE. PARA ELLO ES FUNDAMENTAL QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES REALICEN LAS LECTURAS INDICADAS EN LA BIBLIOGRAFÍA Y REALICEN LOS EJERCICIOS PREVISTOS LUEGO DE CADA ENCUENTRO.

### **Bibliografía:**

-HARVEY, D. (1977). URBANISMO Y DESIGUALDAD SOCIAL. EL URBANISMO Y LA CIUDAD. UN ENSAYO INTERPRETATIVO. SIGLO XXI, ESPAÑA| ED. SIGLO XXI, MADRID. CAPÍTULO I.

-LAGUNA, H. ET AL (2015): ECONOMÍA POLÍTICA. CARTILLA DE FORMACIÓN. MONTEVIDEO: EXTENSIÓN LIBROS.

-PORTO GONCALVES, C. (2009): DE SABERES Y DE TERRITORIOS: DIVERSIDAD Y EMANCIPACIÓN A PARTIR DE LA EXPERIENCIA LATINO-AMERICANA, EN REVISTA POLIS DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA, VOLUMEN 8, NO 22, 2009, P. 121- 136.

-FALERO, A., BLANCO, V., PÉREZ, M., SOTO, G. (2016): TRANSFORMACIONES TERRITORIALES EN EL NORESTE DE MONTEVIDEO: ¿SE PUEDE HABLAR DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD?. PUBLICACIÓN REALIZADA EN EL MARCO XI BIENAL DE TRANSFORMACIONES TERRITORIALES AUGM-UDELAR, SALTO.

-RISLER, J., ARES, P. (2013): MANUAL DE MAPEO COLECTIVO : RECURSOS CARTOGRÁFICOS CRÍTICOS PARA PROCESOS TERRITORIALES DE CREACIÓN COLABORATIVA. 1A ED. - BUENOS AIRES : TINTA LIMÓN.

-CARMAN, M. (2013). SEGREGACIÓN Y DIFERENCIA EN LA CIUDAD. N. V. DA CUNHA, & R. SEGURA (EDS.). FLACSO, SEDE ECUADOR.

-GRAVANO, A. (1991). LA IDENTIDAD BARRIAL COMO PRODUCCIÓN IDEOLÓGICA EN GRAVANO, A., & GUBER, R. (1991). BARRIO SÍ, VILLA TAMBIÉN. BUENOS AIRES, BIBLIOTECA POLÍTICA ARGENTINA.

-SEGURA, R. (2006). SEGREGACIÓN RESIDENCIAL, FRONTERAS URBANAS Y MOVILIDAD TERRITORIAL. UN ACERCAMIENTO ETNOGRÁFICO. CUADERNOS DEL IDES, 9, 3-23.

-GRAVANO, A. (2003). LOS ATRASES Y DELANTES DE LAS CIUDADES, MUESTRA DEL TRABAJO CON IMAGINARIOS URBANOS. RUNA: ARCHIVO PARA LAS CIENCIAS DEL HOMBRE, 24(1), 27-42.

-ABBADIE, L; BOZZO, L; DA FONSECA, A; FOLGAR, L; ISACH, L; ROCCO, B; RODRÍGUEZ, A; VIÑAR, M.E (2018) DEL BARRIO A LAS TERRITORIALIDADES BARRIALES: REVISITANDO CATEGORÍAS DESDE EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN CUATRO BARRIOS DE MONTEVIDEO. PENDIENTE DE PUBLICACIÓN.

-GUBER, R. (1984). IDENTIDAD SOCIAL VILLERA. BOIVIN, M.; ROSATO, A.; ARRIBAS, V. "CAPÍTULO, 3, 1|15-125.

-THOMAS, H. (2009). SISTEMAS TECNOLÓGICOS SOCIALES Y CIUDADANÍA SOCIO-TÉCNICA. INNOVACIÓN, DESARROLLO, DEMOCRACIA. PONENCIA PRESENTADA EN EL I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE CULTURAS CIENTÍFICAS Y ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS, 65-86.

-THOMAS, H. (2010). LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA TECNOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA. EN: ÍCONOS: REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIOS DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD, QUITO: FLACSO SEDE ECUADOR, PP. 35-53.

-BOITO, M.E Y ESPOZ M.B (2014) "EL TIEMPO ENTRE LAS MANOS: CUERPO , SENSIBILIDAD Y TECNOLOGÍA EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA". EN URBANISMO ESTRATÉGICO Y SEPARACIÓN CLASISTA. INSTANTÁNEAS DE LA CIUDAD EN CONFLICTO. PUÑO Y LETRA. EDITORIALISMO DE BASE, ROSARIO, ARGENTINA. PP. 327-257

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

-PÉREZ, M. (2012): TERRITORIO Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA: UN VÍNCULO DEL CUAL NO SE PUEDE PRESCINDIR. TRABAJO FINAL SEMINARIO MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA-ECAL-FCS-UDELAR. SIN PUBLICAR.

-HARVEY, D. (2004): EL "NUEVO" IMPERIALISMO: ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN" EN *SOCIALIST REGISTER* CLACSO 2005, P. 99-124

-HARVEY, D. (1977). URBANISMO Y DESIGUALDAD SOCIAL. SIGLO XXI, ESPAÑA, P. 205-301.

-FALERO, A. (2011): LOS ENCLAVES INFORMACIONALES DE LA PERIFERIA CAPITALISTA: EL CASO DE ZONAMÉRICA EN URUGUAY. UN ENFOQUE DESDE LA SOCIOLOGÍA, COMISIÓN SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (CSIC), MONTEVIDEO.

-MENDY, M., GONZÁLEZ, V. (2010): "EL TERRITORIO COMO ÁMBITO DE EXPRESIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES. CLASES SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL DESARROLLO".

-PIM (2018). 1º JORNADA DE PRECARIEDAD URBANA Y DESIGUALDAD TERRITORIAL. MESA I. PRECARIEDAD CONCENTRADA, MESA II. PRECARIEDAD DISPERSA. UDELAR, IM, MUNICIPIO F, CONSEJO CUENCA CHACARITA. MONTEVIDEO. PP17-67.

-FALLAS, J. (2003): SISTEMAS INTEGRADOS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. CONCEPTOS BÁSICOS DE CARTOGRAFÍA. LABORATORIO DE TELEDETECCIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. PROGRAMA REGIONAL EN MANEJO DE VIDA SILVESTRE Y ESCUELA DE CIENCIAS AMBIENTALES. UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA. COSTA RICA.

-BOITO, E.; ESPOZ, B.: DISPUTAS SOBRE "LO COMÚN": POLÍTICAS DE PATRIMONIO, CONFLICTOS Y HACERES COLECTIVOS. EN "LO COMÚN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD", C. ECHAVARRIA Y N. ABATEDAGA (COMPS). CONICET Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA: CÓRDOBA. ISBN: 978-950-692-126-2. EN PRENSA.

### **Sistema de evaluación:**

#### EVALUACIÓN

I- ASISTENCIA AL CURSO SEGÚN REGLAMENTO DE POSGRADOS DE LA FCS (ASISTENCIA MÍNIMA AL 80% DE LAS CLASES DICTADAS).

II- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE: EN PARTICULAR EN EL DEBATE PANEL.

III- TRABAJO FINAL OBLIGATORIO PRESENTACIÓN ORAL DONDE CADA EQUIPO ARTICULE CONTENIDOS Y DISCUSIONES DEL CURSO CON SU EXPERIENCIA.