

facultad de ciencias sociales | universidad de la república

ISSN: 2301 - 0266

Serie

La investigación en la enseñanza universitaria

Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

Unidad de Asesoramiento y Evaluación FCS

Coordinador General: Héctor Perera

Autores del documento:

Dr. Guillermo Pérez Gomar (UAE Montevideo, Coordinador del equipo de trabajo)

Lic. Rosario Lombardo (FCS, Regional Norte)

Soc. Jenny Segovia (UAE Montevideo)

documentos de trabajo



Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

Universidad de la Republica
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE)

Coordinador General: Héctor Perera

Autores del documento:

Dr. Guillermo Pérez Gomar (UAE Montevideo, Coordinador del equipo de trabajo)
Lic. Rosario Lombardo (FCS, Regional Norte)
Soc. Jenny Segovia (UAE Montevideo)

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	4
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	6
3. DATOS BÁSICOS DE REFERENCIA.....	7
3.1. Dimensión Docentes.....	7
3.2. Dimensión Estudiantes.....	12
4. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN.....	21
4.1. Actividades	21
4.2. Resultados.....	21
4.3. Valoraciones de los docentes (entrevistas a docentes de RN).....	23
4.4. Síntesis.....	25
5. DIMENSIÓN RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL (EXTENSIÓN).....	26
5.1. Datos sobre actividades	26
5.2. Valoraciones de los docentes locales.....	27
5.3. Síntesis.....	27
6. DIMENSIÓN ENSEÑANZA DE GRADO.....	28
6.1. La visión de los docentes	28
6.2. La visión de los estudiantes.....	33
6.3. Síntesis: cruces entre las opiniones docentes y estudiantiles	37
7. LA GESTIÓN ACADÉMICA	38
7.1. La Unidad de apoyo a la enseñanza (UAE-RN)	38
7.2. Coordinación de la FCS en la RN.....	39
8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	40
8.1. Bedelía	40
8.2. Biblioteca	42
8.3. Sala de Informática.....	44
8.4. Valoraciones docentes sobre infraestructura.....	46
8.5. Valoraciones de los estudiantes	47
8.6. Síntesis: necesidades y posibles mejoras en esos aspectos	48
9. OTRAS VALORACIONES	49
10. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES DE CARA A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN 2009	50
10.1. Conclusiones generales	50
10.2. Algunos desafíos de cara al nuevo Plan 2009.....	53
11. ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de dimensiones consideradas para la autoevaluación.....	56
Anexo 2: Docentes entrevistados	60
Anexo 3: Pauta de entrevista a docentes	61
Anexo 4: Grupos focales con estudiantes y pauta de discusión	63
Anexo 5: Funcionarios entrevistados y pauta de entrevista.....	64
Anexo 6: Detalle de actividades de investigación en la regional norte.	65
Anexo 7. Detalle de actividades de extensión en la Regional Norte.....	73
Anexo 8. Informe del Departamento de Trabajo Social: identificación de dificultades y propuestas elaboradas desde el año 2010.....	75

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado del proceso de autoevaluación realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte (FCS-RN), durante el segundo semestre del año 2010. El mismo fue solicitado por el Consejo de la Facultad en Montevideo, diseñado en términos generales por el Comité Académico de la RN y se encargó su desarrollo y coordinación a la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) de Montevideo.

En relación a los antecedentes se dispone de tres informes, todos focalizados hacia el fomento de las actividades de investigación en la Regional. El primero de ellos es la “Reseña sobre la investigación en Ciencias Sociales en la Regional Norte”¹ realizado en noviembre de 2008 y surge de la recopilación de información por parte de investigadores de la propia institución. En mayo de 2009 se realiza una evaluación externa que da origen a dos informes realizados por evaluadores externos².

Para la realización de las tareas relativas a la autoevaluación de 2010, se conformó un equipo de trabajo integrado por dos docentes locales de la Regional y dos docentes –uno de ellos el coordinador- integrantes de la UAE-FCS en Montevideo. Por Regional Norte participaron Mauricio Tubío y Rosario Lombardo, y por la UAE Jenny Segovia y Guillermo Pérez Gomar, siendo éste último el coordinador del proyecto.

El proyecto se organizó en base a los lineamientos solicitados por el Consejo de Facultad para implementar un proceso de autoevaluación focalizado en tres áreas principales: Enseñanza, Investigación y Extensión³.

Como objetivo general se propuso realizar una evaluación institucional de las actividades de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte de la UdelaR que aporte información de base en el marco de la intencionalidad manifiesta de iniciar un proceso de mejora en las dimensiones de enseñanza de grado, investigación y relacionamiento institucional (extensión).

Los capítulos del informe se corresponden con las dimensiones relevadas. En primer lugar, se presentan algunos datos básicos de referencia relativos a la dimensión docente y a los estudiantes. En segundo lugar, se aborda la dimensión “Investigación”, dónde se incluyen datos cuantitativos y algunas valoraciones de los docentes involucrados. A continuación, el informe focaliza en la dimensión “Relacionamiento institucional”, vinculada a la extensión, dónde se aporta información de base y algunas valoraciones docentes. El capítulo 6 refiere exclusivamente a la “Enseñanza de grado” tanto desde la visión docente como de los estudiantes, dónde se revelan las principales problemáticas. La gestión académica se presenta en el capítulo 7, a través de entrevistas al Coordinador de la FCS en la RN y a la Coordinadora de la UAE de RN, respectivamente. En el capítulo siguiente se aborda la gestión administrativa y de infraestructura física, que se refiere a la RN en general pero que impacta directamente en las actividades de la FCS. A continuación, el capítulo 9 incluye algunas valoraciones docentes que son relevantes y que escapan a los significados de las dimensiones anteriores. Por último, se incluye un capítulo

¹ Leal, J. y Lombardo, R. (2008) “Reseña de la investigación en Ciencias Sociales en Regional Norte”. Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte, UdelaR. Salto.

² Se refiere a los informes realizados por Bendini, M. y por Gehlen, I., bajo el título: “Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República.

³ Véase Expediente n° 231160-000584-09, iniciado por el Consejo de la FCS el 18/8/2009. Resumen: “Planteamiento de los Sres. Consejeros. Solicitud de propuesta de evaluación al Comité Académico de Regional Norte (Docencia, Investigación y Extensión)”.

con conclusiones generales y algunos aspectos a considerar de cara a la implementación del Plan 2009. Los anexos se encuentran en el capítulo 11.

Finalmente, es preciso agradecer a los docentes residentes en Salto y en Montevideo que brindaron su tiempo y sus testimonios para este proceso de evaluación. Asimismo, a los funcionarios administrativos de la RN que colaboraron en la producción de la información, y a la hospitalidad y disponibilidad de quienes ejercen su tarea en Salto, quienes con su apoyo hicieron posible nuestras visitas a dicha ciudad.

Breves notas sobre la historia de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte

La Sede Salto de la Regional Norte de la Universidad de la República es el asentamiento universitario con mayor desarrollo fuera del departamento de Montevideo. Allí se desarrollan una variedad de carreras universitarias que comprenden a las Áreas Agraria, Social, Salud, Científico-Tecnológica y Artística⁴.

Una serie de actividades descentralizadas en el área de las Ciencias Sociales se realizan en la Regional Norte (RN) desde el año 1989. Estas actividades estaban enmarcadas dentro de la estructura de la Facultad de Derecho-Instituto de Ciencias Sociales. Este Instituto era responsable de las actividades académicas que se desarrollaban en la RN, como por ejemplo lo fue el comienzo del dictado de los cursos de la Licenciatura en Sociología en el año 1989 y la creación de un cargo de Investigador radicado en la ciudad de Salto. En el año 1994 egresan los primeros sociólogos (10), de los cuales algunos de ellos en la actualidad tienen la responsabilidad de llevar adelante las diferentes tareas que comprenden a la FCS-RN⁵.

La Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte, comienza sus actividades en el año 1989, con la carrera de Sociología. En 1991 se crea la Unidad de Estudios Regionales. Hasta el año 98 funciona en la Facultad el ciclo básico de las licenciaturas en Sociología y Trabajo Social y es en ese mismo año que se implementa el dictado del segundo ciclo de ambas licenciaturas.

Actualmente la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte, cuenta con dos carreras de grado que se desarrollan en su totalidad en Salto: la Licenciatura en Trabajo Social y la Licenciatura en Ciencias Sociales. Esta última se dicta desde el año 2002 y sus cursos se desarrollan exclusivamente en la Regional Norte. En Anexos se presenta la malla curricular de las licenciaturas.

La consolidación de equipos de docentes locales, así como el desarrollo de la investigación científica a través de la Unidad de Estudios Regionales posibilitó una fuerte inserción y relacionamiento de diversas instituciones y actores sociales de la región, a través de convenios y acuerdos nacionales e internacionales.

La Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte tuvo a su cargo la implementación del primer Diploma de Posgrado en el interior del país; el Diploma en "Gestión del Desarrollo Regional", que en sus tres ediciones (1997-98, 1999-2000 y 2001-02) permitió el egreso de 30 personas de la región. La primera edición se concreta con el apoyo de los departamentos de Sociología y Ciencia Política.

4 Tomado de la página de la Regional Norte: <http://unorte.edu.uy/>

5 Idem.

En el presente, la Regional se propone continuar con esta línea de desarrollo de Posgrados e implementar la primera Maestría en Desarrollo Regional.

Desde el comienzo de la instrumentación de los estudios de grado, la enseñanza se apoyo fundamentalmente en la investigación que realiza la Unidad de Estudios Regionales. El servicio cuenta con líneas de investigación relativas al desarrollo regional, de las cuales han surgido publicaciones, organización de eventos y congresos con docentes nacionales y extranjeros, convenios y acuerdos con actores e instituciones de la región. Para la formación de estudios doctorales y financiación de proyectos se han contado con el apoyo de CSIC, Fundación Rockefeller, Convenios Alfa con Unión Europea, entre otros.

En materia de extensión universitaria, la misma se ha articulado a través del relacionamiento con otros servicios de la propia Regional y con actores locales y regionales⁶.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Desde la UAE se propone un diseño para la matriz de evaluación (ver *Anexo 1*) el cual se somete a la discusión por parte de los agentes involucrados: docentes de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte y el Comité Académico de Regional Norte.

Para el diseño de la matriz se consideró la información recogida a partir de las siguientes fuentes:

- a) Informe/Reseña sobre la investigación en Ciencias Sociales en la RN (noviembre de 2008);
- b) Fomento de la investigación de calidad en CCSS en RN: dos informes de evaluadores externos (mayo 2009);
- c) Solicitud del Consejo de evaluar las dimensiones de "enseñanza, investigación, y diseño de relacionamiento institucional" (diciembre 2009);
- d) "Matriz de evaluación institucional para la FCS "(exp. 262/99);
- e) "Lineamientos para un Programa de evaluación institucional de la UDELAR" (octubre 1999);
- f) "Pautas para la presentación del Informe de autoevaluación", UDELAR (setiembre 2000)
- g) Reunión realizada en Salto el día 13 de agosto pasado con el Coordinador de la RN (FCS)
- h) Censo Central Universidad de la Republica (datos referidos a Regional Norte
- i) Censo Docente Facultad de Ciencias Sociales
- j) Cuestionario de evaluación docente aplicado en UAE MVD

Luego de la discusión y validación de la matriz, se realiza una primera visita a la Regional a fin de reunirse con el equipo local y además conocer un poco más el funcionamiento y algunas características del local.

⁶ La información contenida en el presente capítulo ha sido tomada de Leal, J. y Lombardo, R. (2008) "Reseña de la investigación en Ciencias Sociales en Regional Norte", UdelAR, Regional Norte.

La siguiente etapa corresponde al desarrollo de los instrumentos para la producción de la información. Se diseñan las pautas de entrevistas y se solicita a la Regional el relevamiento de la información cuantitativa disponible en los registros administrativos.

Para la recopilación de los datos se utilizaron varias técnicas: entrevistas personales, entrevistas auto administradas, grupos de discusión y fuentes secundarias de datos. Se realizó una nueva visita a la RN, por parte del equipo de la UAE.

Las entrevistas se aplicaron a docentes locales y a docentes de Montevideo que se encargan de clases en Salto. Las pautas empleadas para los docentes de Salto y los viajantes fueron distintas. Para el caso de algunos docentes de Montevideo por razones de disponibilidad horaria se debió recurrir a la entrevista autoadministrada por correo electrónico. Se entrevistaron 7 docentes viajantes y 8 docentes residentes (15 docentes en total). En el *Anexo 2* se presenta el detalle de los entrevistados, y el *Anexo 3* integra las pautas de entrevistas.

Para capturar la visión de los estudiantes se realizaron 4 grupos de discusión respetando la homogeneidad, la cual se obtuvo estratificando por licenciatura y año/ciclo de cursado. Especialmente se consideró la participación del centro de estudiantes para lo cual se realizó un grupo por separado. Dado el número reducido de estudiantes no fue posible considerar el sexo como variable para la homogeneización. En el *Anexo 4* puede consultarse la conformación de los grupos focales y la pauta utilizada.

Para obtener información sobre la gestión administrativa y recursos se consultó a funcionarios de distintas reparticiones de la Regional; biblioteca, bedelía e informática. Los consultados aparecen en el *Anexo 5*.

3. DATOS BÁSICOS DE REFERENCIA

3.1. Dimensión Docentes

En la Regional Norte, el 54% de los docentes viajan semanal o quincenalmente para el dictado de cursos, mientras el 46% se encuentra radicado en la región de influencia, es decir los departamentos de la zona norte del país (ver Cuadro 1).

Cuadro 1. Número de cargos docentes destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado en la Regional Norte según lugar de radicación - Año 2010

Lugar de radicación	Número de docentes	Porcentaje
Región Norte	27	46
Montevideo	32	54
Total	59	100

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Por otra parte se observa (ver

Cuadro 3) que el 40% de los docentes tienen una carga horaria menor a 10 horas semanales. Entre los docentes radicados en la región el 77% tienen hasta 20 horas semanales destinadas a la docencia. En cuanto a los cargos con dedicación total (DT) se debe advertir que el mayor número se encuentra entre los docentes de Montevideo, los cuales no destinan toda su dedicación horaria a tareas en la Regional Norte.

Cuadro 2. Número de cargos docentes por carga horaria destinados a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

Lugar de radicación	Carga horaria					Total
	<=10	11-20	21-30	DT (35)	40	
Región Norte	12	9	1	4	1	27
Montevideo	9	4	1	12	0	26
Total	21	13	2	16	1	53

Nota: En Montevideo 6 docentes sin dato
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 3. Porcentaje de cargos docentes por carga horaria destinados a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

Lugar de radicación	Carga horaria					Total
	<=10	11-20	21-30	DT (35)	40	
Región Norte	44%	33%	4%	15%	4%	100%
Montevideo	35%	15%	4%	46%	0%	100%
Total	40%	25%	4%	30%	2%	100%

Nota: En Montevideo 6 docentes sin dato
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

De acuerdo al estatuto docente de la Universidad de la República, los cargos docentes se distribuyen en 5 grados por orden jerárquico creciente, de acuerdo a ciertos criterios que se presentan a continuación⁷.

Grado 1: Actúa siempre bajo la dirección de docentes de grado superior, asistiendo a grupos pequeños de estudiantes. Puede desempeñar otras funciones siempre que estas estén orientadas fundamentalmente hacia su propia formación.

Grado 2: Ejerce toda tarea de colaboración orientada hacia su formación docente pero a diferencia del grado 1, se requiere conocimientos profundos en uno o más aspectos de la disciplina. Se procurará encomendar al docente tareas que requieran iniciativa, responsabilidad y realizaciones personales.

Grado 3: Este grado se distingue de los precedentes en que el desempeño del cargo implica, al menos parcialmente, investigación u otras formas de creación original. Podrá encomendarse

⁷ Tomado de Leal, J. y Lombardo, R. (2008) "Fomento de la investigación de Calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte" Facultad de Ciencias Sociales Regional Norte, Universidad de la República.

ocasionalmente la orientación de otros docentes, así como funciones limitadas de dirección. A partir de este grado inclusive, se exige una alta dedicación horaria.

Grado 4: Con cometidos docentes equivalentes a los del grado 5; enseñanza en todos sus aspectos, investigación u otras formas de creación original y extensión. Se distingue también del grado precedente por que las funciones de orientación de las tareas de enseñanza e investigación pasan a ser de carácter normal. El docente grado 4 es responsable de la formación y superación del personal docente a su cargo. Tiene cometidos de dirección en aspectos restringidos, de acuerdo con la organización de la dependencia en que actúa.

Grado 5: Es la culminación de los diversos aspectos de la estructura docente y le corresponde la máxima responsabilidad individual o colectiva de las funciones de dirección, orientación y planeamiento de las actividades generales del servicio.

En relación al **grado académico** en la Regional Norte, los grados 1 son exclusivamente ocupados por docentes radicados en la zona, mientras que no hay diferencias en el número de grados 2. Más del doble de los docentes son grado 3. En el caso de los grados 4 y 5 se trata únicamente de docentes de Montevideo (ver Cuadro 4 y Cuadro 5)

Cuadro 4. Número de cargos docentes por grado y carga horaria semanal específicamente destinados a la enseñanza de grado. Docentes radicados en la Región Norte. Año 2010

Horas	Grado académico					Total
	G1	G2	G3	G4	G5	
<=10	9	2	1	0	0	12
11- 20	0	9	0	0	0	9
21- 30	0	0	1	0	0	1
DT	0	0	4	0	0	4
40	0	0	1	0	0	1
Total	9	11	7	0	0	27

Nota: Los docentes con dedicación total dedican 20 horas exclusivamente para docencia.
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 5. Número de cargos docentes por grado y carga horaria semanal específicamente destinados a la enseñanza de grado. Docentes radicados en Montevideo. Año 2010

Horas	Grado académico					TOTAL
	G1	G2	G3	G4	G5	
<=10	0	4	4	1	0	9
11- 20	0	2	2	0	0	4
21- 30	0	1	0	0	0	1
DT	0	0	8	3	1	12
DC	0	1	1	0	0	2
Sin dato	0	3	1	0	0	4
Total	0	11	16	4	1	32

Notas: DT: Dedicación total DC: Dedicación compensada
 Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

En lo que respecta a la **naturaleza del cargo**, el 78% de los docentes radicados en la Regional poseen un cargo interino, mientras el 22% restante está en su cargo de forma efectiva. En Montevideo la relación se invierte, una vez más debe considerarse que alguno de estos docentes no disponen su cargo exclusivamente para tareas relativas a la Regional Norte (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Número de cargos docentes destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado según naturaleza del cargo por lugar de radicación. Año 2010

Lugar de radicación	Naturaleza del cargo			Total
	Contratado	Interino	Efectivo	
Región Norte	0	21	6	27
Montevideo	0	9	19	28
Total	0	27	25	54

Nota: En Montevideo 4 docentes sin dato
 Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La dedicación total entre los docentes se concentra en los grados 3, siendo el 75% de los cargos docentes afectados a la Regional Norte. Por otra parte se observa que entre los docentes radicados en la zona con dedicación total se trata únicamente de grados 3, mientras los grados 4 y 5 viajan desde Montevideo (ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Número de cargos docentes en régimen de DT destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

Radicados	Grado académico					Total
	G1	G2	G3	G4	G5	
Región Norte	0	0	4	0	0	4
Montevideo	0	0	8	3	1	12
Total	0	0	12	3	1	16

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

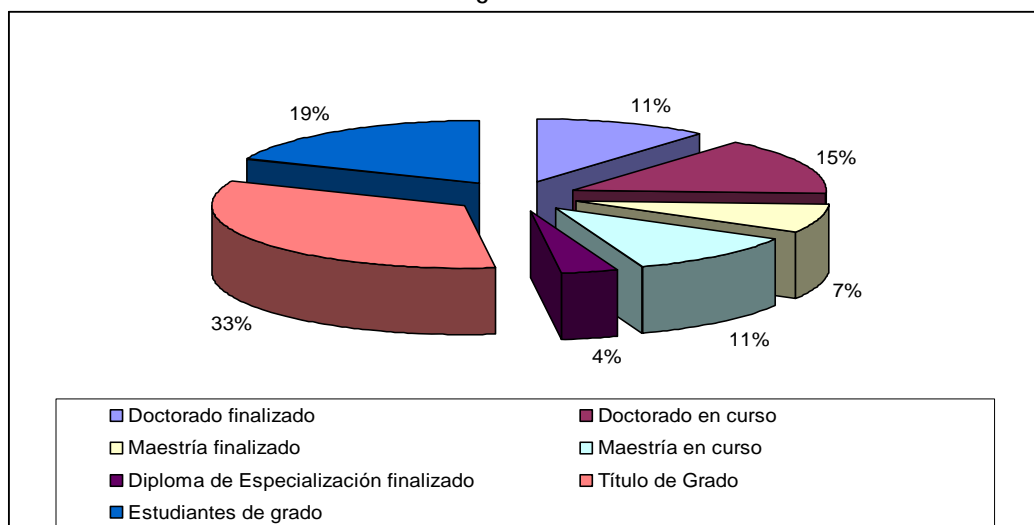
En lo que refiere a la **formación** de los docentes radicados en la Regional Norte se observa que el 33% posee título de grado y un 19% se trata de estudiantes de grado. El 48% restante se distribuye entre docentes con diferentes niveles de formación de posgrado (ver Gráfico 1).

Tabla 1. Número de docentes radicados en la zona de influencia de la Regional Norte según último grado alcanzado

Nivel alcanzado	Docentes
Doctorado finalizado	3
Doctorado en curso	4
Maestría finalizado	2
Maestría en curso	3
Diploma de Especialización finalizado	1
Título de Grado	9
Estudiantes de grado	5
Total	27

Nota: Los estudiantes de grado se encuentran con defensa de tesis pendiente.
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Gráfico 1. Porcentaje de docentes radicados en la zona de influencia de la Regional Norte según último grado alcanzado



La **distribución por sexo** de los docentes radicados no muestra grandes diferencias en los grados 1 y 2, mientras en el grado 3 se observa que es mayor el número de hombres. Entre los docentes que viajan no se presentan diferencias, si bien es mayor el número de mujeres.

Cuadro 8. Número de docentes radicados por grado según sexo

Sexo	Grado académico					Total
	1	2	3	4	5	
Hombre	4	5	5	0	0	14
Mujer	5	6	2	0	0	13
Total	9	11	7	0	0	27

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 9. Número de docentes viajantes por grado según sexo

Sexo	Grado académico					Total
	1	2	3	4	5	
Hombre	0	5	7	2	1	15
Mujer	0	6	9	2	0	17
Total	0	11	16	4	1	32

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

3.2. Dimensión Estudiantes

La relación cuantitativa entre el número de estudiantes y docentes muestra, como es de esperar que la mayor masificación se presenta en el primer semestre y en el ciclo básico, con una relación de 134 estudiantes por cada profesor, que baja a más de la mitad en el segundo semestre. En lo que respecta al ciclo profesional no se presentan mayores diferencias entre el primer y segundo semestre en la relación docentes/estudiantes. Finalmente en el total se observa una diferencia importante entre el primer y segundo semestre, debido a la pérdida de estudiantes que se produce en el ciclo básico.

Cuadro 10. Número de estudiantes, docentes y relación estudiantes/docentes por semestre según ciclo. Año 2010

Ciclo	Primer Semestre			Segundo Semestre		
	Estudiantes	Docentes	Relación estudiantes/docentes	Estudiantes	Docentes	Relación estudiantes/docentes
Ciclo Básico	671	5	134	264	4	66
Ciclo Profesional	1001	26	39	851	24	35
Total	1672	31	54	1047	27	39

Notas: Se considera los docentes de práctico y las materias teóricas/prácticas el docente de teórico.
Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

Resultados de cursos

A finalizar el semestre durante el cual se desarrolla el curso, producto de la evaluación de un conjunto de actuaciones estudiantiles, en cada asignatura se les asigna a los estudiantes una determinada condición reglamentaria final, que se clasifica en alguno de los siguientes ítems⁸:

- Con actuación: Estudiante que habiendo rendido al menos una de las pruebas, parciales o demás instancias de evaluación obligatorias, no rindió la totalidad de estas, o perdió alguna de las pruebas (calificación inferior a 3) o bien rindió las pruebas en forma aceptable pero no asistió al número de clases suficientes que prescribe el reglamento.
- Reglamentado: Incluye a los estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3), aunque inferiores a las que conlleva la exoneración (9 o más). Así mismo, estos estudiantes han cumplido con el mínimo de asistencias obligatorias prescriptas en el reglamento. Para aprobar la actividad deben rendir y aprobar el examen de la asignatura en alguno de los períodos previstos. La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres: o bien es más breve, o bien el nivel de dificultad es menor.
- Promovido: Son aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido a un mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

En este sentido, en las materias del primer semestre se observa que “Ciencia Política I” y “Sociología” tienen resultados similares, donde más de la mitad de los estudiantes no alcanzaron a completar el curso de manera reglamentaria, ya sea por no realizar alguna de las evaluaciones propuestas o no alcanzar nota de suficiencia o no concurrir al mínimo de clases obligatorias. Por su parte “Trabajo Social I” es la asignatura con menor número de estudiantes y presenta un 47% de reglamentados, lo que indica que el 70% de los estudiantes en esta asignatura completa la cantidad de revisiones y obtiene una nota que le permite rendir examen reglamentado o directamente promover el curso (23%). “Matemáticas” es la asignatura que presenta el mayor porcentaje de estudiantes promovidos (Ver Tabla 3).

Las materias del segundo semestre muestran un comportamiento muy diverso en relación al resultado final de cursos. “Metodología I” es la materia con el menor porcentaje de estudiantes reglamentados o promovidos, donde 90 de 111 estudiantes no alcanzan una condición reglamentaria que le permita aprobar el curso o rendirlo como examen reglamentado. Si comparamos los resultados de esta materia con los resultados de “Metodología de la investigación” del Ciclo Básico en Montevideo se observa diferencias importantes. Para el año

⁸ Tomado de Biramontes, T., Guerrero, S. y Segovia J. (2010): “Informe de Ciclo Inicial 2009” Informe de Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

2009 en Montevideo se contaba un 24.4% de estudiantes con condición reglamentaria final “con actuación” frente al 81% de la Regional Norte⁹.

“Economía I” por su parte, presenta un 28% de estudiantes que aprueban la materia y un 24% que alcanza la reglamentación, es decir que menos de la mitad de los estudiantes pierden o abandonan el curso.

Finalmente “Estadística I” es la asignatura que muestra los mejores resultados del segundo semestre con un 37% de promovidos y 40 % de reglamentados. Al igual que “Trabajo Social I” es la materia que presenta menor cantidad de alumnos, lo que ambos casos puede explicarse por un menor número de recursantes en estas asignaturas.

**Tabla 2. Número de inscriptos por asignatura y semestre según resultado de cursos.
Año 2009**

Resultados	Asignaturas del primer semestre				Asignaturas del segundo semestre		
	Ciencia Política I	Sociología I	Trabajo Social I	Matemáticas	Metodología I	Economía I	Estadística I
Con actuación	84	73	28	61	90	51	19
Reglamentados	36	35	44	41	09	25	33
Promovidos	29	24	21	40	12	29	30
Total	149	132	93	142	111	105	82

Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

**Tabla 3. Porcentaje de inscriptos por asignatura y semestre según resultado de cursos.
Año 2009**

Resultados	Asignaturas del primer semestre				Asignaturas del segundo semestre		
	Ciencia Política I	Sociología I	Trabajo Social I	Matemáticas	Metodología I	Economía I	Estadística I
Con actuación	56%	55%	30%	43%	81%	49%	23%
Reglamentados	24%	27%	47%	29%	8%	24%	40%
Promovidos	19%	18%	23%	28%	11%	28%	37%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en bases a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

⁹ Ver Biramontes, T. , Guerrero, S. y Segovia J. (2010): “Informe de Ciclo Inicial 2009” Informe de Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Ingreso

El número total de inscriptos para el año 2009 es 697, los cuales se concentran principalmente en el ciclo básico, en la licenciatura de Trabajo Social y en el primer semestre lectivo.

**Cuadro 11. Número de estudiantes inscriptos por semestre lectivo según ciclo.
Año 2009**

Licenciatura	Semestre		Total
	Semestre 1	Semestre 2	
Ciclo Básico	152	110	262
Ciclo Profesional Trabajo Social	254	120	374
Ciclo Profesional Ciencias Sociales	43	18	61
Total	449	248	697

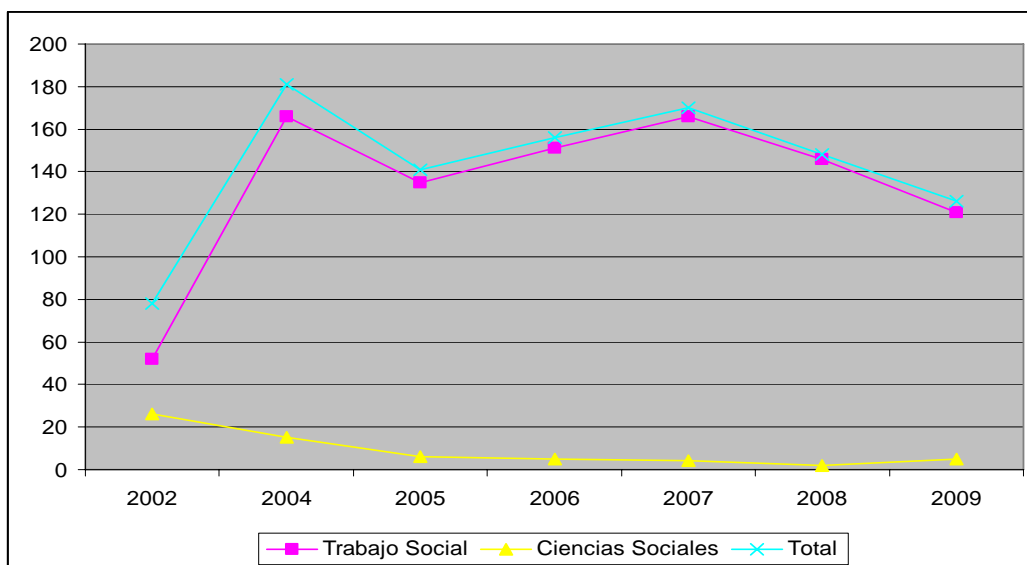
Nota: Incluye estudiantes que ingresan por primera vez y estudiantes que recursan.
Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

En el Gráfico 2 se visualiza la información referente a la evolución de la matrícula en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte en el periodo 2002-2009. Como se aprecia en el año 2004, hubo un pico de ingresos en la licenciatura de Trabajo Social. Recordemos que en el año 2003 hubo un cierre transitorio de inscripciones, lo cual puede explicar la acumulación de dos generaciones de ingresantes en el año 2004. Luego se observa una tendencia sostenida hasta el año 2007 donde comienza a descender, siendo 2009 el año con menos ingresos del último quinquenio.

Por otra parte al analizar el caso de la licenciatura en Ciencias Sociales, se observa un descenso importante en el número de inscriptos en 2005 (16 en 2004, 6 en 2005), el cual continúa descendiendo para posicionarse en un promedio de 4 estudiantes ingresantes por generación en los últimos cinco años.

La evolución en el número total de matriculados muestra la misma tendencia que la licenciatura en Trabajo Social, dado que es esta carrera la que presenta el mayor número de estudiantes.

Gráfico 2. Evolución de la matrícula en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por licenciatura. 2002-2009



Nota: No se recibieron ingresos en el año 2003
 Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Cuadro 12. Número de estudiantes inscriptos por primera vez en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por licenciatura según año de ingreso

Año	Licenciatura		Total
	Trabajo Social	Ciencias Sociales	
2002	52	26	78
2004	166	15	181
2005	135	06	141
2006	151	05	156
2007	166	04	170
2008	146	02	148
2009	121	05	126
Total	937	63	1000

Nota: No se recibieron ingresos en el año 2003
 Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

Perfil de los estudiantes

A continuación se presenta una aproximación al perfil de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte, para distintos años según los datos disponibles. La información referida a la generación 2009 de Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, es tomada del "Informe de ciclo inicial 2009" elaborado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) de la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, y se considera a efectos comparativos.

En cuanto a la división por sexo se observa (Cuadro 13) que la matrícula es mayoritariamente femenina, con un 88% de mujeres para el año 2009. Una vez más aquí se destaca la mayor participación de estudiantes de Trabajo Social, donde históricamente se observa una mayor presencia de mujeres.

Si comparamos los datos con la generación 2009 de la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, se observa la misma tendencia en la división por sexos, 24% hombres, 76% mujeres¹⁰.

Cuadro 13. Cantidad de inscriptos en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por sexo según año de ingreso

Año de ingreso	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
2005	25	18%	116	82%	141
2006	29	19%	127	81%	156
2007	29	17%	141	83%	170
2008	31	21%	117	79%	148
2009	15	12%	111	88%	126
Total	129	17%	612	83%	741

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

La información por tramo etario muestra que la mayoría de los estudiantes ingresantes a la Facultad en la Regional, tienen menos de 20 años. Así mismo se observa una tendencia a la baja en la edad de los ingresantes, con un perfil que se concentra en las edades que no superan los 25 años.

En el Gráfico 3 se compara los porcentajes de tramos etarios de las generaciones 2005-2009 de Regional Norte y de la generación 2009 de Montevideo. Allí se observa, por un lado la tendencia creciente al ingreso de estudiantes en tramos de edades más bajos.

Entre las generaciones 2009 de Montevideo y de Regional Norte las diferencias en lo que refiere a edades no son muy marcadas, aunque si se observa en Montevideo un mayor porcentaje de estudiantes entre 25 y 29 años¹¹ (Gráfico 4).

¹⁰ Biramontes, T., Guerrero, S. y Segovia J. (2010): "Informe de Ciclo Inicial 2009" Informe de Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR. Pág. 5.

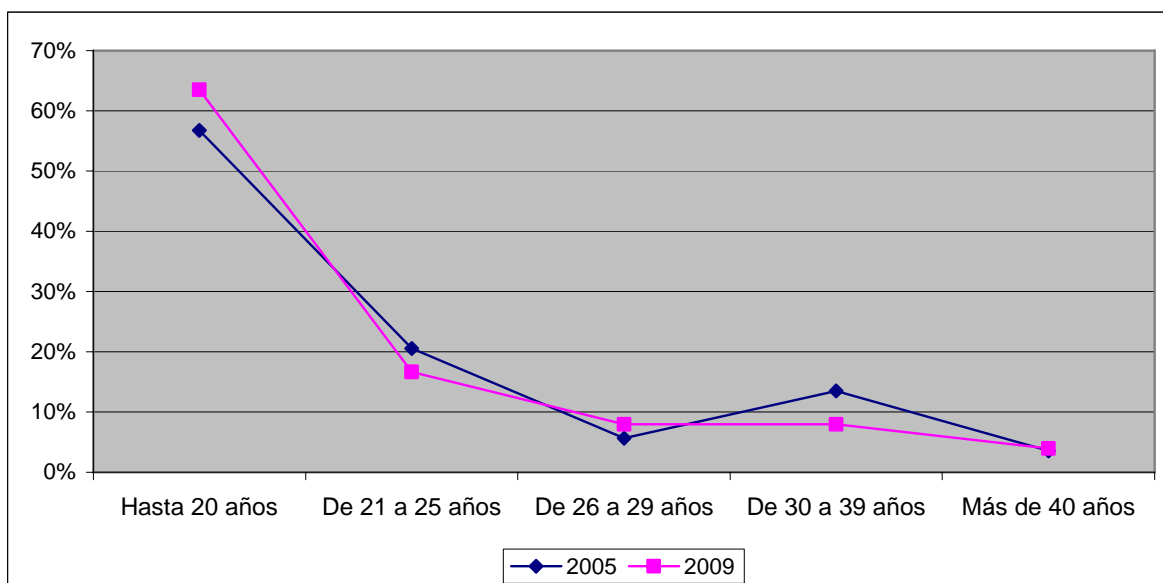
¹¹ Ídem

Cuadro 14. Cantidad de inscriptos en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por tramo de edad según año de ingreso

Año de ingreso	Tramo de edad						Total
	Hasta 20 años	De 21 a 25 años	De 26 a 29 años	De 30 a 34 años	De 35 a 39 años	Más de 40 años	
2005	80	29	8	12	7	5	141
2006	91	41	8	8	2	6	156
2007	93	41	17	13	1	5	170
2008	71	34	10	21	5	7	148
2009	80	21	10	7	3	5	126
Total	415	166	53	61	18	28	741

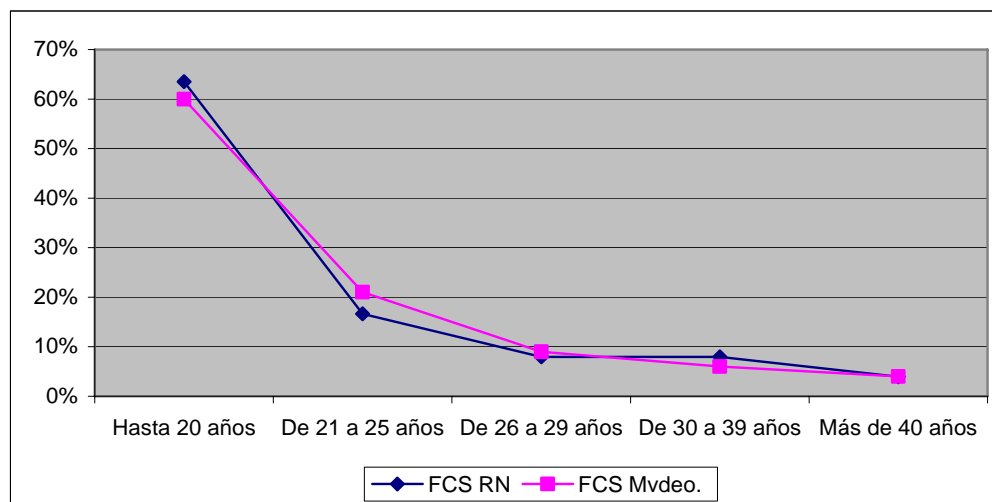
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Gráfico 3. Comparación del porcentaje de inscriptos por tramo etario. Años 2005-2009. Regional Norte



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Gráfico 4. Comparación del porcentaje de inscriptos por tramo etario en las facultades de Ciencias Sociales de la Regional Norte y Montevideo. Año 2009



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto y al Informe del Ciclo Inicial 2009 UAE.

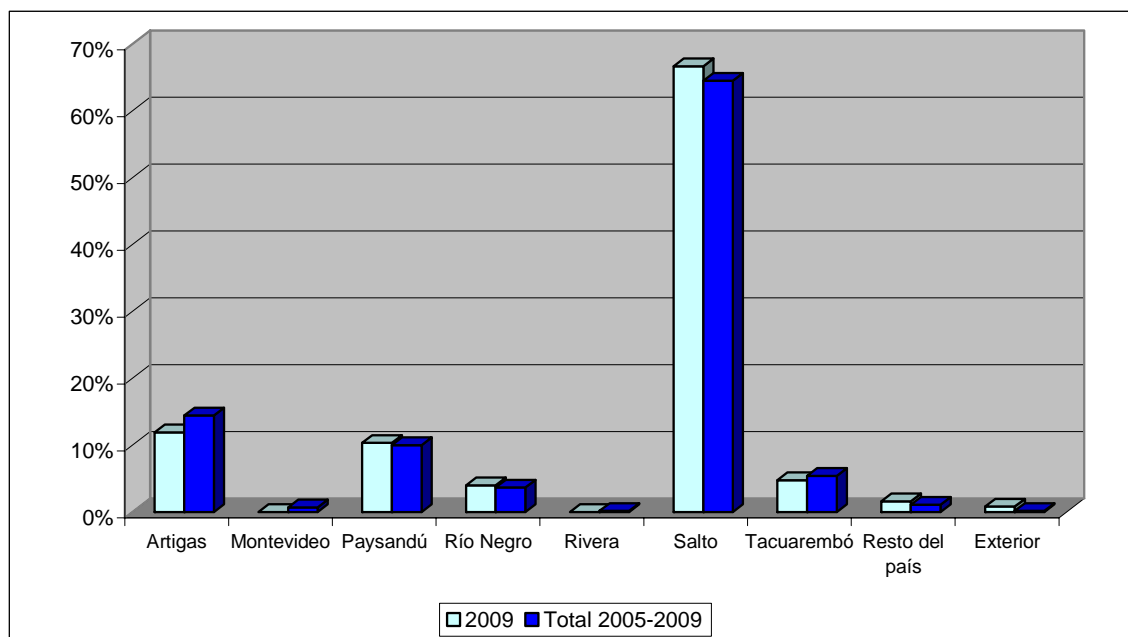
La procedencia de los estudiantes, como es de esperar es mayoritariamente de los departamentos del Norte del país, luego de Salto, Artigas y Paysandú son los departamentos con mayor participación entre los matriculados en la Regional. En este sentido debe considerarse que si bien la información disponible no permite tal desagregación, parte de esos estudiantes que llegan de otros departamentos, así como los propios salteños, son procedentes del interior de sus respectivos departamentos. Finalmente se debe señalar que dentro de los departamentos del norte del país, no se registran inscripciones de estudiantes procedentes de Rivera desde el 2005, año en el que se matriculó un estudiante de dicho departamento.

Cuadro 15. Cantidad de inscriptos por lugar de procedencia según año de ingreso

Año de ingreso	Procedencia									Total
	Artigas	Montevideo	Paysandú	Río Negro	Rivera	Salto	Tacuarembó	Resto del país	Exterior	
2005	29	5	9	6	1	69	20	2	0	141
2006	25	0	18	2	0	104	6	1	0	156
2007	19	0	18	9	0	120	4	0	0	170
2008	19	0	16	5	0	101	4	3	0	148
2009	15	0	13	5	0	84	6	2	1	126
Total	107	5	74	27	1	478	40	8	1	741

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Gráfico 5. Porcentaje de inscriptos por lugar de procedencia.
Año 2009 y total de inscriptos desde 2005 a 2009



Evolución del número de egresos

Desde su creación, han egresado 30 personas en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte, de los cuales el 87% son licenciados en Trabajo Social.

Cuadro 16. Número de egresos por licenciatura según año de ocurrencia

Año	Licenciatura		Total
	Licenciatura Trabajo Social	Licenciatura Ciencias Sociales	
2007	08	01	09
2008	08	01	09
2009	10	02	12
Total	26	04	30

Notas: No se registran egresos anteriores al año 2007 del Plan 2002 de ninguna de las Licenciaturas.
Los datos son al mes de diciembre de cada año.
Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

4. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN

4.1. Actividades

En el año 1991 se crea dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte, la Unidad de Estudios Regionales (UER), a partir de un Proyecto de Descentralización Universitaria. Con ello, comienza un proceso de capacitación y fortalecimiento de la investigación científica a partir de la instrumentación de becas de iniciación a la investigación que permite la incorporación de recién egresados en actividades de investigación y docencia¹².

La Unidad de Estudios Regionales, constituye un núcleo temático de investigación aplicada en Desarrollo Regional, donde se destacan dos grandes líneas de investigación: 1. Sociología Agraria, Modernización Agraria, Ruralidad, Empleo Rural y Desarrollo Territorial y; 2. Desarrollo Humano a Escala Regional- Trabajo e Integración Social.

A continuación se presenta el número de proyectos de investigación según fuente de financiamiento para los últimos 5 años.

**Tabla 4. Número de proyectos de investigación por institución financiadora.
Periodo 2006- 2010**

Institución financiadora	Número
Facultad de Ciencias Sociales (FCS)	7
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)	4
Otras instituciones	4
Total	15

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

4.2. Resultados

La Unidad de Estudios Regionales se compone de 14 investigadores de forma permanente, de los cuales la mitad ocupa un cargo Grado 1 con una carga horaria inferior a las 20 horas semanales. El resto de los docentes se distribuyen entre grados 2 y 3. La dedicación total se concentra en el grado 3.

¹² Leal, J. Lombardo, R. (2008) "Reseña de la investigación en Ciencias Sociales en Regional Norte" Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte, UdelaR.

Tabla 5. Número de cargos docentes destinados a investigación por grado según carga horaria.
Año 2010

Horas	Grado docente					Total
	G1	G2	G3	G4	G5	
Menos de 20	7	2	1	0	0	10
Hasta 30	0	0	0	0	0	0
Más de 40	0	0	0	0	0	0
DT	0	0	4	0	0	4
Total	7	2	5	0	0	14

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Los investigadores se dividen en igual número entre las dos grandes áreas de investigación de la Unidad de Estudios Regionales. Se observa que la línea de investigación relacionada con empleo, ruralidad y temas agrarios, esta integrada por un número mayor de docentes con grado 1. De igual modo, en los tópicos de desarrollo humano es mayor la participación de docentes con grados 2 y 3.

Cuadro 17. Número de docentes por grado según área de investigación

Área de investigación	Grado docente					Total
	G1	G2	G3	G4	G5	
I. Sociología Agraria, Modernización Agraria, Ruralidad, Empleo Rural y Desarrollo Territorial	5	0	2	0	0	7
II. Desarrollo Humano a Escala Regional- Trabajo e Integración Social	2	2	3	0	0	7
Total	7	2	5	0	0	14

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La Unidad de Estudios Regionales participa en las siguientes redes de investigación:

Tabla 6. Redes nacionales e internacionales de investigación de las que forma parte la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte.

Redes
Red Uruguay para el Pensamiento Complejo (Association pour la Pensée Complexe).
Red Uruguay de Agentes de Desarrollo Local UC-CLEH.
ALFA
Red Temática Ordenamiento y Gestión del Desarrollo Territorial Sustentable (REDETS)

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

A continuación se detalla la producción científica de la Unidad de Estudios Regionales de la Facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 7. Número de publicaciones realizadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Periodo 2006-2010

Publicaciones	Número
Artículos científicos en libros colectivos o revistas	7
Autoría de libros	5
Documentos de Trabajo	11

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Tabla 8. Número de ponencias presentadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Año 2006-2010.

Ponencias	Número
Ponencias presentadas en eventos científicos	48

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Tabla 9. Número de informes de investigación no publicados por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Año 2006-2010

Informes	Número
Informes de investigación no publicados	4

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

4.3. Valoraciones de los docentes (entrevistas a docentes de RN)

Con respecto a los docentes radicados en Salto, y de acuerdo a los testimonios de los entrevistados, y más allá de la carga horaria que aparentemente poseen según la Tabla 5, son pocos los docentes de RN que investiguen. En general lo hacen los que tienen Dedicación Total (DT), que de acuerdo a la misma tabla son 4 docentes. La investigación está directamente vinculada a la existencia de la UER y a sus dos líneas de trabajo, de la cual forman parte la

totalidad de investigadores. Según las entrevistas, la gran mayoría de los docentes principalmente se dedican a sus clases, para lo cual tienen establecida su carga horaria.

En el caso de los docentes que realizan investigación, mencionan que la gestión y la docencia, actualmente, exigen muchas horas por lo que aquella se ve disminuida.

a) Significación de la investigación en su desarrollo profesional

Para los docentes que cuentan con DT, está claro que la investigación tiene una significación central. Está fuertemente impulsada, sobre todo, por la experiencia de estudios de posgrado y por el intercambio con el exterior. Para el resto de los docentes esto no es tan así.

Los docentes con DT sostienen, por ejemplo:

“Es la actividad más importante de mi carrera (...) Te mantiene actualizado (...) La investigación me dio casi toda la experiencia que tengo. La investigación te hace viajar y también ir a Montevideo es una prueba para ver tu nivel, sino fuera por la investigación no tendrías el estímulo para hacerlo. En términos personales te permite ser DT” (Doc 8, CCSS)

“Central. Es el más importante, permite generar conocimiento, replicarlo en clase. Incorporar elementos, *aggionarse*. Es un intercambio constante, contacto con otras universidades, aumento de vinculación, participar en congresos internacionales. Publicar en otros lugares (...). Acceder a la ANII. La investigación me plantea desafíos de acá a cinco años” (Doc 7, CCSS)

b) Vinculación de la investigación con problemas locales y regionales

Según los entrevistados, la investigación que se realiza se vincula directamente con los temas regionales. La existencia y el desarrollo de la UER, en sus diferentes etapas, hacen que así sea. Sin embargo, en los últimos años los docentes se dedicaron a sus estudios de posgrado y aumentaron las horas de docencia, por lo que disminuyó la investigación relacionada con las problemáticas regionales (como vimos, se orientó a la realización de tesis que no necesariamente las abordaron). En palabras de un entrevistado, “la investigación fue descuidada. Ahora se está intentando volver a asumir el área de investigación, de producir a un ritmo sostenido” (Doc 8, CCSS).

c) Vinculación de la investigación con la docencia

Es una vinculación relativa, más vinculada a las asignaturas del vector metodológico, donde se comparten algunas experiencias. Por ejemplo, a través de ejemplos prácticos que ilustran los contenidos de los cursos metodológicos. Es el caso del manejo del programa estadístico SPSS, donde según los testimonios se trabaja con bases de datos de investigaciones en curso. Esto permite la reflexión de los estudiantes acerca de las estrategias y problemas que se presentan en la tarea de investigación.

Con respecto a los *docentes que viajan desde Montevideo*, de los siete entrevistados, sólo uno realiza actividades de investigación vinculadas a la RN. Para este docente, la investigación se vincula con los problemas locales y regionales “a través de estudios cuantitativos que comparan datos del Departamento con la región, con el país, con el MERCOSUR y los países que a nivel mundial tienen acumulación investigativa sobre la temática. A su vez, se efectúan estudios cualitativos que brinde una mirada socio-gnoseológica de la temática en la localidad y en el país,

con algunos correlatos de estudios similares en el mundo". Vincula su trabajo de investigación con la docencia y con otras instituciones nacionales.

4.4. Síntesis

En síntesis, y con respecto a la dimensión de investigación, se puede sostener lo siguiente:

- a) Si bien se registran 14 docentes residentes en Salto vinculados a la actividad de investigación a través de la UER, la diversidad de carga horaria, grado, experiencia y dedicación a diferentes tareas, hace que la investigación tenga poca dedicación real. Cuatro docentes tienen DT, el resto (diez) dedican menos de 20hs semanales-mensuales a la investigación. Esto se traduce, por ejemplo, en los indicadores que aparecen en las Tablas 7 y 9, donde se encuentran la publicación de 5 libros y la realización de 4 informes de investigación no publicados, entre otros.
- b) Es así que puede afirmarse que los docentes vinculados a la RN que realizan investigación son mayoritariamente los radicados en la ciudad de Salto y entre éstos, los que tienen DT son fundamentalmente aquellos que investigan.
- c) Más allá de las dificultades percibidas para desarrollar la tarea de investigación, casi todos los docentes radicados en Salto la consideran una actividad de suma relevancia. Si bien reconocen las dificultades, también distinguen la necesidad de fortalecer el área, con una mayor implicación en las problemáticas regionales y locales.
- d) Entre las dificultades más nombradas encontramos el tiempo, insuficiente debido al recargo de la docencia y tareas de gestión que sufren estos docentes. Y también la necesidad de contar con más recursos.

Tabla 10. Síntesis sobre la dimensión investigación

Fortalezas	Aspectos a mejorar
Docentes con DT (4)	Fortalecer la investigación de problemáticas regionales y locales
Plantel de 14 docentes y su potencialidad	Más tiempo para la investigación, menos horas de gestión y docencia
Desarrollo de estudios de posgrado	Formación de recursos en investigación
Existencia de la UER y sus líneas de trabajo (acumulación)	Mayores recursos docentes y económicos

5. DIMENSIÓN RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL (EXTENSIÓN)

5.1. Datos sobre actividades

Tabla 11. Cantidad y tipo de convenios celebrados por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

Cooperación	Número
Cantidad de convenios	1
Tipo de convenios	Cooperación Técnica

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La Facultad de Ciencias Sociales en Salto no posee convenios específicos como tal, pero sí ha realizado actividades en convenios con otras instituciones amparados en los convenios marco que tiene Regional Norte con dichas instituciones como Intendencia de Salto- Comisión Técnica Mixta- Infamilia- Inmujeres-MIDES. Actualmente existe un convenio orientado a la cooperación técnica.

Tabla 12. Convenios y otros vínculos de intercambio académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

Intercambio académico	Número
Convenio con otras instituciones	0
Vínculo con otras Facultades- Universidades (regionales, privadas)	1
Convenios con otras instituciones académicas	0

Tabla 13. Tipo de actividades realizadas periodo 2006-2010

Actividades realizadas	Número
Proyectos	8
Actividades de extensión universitaria	3
Acciones de divulgación	Número
Talleres	0
Congresos	0
Presentación de informes	1

Como se observa en la tabla anterior, en un período de 4 años se han realizado tres actividades de extensión. A través de los testimonios recogidos en las entrevistas, se confirma la percepción de los docentes de que la extensión es función a la cual habrá que prestar más atención y dedicar más recursos, dentro de las posibilidades actuales.

5.2. Valoraciones de los docentes locales

Los docentes radicados en Salto y entrevistados con respecto a las tareas de extensión, encuentran algunas dificultades para su desarrollo y a la vez, realizan algunas autocríticas.

En primer lugar, se puede afirmar que existen relativamente pocas actividades de extensión, lo que se relaciona con los datos de las tablas anteriores. Entre las actividades que actualmente se llevan a cabo, se mencionan las que se establecen en las prácticas de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y un proyecto en común con la Facultad de Agronomía vinculado a la producción familiar sustentable.

A su vez, los entrevistados reconocen que la extensión es algo a desarrollar, incluso se menciona que en la RN está "devaluada". Asumen que la FCS en la RN posee poco relacionamiento con la comunidad, y que quizás sería necesaria una mayor difusión y divulgación de sus trabajos.

En el caso de los docentes entrevistados que viajan desde Montevideo, sólo uno se vincula a actividades de extensión en la RN, a través de tareas de intervención profesional en el área de la discapacidad y Escuelas Especiales de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP).

5.3. Síntesis

En síntesis, las actividades de extensión son muy pocas, lo que marca otra área que precisa de un fuerte impulso y de inversión de recursos, con más convenios y difusión y relacionamiento con la comunidad de referencia.

6. DIMENSIÓN ENSEÑANZA DE GRADO

6.1. La visión de los docentes

a) Las coordinaciones docentes (entre asignaturas, entre ciclos)

Con respecto a las coordinaciones y reuniones entre ellos, los docentes residentes en Salto sostienen que las instancias son pocas y sin periodicidad. Por ejemplo, no existe un calendario preestablecido o bien instancias institucionalizadas, ya sea entre asignaturas, ciclos o vectores.

“No hay instancias formales de coordinación entre los ciclos. Las hay informales. Entre los ciclos el vector metodológico no está bien coordinado, está descolgado. Se compartimenta tanto los temas en los vectores no hay continuidad, es un debe. No hay ámbitos para discutir como organizar mejor la articulación, es un tema a discutir, no se han generado espacios. A veces nos reunimos informalmente fuera de horario y se comentan ideas” (Doc 8, CCSS)

Cuando las coordinaciones suceden, en general tiene un perfil informal, que se da por la proximidad laboral de los docentes residentes: tienen que ver con los que comparten la asignatura o los vectores curriculares. Entre docentes de diferentes asignaturas, no se realizan coordinaciones establecidas.

“Los espacios de coordinación son pocos, falta un espacio de coordinación. Se deberían organizar mejor las temáticas, a quien le compete que parte en la distribución de las temáticas. Eso ayudaría a que la carrera funcione mejor” (Doc 4, TS)

En base a esta realidad, algunos docentes apuntan la necesidad de esos espacios de intercambio, especialmente de cara a la implementación de un nuevo Plan de Estudios:

“Hay niveles de coordinación cuando los considera necesario. Si van a aplicar nuevo plan va a ser necesario. Hay que mejorar la articulación entre ciclos, están trabajando en mejorar, cada materia tiene su propio programa. Hay dificultades para pensar en articular nuevo plan y están tratando de adecuar programas” (Doc 1, TS)

Por su parte, *los docentes que viajan desde Montevideo* entrevistados sostienen que poseen diferentes instancias de coordinación entre sí.

En primer lugar, con respecto a las coordinaciones con los docentes de su carrera y asignatura en Montevideo, la mayoría se reúne para planificar los programas, las clases y sus contenidos.

“Desde que comienza el año planificamos desde Montevideo, el segundo semestre en el cual se dicta el curso en Salto con los colegas que viajaremos. Dividiéndonos las funciones esenciales (...)” (Doc 9, TS)

“Todas las docentes de referencia somos de Montevideo y venimos trabajando en equipo desde 2002. Preparamos el programa juntas y nos distribuimos las clases de modo que las docentes que no son responsables en Salto pero que integran el equipo, puedan viajar al menos una vez a dar clase de Políticas Sociales en la Regional Norte” (Doc 12, TS)

En segundo lugar, con respecto a los docentes de su carrera que viajan a Salto, y que no pertenecen a su asignatura, las coordinaciones son casi inexistentes:

“No tenemos casi momentos de encuentro, sin ser para algunas instancias puntuales en referencia a periodos de exámenes o criterios de exoneración, aprobación y evaluación de los estudiantes. O encuentros que se coordina en forma conjunta para los estudiantes de Trabajo Social en Salto” (Doc 9, TS).

“No tengo relación con otros docentes de Montevideo que viajan” (Doc 10, CCSS)

“No tenemos instancias de coordinación específicamente por nuestra condición de docentes de la carrera que viajamos a Salto” (Doc 12, TS).

Una de las entrevistadas resalta la importancia de que esas instancias existan:

“Me parece que desde la dimensión pedagógica y desde perspectiva académica no es pertinente que docentes que se encuentra brindado espacios de formación en un área de saber no tengan momentos mensuales o cada dos meses en el correr del año, pensando temas en común, debatiendo tópicos de interés, planificando, ejecutando y evaluando la acción docente” (Doc 12, TS).

b) Relaciones entre los docentes residentes/viajeros

Con respecto a las coordinaciones con los docentes que viajan, los *docentes radicados en Salto* afirman que las coordinaciones son insuficientes, muy pocas, aunque existen algunas diferencias entre las carreras. Aquellos que ejercen su docencia en la carrera de Trabajo Social admiten haber tenido alguna reunión, de carácter informativo. Los docentes de Ciencias Sociales, expresan que no hay coordinaciones con sus colegas que llegan desde Montevideo.

“Al asumir un nuevo director de carrera, hubo una reunión en octubre (18). El vínculo es virtual, no hay claridad en los roles. Es insuficiente, hay que mejorarlo. Por ejemplo: ¿quién es responsable de la supervisión?” (Doc 3, TS)

Casi todos los entrevistados entienden la importancia de estas instancias y afirman que es preciso realizar esas reuniones y coordinaciones:

“No hay presencia de docentes de Montevideo en las coordinaciones. Hay pocas reuniones con docentes de Montevideo, sería más necesario tener una estrategia de relacionamiento, se va dando a demanda pero no es un intercambio fluido. El tema con TS es que siempre estuvo ligado a demandas y presiones sin una adecuada definición. Los docentes que viajan vienen con sus limitaciones de tiempo y cansancio. No están pensando en la articulación con Montevideo” (Doc 1, TS).

Se manifiesta que los docentes que viajan, por las características del desempeño de su rol, muestran poco interés o tienen poco tiempo.

A nivel académico, los docentes de CCSS expresan que frente a este déficit de coordinación, se han realizado algunas acciones para superarlo:

"Los docentes de Montevideo no vienen, son referentes pero RN ha asumido la responsabilidad del dictado de las materias. Ahora se conformó un equipo y los esfuerzos están concentrados en armar los programas entre nosotros y no con Montevideo. Inicialmente coordinábamos con Montevideo, después se siguió trabajando con el mismo programa y se modifica en función de las necesidades regionales. Hay una vinculación profesional pero no una dependencia académica" (Doc 8, CCSS)

Por su parte, los *docentes de Montevideo* manifiestan lo siguiente con respecto a la coordinación con sus colegas de Salto: la coordinación se hace a través de internet o por teléfono.

"Generalmente coordinamos vía mail, o por teléfono celular; ya que a RN es difícil llamar. A su vez, también es dificultoso encontrarse con a las personas con las cuales nos queremos comunicar y que las localicen" (Doc 9, TS)

"No nos reunimos asiduamente, sino en el semestre tres veces formalmente, que es cuando se inicia el curso (agosto) y luego en los espacios formales que llamamos de defensa individual y colectiva de la materia que es: (i) cuando se efectiviza la entrega del Marco Contextual (octubre) y (ii) Estrategias de Intervención (diciembre)" (Doc 9, TS)

"Son esporádica las instancias que tenemos para intercambiar experiencias y/ u opiniones sobre tópicos de interés" (Doc 10, TS).

"No mantengo reuniones de coordinación docente; sólo coordino aspectos logísticos vinculados a las clases que debo dar. Las clases ocupan toda la mañana y toda la tarde por lo cual no tengo posibilidades ni siquiera de encontrarme por casualidad con los docentes" (Doc 12, TS)

"No tenemos vínculo" (Doc 14, TS)

Como síntesis a este punto, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 14. Síntesis de valoraciones sobre coordinaciones docentes

Coordinaciones	Características
Entre los docentes residentes	Pocas instancias Informales, sin institucionalización
Entre los docentes viajeros	Planificación de programas y clases entre docentes de la misma asignatura Inexistente con colegas de otras asignaturas
Entre ambas categorías	Escasas, por Internet Por asuntos de logística vinculados al viaje Diferencias entre las carreras Necesidad de implementarlas

c) Elaboración y actualización de los Programas

Con respecto los programas de las asignaturas, su actualización y modificación, los docentes *residentes en Salto* manifiestan que utilizan los que se establecen para la carrera y que periódicamente realizan alguna modificación, y últimamente tienen mayor margen para ello.

“Se realizan modificaciones año a año, se mantienen los ejes básicos. Se ajusta para actualizarlo. Existe libertad” (Doc 3, TS)

“En algunas materias el programa viene armado desde Montevideo. En otras materias el programa se arma en Regional (si la cátedra tiene un grado 3) Últimamente se ha depositado mucha responsabilidad en el armado de los programas a la Regional (lo valora como positivo). No es seguro que la carrera funcione mejor si los docentes de Montevideo fueran más horas, considero que esta bueno que se delegue en Salto, que tengan más libertad de acción. En las materias que el programa viene desde Montevideo, se da que a veces los formatos no se adaptan a la realidad de la Regional Norte, ya sea por la cantidad de estudiantes por grupo” (Doc 4, TS)

Por su parte, los docentes *residentes en Montevideo* manifiestan que el programa se actualiza periódicamente entre los docentes involucrados en la asignatura, según los avances de la disciplina en cuestión y las necesidades de los estudiantes. Aunque hay algunas diferencias según las asignaturas. El programa de referencia es el de Montevideo (el que se establece centralmente para la carrera).

“Si, se actualiza cada año, según los niveles de acumulación de los estudiantes, los cambios de los debates teóricos- metodológicos e instrumentales de la profesión y las problemáticas a abordar” (Doc 9, TS)

“Como base se toma Montevideo y se actualiza en función de las necesidades regionales. Se retroalimenta RN y Montevideo” (Doc 10, TS)

“Es un programa heredado que lo fui modificando. Las modificaciones las realicé en base a lo que considero necesario de acuerdo al perfil de la carrera. Considero que hay que seguir mejorando el contenido, tienen que ver más cosas prácticas y no tanto teórico” (Doc 11, CCSS)

“Lo definimos entre las tres docentes que componemos el equipo y se revisa todos los años basándonos en tener la mayor actualización posible sobre los debates relacionados a los sistemas de protección social” (Doc 12, TS)

“El programa es el mismo que el de Montevideo y se actualiza cuando se actualiza Montevideo. Ello se hace cuando se considera que es necesario actualizarlo en virtud de nuevas investigaciones o cambios que puedan producirse en el ámbito de competencia de la disciplina” (Doc 13, CCSS)

d) Las nuevas tecnologías en el aula

Con respecto a si han incorporado el uso de las nuevas tecnologías de la información a su tarea, los docentes *residentes en Salto* manifiestan que las utilizan parcialmente (cañón en el aula, especialmente). El EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje...) tiene un escaso uso en general.

“Hay problemas de aplicación, no usamos el EVA” (Doc 3, TS)

"No utilizo la plataforma EVA, no he interactuado por este medio. Utilizo cañón con PPT. No priorizo la EVA en mi trabajo docente" (Doc 1, TS)

En el caso de los *docentes de Montevideo*, su utilización es diversa. Algunos se apoyan en el correo electrónico, casi todos la proyección de diapositivas en el aula, y sólo en un caso la EVA.

"Utilizo el correo, intercambio materiales con los estudiantes y con los delegados de clase que se encargan de imprimirlo y llevarlo a fotocopidora. Además utilizo cañón" (Doc 10, CCSS)

"La dinámica que se aplicó durante 2010 fue: clases presenciales (...) foro tipo debate sencillo en el EVA: luego de cada clase presencial, se habilitó este tipo de foro dirigido por la docente (...) foros temáticos en el EVA (...) y textos en línea a través del EVA: al finalizar cada módulo, se orientó la producción colaborativa de un documento que sintetizó los ejes principales de cada tema del módulo y la interrelación entre ellos" (Doc 12, TS)

"No sabía que podía usar la EVA, ahora que me enteré coordino para usarla el año que viene. Uso el cañón y me comunico por mail con los estudiantes para enviarles materiales escaneados" (Doc 14, TS).

e) Apoyos a su rol docente

Al ser consultados acerca de si reciben algún tipo de apoyo en su desempeño, los docentes de Salto en general sostienen que esos apoyos son básicos, en algunos casos inexistentes y en otros casos, de parte de sus colegas y del Departamento académico de referencia. No hay apoyo pedagógico explícito. Algún testimonio alude al apoyo político, en el sentido de que se le otorgan márgenes de autonomía para desarrollar su rol.

Existen diferencias entre las carreras, y entre los docentes en general y los DT. A partir de los testimonios, parecería que la carrera de Ciencias Sociales cuenta con un apoyo relativo más fuerte, dado especialmente en base a las relaciones personales entre sus docentes. En Trabajo Social existe una presencia institucional más fuerte desde Montevideo, pero esto implica algunas dificultades según algunos testimonios. Además, los docentes con DT son aquellos que más perciben esos apoyos, aunque son claros en afirmar que son insuficientes.

"Los apoyos se dan entre colegas de carrera, considerando el plan 2002, y por parte de los egresados" (Doc 3, TS)

"No hay apoyo en la práctica docente, hay verticalazos desde la nueva coordinación de carrera (de Trabajo Social)" (Doc 5, TS)

"El apoyo existente es académico, de parte del Departamento de Sociología de Montevideo" (Doc 6, CCSS)

"No hay apoyo académico. Existen ofertas de cursos desde Montevideo pero no tengo tiempo para aprovecharlos, tendría que ver los contenidos. No hay grandes innovaciones en las propuestas" (Doc 1, TS)

"Algunos apoyos hay en lo político. Las iniciativas que proponemos son escuchadas y se han generado espacios nuevos como para publicar". (Doc 7, CCSS)

También expresan algunas dificultades que se presentan:

“Existe cierta interferencia entre RN y Trabajo Social por el tema presupuesto y también por cuestiones académicas”(Doc 3, TS)

Por su parte, los docentes de Montevideo son unánimes en lo que respecta a los apoyos pedagógicos: son inexistentes. Sienten que su tarea se realiza de forma aislada y librada a sus esfuerzos personales. Valoran el apoyo logístico desde RN vinculado al viaje que realizan.

“No hay apoyo académico, es todo a pulmón y por que te gusta” (Doc 10, TS)

“Sólo apoyo logístico, los salones que si los pedís con tiempo están. La biblioteca es un problema, no tienen material y no funciona bien pero como me encargo de llevar los materiales del curso a fotocopiadora ese problema pude resolverlo” (Doc 10, CCSS).

“La coordinación de pasajes y hospedaje se hace correctamente pero sigue siendo un problema el tener que disponer de dinero propio para cubrir otra serie de gastos que genera el hecho de ir a dar clase a aquella sede. Esto instala una injusticia con igual tarea realizada en Montevideo que genera la misma retribución salarial pero no supone gastos extraordinarios” (Doc 12, TS).

“No hay apoyos de parte de Regional” (Doc 14, TS).

Tabla 15. Síntesis dimensión enseñanza de grado, valoraciones docentes

Dimensión	Conceptualizaciones
Coordinaciones	Insuficientes Contenidos programáticos Necesidad de mejorarlas
Programas	Actualización periódica Referencia: los de la carrera
Nuevas tecnologías	Proyección de diapositivas Poco uso del EVA
Apoyos pedagógicos	Inexistentes Apoyos logísticos positivos

6.2. La visión de los estudiantes

a) Metodología de la enseñanza

Al ser consultados sobre si los métodos de enseñanza de los docentes favorecen sus aprendizajes, los estudiantes afirman que ello depende de cada caso. Sostienen que la mayor cantidad de las clases son expositivas. Expresan alguna crítica respecto a la elevada carga horaria de los cursos que imparten los docentes que viajan desde Montevideo, y al abuso del uso de las diapositivas proyectadas por el cañón. Esto marca, a su entender, una diferencia entre los docentes que viajan y los que no.

“Depende de los docentes. En general son expositivos, lo que no es lo mejor para todos los cursos. Hay diferencias entre los de Montevideo y los locales. Los primeros concentran horas, lo que es antipedagógico. Los segundos mandan a preparar clases, no sé si sirve para aprender” (G3)¹³

“Los prácticos son buenos, los teóricos no tanto. Las diapositivas aburren y no aportan mucho” (G1)

Suelen ser críticos con algunos docentes de Montevideo, a partir de lo mencionado. Las diferencias entre los locales y los viajeros suelen estar, entre otras cuestiones, referidas al uso del tiempo.

“El tiempo es una variable de ajuste, ya que perjudican la cantidad de horas de clase dadas por los docentes de Montevideo. No se aguanta. Si leen las diapos, ¿para qué viajan?” (G2)

b) Participación en el aula

Al ser consultados sobre si los docentes promueven la participación en el aula, la mayoría expresa que eso no sucede, aunque algunos testimonios presentan diferencias según los docentes. Entre las razones por las cuáles los estudiantes no participan, los de primer año mencionan el temor a represalias en las pruebas parciales, esto último vinculado a algunas asignaturas en particular. Los estudiantes del gremio resaltan que no existen posibilidades de participación.

“Si podemos participar en el práctico, pero no en los teóricos. Existe cierto miedo por las consecuencias que ello puede traer en los parciales, que te pongan mala nota, yo que sé...” (G1)

“(La participación) depende de la materia. En algunas podemos hablar y aportar, en otras no es tan así” (G3)

“Realmente no hay espacios para ser críticos, para participar. Los profesores dicen sus cosas y tá, hasta ahí llegamos” (G4)

c) Recursos didácticos en el aula

¹³ Los códigos significan lo siguiente: G1: grupo de estudiantes de primer año; G2: estudiantes de Trabajo Social; G3: estudiantes de Ciencias Sociales, y G4: grupo de alumnos que pertenecen al Centro de Estudiantes.

Con respecto a los recursos didácticos utilizados por los docentes, los estudiantes manifiestan que el principal es el uso del programa Power Point. Y si no, se trata de clases expositivas (como ya vimos). Estas son las dos estrategias más utilizadas por los profesores, casi sin excepción.

“La gran mayoría de profesores usan las diapositivas. Igual existen algunas diferencias entre docentes, pero casi ni se notan” (G1)

“Pasan los mismos ppts (diapositivas) desde el 2003. Hay un abismo entre los docentes de Montevideo y los de Salto. Los primeros abusan del retroproyector, te pasan muchas diapositivas en mucho tiempo, y no cambian esa forma de dar clase. Y tampoco se actualizan demasiado que digamos” (G2)

d) Evaluación

Al ser consultados acerca de si los docentes explicitan y explican los criterios de evaluación que utilizan y si realizan devoluciones de sus evaluaciones, los estudiantes de todas las carreras son muy críticos. Si bien reconocen que algunos docentes realizan estas prácticas, esto queda librado a su voluntad, sin existir criterios comunes entre ellos.

“Los profesores explican algunos criterios. La devolución depende del docente, en general no sucede” (G1)

“Depende de los docentes. Es muy diferente en supervisión. No hay devoluciones, sí en el caso de los profesores de Salto” (G2)

“No se saben los criterios. A veces se dicen, en casos muy puntuales. En general esto no ocurre. No hay devoluciones, sólo se publica la nota en la cartelera. Algunos casos corrigen y entregan en clase, pero son los menos” (G3)

e) Coordinación cursos teóricos y prácticos

Al preguntar sobre si perciben coordinación entre las instancias teóricas y prácticas, los estudiantes de primer año expresan que ésta es real.

Para los estudiantes de segundo año, esas coordinaciones dependen de las asignaturas. Hay consenso entre estudiantes de diferentes carreras acerca de la insuficiencia de la coordinación entre los docentes residentes en Salto y los que viajan desde Montevideo. Además, agregan que faltan docentes para cubrir las necesidades académicas.

“Algunas materias sí coordinan, otras se nota que no. Faltan más docentes para cubrir todos los cursos, creo que existen problemas de presupuesto. No hay coordinación con los que vienen de Montevideo. Y además, hay diferencias de criterios entre profesores” (G2)

“No hay coordinación, sobre todo entre los profesores de Montevideo y los locales. No hay prácticos en tercer y cuarto año, por falta de docentes. En realidad, no hay muchas diferencias entre las materias teóricas y las prácticas” (G3)

“La coordinación es más visible en Ciencias Sociales, no así en Trabajo Social, donde tenemos más profesores que vienen desde Montevideo” (G4)

f) Satisfacción con la docencia

Al ser consultados sobre si están satisfechos con la docencia en general y con lo aprendido, las opiniones son diversas. Por un lado, los estudiantes de primer año muestran conformidad.

“Estamos conformes, nos sentimos a gusto con los profesores” (G1)

Los alumnos de Trabajo Social presentan algunas críticas, que tienen que ver con las estrategias de aprendizaje y con el perfil teórico de algunos cursos.

“No estamos tan conformes. Hay mucha teoría. Habría que mezclar más la práctica y la teoría. Hasta el momento no aprendí mucho para aplicar. Claro que depende de las asignaturas. Pero igual en los seminarios aprendí sola. Eso sí: falta más dinámica en la clase. Y además, hay materias que hay que sacar del Plan” (G2)

Los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales presentan diferentes opiniones, vinculadas a las diferencias que encuentran entre los docentes.

“Sí...estamos conformes. Aunque en realidad no sé...depende de cada uno de nosotros y también de los profesores. No puedo hablar por todos” (G3)

Los estudiantes integrantes del gremio son los que se muestran más disconformes. Aparecen algunas aparentes diferencias entre la formación que se brinda en Montevideo y la que se lleva a cabo en la RN (los estudiantes creen que en Montevideo se aprende más que en Salto), cuestión que parecería está incorporada a los discursos docentes.

“No estamos tan conformes con las clases. Los profesores de Montevideo nos dicen que la formación acá es mala. El contexto en la Regional es muy pobre: pocos seminarios, pocas instancias culturales, poca diversidad de propuestas” (G4)

g) Relación con docentes

Con respecto a la relación numérica entre estudiantes y docentes, los primeros están conformes. La mayoría reclama más docentes radicados en Salto, aspecto que se presentó en todos los grupos focales. Por otro lado, los estudiantes afirman que los vínculos con sus docentes son buenos en general, sin bien distinguen entre las diferentes carreras e incluso entre los profesores radicados y los que viajan.

“La relación numérica con respecto a los docentes está bien, lo mismo los vínculos. En general no hay problemas de relación, nos llevamos bien” (G1)

“Se precisan más docentes locales y que exista menos carga horaria y de clases de los de Montevideo. También es verdad que existen diferentes criterios de corrección de nuestros trabajos y exámenes, y esto no está bueno” (G2)

“Los vínculos a veces no son muy fluidos. Existen algunas diferencias entre los docentes de Trabajo Social y los de Ciencias Sociales, pero está claro que esto tiene que ver con las personalidades de cada uno. Creo que hay que mejorar la docencia, tener más docentes locales. A veces se generan algunos problemas con los que vienen desde Montevideo” (G4)

6.3. Síntesis: cruces entre las opiniones docentes y estudiantiles

Con respecto a las coordinaciones, tanto los docentes como la mayoría de los estudiantes consultados sostienen que son insuficientes. No encontramos instancias institucionalizadas. Las coordinaciones que se realizan parecen obedecer a las circunstancias y al peso de los hechos: es decir, se realizan cuando no hay más alternativa y se refieren, en general, a cuestiones puntuales de organización de la docencia. Son coordinaciones esporádicas y ocasionales.

Los docentes residentes en Salto coordinan favorecidos por su cercanía en el espacio laboral. El intercambio es fluido y parece obedecer a las circunstancias del contexto. En el caso de coordinaciones con los docentes viajeros, estas son casi inexistentes y generalmente se refieren a aspectos de logística vinculados al trabajo educativo. Incluso hay docentes que no se conocen entre sí.

Los docentes que viajan desde Montevideo realizan algunas instancias de coordinación entre sí, referidas básicamente a los contenidos programáticos. Esto tiene algunas diferencias según las asignaturas. Igualmente plantean, en sus testimonios, que son insuficientes. En este punto parece existir consenso entre todos los docentes que trabajan en las carreras de la Facultad: es necesario generar más instancias de encuentro y coordinación.

Por su parte, los estudiantes manifiestan que las asignaturas “teóricas” y las “prácticas” están bien coordinadas, en general. Claro está que encuentran algunas diferencias según de qué docentes se trate, pero no parece que ésta sea un área problemática para ellos.

En segundo lugar, con respecto a las estrategias de enseñanza, los estudiantes expresan que la mayoría de los docentes realizan clases expositivas, donde predomina la presentación de diapositivas. Esto es especialmente visible, para ellos, en los docentes que viajan desde Montevideo. No encuentran mayores innovaciones en estos aspectos metodológicos. Además, expresan no conocer los criterios de evaluación y que los docentes muy esporádicamente hacen devoluciones de sus evaluaciones. Sin embargo, y más allá de algunas críticas, en general existe cierta satisfacción con la tarea de enseñanza.

Con respecto a los recursos utilizados en la docencia, a través de los testimonios docentes es posible establecer que las nuevas tecnologías aún poseen un lugar secundario. Algún docente utiliza el EVA, pero la mayoría no. El uso del correo electrónico es aprovechado por algunos, como herramienta de comunicación entre las clases.

Tabla 16. Síntesis de la dimensión enseñanza según testimonios

Subdimensiones	Hallazgos
Coordinaciones	Las imprescindibles para la tarea docente Déficit entre docentes residentes y viajeros Necesidad de mejoras
Estrategias metodológicas	Mayoritariamente exposiciones orales por parte de los docentes Apoyo en diapositivas
Recursos didácticos	Baja presencia del EVA

7. LA GESTIÓN ACADÉMICA

7.1. La Unidad de apoyo a la enseñanza (UAE-RN)

Desde el año 2008, la RN cuenta con una coordinadora de la Unidad de apoyo a la enseñanza, cuyas tareas se dirigen a toda la Regional (trascienden las carreras de la FCS). Durante el 2010 el equipo se amplió, con la integración de dos personas más (un grado 2 con 20h, un grado 1 con 15hs). Atienden al público durante toda la jornada, y según expresan han tenido gran receptividad en los estudiantes.

La UAE desarrolla diferentes actividades, en la medida de sus posibilidades. Iniciaron una serie de proyectos que se orientan a la tutoría entre pares (estudiantes), algunos proyectos estudiantiles de investigación y algunas actividades de extensión. Al mismo tiempo, ha colaborado con los docentes con respecto a la difusión y enseñanza del manejo del EVA. Mantienen una página web/blog en dónde informan sobre sus actividades e intercambian con los estudiantes de la Regional.

Cabe resaltar que la UAE no realiza sistematización de información cuantitativa sobre los estudiantes de la RN.

Por otro lado, las carreras de FCS, en principio, no realizan demandas específicas a esta unidad. Su relación es principalmente con los servicios centrales de la Universidad (especialmente con la CSE).

Sus perspectivas a futuro son lograr un espacio físico propio para su funcionamiento, mejorar su infraestructura y desarrollar la articulación con otros servicios universitarios, además de profundizar la relación que tienen con la UAE de la FCS.

7.2. Coordinación de la FCS en la RN

Además de entrevistar a la coordinadora de la UAE, también se realizó una entrevista al actual coordinador de la FCS en la RN, que lleva tres años en su cargo. Recientemente cuenta con el apoyo de una asistente, para su gestión, y de docentes que asumen tareas en diferentes Comisiones: entre ellas, la instrumentación del nuevo Plan 2009 y todo lo referente a los vínculos con la CSIC.

De acuerdo a lo manifestado, el coordinador realiza diferentes actividades. Con respecto a la gestión académica, se encarga de contrataciones docentes, de elaborar informes de recontractación, establecer cronogramas de docencia, gestionar pasajes, viajes y alojamiento para los docentes de Montevideo. Además, es responsable de la gestión de la docencia. Esto incluye el calendario de exámenes y el dictado de las asignaturas, la distribución de salones y de materiales de apoyo. Asimismo, integra el Comité Académico en Montevideo, para lo cual viaja periódicamente; coordina el Área Social y participa en el Consejo de la RN.

Además de estas tareas, es responsabilidad de la coordinación gestionar el presupuesto de la FCS en la RN. Esto significa tomar decisiones sobre su distribución, para lo cual cuenta con cierto grado de autonomía, dada por los propios límites que fija su monto. Finalmente, la coordinación también tiene una dimensión institucional, ya que se encarga de las relaciones con el resto de los servicios de la RN y con los agentes externos.

Por otro lado, en relación a los docentes de las carreras de la FCS que residen en Salto, el entrevistado manifiesta que tiene una relación cotidiana y que se reúnen tres o cuatro veces al año, sin una periodicidad específica. Al respecto, tiene más relación con el Departamento de Sociología.

La carrera docente es uno de los problemas que visualiza el coordinador. A su entender, es preciso una mayor radicación de profesores que permitan la realización de una carrera propiamente dicha. En este sentido, es necesaria una política específica de consolidación de recursos humanos en la región. Que incluya formación y especialización, a través del desarrollo de posgrados, sobre todo en los docentes de la carrera de Trabajo Social. El presupuesto actual no alcanza para impulsar estas medidas.

Con respecto a su vínculo con los docentes que viajan desde Montevideo, resalta la presencia de una coordinadora de la carrera de Trabajo Social, aunque esté radicada en dicha ciudad. El Departamento de Economía se encarga de gestionar la docencia que le corresponde, y el de Sociología colabora con dos docentes que viajan. La coordinación con ellos es casi inexistente: viajan, dan su asignatura y regresan. Incluso con algunos no se conocen personalmente.

Sobre los aspectos a mejorar, menciona los siguientes: la necesidad de contar con más recursos humanos locales, la necesidad de reunirse para discutir y generar acuerdos duraderos sobre aspectos propios de la docencia, y superar algunas dificultades que se presentan en la gestión de lo operativo.

Al momento de proyectar la actividad académica de la Facultad en la Regional, el entrevistado expresa la necesidad de crear en la RN el cargo que actualmente ocupa, así como la importancia de generar nuevos cargos docentes. Esto permitiría, entre otras cuestiones, lograr una mayor autonomía y fortalecer la gestión. Quizás una nueva ordenanza para la RN, construya la viabilidad de lo anterior. Porque hay mucho para desarrollar y para hacer, a mediano y largo

plazo, en el contexto regional. Además, es preciso mejorar la calidad de la carrera, a pesar de que entiende que el nivel actual no es bajo. Y sobre todo, “perflar” la carrera de Ciencias Sociales.

8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

8.1. Bedelía

La Bedelía corresponde a todas las carreras que se ofrecen en la RN. Con respecto a las carreras de la FCS, existe una funcionaria que atiende específicamente los asuntos vinculados a las mismas, que fue entrevistada para este trabajo. Vale mencionar que no trabaja exclusivamente para FCS, sino que realiza atención al público en general. En total trabajan allí cinco funcionarios, que atienden al público durante la semana entre las 9hs y las 12hs.

La siguiente tabla muestra la cantidad de funcionarios, su carga horaria y el horario de trabajo:

Tabla 17. Funcionarios de Bedelía y carga horaria

Funcionario/Cargo	Carga horaria	Horario
Jefe	40 hs	8 a 15 hs
Jefe Sub	40hs	7 a 14 hs
Adm Experto	40 hs	7 a 14 hs
Operador PC	30 hs	7 a 12:30 hs
PC	30 hs	7,30 a 13 hs

Se encargan de atender a aproximadamente 3000 estudiantes que son los activos que corresponden a 23 carreras de 13 facultades (Ciencias Sociales, Derecho, Agronomía, Veterinaria, Arquitectura, Ciencias, Ingeniería, Química, Enfermería, Medicina, Odontología, Psicología Humanidades, Escuela Universitaria de Música) más el Ciclo Inicial del área Científico- Tecnológico de Regional Norte.

Las tareas que realizan son las propias de un servicio de estas características. Entre ellas, vale mencionar:

- Atención al público
- Asesoramiento a estudiantes respecto a previaturas, planes de estudio, sistema de reválidas, etc.
- Atención a docentes y/o coordinadores de Facultades que se relacionan con esta Regional, para coordinar fechas de clases, parciales y/o de exámenes.
- Certificación de programas de las distintas materias, seminarios, etc. que se dictan en las Facultades de esta sede a los efectos de reválidas en otras instituciones y para centros de estudios del exterior.
- Expedición de certificados referentes a la situación curricular de los estudiantes para ser presentados ante empresas de transporte o en los respectivos trabajos de los alumnos.

- Recepción de Solicitudes de Títulos de Procurador, Escribano Público, Doctor en Derecho y Ciencias Sociales, Licenciado en Enfermería, Certificados de Auxiliar de Enfermería.
- Confección de escolaridades para egresos.
- Coordinación con Bedelía General de la Universidad en lo que hace a escolaridades para títulos, tramitación de títulos y todo aquello que tenga que ver con reglamentos, ordenanzas, etc. que se reciben en Bedelía General.
- Escolaridades: Miércoles de 9 a 12 horas.
- Justificación de inasistencias a clases, parciales y/o exámenes.
- Inscripciones de ingreso a carreras, cursos, etc. que se dictan en la Regional.
- Inscripciones para cursos y exámenes en cada período de acuerdo a los plazos establecidos por cada Facultad.
- Actualización de carteleras con toda la información referente a clases, exámenes, reglamentaciones, etc. referidas al área enseñanza.
- Controles de previaturas para cursos y/o exámenes.
- Confección de las listas de cursos, que luego son incorporadas a las libretas de clase por el docente.
- Confección de actas de cursos y exámenes, así como también de fichas estudiantiles del alumnado de esta Sede (sin Sistema de Gestión de Bedelías).
- Archivo de toda la documentación que maneja el Departamento (Actas, fichas, ingresos, cursos, notas emitidas y recibidas, expedientes, resoluciones, reglamentaciones, etc.).
- Elaboración de Padrones Estudiantiles de habilitados para Elecciones Universitarias Generales y/o de la Regional Norte.
- Comunicados de prensa
- Informes estadísticos.

Algo a resaltar es que la mayoría de las tareas se realizan manualmente. El nivel de informatización de la información es muy bajo. Por ejemplo, las actas de cursos y exámenes que se hacen en computadora pero fuera del Sistema de Gestión de Bedelía (SGB). Las inscripciones se hacen de forma manual y luego éstas son digitadas en la computadora en las actas respectivas. En el presente año lectivo se dejó de hacer actas en máquinas de escribir.

Sobre la relación que tienen con la bedelía de Montevideo de la FCS o con otras de la Universidad en general, ésta se canaliza vía telefónica y por mail. Coordinan, por ejemplo, el calendario de cursos, exámenes, ingresos, la actualización de normativas, los reglamentos de cada facultad y de cada servicio, los pases estudiantiles, solicitan asesoramiento para elaboración de informes y tramitación de expedientes. La entrevistada sostiene que en general tienen una buena comunicación y apoyo de todos los servicios.

En la entrevista realizada se solicitó, además, que valorara algunos aspectos de su tarea.

En primer lugar, con respecto a la suficiencia de recursos con que cuentan, expresa que existe insuficiencia de recursos humanos e informáticos. Se han realizado distintas solicitudes y reclamos en cada período de gobierno de las diferentes direcciones, con escaso eco. Las necesidades más urgentes se refieren a aumentar dichos recursos, especialmente impresoras (con la cual la sección de bedelía no cuenta hoy en día), insumos de papelería, etcétera.

En segundo lugar, sobre los aspectos a mejorar, en general y en particular (bedelía CCSS), se manifiestan algunas cuestiones que se refieren a los docentes:

“que el docente cumpla con su función entregando actas en tiempo y forma, comunicándose con la bedelía por cambios de fechas, horarios, y no tener que hacerle una persecución para conseguir las mismas, son cosas que termina perjudicando a los estudiantes, y nosotros damos la cara. También atrasa el trabajo, el hecho de la pérdida de tiempo de estar llamando infinidad de veces a la misma persona y no poder terminar una lista de curso o actas de exámenes hasta no tener resultado de materias previas. Existe falta de comunicación de los docentes hacia Bedelía respecto a la entrega de trabajos monográficos (la bedelía recepciona trabajos monográficos que corresponden a finalización de cursos y/o exámenes).

También menciona la necesidad de mejorar el contacto directo estudiante- bedelía, ya que generalmente los estudiantes no se dirigen a consultar directamente en la bedelía sobre planes de estudio y régimen de previaturas, sino que lo hacen a través de delegados estudiantiles y “pasillos”, lo que genera confusión y malentendidos.

Finalmente, se aportan otras opiniones que se refieren a los cambios de direcciones y las nuevas carreras que éstas proponen, sobrecargando el trabajo de los funcionarios actuales, sin incorporar nuevas personas a la tarea.

“Cada dirección exigía a cada sección diferentes cosas y también rotaba a los funcionarios de acuerdo a su criterio. Eso afectó a que una persona que aprendió a trabajar se pierda. Está bien que uno rote, pero no que saquen personal y no lo sustituyan. Además de que cada capacitación costó mucho, nos defendemos con lo que tenemos, esa capacitación se logró sin ningún tipo de capacitación formal por parte de la institución. Ahora la Universidad tiene una propuesta de la Unidad de Capacitación de la UDELAR que apunta a formar al funcionario desde que ingresa. Es una propuesta nueva que me parece bien”

8.2. Biblioteca

La Biblioteca, que es un servicio para toda la Regional Norte, atiende de 9h a 12:30h y de 14:30h a 18:00h. De ella se encargan un total de 5 funcionarios (una Jefa de Servicio, tres administrativas y una funcionaria de apoyo), desempeñando los siguientes roles con la carga horaria correspondiente:

Tabla 18. Funcionarios de Biblioteca y carga horaria

Cargo	Horario de servicio	Carga horaria
Jefe del Servicio	Horario general	40
Administrativa	“licencia especial por gremio”	40
Administrativa	14:00 a 19:30	30
Administrativa	13:00 a 18:30	30
Otra funcionaria	No se tienen datos	48

No existe una encargada dedicada específicamente al área de Ciencias Sociales.

Con respecto al sistema de bases de datos que emplean, y a la búsqueda de la bibliografía, es de resaltar que todo se hace de modo manual a través de ficheros que están disponibles para los usuarios (estudiantes, docentes, funcionarios y egresados).

El sistema de préstamo consiste en entregar los ejemplares por una semana, máximo tres ejemplares por persona, contra entrega de cédula de identidad. No se realizan reservas de libros o materiales.

El sistema de compras bibliográfica es a través del PCAB (Partida Central de Adquisición Bibliográfica), que otorga un monto de dinero para toda la Regional Norte. Las compras a realizar dependen de la solicitud de los docentes. El presupuesto corresponde a todos los servicios de Regional Norte, y las adquisiciones se realizan una vez al año. También se realizan compras desde Dirección de RN pero las funcionarias no conocen el origen de los fondos.

Además, la incorporación de nuevos títulos y materiales se realiza por donación de la biblioteca de FCS, también hubo donaciones de docentes en particular.

Sobre la infraestructura (sala de lectura): se cuenta con una sala que posee 13 mesas de lectura con una disponibilidad de 40 sillas. Generalmente, los estudiantes y otros usuarios no la utilizan ya que suelen quejarse de que es ruidosa: para estudiar prefieren utilizar las aulas.

Según la funcionaria entrevistada, los estudiantes del área de CCSS utilizan poco la biblioteca. En los estudiantes de Derecho, por ejemplo, sucede lo contrario: parecería que la utilizan más asiduamente.

Al ser consultada por el uso que hacen los docentes de la Biblioteca, la funcionaria expresó que, en general la utilizan muy poco, tanto con respecto a solicitar bibliografía como al uso de la sala de lectura.

Acerca de la bibliografía existente para el área de Ciencias Sociales, no se conoce la cantidad de bibliografía con que cuenta. Existe un inventario único para todas las facultades: 16.000 volúmenes más las publicaciones periódicas, que algunas no tienen inventario. Según su testimonio, estas existencias son suficientes de acuerdo a la demanda que hay, "pero si vinieran todos los estudiantes no es suficiente".

La actualización de la bibliografía se realiza "por donación de los autores, sino, es por solicitud de los docentes. Nosotros no sabemos como actualizar. Eso depende de los docentes. Siempre compramos lo que sugieren los docentes". Cuando se ingresan nuevos materiales, se le comunica al coordinador mediante correo electrónico.

Con respecto a las valoraciones generales que realiza la entrevistada, los aspectos positivos de la biblioteca son que posee colecciones de autores importantes, que tiene buen material bibliográfico y una cómoda sala de lectura con aire acondicionado. Asimismo, necesita aumentar el número de funcionarios para mejorar la atención al público y el servicio en general. Es preciso, también, tener las bases de datos en computadora y que los estudiantes puedan acceder a ellas y buscar:

“Tenemos una computadora para toda la sala que la usamos los funcionarios. Usamos la computadora para enviar mensajes a los coordinadores. Tenemos el sistema de usuario único. Desde 2009 se ingresan al sistema único de biblioteca, los anteriores no. Hacemos búsqueda en páginas de la Universidad cuando los estudiantes nos piden un libro que no está acá, tenemos índices de Derecho en línea”.

8.3. Sala de Informática

El horario de atención en la Sala de Informática es de 8h a 20h, y está a cargo de 5 funcionarios (un Encargado, dos técnicos y dos administrativos), cuya distribución es la siguiente:

Tabla 19. Funcionarios de la Sala de Informática y carga horaria

Funcionario/Cargo	Horario	Horas semanales
Encargado del área	8:00 a 12:00 y 17:00 a 21:00	40
Administrativo	14:00 a 21:00	48
Administrativo	7:00 a 14:00	40
Técnico	8:00 a 13:30	30
Técnico	13:00 a 18:30	30

Las tareas principales que realiza cada funcionario son las siguientes:

Administrativo: se responsabiliza de que la sala esté operativa, atender al usuario, servicio de inspección, escaneo, guardar información en CD, apoyar trabajo sala y a docentes, controlar el uso de la sala.

Técnicos: hacen todo el trabajo técnico por fuera de atención de la sala, requerimiento de la parte administrativa de Regional Norte y docente. Mantenimiento, desarrollo, trabajo de apoyo. Diseñan proyectos para desarrollar la Sala, que equipos comprar.

“Acá nos cubrimos todos, los que estamos de tarde hacemos el trabajo de ellos. Hemos mejorado bastante porque tenemos más personas cada turno. Cuando faltaba alguien en el turno nos quedábamos rengos. Con esta estructura nos permite funcionar el 100% de los días.”

Además, existen otras tareas que los funcionarios realizan en dicho espacio:

- Mantenimiento de servicios que se dan en la red, a través de los servidores que poseen y administran: plataforma EVA, correo, web, base de datos, DNS (servidor de nombre), STREAMING (permite que se emita señal de audio o video). Cuentan con dos redes: una para SIIF y bedelía, y otra para internet.

- Mantenimiento de los puestos de trabajo: las computadoras que están en las diferentes áreas de la regional. Actualmente hay más de 100 computadoras en Regional Norte.
- Se realiza el control del sistema de bedelía, sistema de expediente electrónico, control de servicio de correo, web.
- Coordinan con el servicio central de informática de la UDELAR.

La cantidad de computadoras y equipos con los que cuentan es la siguiente:

Computadoras en sala: 20
 Computadoras para uso técnico: 3
 Portátiles para préstamo: 2 (para usar en Regional Norte)
 Cañón en sala de informática: 1
 Impresora: 1
 Escáner: 1

El uso de impresora y escáner es un servicio para quien lo requiera. Para el usuario tiene costo, se lo venden en Contaduría. Para dirección o docentes no tiene costo. El docente viene con la orden de la dirección y se le hace el escaneo.

Además, se cuenta con una sala de medios audiovisuales: en el año 2009 se instaló el equipamiento de video conferencia. Por ahora funciona una sola sala, dado el crecimiento de uso, este quinquenio se contará con más salas. Se realizan videoconferencias de cada facultad, y a nivel de posgrado.

En la Sala, los usuarios utilizan las computadoras, también se realizan algunos cursos curriculares o de posgrado y de capacitación para los funcionarios no docentes.

Al ser consultado sobre las tareas que realizan los estudiantes, el entrevistado manifestó lo siguiente:

“No hacemos control de eso. Se planteó el tema en la directiva hace 10 años atrás, el tema de controlar el “chateo”, nosotros planteamos que no estaba en nuestro perfil hacerlo. No está dentro de nuestra tarea controlar la actividad que hace esa persona. Usamos un sistema de prioridad, si viene un docente, él tiene prioridad ante los usuarios personales. Si viene un estudiante para hacer una monografía le damos prioridad. Ellos reservan con anticipación el equipo. Si demuestra que va hacer uso académico le damos prioridad”

“Desde mi percepción, varía mucho, cuando no tienen nada para hacer, están en el facebook y cuando tienen mucho para hacer, hacen sus tareas. Hay que hacer un estudio más serio para responder eso. Estudio de que es “uso adecuado” y que es “académico”.”

Según su testimonio, más del 50% del tiempo está el 100% de la sala llena. Algunos de los docentes de las carreras de CCSS hacen uso de la Sala, pero pocos.

Finalmente, sobre las necesidades y aspectos a mejorar, se resalta lo siguiente:

- Más espacio para brindar un mejor servicio
- Capacitación para los que allí trabajan, a través de un Plan.

- Más recursos humanos
- Aprovechar más los recursos informáticos con los que se cuenta
- Apoyo desde las políticas institucionales de la RN

8.4. Valoraciones docentes sobre infraestructura

Con respecto a los salones y a su mobiliario, los docentes residentes en Salto expresan que existen algunos problemas en la distribución de los salones (aspecto vinculado a su gestión), y que su número actual es insuficiente para la cantidad de carreras que se ofrecen en el edificio de la RN. Pero en general, están conformes con el mobiliario existente.

“A veces tenemos que hacer supervisión en los pasillos por que no hay salón disponible. El formato de construcción de RN no permite amplificación. No hay salones, a lo que se suma que ciertas facultades (como Derecho) monopolizan los espacios. Los espacios de RN no están pensados para dinámicas diferentes, nuevas, como trabajar en talleres en rondas, etcétera. El mobiliario ha mejorado, fundamentalmente las computadoras, proyectores” (Doc 4, TS)

Con respecto a la Biblioteca, se presentan algunas críticas:

“Biblioteca es mala, realmente mala, faltan páginas de los libros. Sin digitalizar la base de datos, compran los libros, los dejan en la unidad (unidad de estudios regionales) y los estudiantes van y buscan” (Doc 7, CCSS)

Entre los entrevistados, existe total conformidad con la Sala de Informática:

“La sala de informática esta impecable. La biblioteca no funciona bien. Los libros están desactualizados y no disponibles. No están arreglados en una estantería, están guardados en cajas por que no hay donde colocarlos” (Doc 4, TS)

Por su parte, los docentes que viajan desde Montevideo, con respecto a los salones disponibles, también realizan valoraciones críticas:

“Los salones no son adecuados en referencias: (i) las sillas siempre faltan, (ii) los pizarrones no cuentan con el material adecuado para usarlos, (iii) el mobiliario esta descuidado, algunos de ellos son viejos y sucios, (iv) es difícil contar con los recursos informáticos, aunque se soliciten con antelación, cuando no se cuenta con todo el material para que funcione (ej. : se nos brinda la torre, pero no el cañón para proyectar, o están sin teclados o ratón), tienen claves a las cuales no podemos acceder” (Doc 9, TS)

“El día y horario de clase se informa con tiempo pero sistemáticamente hay problemas con los salones” (Doc 12, TS)

Con respecto a la Bedelía:

“Bedelía es un poco rígida con cuestiones administrativas simples. Es un drama tramitar la defensa de tesis pero los cursos funcionan bien” (Doc 10, CCSS)

Con respecto a la Biblioteca, se reiteran las mismas críticas que observamos para el caso de los docentes residentes en Salto:

"Biblioteca no funciona bien por el mal trato que dan las funcionarias, entonces los estudiantes no la usan. No es por problema del material sino por falta de trato adecuado" (Doc 10, CCSS)

"La biblioteca no esta mal pero le falta material, entonces antes llevaba fotocopias a fotocopidora, ahora envía todo escaneado a los estudiantes" (Doc 14, TS)

Sobre la Sala de Informática, hay conformidad (aunque no la utilizan).

8.5. Valoraciones de los estudiantes

Acerca de la Biblioteca, los estudiantes realizan varias críticas, que tienen que ver con su horario de atención (insuficiente), con la bibliografía disponible (escasa) y con su actualización (desactualizada), con las dimensiones de la sala de lectura (pequeña y muy ruidosa), con la atención personal (mala), con el sistema de fichado (inoperante).

"Son pocas horas de atención, los libros también son pocos, y la sala de lectura es insuficiente" (G1)

"Sabemos que hay libros, pero no es fácil ubicarlos. El horario de atención es pésimo, muchas veces está cerrada por paros. Falta actualizar los libros. Al final, la carrera se hace con fotocopias. Además, los docentes de Montevideo no saben lo que hay acá. Hay un problema con los recursos humanos que atienden la biblioteca" (G2)

"La biblioteca es un desastre. Hay mala atención. Se realizan muchos paros. La funcionarias no conocen los libros, no hay base de datos, la bibliografía está sin actualizar, por lo que usamos. Para nuestras carreras, a diferencia con las carreras tradicionales, no hay inventario" (G3)

Por otro lado, expresan conformidad con los salones, aunque expresan que la distribución no es la mejor. Reconocen que el tamaño del actual edificio es insuficiente para los cursos que allí se desarrollan.

"El edificio queda chico, pero igual las sillas están muy bien. Hay cambios de salones a diario. Esto funciona mal" (G2)

"El edificio está superado para la cantidad de estudiantes que somos en toda la Regional" (G3)

Con respecto a la Sala de Informática, existe conformidad con su funcionamiento. Esto se manifestó en todos los grupos. Lo mismo sucedió con el servicio de fotocopias, a pesar de que en este caso se reconoce que está desbordado por la demanda creciente.

Sobre el funcionamiento de la Bedelía, los estudiantes entienden que es preciso informatizar los registros. Asimismo, critican la atención de las funcionarias:

"No conocen los planes de estudio, no saben nada, la atención es pésima, esto es una carencia grave, tienen líos con las actas. Además, hay problemas de presupuesto: algunas materias no empezaron en TS" (G4)

Por último, acerca de los aspectos a mejorar en relación a la infraestructura, los estudiantes mencionan los siguientes:

“Es necesario mejorar la puntualidad de los docentes” (G1)

“Necesitamos más salones. Una mejor biblioteca, con más recursos humanos. La atención muy mala. Existe gran descoordinación. No saben cómo buscar los libros, todo lo hacen manualmente” (G2)

“Mejorar la distribución de salones, y la biblioteca” (G4)

8.6. Síntesis: necesidades y posibles mejoras en esos aspectos

La RN cuenta con una serie de servicios que son comunes a todas las carreras que allí se desarrollan. Los docentes y estudiantes de las carreras de la FCS, aún sabiendo esto, identifican algunas críticas y necesidades para mejorar su funcionamiento. En términos generales, se puede sostener que tanto la Bedelía como la Biblioteca presentan dificultades notorias en su funcionamiento y en el servicio que prestan. Así lo demuestra la información producida. Algunas de ellas tienen que ver con la disponibilidad de recursos, pero otras se vinculan directamente con el personal que allí trabaja. En el caso de la Sala de Informática, tanto los docentes como los estudiantes manifiestan conformidad con su servicio.

En la siguiente tabla se sintetizan los núcleos problemáticos más fuertes para cada caso.

Tabla 20. Síntesis de las valoraciones sobre los apoyos académicos

Bedelía	Biblioteca	Sala de Informática	Infraestructura general
Informatización de los registros	Actualización bibliográfica	Espacio físico	Disponibilidad de salones
Atención al público	Bases de datos informatizada	Capacitación de funcionarios	Modernización del mobiliario
Recursos humanos capacitados	Sala de lectura	Desarrollo institucional	
	Calidad de atención al público		

9. OTRAS VALORACIONES

En este apartado incorporamos aquellas opiniones de los entrevistados que consideramos relevantes según el objeto de estudio y que no fueron incluidas en los ítems anteriores, y que se refieren a dificultades, aspectos a mejorar y desarrollar, con relación a su trabajo.

Los docentes radicados en Salto plantean algunas cuestiones que tienen que ver con la gestión de la RN y con algunas políticas universitarias. Reclaman un mayor presupuesto para las carreras, más docentes que vivan en Salto, más coordinaciones, mayor descentralización y más lineamientos generales para desarrollar su tarea.

“El presupuesto es insuficiente. Se pone voluntad pero a veces existe desánimo. Tengo preocupación por el nuevo plan a instrumentarse a partir del 2011” (Doc 3, TS)

“Hay que apostar por más descentralización. Los docentes están recargados en sus tareas, se precisan más cargos en la Regional” (Doc 5, TS)

“Es preciso una mayor y mejor coordinación docente Salto-Montevideo, a nivel académico y a nivel de gestión. También hay que impulsar la formación para ser docente, junto a las evaluaciones docentes por parte de la UAE” (Doc 6, CCSS)

“El departamento de Trabajo Social no tiene respecto a RN una estrategia explícita de cómo quieren que se hagan las cosas” (Doc 1, TS)

“Cuan buena es la formación es una valoración que tiene que ver con la realidad del estudiante. No creo que en Montevideo la formación sea mejor, pero en Salto hay limitantes por que es muy baja la oferta educativa. Todo es Montevideo, lo geográfico pesa mucho, Salto intenta mejorar pero solo no puede” (Doc 4, TS)

Por otro lado, los docentes que viajan desde Montevideo reconocen la buena relación que existe con los estudiantes. También sostienen que hay que reforzar la docencia local, los mecanismos

de coordinación (cuestión que ya abordamos), definir el perfil del egresado de la carrera de Ciencias Sociales, y lograr una mayor implicancia con lo que se realiza en la RN.

“Los estudiantes son generosos, respetuosos y ávidos de espacios de encuentro e intercambio entre ellos, con otros estudiantes y en especial con el docente (...) Se debería mejorar las modalidades de articulación entre los docentes de Montevideo con representantes de RN, ya que si cuando se llega a Salto (generalmente son los viernes) no hay gente y el docente que viaja de Montevideo queda totalmente descubierto para solucionar o dar respuesta a los problemas” (Doc 9, TS)

“Trabajo Social esta más recargado que CCSS, reforzar la docencia. Es un sacrificio viajar y se termina volviendo muy vocacional pero se sostiene hasta donde se puede” (Doc 10, TS)

“Es una carrera (CCSS) que tiene que ganarse su lugar por si sola, no hay apoyo desde la RN. Tendría que tener otros demandantes (de trabajo) pero como no la conocen no lo hacen. Es como híbrida (...) No digo que no sirva, el problema es que no tiene inserción laboral específica” (Doc 10, CCSS)

“No parece razonable mantener asignaturas totalmente basadas en equipos docentes que viajan desde Montevideo. No se percibe una proyección de transferencia a docentes locales y orientación a mayor autonomía. En mi caso, esto tiene como consecuencia –entre otras- la degradación de las condiciones laborales” (Doc 12, TS)

“Me gusta dar clases en Salto, los estudiantes se interesan pero hay mucho espacio entre cada clase (15 días) lo cual hace que se corte la dinámica del curso. También hay que pensar posibilidades de articular mejor con los docentes que viajan, ellos no conocen lo que pasa en RN; si hay actividades, si se organizan seminarios, entonces no pueden participar y aunque desearan involucrarse se les vuelve difícil” (Doc 14, TS)

10. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES DE CARA A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN 2009

10.1. Conclusiones generales

De acuerdo a las dimensiones que abordó este trabajo, es posible establecer algunas conclusiones en las cuáles se señalan fortalezas y problemáticas que se constituyen en posibles áreas de mejora de las carreras que ofrece la FCS en la RN¹⁴.

Con respecto a la dimensión *investigación*, esta actividad es realizada fundamentalmente por los docentes radicados en Salto, sobre todo por aquellos que cuentan con DT. Sin embargo, la recarga de actividades (que incluyen docencia y gestión), hace que el tiempo real dedicado a la investigación sea insuficiente para fortalecerla y desarrollarla. Es preciso dotarla con más recursos humanos, y dedicarle más tiempo, en plena relación con las problemáticas locales y regionales, así como incorporar a los docentes que viajan desde Montevideo.

¹⁴ En el Anexo 8, el Departamento de Trabajo Social identifica una serie de dificultades y problemáticas que en su mayoría coinciden con las conclusiones de este trabajo. Asimismo, se mencionan algunas acciones de mejora que se instrumentan desde el año 2010.

También se requiere formar a los docentes residentes, ya sea a través de estudios de posgrado como de instancias referidas a la investigación social.

Como principal fortaleza encontramos la plena disposición de los involucrados a potenciar el área de investigación, a pesar de las dificultades mencionadas, así como la riqueza de la historia de la UER. Sin dudas más y mejor investigación es una necesidad importante para el pleno desarrollo de las carreras de FCS en la RN. Lo mismo sucede con las actividades de extensión: son pocas las que actualmente se impulsan.

En uno de los dos informes de evaluación externos realizados en mayo del año 2009¹⁵, con respecto a la investigación (básicamente de la UER) y sus limitaciones y debilidades se señalan las siguientes, entre otras (p.10-11):

- “insuficiente disponibilidad actual de recursos humanos en cantidad y calidad acorde con los planes y programas definidos y en ejecución;
- Desarrollo espontáneo con baja planificación;
- Sobrecarga tanto por formación individual (cursado y tesis de posgrado) como por ampliación de tareas docentes al no expandirse suficientemente la planta de profesores y auxiliares;
- Persistencia de porcentaje considerable de profesores visitantes”

Y se sugiere, entre otras cuestiones, “ampliar la planta de investigadores cuantitativamente”.

El otro informe de evaluación externa¹⁶, también centrado en las actividades de investigación, señala el desafío de incorporar nuevos docentes calificados con dedicación horaria para investigar, así como la creación de una política de publicaciones a efectos de difundir y dar visibilidad a los resultados de sus trabajos. Resalta las demandas, aún existentes, de nuevos profesores para consolidar y desarrollar la enseñanza, la extensión y la investigación: menciona que “sería necesario a corto plazo, el llamado a 7 plazas de profesores con maestría o doctorado y con dedicación exclusiva a la Regional” (p.27).

Además, se resalta la importancia de fortalecer la formación de posgrado de los docentes y mejorar sus condiciones de trabajo.

A la luz de la evidencia recogida en nuestro trabajo, parecería que a casi dos años de dichos informes las dificultades aún continúan, lo que indica la necesidad de actuar sobre ellas si se quiere mejorar¹⁷. Se recomienda retomar su lectura, ya que profundiza en aspectos vinculados a la investigación de la FCS en RN que escapan a este trabajo.

Acerca de la dimensión *enseñanza*, encontramos necesidades con respecto a mejorar y profundizar las instancias de coordinación docente. Especialmente entre los profesores residentes en Salto y los que viajan desde Montevideo a dar clase, aunque también se resalta que es preciso más coordinación quiénes pertenecen a los diferentes Departamentos. Existe

¹⁵ Bendini, M. (2009): “Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República.

¹⁶ Gehlen, I. (2009): “Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República.

¹⁷ Sobre acciones al respecto iniciadas por el Departamento de Trabajo Social, véase Anexo 8 (op.cit).

consenso de que este es un punto problemático que hay que mejorar. Incluso muchos docentes no se conocen personalmente entre sí.

Otro aspecto a mejorar es la utilización plena de las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías, especialmente el EVA. Esto implica, entre otras cosas, un cambio en las estrategias de enseñanza. Los estudiantes son particularmente críticos con las clases excesivamente expositivas, sobre todo las que brindan los docentes que viajan desde Montevideo.

Además, los apoyos pedagógicos a la actividad de enseñanza son inexistentes. La mejora de la enseñanza en general es otra de las posibles áreas a encarar.

Con relación a lo anterior, y de acuerdo a los estudiantes, también es preciso mejorar la difusión de los criterios de evaluación y las devoluciones sobre los trabajos académicos. Sin embargo, en general existe satisfacción con la enseñanza recibida.

Finalmente, acerca de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas, hay satisfacción con el funcionamiento de la Sala de Informática. La disponibilidad de equipos es suficiente, también el horario de atención y la disponibilidad de sus funcionarios.

La distribución de salones parece que es un problema, según los testimonios recogidos.

No sucede lo mismo con la Biblioteca, donde son evidentes las carencias con respecto a la bibliografía disponible, su actualización, su acceso, la atención de sus funcionarios, su disponibilidad horaria y los espacios físicos de estudio y lectura. También es preciso mejorar el trabajo de Bedelía, informatizando su gestión y logrando una mayor eficacia en sus acciones.

Claro está que todos estos aspectos dependen de la RN, y exceden la gestión de las carreras de la FCS. Sin embargo, inciden directamente en su desempeño. Aspectos que ya fueron señalados en los citados informes de evaluación externa de mayo del 2009: la mejora de las áreas administrativas y de gestión, de sus soportes.

En la siguiente tabla se resumen algunas áreas necesarias de mejoras.

Tabla 21. Áreas de mejora

Dimensión	Mejoras
Investigación (al alcance de la FCS)	Potenciar recursos humanos y económicos
	Mayor dedicación
	Incorporar a docentes que viajan desde Montevideo
Enseñanza (al alcance de la FCS)	Formación pedagógica para incorporar nuevas estrategias didácticas
	Potenciar el uso de las nuevas tecnologías, especialmente el EVA

Infraestructura (dependiente de la RN)

Biblioteca: actualización bibliográfica, sistema de fichas, atención al público

Bedelía: informatización de la gestión, horario de atención, recursos humanos

10.2. Algunos desafíos de cara al nuevo Plan 2009

En este año (2011) en la FCS de la RN se pone en marcha el nuevo Plan de Estudios 2009. A dos años de su implementación en Montevideo, se señalan algunas áreas que son necesarias mejorar, como ocurre con cualquier innovación en educación. Frente al escenario actual que presentan las carreras de la FCS en la RN, entendemos que puede resultar útil atenderlas, a efectos de prever y adelantarse a posibles dificultades¹⁸.

Según el informe del Equipo de Implementación del Plan 2009¹⁹, luego de dos años de existencia las principales dificultades del Ciclo Inicial son:

a) *Sistema de Información*: con respecto al seguimiento del Plan, existen dificultades para “obtener información completa sobre la actuación de los estudiantes y sobre su trayectoria académica (...) Otros problemas se han manifestado en el plano de la gestión administrativa: (...) Estos problemas se asocian en buena medida al mayor número de actividades curriculares con que cuenta el nuevo Plan de Estudios. Sin embargo, las dificultades detalladas también obedecen a la lenta adaptación de las instancias administrativas de la institución a las características del nuevo plan”.

Si consideramos las dificultades expuestas con respecto al funcionamiento general de la Bedelía de la RN, y a la insuficiencia de recursos dedicados a gestionar las carreras de la FCS, es lógico plantearse interrogantes sobre la capacidad de abordar exitosamente, desde sus funciones, la puesta en marcha del nuevo Plan. Si bien la matrícula estudiantil es menor en RN que en Montevideo, la creditización de la enseñanza que incorpora el nuevo Plan junto al mayor número de asignaturas, plantea desafíos a la gestión administrativa en Salto referidos a las trayectorias estudiantiles (entre ellos, la convivencia simultánea de dos planes de estudio) y a implementación de la oferta académica. He aquí un aspecto sobre el cual urge tomar algunas medidas para evitar problemas similares.

b) *Actividades curriculares*: sobre éstas, se mencionan tres aspectos críticos. En primer lugar, la *sobrecarga horaria*: el nuevo Plan tiene mayor carga horaria que el Plan 1992. Si bien se consideran horas de trabajo semanal fuera del aula (24hs), “los supuestos que asume el nuevo Plan de Estudios sobre la dedicación estudiantil no siempre se cumplen, lo que trae como consecuencias, en algunas asignaturas, una baja en los niveles de aprobación y, en el conjunto del Plan, un enlentecimiento de la trayectoria”.

¹⁸ Sobre actividades implementadas por la carrera de Trabajo Social, véase Anexo 8 (op.cit.)

¹⁹ Equipo de Seguimiento del Plan 2009: “Ciclo Inicial Plan 2009. Síntesis de dificultades y propuestas”. UAE-FCS, noviembre de 2010.

En segundo lugar, sobre las *exigencias curriculares*, el informe reconoce que "no sólo existe en el nuevo Plan de Estudios una mayor carga de trabajo sino mayor número de asignaturas, lo que conlleva un aumento de instancias de aprendizaje y de evaluación. Este cambio no ha sido acompañado por innovaciones en las modalidades de enseñanza. La mayoría de las asignaturas se siguen dictando con un teórico y un práctico, lo cual dificulta aún más la capacidad de concentración de los estudiantes, que ven multiplicado el número de instancias de clase. Esto agudiza el problema de la no asistencia a las clases teóricas, que se ve especialmente resentida luego de la primera evaluación parcial.

Tampoco se han podido llevar a cabo, hasta ahora, cambios sustanciales en la modalidad de evaluación, que en la mayoría de las asignaturas obligatorias sigue consistiendo en dos parciales y un examen. Esto implica que en el primer semestre, si se cursan las seis asignaturas, el cursado exige cumplir con doce pruebas en quince semanas".

En tercer lugar, y con respecto a las *actividades optativas*, se menciona que "los mayores problemas al respecto se han detectado en la sobrepoblación de algunas asignaturas, que dificulta enormemente la concreción de modalidades participativas de trabajo en el aula. Asimismo se detecta una inscripción múltiple de los estudiantes a actividades optativas que, en efecto, no van a cursar. Esto acarrea problemas de gestión de los cursos, dada la imprevisibilidad sobre el número de alumnos en cada materia".

Esto implica que los docentes de la FCS en RN tendrán que aceptar las instancias de coordinación, así como promover innovaciones didácticas vinculadas a la evaluación y a las metodologías de enseñanza, todos ellos aspectos que se mencionan en este trabajo como áreas de mejora.

Será necesario generar instancias de reflexión sobre cómo establecer estrategias que potencien el trabajo de los estudiantes fuera del aula, para evitar la sobrecarga horaria y asimismo la multiplicación de instancias presenciales (superar la división entre cursos "teóricos y prácticos", por ejemplo), lo que lleva a un alto nivel de inasistencia. Habrá que repensar los instrumentos de evaluación, que trasciendan la aplicación de dos pruebas parciales y un examen final. Y planificar cuidadosamente la oferta de actividades optativas, a efectos de optimizarla. Para que todo esto sea posible, es preciso mayor trabajo colaborativo con más instancias de coordinación organizadas y sistemáticas.

En síntesis, la implementación del Plan 2009 en la FCS de la RN plantea varios desafíos que se vinculan directamente a las posibles áreas de mejora identificadas en este trabajo. En este nuevo escenario curricular, será preciso pensar y desarrollar cuanto antes estrategias que atiendan a las dificultades que seguramente se presentarán una vez que aquel comience a funcionar.

11. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de dimensiones consideradas para la autoevaluación

Dimensión Enseñanza de grado

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Satisfacción estudiantes	Se siente satisfecho con lo aprendido en el curso?	Estudiantes	Entrevistas colectivas
	Se siente a gusto asistiendo a clase? (ver otros indicadores de la evaluación docente que se aplica en MVD)		
Valoración de egresados	Relación formación - inserción laboral	Egresados	Entrevistas
	Percepción aporte general de la carrera		
Innovaciones pedagógicas	Presencia y características de nuevas metodologías de trabajo en el aula y extra-áulicas	Docentes	Entrevistas
Relación número docentes/estudiantes (cuanti/cuali) (2010)	Percepción de los estudiantes respecto a la cantidad de docentes	Estudiantes	Entrevistas
	Ratio alumno-docente		Datos
Articulaciones y coordinaciones curriculares	Instancia de coordinación entre asignaturas	Docentes	Entrevistas
	Instancia de coordinación entre "ciclos"		Entrevistas
Actualización programas	Revisión y /o modificaciones en los programas	Docentes	Entrevistas
Relación con Montevideo	Vínculo con Comité Académico	Docentes de Montevideo	Entrevistas
	Vínculo con Docentes Visitantes		Entrevistas

Dimensión Investigación

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
a) Actividades:			
Proyectos financiados por FCS	Número de proyectos financiados exclusivamente por FCS	Docentes	Datos
Proyectos financiados por CSIC	Número de proyectos financiados exclusivamente CSIC	Docentes	Datos
Proyectos financiados por otras instituciones	Número de proyectos financiados total o parcialmente por otras Instituciones	Docentes	Datos
b) Resultados:			
Equipos de investigación	Número de cargos docentes por grado y área/programa de investigación	Docentes	Datos
Participación en redes	Redes nacionales de investigación en las que forma parte	Docentes	Datos
	Redes internacionales de	Docentes	Datos

	investigación en las que forma parte		
Publicaciones	Documentos de trabajo	Docentes	Datos
	Artículos científicos en libros colectivos o revistas	Docentes	Datos
	Autoría de libros	Docentes	Datos
Ponencias	Ponencias presentadas en eventos científicos	Docentes	Datos
Informes	Informes de investigación no publicados	Docentes	Datos
c) Valoraciones sobre:		Docentes	Entrevistas
Significación investigación		Docentes	Entrevistas
Pertinencia en relación a problemas regionales		Docentes	Entrevistas
Coordinación con la enseñanza y con extensión		Docentes	Entrevistas
Recursos		Docentes	Entrevistas
Coordinación con otros servicios y con otras instituciones nacionales e internacionales		Docentes	Entrevistas

Dimensión Relacionamento institucional (extensión)

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Actividades realizadas			
Cooperación	Cantidad y tipo de convenios de cooperación celebrados		Entrevistas y datos
Intercambio académico	Convenios con otras instituciones		Entrevistas y datos
	Vínculo con otras Facultades y Universidades (regionales, privadas). Convenios con otras instituciones académicas		Entrevistas y datos
Proyectos	Número de proyectos		Datos
Respuesta a problemas regionales	Percepción de vinculación con el medio y sus necesidades	Docentes locales	Entrevistas
	Importancia de los proyectos en relación a la región	Docentes locales	Entrevistas
Acciones de divulgación	Actividades (talleres, congresos, presentación de informes)		Datos

Dimensión Docentes

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Número de cargos docentes	Número de cargos docentes destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado		Datos
Grado y carga horaria	Número de cargos docentes por grado y carga horaria específicamente destinados a la enseñanza de grado		Datos
	% de horas de clase efectivamente dictadas por grado docente		Datos
Naturaleza del cargo	Número de cargos en régimen de DT destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado		Datos
	Número de cargos efectivos destinados total o parcialmente a la enseñanza de		Datos

	grado		
	Número de cargos interinos destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado		Datos
Antigüedad			
Formación	Número de estudiantes de licenciatura por grado docente		Datos
	Número de docentes con título de grado		Datos
	Número de docentes cursando posgrado (Maestría o Doctorado)		Datos
	Número de docentes con título de posgrado		Datos
Estructura de género	Relaciones de masculinidad por grado docente		Datos
Actividades que desarrollan		Docentes locales	Entrevistas

Dimensión Estudiantes

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Número de estudiantes efectivos (por carrera)	Número de estudiantes que cursaron o rindieron un examen en los últimos dos años	Coordinadora de UAE	Datos
Cursado (inscritos)	Número de estudiantes inscritos por semestre lectivo	Coordinación de Regional Norte	Datos
Ingreso	Evolución matrícula (últimos 5 años a diciembre 2009)		Datos
Egreso	Evolución del número de egresos (últimos 5 años a diciembre 2009)		Datos
	Duración media del cursado		
Escolaridad promedio egresados (ver)			
			Datos
Perfil (cursantes)	Género, edad, procedencia, etc.		Datos
Sistemas de apoyo	UAE Salto, etc.		Entrevista

Dimensión Gestión académica y administrativa

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Bedelía	Nro. De funcionarios	Coordinadora de bedelía	Datos
	Sistema de procesamiento de la información		Entrevista
Suficiencia de los apoyos para el desempeño académico (Horarios, Internet)		Docentes locales y visitantes. Coordinadora de Bedelía	Entrevista
Organización de la gestión académica		Coordinador de RN	Entrevista
Coordinación		Coordinador de RN	Entrevista

Dimensión Infraestructura académica

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Biblioteca	Horario de atención	Estudiantes, docentes, funcionarios de biblioteca	Entrevistas
Recursos didácticos		Docentes locales	Entrevistas

Infraestructura física (compartida)

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
Equipamiento informático	Sala de informática	Docentes (encargado sala, intendencia)	Entrevistas
Salones, mobiliario	Suficiencia y calidad de los espacios físicos y del mobiliario	Docentes	Entrevistas
Fotocopiadora		Docentes y estudiantes	Entrevistas

Recursos financieros

Componentes	Indicadores	Unidades de análisis (agentes involucrados)	Instrumentos
	Valoración sobre suficiencia de los montos presupuestales	Docentes Coordinador de RN	Entrevista

Anexo 2: Docentes entrevistados

Docentes entrevistados en Salto (8)

DOCENTE TS	ASIGNATURA	DOCENTE CCSS	ASIGNATURA
Ana Arambarri (G3)	Trabajo Social I	Alejandra Andrioli (G3)	Sociología I, III
	Trabajo Social V		Teorías Sociales
Silvia Rodríguez (G2)	Psicología de los G y O	Juan Romero (G3)	Estadística I, II
	Psicología General		Metodología IV
Natalia Bisio (G2)	TSIII	Jorge Leal (G3)	Metodología II
	Supervisión TSIV y V		Sem. Investig.
Emilio Abreu (G2)	Taller TSIII		
	Supervisión TSIV y V		
Silvia Silva (G2)	Supervisión (TSIV y TSV)		

Docentes entrevistados MVD (7)

Trabajo Social

Teresa Dornell
Consuelo Raggio
Laura Paulo

Economía

Fernando Correa

Unidad Multidisciplinaria

Raquel Pollero Demografía
Silvana Maubriganes Historia
Fernando López D' Alessandro Historia

Anexo 3: Pauta de entrevista a docentes

Pauta entrevista docentes residentes en Regional Norte

Explicar el sentido de la evaluación, los instrumentos y los agentes involucrados, el alcance de la entrevista (las 4 dimensiones, etc) y la utilización de la información. Se espera una entrevista de aproximadamente 30 minutos. Se preserva el anonimato en el análisis de la información.

1. Datos básicos:

- Asignatura que da, años de trabajo en RN, grado académico

2. Dimensión Enseñanza de grado:

- ¿Tienen *instancias de coordinación* entre los docentes de las diferentes asignaturas de la carrera? ¿Y entre los ciclos? ¿cómo funcionan? ¿qué opinión te merecen?
- ¿Cómo se vinculan con *los docentes que viajan desde MVD*? ¿Coordinan, se reúnen, intercambian experiencias y opiniones?
- ¿Cómo se define el *programa* de tu asignatura? ¿se actualiza y/o modifica regularmente?, ¿en base a qué criterios?
- ¿Has incorporado las *NNTT* a tu trabajo en el aula y fuera de ella?
- ¿Existen apoyos a tu *desempeño académico*, a tu tarea docente? ¿de qué tipo?

3. Dimensión Investigación:

- ¿realizás tareas de *investigación*? Si es así, se sigue con lo siguiente:
- ¿qué *significación* le das en el marco del desarrollo de la carrera?
- ¿se vincula con los *problemas locales y regionales*?, ¿cómo?
- ¿es posible vincularla con la *docencia y con actividades de extensión*?
- ¿y con otros *servicios e instituciones* nacionales –internacionales?

4. Dimensión Extensión:

- ¿estás vinculado/a a alguna *actividad de extensión* en la RN? Si es así:
- ¿cuáles son esas *actividades*?
- ¿cómo se vinculan con *el medio* y sus necesidades? ¿y con la *región*?
- ¿se realizan actividades de *divulgación* de las tareas que realizan en la carrera? (congresos, talleres, seminarios, actividades en general)

5. Dimensión Infraestructura y recursos en general (para la docencia):

- ¿cómo evalúas la *infraestructura* vinculada a la actividad académica? (salones, mobiliario, recursos informáticos etc) (suficiencia y calidad)
- ¿Qué opinión te merecen los *montos presupuestales* asignados a la docencia?

Pauta entrevista docentes Montevideo

Explicar el sentido de la evaluación, los instrumentos y los agentes involucrados, el alcance de la entrevista (las 4 dimensiones, etc) y la utilización de la información. Se espera una entrevista de aproximadamente 30 minutos. Se preserva el anonimato en el análisis de la información.

1. Datos básicos:

- Asignatura que da, años de trabajo en docencia en RN, grado académico

2. Dimensión Enseñanza de grado (en relación a RN):

- ¿Tienen *instancias de coordinación* con los docentes de tu carrera de referencia **en MVD**, con respecto a tus clases en Salto? ¿Cómo funcionan? ¿qué opinión te merecen?
- ¿Y con los docentes de tu carrera **que viajan a Salto**, de las diferentes asignaturas de la carrera? ¿cómo funcionan? ¿qué opinión te merecen?
- ¿Cómo se vinculan con los docentes pertenecen a la **RN**? ¿Coordinan, se reúnen, intercambian experiencias y opiniones?
- ¿Cómo se define el *programa* de tu asignatura para la **RN**? ¿se actualiza y/o modifica regularmente?, ¿en base a qué criterios?
- ¿Has incorporado las *NNTT* a tu trabajo en el aula y fuera de ella?
- ¿Existen apoyos a tu *desempeño académico*, a tu tarea docente en las carreras de RN? ¿de qué tipo?

3. Dimensión Investigación:

- ¿realizás tareas de *investigación vinculadas a la RN*, en equipos con sus docentes? Si es así, se sigue con lo siguiente:
- ¿qué *significación* le das en el marco del desarrollo de la carrera?
- ¿se vincula con los *problemas locales y regionales*?, ¿cómo?
- ¿es posible vincularla con la *docencia y con actividades de extensión*?
- ¿y con otros *servicios e instituciones* nacionales –internacionales?

4. Dimensión Extensión:

- ¿estás vinculado/a a alguna *actividad de extensión en la RN*? Si es así:
- ¿cuáles son esas *actividades*?
- ¿cómo se vinculan con *el medio* y sus necesidades? ¿y con la *región*?
- ¿se realizan actividades de *divulgación* de las tareas que realizan en la carrera? (congresos, talleres, seminarios, actividades en general)

5. Dimensión Infraestructura y recursos en general (para la docencia):

- ¿cómo evalúas la *infraestructura* vinculada a la actividad académica? (salones, mobiliario, recursos informáticos etc) (suficiencia y calidad)

6. Opinión general:

- ¿qué valoraciones realizás acerca de tu trabajo como docente en el marco de **las carreras en la RN**? (sentido y práctica de la docencia, articulación con la RN, vínculos y tareas con los estudiantes de allá, etc.). *Aspectos positivos, principales dificultades, aspectos a mejorar.*

Anexo 4: Grupos focales con estudiantes y pauta de discusión

Grupos focales estudiantes (4)

Grupo estudiantes de primer año (integrado por 5 mujeres).

Grupo estudiantes de Trabajo Social (integrado por 3 hombres y 5 mujeres).

Grupo estudiantes de Ciencias Sociales (integrado por 4 varones y 3 mujeres),

Grupo alumnos pertenecientes al Centro Estudiantes (integrado por 4 mujeres y 1 varón)

Pauta entrevista a estudiantes RN
--

Explicar el sentido de la evaluación, los instrumentos y los agentes involucrados, el alcance de la entrevista (las 2 dimensiones, etc) y la utilización de la información. Se espera una entrevista de aproximadamente 30 minutos. Se preserva el anonimato en el análisis de la información.

1. Dimensión Enseñanza de grado- docencia (satisfacción):

- Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes, ¿favorecen su aprendizaje?
- ¿Promueven la participación de los estudiantes?
- ¿Utilizan adecuadamente los recursos técnicos y didácticos?
- Evaluación: ¿explicitan los criterios de evaluación? ¿utilizan la corrección y evaluación de los trabajos parciales como instancia de aprendizaje? ¿cómo se hace su devolución?
- ¿existe coordinación entre teóricos y prácticos? ¿entre los docentes?
- ¿están satisfechos con lo aprendido en los cursos?
- ¿se sienten a gusto asistiendo a clase?
- ¿cómo evalúan la relación docentes/estudiantes (cantidad)? ¿y en cuánto a los vínculos?
- ¿qué cosas hay que mejorar con respecto a la docencia, qué mejoras propondrían?

2. Dimensión recursos

- *Biblioteca*: cantidad de libros, actualización, disponibilidad, atención (horario, etc), mobiliario, espacios de lectura
- *Salones*: espacios, mobiliario, disponibilidad
- *Recursos tecnológicos* en el aula: existencia, disponibilidad
- *Informática*: cantidad de equipos, horario, mobiliario, disponibilidad
- *Fotocopiadora*
- ¿qué mejoras propondrían en todos estos aspectos?

Anexo 5: Funcionarios entrevistados y pauta de entrevista

Entrevistas realizadas a funcionarios (3)

SECCIÓN	FUNCIONARIO	CARGO	NOTA
Biblioteca	Cecilia Ugartemendía	Administrativa	La encargada de la sección estaba enferma
Bedelía	Andrea Superí	Jefe Subrogante	Encargada de CCSS
Informática	Miguel Pertusatti.	Jefe Sección	-

Anexo 6: Detalle de actividades de investigación en la regional norte.

Proyectos de Investigación (2006-2010)

PERÍODO	PROYECTO	EQUIPO	FINANCIACIÓN	AÑO	FINANCIADO
2010-2011	Desarrollo del Turismo Termal y Empleo en la Región litoral de Uruguay	Borrelli	CSIC	2010	CSIC
En curso	Extranjero ¿malo y feo? Un análisis de la extranjerización de la tierra desde la perspectiva del desarrollo local y el desarrollo sustentable	Florit	Tesis de maestría FCS- UdelaR	2010	FCS
2010-2011	Apropiación de la computadora e Internet. Estudio de los Centros MEC de Salto.	Robaina, N. Rundie, C. Pagani, R. Diaz, E.	CSIC (llamado a investigación para estudiantes)	2010	CSIC
2009	Extranjerización de la tierra: una caracterización	Piedracueva Florit	CSIC	2009	CSIC
2009-2010	Diagnóstico sobre las inequidades de género en el Departamento de Salto	Romero	UdelaR- RN- FCS, UER	2009	FCS
2009	Diagnóstico de la SIC en la Región Litoral Norte del País (Paysandú- Salto)	Romero	UdelaR- RN- FCS, UER	2009	FCS
En curso	Las Políticas Sociales en el Territorio: Tres ejes de análisis: descentralización, articulación y participación. Estudio de Caso: Las Políticas Sociales para la Infancia y la Adolescencia en Uruguay	Tapié	Proyecto que se realiza en el marco del Doctorado.	2008	FCS
2008-2009	Proyecto de estudio de demanda y factibilidad de la descentralización de la facultad de ingeniería	Tubío Romero	Otra institución nacional-	2008	OTRAS

PERÍODO	PROYECTO	EQUIPO	FINANCIACIÓN	AÑO	FINANCIADO
	Dinâmicas das ocupações não agrícolas em territórios de baixa densidade populacional no Uruguai e no sul da Espanha.	Romero	Proyecto en el marco del Doctorado	2008	FCS
2007-2008	La calidad del empleo rural en los trabajadores forestales de la empresa Metsä- Botnia, Uruguay.	Tubío y Riella	Centro de Solidaridad sindical de Finlandia y Asociación Pro- Fundación para las CC. SS, FCS-Dpto. Sociología- UdelaR	2007	OTRAS
2007	Competitividad Sustentable: Proyecto de Operaciones, Trabajo y Contrato en la Cosecha en un Complejo Agroindustrial Citrícola	Tubío Massera	Otra institución nacional Institución nacional (cooperación)	2007	OTRAS
2006-2010	Desarrollo social e integración en localizaciones de fronteras: estudio de casos para ciudades vecinas en el litoral del río Uruguay	Ríos	Programa de Doctorado en CC.SS. FCS- UdelaR. Aprobado en 2006	2006	FCS
2006-2007	Calidad, empleo y capacitación en el Citrus uruguayo	Tubío Massera Riella	Otra institución nacional- Inst. Nacional (apoyo financiero)	2006	OTRAS
2005-2006	Dinámicas intraurbanas locales: procesos de movilidad social, espacial y estrategias de sobrevivencia en redes vecinales con pobreza extrema	Leal Ríos	Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)	2006	CSIC
2005-2007	Validación Nacional del índice de Nivel Socio Económico para estudios de mercado y opinión pública	Romero	UdelaR- FCS	2006	FCS

Publicación en libros Nacionales

TÍTULO	AUTORES	EN	EDITORIAL	AÑO
La juventud en la sociología uruguaya: estado del arte	Romero	Jóvenes, Cultura y Política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas	Ed.1, Buenos Aires, Homo Sapiens	2010
La Juventud Rural: El caso uruguayo.	Romero	El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural.	Facultad de Agronomía- UdelaR	2008

Revistas Internacionales

TÍTULO	AUTOR/ES	EN	EDITORIAL	AÑO
Participación social de la juventud uruguaya en los últimos 20 años (aceptado para publicación).	Romero	Utopía y praxis latinoamericana	-	2010
Distribución Territorial de las Ocupaciones de los Jóvenes Rurales en el Uruguay.	Romero	Revista Argentina de Sociología	-	2008
El territorio rural uruguayo y la dinámica del empleo: la diversidad de ocupaciones	Romero	Pampa	-	2008
Diferentes Miradas conceptuales del Desarrollo Rural en los últimos 50 años.	Romero	Revista ALASRU	ALASRU	2006

Revistas Nacionales

TÍTULO	AUTOR	EN	AÑO
Algunas reflexiones en torno a las transformaciones recientes en la relación empleo/ territorio	Leal	Revista Encuentros Uruguayos	2010

Autoría de libros

TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
Trabajo y vulnerabilidad social. Una reflexión a partir de dos casos empíricos en Uruguay.	Leal	Publicaciones de Regional Norte-UdelaR	2010
La crisis de la sociedad salarial, un complejo tránsito desde la integración hacia la vulnerabilidad social: el caso de Uruguay	Leal	Editorial de la Universidad de Granada	2010
Explorando la calidad del empleo en la forestación	Tubío, Riella y Mascheroni	Impreso en CBA Imprenta- Editorial	2009
Dinámicas de las ocupaciones no agrícolas en territorios de baja densidad poblacional en el Uruguay y en el Sur de España	Romero	Ed. 1, Salto, Norte SRL, 2009	2009
Co- Redactor de Publicación " Programas Regionales de Enseñanza Terciaria 2008-10 y su proyección al 2020 Universidad de la República	Andrioli	UdelaR	2008

Documentos de Trabajo UER

TÍTULO	AUTOR	AÑO
Contextualización socio- histórica de los escenarios locales en el territorio de la triple frontera: fase fundacional y trayectoria posterior	Ríos	2010
Manifestaciones y representaciones sociales en torno a los procesos de integración en la microrregión de triple frontera: Barra do Quaraí (Br.); Bella Unión (Uy); Monte Caseros (Arg.)	Ríos	2010
Manifestaciones y representaciones sociales en torno a los procesos de integración y desarrollo de las comunidades urbanas de fronteras locales: el caso de la Triple Frontera Barra do Quaraí (Br.); Bella Unión (Uy); Monte Caseros (Arg.)	Ríos	2010
Los obstáculos de la Integración Regional en ciudades fronterizas	Andrioli	2008
Sociología y sociedades de frontera	Ríos	2008
Movilidad social, espacial y estrategias de sobrevivencia en hogares en condición de pobreza extrema de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto".	Leal y Ríos	2007
Sentidos y Significaciones sobre Integración Regional construidos desde la prensa local	Andrioli	2006
"Manifestaciones y percepciones acerca de la condición de pobreza extrema en vecindarios de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto".	Leal y Ríos	2006
"Diagnóstico Inicial de la pobreza extrema por NBI, en hogares particulares y barrios de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto".	Leal y Ríos	2006
"La Dimensión Social en los Procesos de Desarrollo Regional y Local.	Ríos	2006

Otros Documentos de Trabajo

TÍTULO	AUTOR	AÑO
Co- Autora: Diagnóstico sobre inequidades de Género en el Departamento de Salto	Andrioli Romero	2010

Presentación de Ponencias a nivel Internacional

PONENCIA	EVENTO	RESPONSABLE	PAÍS	AÑO
La forestación en el Uruguay: su proceso de trabajo rural y las características generales de su fuerza de trabajo	VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural	Tubio	Brasil	2010
Las ocupaciones de los jóvenes en el territorio rural uruguayo: ¿jóvenes ocupados u ocupaciones para jóvenes?	VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural	Romero	Brasil	2010
Extranjero: ¿malo y feo?. Reflexiones en torno a la extranjerización de la tierra. Discursos dominantes en el Uruguay actual.	VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural	Florit	Brasil	2010
Características del empleo rural en la producción de arándanos del Uruguay	VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural	Tubio Lombardo	Brasil	2010
Extranjerización de la tierra: una caracterización	Congreso Internacional ALASRU	Florit	Brasil	2010
Participación social en la juventud uruguaya de los últimos 20 años	V Encuentro Internacional del Grupo de Trabajo 2010	Romero	Ecuador	2010
Jóvenes rurales y empleos no agrarios: desafíos al desarrollo en territorios rurales	VIII Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales-Territorio y Territorialidades en Movimiento	Romero	Argentina	2010
Manifestaciones y representaciones sociales en torno a los procesos de integración en la microrregión de triple frontera: Barra do Quaraí (Br), Bella Unión (Uy), Monte Caseros (Arg)	VIII Coloquio de Transformaciones Territoriales	Ríos	Brasil	2010
Pobreza urbana, trabajo y vulnerabilidad social: un análisis para tres localidades en la región litoral oeste de Uruguay	XXVII Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología	Leal	Argentina	2009
La calidad del empleo en la forestación uruguaya	XVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de estudios sociales (LASA)	Tubio	Brasil	2009
Apuntes sobre el proceso de trabajo rural en la forestación en el cono sur latinoamericano	XVII congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología	Tubio	Argentina	2009
AGR- 3914- Precariedad y Calidd del Empleo Rural en el Cono Sur Latinoamericano	XXVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios sociales	Tubio	Brasil	2009
Estratificación social en el medio rural	ALAS 2009	Florit	Argentina	2009

PONENCIA	EVENTO	RESPONSABLE	PAÍS	AÑO
Caracterización del empleo no agrícola en el territorio rural del Uruguay.	XXVIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA) 2009	Romero	Brasil	2009
El empleo no agrícola en el territorio rural uruguayo desde la dimensión generacional.	XVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología-ALAS	Romero	Argentina	2009
La juventud en la sociología uruguaya: estado del arte.	IV Encuentro Grupo de Trabajo de CLACSO "Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina"	Romero	Argentina	2009
Devolución de Resultados Investigación: El empleo Rural en la Empresa Metsä- Botnia	El Empleo Rural en la Empresa Metsä- Botnia, Uruguay	Tubío	Finlandia	2008
Sociedad y Territorio frente a la instalación de Grandes Emprendimientos Productivos: ¿una oportunidad para el desarrollo regional?	VII Bienal del Coloquio de transformaciones territoriales	Tubío	Brasil	2008
Desarrollo Regional y Local en sociedades de frontera. Estudio de casos para comunidades vecinas en la subregión del Río Uruguay.	VII Coloquio de Transformaciones Territoriales	Ríos	Brasil	2008
Los jóvenes y la diversificación de las ocupaciones en Territorios Rurales: el caso de Uruguay y la Provincia de Granada- España.	III Encuentro Grupo de Trabajo de CLACSO "Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina"	Romero	Argentina	2008
Calidad del empleo y vulnerabilidad social en Uruguay.	Reunión de becarios de doctorado de la Red de Desarrollo Territorial (Redetir)	Leal	Argentina	2007
El Territorio Rural Uruguayo y la Dinámica del Empleo: la diversidad de ocupaciones.	XVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.	Romero	México	2007
El Empleo en la Agro-Industria uruguaya: un estudio comparativo de la Fase Agraria e Industrial de la citricultura.	XVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología	Tubío	México	2007
La exclusión del empleo formal y la instalación de la vulnerabilidad social: las dimensiones prácticas de un fenómeno complejo.	VI Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales	Leal	Argentina	2006
Impacto en los Jóvenes de la Dinámica Territorial Rural del Empleo: un primer abordaje del caso uruguayo y español de la Provincia de Granda.	VII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU)	Romero	Ecuador	2006
Estructura del Empleo en el Territorio Rural Uruguayo y Granadino (España): dinámicas emergentes.	VI Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales	Romero	Argentina	2006
Los Efectos Sociales de la Forestación de Uruguay: un análisis a través de las causas de Población y Vivienda.	VII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural	Tubío	Ecuador	2006

Presentación de Ponencias a nivel Nacional

PONENCIA	EVENTO	RESPONSABLE	AÑO
Desarrollo del Turismo Termal y Empleo en la Región Litoral de Uruguay	IV Congreso Latinoamericano de Investigación Turística	Leal Borrelli	2010
Presupuesto Participativo: desafíos en los nuevos escenarios políticos	Seminario Nacional AISO	Bisio	2010
Miradas al desarrollo de los empresarios de la región del norte del país	IX Jornadas de Investigación FCS	Piedracueva	2010
Crecimiento turístico ¿desarrollo?	IV Congreso Latinoamericano de Investigación Turística	Florit	2010
8 horas rurales: la ley demorada	IX Jornadas de investigación de Ciencias Sociales	Florit	2010
Miradas al desarrollo de los empresarios de la Región Norte del país	IX Jornadas de de Investigación de CCSS	Florit	2010
Ley de Salud sexual y reproductiva en la voz de las mujeres del barrio Horacio Quiroga de Salto	IX Jornadas de Investigación de CCSS	Florit	2010
Desarrollo del Turismo Termal y Empleo en la Región Litoral de Uruguay. Avances de Investigación	II Jornadas de Investigación en Humanidades	Borrelli	2009
Presupuesto Participativo: un instrumento de autogestión, descentralización y participación ciudadana	XXII Seminario Internacional AISO	Bisio	2009
Miradas al desarrollo de los empresarios de la región del norte del país	Congreso AISO 2009	Piedracueva	2009
Desarrollo local: su planificación y la relación con el capital social. Una visión desde las organizaciones sociales que participan en dichos procesos.	VIII Jornadas de investigación e innovación educativa	Piedracueva	2009
Miradas al desarrollo de los empresarios de la región del norte del país	Congreso AISO 2009	Florit	2009
Internados rurales: alternativas educativas para el medio rural	VII Jornadas de Investigación e Innovación educativa	Florit	2009

PONENCIA	EVENTO	RESPONSABLE	AÑO
Obstáculos a la Integración en territorios fronterizos	2º Encuentro de Investigadores del Norte	Andrioli	2008
Dinámicas Intra-urbanas Locales: Procesos de Movilidad Social, Espacial y Estrategias de Supervivencia en Redes Vecinales con Pobreza Extrema	2º Encuentro de Investigadores del Norte	Leal y Ríos.	2008
Estratificación social en el medio rural	VII Jornadas de investigación	Florit	2008
Estudio sobre los internados rurales en el Uruguay	Primeras jornadas de investigación e innovación educativa	Florit	2007
¿Qué importancia tiene la cultura y las formas de relacionamiento entre los actores locales, para el diseño de una estrategia de integración y desarrollo social transfronteriza en el Mercosur?	Tercer Seminario- Taller. Programa: Políticas de Integración de Frontera: Espacio de vida diverso y complejo.	Ríos	2007
Las iniciativas locales de los actores sociales en Salto-Concordia: Accionan procesos de integración y desarrollo social en la microregión transfronteriza?	Cuarto Seminario- Taller. Programa: Políticas de Integración de Frontera: Espacio de vida diverso y complejo.	Ríos	2007
Cambios en el mundo del trabajo y sus consecuencias para la integración social: análisis de un despido colectivo en la industria del cuero de la ciudad de Paysandú.	V Jornadas de Investigación Científica	Leal	2006
Descentralización: procesos de desarrollo e inclusión social.	XXIII Congreso Nacional de Ediles	Romero	2006

Informes de investigación no publicados

TÍTULO	AUTOR/ES	FINANCIACIÓN	AÑO
Movilidad Social, espacial y estrategias de supervivencia en hogares en condición de pobreza extrema de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto.	Leal y Ríos	Proyecto I+D	2007
Nombre informe: El empleo rural en la empresa Metsä- Botnia Nombre proyecto: La calidad del empleo rural en los trabajadores forestales de la empresa Metsä- Botnia, Uruguay. (Informe de Encuesta)	Riella y Tubío	Centro de Solidaridad Sindical de Finlandia y FCS	2007
Manifestaciones y percepciones acerca de la condición de pobreza extrema en vecindarios de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto.	Leal y Ríos	Proyecto I+D	2006
Diagnóstico inicial de la pobreza extrema por NBI, en hogares particulares y barrios de las ciudades de Bella Unión, Paysandú y Salto.	Leal y Ríos	Proyecto I+D	2006

Anexo 7. Detalle de actividades de extensión en la Regional Norte

Proyectos de Extensión

PROYECTO	RESPONSABLE	FINANCIACIÓN	AÑO
Entre el esparcimiento y el turismo: Una propuesta para la generación de un turismo más durable y una cultura local más accesible y sostenible	Piedracueva	FHUCE- FCS- RN	2010
Actividad de metodología cuantitativa para el diagnóstico de consumo de alcohol en el barrio "Las Piedras" de Bella Unión	Florit	CSEAM	2010
Fragmentado. Principales inequidades en los departamentos de Salto y Artigas	Florit	IMS- UDELAR	2010
Democratización de la cultura en Salto basado en el apoyo de la micro empresa cultural	Florit	CSEAM	2010
Radio On-line La Regional	Robaina, y otros.	CSE	2010
Actividad de metodología cuantitativa de las diversas generaciones de estudiantes de ciencias sociales, diagnóstico de las condiciones de salud sexual y reproductiva de las mujeres del barrio Quiroga	Florit Borrelli	CSEAM	2009- 2010
Diagnóstico de condiciones de salud sexual y reproductiva de mujeres del barrio Horacio Quiroga. Actividad de Metodología Cuantitativa de distintas generaciones de estudiantes de Ciencias Sociales.	Florit	CSEAM	2009- 2010
Construyendo ciudadanía al norte del territorio rural del Departamento de Salto	Romero	MIDES	2007

Actividades de Extensión Universitaria

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	AÑO
Participación como docente responsable en Convenio de Intendencia Municipal de Salto, Inmujeres - Ministerio de Desarrollo Social- Regional Norte en "Diagnóstico sobre la situación de la mujer en el Departamento de Salto	Andrioli	2009-2010
Participación en calidad de conferencista en el "Segunda Jornada de Empleo en Paysandú" organizado por el Comité Local Asesor de Empleo, el Centro Público de Empleo de Paysandú y la Universidad de la República. Título de la conferencia: "Aportes para una estrategia de empleo con desarrollo social". Casa de la Cultura de la IMP, 25 de setiembre de 2008.	Leal	2008
Construyendo ciudadanía al norte del territorio rural del Departamento de Salto	Romero	2007

Anexo 8. Informe del Departamento de Trabajo Social: identificación de dificultades y propuestas elaboradas desde el año 2010

El objetivo del presente informe es aportar información que entendemos relevante, desde el espacio de coordinación del Departamento de Trabajo Social, para la tarea de evaluación desarrollada en la Regional Norte (RN a partir de ahora).

Desde el comienzo de la gestión del nuevo equipo de dirección del DTS a mediados de abril del 2010, se viajó a Salto con una frecuencia aproximada de una vez al mes. En estos viajes participaron según las actividades propuestas: el Director del DTS, la Coordinadora de la Licenciatura y la Coordinadora de la Regional Norte. En cada una de estas instancias se mantuvieron contacto con tres actores: el equipo docente del DTS en Salto, los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social y el equipo de dirección en la RN. Paralelamente se mantuvo una comunicación fluida telefónica y a través de correos electrónicos con la totalidad de los actores mencionados.

De la información recogida durante esta gestión surge la siguiente información y valoraciones:

1. Con respecto al equipo docente radicado en la RN se considera que la carga horaria docente es acorde al número de estudiantes y a los cursos dictados, constatándose una mejor proporción docente/estudiante de la que existe en Montevideo en cursos equivalentes.²⁰
2. El equipo de RN dedicado a Trabajo Social específicamente, está compuesto por un total de 6 docentes: un grado 3 (30 hs), tres grados 2 (60 horas total) y dos grados 1 (20 hs total) participando en un total de 4 materias. Por su parte viajan desde Montevideo: un grado 4, cinco grados 3 y tres grados 2 (se encargan de un total de 6 materias).
3. La totalidad de los cargos radicados en la RN del DTS son interinos.
4. El área de la investigación presenta debilidades tanto en la tarea docente en general como en la formación de grado. Según establece el plan de estudios 2002, las materias de Trabajo social IV y Trabajo social V (3° y 4° año respectivamente) están compuestas cada una por dos talleres: intervención e investigación. Estos talleres tienen distinta carga horaria y peso relativo en la calificación final: un 70 % de la escolaridad corresponde al taller de intervención y un 30 % al taller de investigación. Según información aportada por los docentes y referentes de la RN, en Trabajo Social IV el

²⁰ Por ejemplo en 4° año de la Lic. de Trabajo Social de RN cursan en el año 2011 un total de 37 estudiantes, contándose para la supervisión de estos estudiantes con un docente grado 2 con 30 hs semanales y dos docentes grado 2 (con un subgrupo de estudiantes cada uno)

taller de investigación nunca fue dictado. En Trabajo Social V el taller de investigación presenta una serie de dificultades señaladas tanto por docentes de Trabajo Social como por de la dirección de la RN.

5. Con respecto a los seminarios, los docentes señalan que se requieren desarrollar temáticas con un perfil más específico para la disciplina de Trabajo Social. El equipo docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la RN ofrece tres seminarios optativos: Desarrollo local, Políticas sociales de infancia y Territorio y frontera. Estos son compartidos por estudiantes de las distintas licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales. Se suman a estos seminarios el Seminario de Ética y el seminario de Epistemología.
6. En cuanto a la relación con el medio, las áreas temáticas de los centros de práctica resultaba homogénea (hasta el año 2010, de un total de 11 centros, 9 eran educativos)
7. Se plantean dificultades de acceso con respecto a la bibliografía indicada por los docentes y material actualizado en general. Se señalan tres problemas principales:
 - La biblioteca no abre cajas de libros y material didáctico que le fueron aportados en años anteriores (aparentemente por falta de espacio y de funcionarios para realizar la tarea)
 - Los materiales aportados por los docentes y dejados para su reproducción en la fotocopidora, se pierden o no son devueltos por los estudiantes por lo cual cada año las carpetas de las distintas materias están incompletas
 - No reciben material actualizado (ej: revistas). El gremio de estudiantes de la RN está dispuesto a administrar su difusión en caso de acceder al mismo.
8. Se registra una debilidad en la formación de posgrados de los egresados en general y del cuerpo docente en particular (salvo alguna excepción)
9. Se manifiesta una desinformación general con respecto al nuevo Plan de estudios (2009) a implementarse a partir del año 2011 en la RN.
10. Por último, se señala la ausencia de evaluación docente por parte de los estudiantes.

Con respecto a la participación de docentes que viajan desde Montevideo a la RN se presentan dificultades en diferentes grados y dimensiones:

- La carga horaria de cada viaje implica 12 horas de traslado (ida y vuelta), más las 6 horas de clase dictadas (es el máximo de horas establecido que puede dictarse por día), más el tiempo de espera para el retorno. Esto representa una "inversión" de 24 horas por

6 hs de clase si el viaje se hace por Agencia Central (con horario de retorno a las 17 hs) y de 29 hs si el viaje se realiza por empresa Nuñez (con horario de retorno a las 23 hs). Cabe señalar que en los últimos meses del año se agota la cuota de pasajes de la primera empresa siendo inevitable regresar a las 23 horas.

- El pago de taxis para la locomoción en Salto está a cargo del docente (se arriba a las 5:30 AM) y el retraso en el cobro de las horas trabajadas suman desventajas a la tarea.
- Los pasajes se envían con una semana de anticipación debiendo los docentes ir personalmente a marcarlos a Tres Cruces o llegar dos horas antes de la largada para no perder el asiento reservado.
- La extensión de 6 horas diarias de clase resultan antipedagógicas y desgastante tanto para estudiantes como para docentes.
- La no residencia en la RN afecta el vínculo tanto con los estudiantes, con los docentes locales, con el cuerpo administrativo como con los centros de práctica.
- Un último dato a aportar al respecto es que el presupuesto del DTS tuvo a su cargo la suma de \$ 1.338.186 anuales por concepto del pago de salarios de la totalidad de los docentes de Montevideo que viajan a Salto y de los cargos docentes en la RN: antropología y ambos grados 1 radicados en Regional Norte.

Ante la situación descrita y las dificultades identificadas se elaboran las siguientes propuestas que comienzan a implementarse desde el año 2010:

1. Fortalecer al equipo docente en Salto y retirar gradualmente a los docentes que participan desde Montevideo en lo que refiere al dictado regular de cursos en RN. A tales efectos se proyecta conformar equipos mixtos (Salto y Montevideo) en las materias dictadas por docentes que viajan desde Montevideo. El propósito es la capacitación a mediano plazo de los docentes de la RN para se hagan cargo del dictado de la materia. Este proceso prevé instrumentar sucesivas etapas que irán desde el apoyo a los docentes encargados (estando presentes en los espacios teóricos, encargándose de los espacios prácticos y apoyando la toma de pruebas) a ser responsables del dictado del curso. El proceso será particular (en tiempo y forma) dependiendo de cada docente y equipo²¹.

²¹ El equipo que actualmente dicta la materia Trabajo Social II del Plan 2002, el próximo año ya no viajarán quedando a cargo la materia de docentes de RN en la implementación del Plan 2009 (el acuerdo ya se realizó con docentes de ambas partes)

2. A partir de la evaluación realizada en el desarrollo del taller de investigación de la materia TS V no se renueva el contrato del docente a cargo. Se suma a esta situación la ausencia del taller de investigación de TS IV. En consecuencia se resuelve realizar dos nuevos llamados: a) 10 hs. G2, a un docente de FCS y 20 hs. G 2 a un docente de TS. Los objetivos son restablecer los cursos y fortalecer el área de investigación referida a los ejes temáticos en las que se están desarrollando los centros de práctica de la licenciatura de TS de la RN.
3. Realizar un seminario de profundización sobre la temática de familia con un abordaje específico de nuestra profesión que complemente la oferta de seminarios existentes. El llamado docente a expresiones de interés ya fue realizado.

Para llevar adelante estas propuestas y atender algunas dificultades señaladas anteriormente, se están realizando llamados a 80 horas grado 2 en base a un financiamiento que parte de distintas fuentes. Dependiendo del origen de los fondos y del destino del cargo los llamados varían entre llamados a expresiones de interés o llamados abiertos. La tabla que sigue a continuación resume esta información.

Origen de los fondos	Cargo a desempeñar	Número de horas grado 2	Forma de llamado	Estado de situación
Convenio con MIDES	Talleres de investigación en las materias de T.S. IV Y V	20 hs.	Expresiones de interés entre docentes de Trabajo Social	A la espera de pasaje de fondos
Cargo vacante de taller de investigación TS V		10 hs.	Expresiones de interés entre docentes de Facultad de Ciencias Sociales	En proceso
Horas vacantes por renuncia de docente el año 2010	Seminario de profundización de Familia	10 hs	Expresiones de interés entre docentes de Trabajo Social	Asignado
Fondos concursables para fortalecimiento de carrera	Cubrir 4 cargos que acompañen las materias teóricas dictadas por docentes de Montevideo	40 hs	Llamado abierto a bolsa de trabajo	A la espera de fondos

4. Con relación a los centros de práctica y la tarea de extensión se realizó un convenio con el MIDES que involucra a un docente G2 y nueve estudiantes distribuidos en las oficinas territoriales de Salto, Paysandú y Artigas. Se busca con este convenio un mayor desarrollo en las tareas de extensión en la RN, así como una distribución más heterogénea de las áreas temáticas de los centros de práctica. Cabe agregar que el convenio MIDES implica el pago de nuevas horas docentes grado 2 así como el pago del costo de los pasajes a las ciudades de Paysandú y Artigas.
5. Con respecto a los pasajes para el traslado de los docentes de Montevideo, se propuso que se mande el cupo mensual con modalidad abierta para que el DTS envíe a un funcionario a marcar la totalidad de los pasajes reservando así los asientos. El objetivo es entregar los pasajes con asiento a los docentes y evitarles así pasar por la agencia con anterioridad al viaje. Esta propuesta fue rechazada alegando que no se puede mantener el control necesario sobre los pasajes de parte de la UDELAR.
6. Se propone realizar evaluaciones docentes bajo la misma modalidad planteada en Montevideo por la UAE. Ante esto se realiza en el mes de diciembre una coordinación con Héctor Perera quien plantea que existen antecedentes al respecto. Actualmente la propuesta ha sido aprobada y se está trabajando para su implementación en el presente año. Es de destacar que para la recontractación de los docentes interinos de la RN, no se está presentando hasta el momento la evaluación de los estudiantes requerido por el Consejo en Montevideo para tales efectos.
7. Ante las dificultades para la obtención de la bibliografía indicada para el seguimiento de los cursos se propone el armado de librillos por parte del CECSO de Montevideo con material aportado por los docentes que participan en la RN. Estos librillos serían encargados desde Salto y enviados (a través de los docentes y/o encomiendas) previo depósito de su importe en una cuenta bancaria abierta a tales efectos. Esta propuesta fue acordada entre todas las partes: estudiantes de la Regional Norte, centro de fotocopidora de CECSO y docentes. Un mes después del acuerdo, los estudiantes de la RN decidieron no llevar adelante la propuesta ya que entendían que el mismo iba en detrimento del funcionamiento de la fotocopidora de la Regional Norte. Por tal motivo se dejó sin efecto la propuesta y los docentes entregaron el material bibliográfico a los estudiantes delegados para su reproducción.

El **pronóstico** de esta situación es bueno ya que en la medida que se unifiquen los planes de estudio se facilitará el acceso a la bibliografía, ya sea su reproducción realizada en

Montevideo o en Salto. Con relación a otro material de lectura se hicieron tres entregas de las revistas de Trabajo Social y Fronteras al gremio de estudiantes de la RN.

8. En noviembre se realizó un encuentro en la Regional Norte con los objetivos de presentar y discutir el nuevo plan²² de estudios (2009) a implementarse a partir del año 2011. Esta actividad partió de una demanda realizada por los estudiantes agremiados de la Regional Norte. Participaron aproximadamente 16 personas entre estudiantes y docentes de trabajo social e integrantes del equipo de dirección del DTS (4 participantes).
9. En el mes de diciembre, se reunió el Comité Académico de la RN para trabajar el tema. Entre los pendientes que restan resolver para la implementación del nuevo plan se identificaron: la capacitación al personal administrativo para la inscripción de los estudiantes y la coordinación entre las distintas materias para evitar omisiones y superposiciones²³. Con respecto a este último punto se propone realizar un seminario de encuentro a mediados del año 2011. Se está trabajando en el sistema de equivalencias entre el nuevo plan y los planes 2002 de Salto y el plan 2009.
10. Los estudiantes también demandan la posibilidad de continuar capacitándose. Para ello se propone implementar cursos de posgrado en la Regional Norte. Una posibilidad manejada es la organización de un diploma con seminarios que puedan cursarse en forma independiente, pero que a su vez tengan un eje conductor que permita ir acumulando créditos. Cada seminario se implementaría según un número mínimo de inscriptos que posibilitara su financiación. Cabe agregar que en diálogo con el equipo de dirección de la RN se plantea la posibilidad de aportar docentes para algunos seminarios que formen parte del posgrado.

Se mantuvieron con los estudiantes de la RN diversas reuniones además de la comunicación sostenida por correo electrónico y notas. Impresiona ser un grupo organizado, con inquietudes sobre su formación académica, con capacidad de propuestas y aportes, así como con disposición para participar en la resolución de los problemas planteados. De los encuentros se registraron los siguientes temas de interés, algunos de ellos ya abordados en el año 2010 y otros que quedan pendientes para su resolución:

- Dificultades con el material de estudio y de lectura en general
- Falta de actualización de la página de FCS

²² Se realizó una presentación en power point con la información relevante y se dejó material sobre el tema en copias impresas y en CD.

²³ Se comparten 20 materias en las licenciaturas de la F.C.S. de la R.N.

- Repetición de temas por falta de coordinación docente.
- Ausencia de docentes por la combinación de faltas y clases proyectadas en forma quincenal
- Descoordinación de las fechas a la hora de fijar fechas de parciales