

PROGRAMA
Participación ciudadana y democracia participativa
Edición 2018
Plan 2009
Ciclo Avanzado

1. **Docente:** Alicia Veneziano
2. **Créditos :** 9
3. **Carga horaria total presencial:** 45 horas, 1 clase semanal de 3 horas
4. **Modalidad de enseñanza:** Taller
5. **Conocimientos previos recomendados:** No corresponde

6. Objetivos:

Objetivo principal: brindar conocimientos y herramientas sobre las formas de participación de los ciudadanos en las instituciones estatales o en la propia sociedad, relacionando ambos ámbitos y dando lugar a distintas formas de democracia participativa o participación ciudadana.

Los objetivos específicos de este curso son:

1. introducir a los alumnos al análisis de los temas del curso, y buscar sus articulaciones teóricas;
2. brindar un recorrido de las formas de participación de los ciudadanos (en sus diversas formas de ciudadanía) en el Estado y en la toma de decisiones de la gestión de políticas, dejando de lado las formas representativas por considerar que son priorizadas en la Licenciatura en Ciencia Política;
3. hacer un recorrido teórico de las bases de las ideas fundamentales que serán retomadas en los enfoques actuales sobre participación ciudadana y democracias participativas;
4. introducir a los alumnos en distintos tipos de democracia –directa, participativa, deliberativa y radical– vigentes actualmente en la actualidad.

7. Contenidos:

Para lograr los objetivos mencionados se relevarán distintos autores desde los orígenes de la democracia hasta la actualidad, observando su vigencia y el rol desempeñado en la construcción de un pensamiento favorable a la participación ciudadana y la democracia participativa. Así, rescatamos la idea de virtud y de república de Aristóteles; la idea democrática rousseauiana; el concepto de libertad y sociedad local en Tocqueville; el análisis de la Comuna de París como experiencia histórica de la nueva sociedad y el nuevo Estado, que hace Marx; la visión de hegemonía y sociedad civil de Gramsci. Ya pasando a los planteos contemporáneos: los primeros planteos de participación ciudadana desde distintas corrientes; la democracia deliberativa de Habermas (y de Cunnill Grau) y la radical de Chantal Mouffe y Laclau, así como de Boaventura dos Santos; y, por fin, llegar a resumir las teorías sobre democracia y su diferencia con la concepción liberal y la poliárquica.

Temas:

1. La participación y la democracia directa asamblearia o directa (1ª clase)
La democracia directa griega – “ejemplo histórico” de democracia directa.
2. La política en Aristóteles: sociedad civil, política y virtud ciudadana. (Su influencia en Habermas se verá posteriormente.) (2ª clase)
3. Rousseau y la voluntad general (3ª clase)
Democracia Liberal (síntesis de la docente).
4. Tocqueville y la democracia en América. (4ª clase)
5. La Comuna de París como experiencia de autogestión democrática o socialista en el ejercicio de democracia participativa. Ejemplo histórico de participación ciudadana. (5ª clase)
6. Desarrollo de la poliarquía como democracia mínima (a cargo de la docente).
Componentes culturales y sociales de la democracia socialista en Gramsci – concepto de hegemonía, de la revolución en occidente y el rol de los intelectuales orgánicos. Sociedad Política y Sociedad Civil y sus relaciones. (6ª y 7ª clase)
7. El poder disperso en la sociedad, en la política y en el Estado en Foucault: breve referencia como base para los planteos de movimientos sociales y de democracia radical. (Cuando se exponga democracia participativa y democracia radical se constatará su impronta) (8ª y 9ª clase)
8. Habermas y la democracia deliberativa dentro del modelo de la modernidad (10ª y 11ª clase)
 - Teoría de la Acción Comunicativa (breve exposición de la docente)
 - su relación con Aristóteles
 - sus fundamentos republicanos
 - sus críticas a la democracia radical
 - su planteo de democracia deliberativa
9. La democracia radical (12ª y 13ª clase)
 - democracia radical como alternativa a la democracia deliberativa y a la liberal
 - la democracia radical fuera del modelo de la modernidad
 - la apuesta a la democracia en la sociedad
 - la democracia no como consenso sino como conflicto
 - los movimientos post-materiales como base del modelo
 - la influencia de Gramsci
 - las críticas a Habermas
 - la visión de Chantal Mouffe, Laclau y Boaventura do Santos.
10. Las concepciones de democracia en contraste con la democracia liberal y la poliarquía (14ª y 15ª clase)

8. Método de trabajo:

La estructura de la clase es flexible adaptada a diferentes formatos de aprendizaje. De las tres horas de clase, una será la exposición de la profesora, estimulando la participación mediante ejemplos, preguntas y opiniones de los alumnos. Luego habrá dos horas en las que un estudiante o grupo de estudiantes que hayan leído previamente el o los textos –obligatorios y complementarios– plantearán los argumentos y conceptos del autor así como las dudas sobre el tema. Todos, después de dado un tema o autor en clase, tendrán que hacer una ficha de lectura correspondiente. Tanto las fichas de lectura, como la preparación de la exposición de un tema o autor en clase serán domiciliarias.

9. Sistema de evaluación:

El taller sólo puede aprobarse en calidad de estudiante reglamentado. Para mantener la condición de reglamentado, el estudiante debe asistir a no menos del 75% de la totalidad de las clases efectivamente dictadas y aprobar el curso.

La nota del curso se obtendrá a través de:

Participación en clase (40% de la calificación) La evaluación de los alumnos tendrá un componente de evaluación continua, mediante la entrega de resúmenes comentados de lecturas seleccionadas, dentro de la bibliografía indicada, y su participación en las exposiciones y discusiones en clase.

Trabajo final (60% de la calificación) Presentación de una monografía sobre temas teóricos de los temas dados en clase o de carácter empírico donde se aplique los conceptos teóricos del curso. A los alumnos que estén en preparación de la monografía final de la Licenciatura se les asesorará para que trabajen un tema relacionado con la tesis y el curso. Para la realización del trabajo final se dispondrá de un plazo de hasta 6 meses contados desde la finalización del curso.

10. Bibliografía:

Para el primer tema

a) Obligatoria:

HELD, D. (1987): "La democracia clásica: Atenas" (pags. 27 a 38).

Para el segundo tema

a) Obligatoria:

ARISTÓTELES. *La Política*- Selección total de la docente (79 páginas de la que se seleccionan las siguientes páginas). Libro I, Capítulo 1: Origen del Estado y de la Sociedad (pág. 1 a 5); Libro III, capítulo 1: Del Estado y del ciudadano (pág.16 a 21).

b) Ampliatoria

Capítulo 12: Del gobierno perfecto o de la aristocracia (pag 51 a 54). De la vida política (pág.59-61); Libro X, capítulo 2: De las cualidades que los ciudadanos deben tener en la república perfecta (pág.63-65); Libro VI ,Capítulo 7 Más sobre la república (pág.77-79)

Para el tercer tema

a) Obligatoria:

SABINE, G. (1975). "El redescubrimiento de la comunidad: Rousseau" (pág. 423-432).

b) Ampliatoria

HELD, D (1987) -desde lo "Lo público y lo privado" (pág.102) hasta página 109- Capítulo 3 "La formación del Estado desarrollista: a favor y en contra del Estado".

Para el cuarto tema

a) Obligatoria:

Selección de textos realizado por la docente de Tocqueville, Alexis: *La democracia en América*. (37 pp)

b) Ampliatoria

HELD (1987): "Las tradiciones emergentes del pensamiento político" (pag. 58 a 66) ;
"Ciudadanía y estado constitucional" (pag. 69 a 73); "División de poderes" (pág. 74)
INFANTINO, Lorenzo- pág. Web.: "Tocqueville y el problema de la democracia" (pág. 14 a 23)

Para el quinto tema

a) Obligatoria:

MARX, C. (1978): *La guerra civil en Francia*. Impreso por República China, Pekín. "La Comuna" (págs. 250-269)

b) Ampliatoria

HIPPOLYTEPORPER (2004): La comuna de París- selección de páginas a cargo de la docente-

HELD (1987): "El fin de la política" (pag.150-153); "Democracia directa y el fin de la política" (156-163)

Para el sexto tema

a) Obligatoria:

GLEZ. PENALVA, Carlos (2005) "Cuestiones breves en torno a la vigencia del pensamiento filosófico-político de Gramsci" "Utopías-Nuestra Bandera, Revista de debate teórico y político, nº 2005/2006, pags 209-215, Madrid (pags 209-215)

LASO PRIETO, José M. (2004): «Introducción al pensamiento global de Gramsci» en *Cuadernos Edición Popular*, nº 1, Gijón, 2004. todo artículo (10 págs)

LASO PRIETO, José M. (1992)- «Gramsci y la vía al socialismo en occidente», en VV.AA: *Gramsci y la izquierda europea*. Fundación de Investigaciones Marxistas Ediciones de la F.I.M. Madrid. todo el artículo, 12 págs.

b) Ampliatoria

Selección de textos de Gramsci, Antonio: Cuadernos de la Carcel (56 pág).

Para el séptimo tema

a) Obligatoria:

FOUCAULT, Michel (1980): *La verdad y las formas jurídicas*. GEDISA, Barcelona. Capitulo 4 (págs. 89 a 114)

FOUCAULT, Michel (2002): *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Buenos Aires. Selección de Texto preparado por la docente.12 págs

b) Ampliatoria

FOUCAULT Michel (2013): "Acerca del Poder y el Disciplinamiento en la Sociedad Actual", Reseña del Muro Ciudadano sobre Michel Foucault <http://www.murociudadano.com/> (6 págs) todo el documento.

FERNÁNDEZ AGIS, Domingo (2007): *Foucault, ¿una teoría política?*

WITTO MÄTTIG Sergio (2001): Reseña de "Microfísica del poder" de Michel Foucault. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 1, núm. 2, Universidad Bolivariana, Santiado de Chile PDF: <http://www.redalyc.org/pdf/305/30500232.pdf> todo el documento, 6 páginas.

Para el octavo tema

a) Obligatoria:

HABERMAS (1992): "Política deliberativa: un concepto procedimental de democracia", Cap.VII de *Factibilidad y validez*, Edit. Trotta, Madrid.Cap.7- selección de texto a cargo de la docente, 15 págs.

SANÍN RESTREPO, Ricardo: "Por qué no Habermas: del engaño liberal a la democracia radical" en *Crítica y Emancipación* Año IV Nº 8 / Publicación semestral / Segundo semestre de 2012 CLACSO (pp. 69 a 88). Selección de texto a cargo de la docente, 9 págs.

b) Ampliatoria

CUNNIL GRAU, Nuria (1995): “La rearticulación de las relaciones Estado-sociedad: en búsqueda de nuevos sentidos” Revista del CLAD N° 4.

AVRITZER, L. (2002a). “Modelos de Deliberação Democrática” –Selección de texto a cargo de la docente 8 páginas.

Para el noveno tema

a) Obligatoria:

MOUFFE, Chantal (1999). *En torno a lo político*, FCU. México. Selección de texto a cargo de la docente 14 págs.

b) Ampliatoria

LACLAU, E. y Nuria CUNNIL GRAU (1980): *Hegemonía y estrategias socialista*. FCE. Buenos Aires.

SANTOS SOUZA, BOAVENTURA (2005):—en BOAVENTURA do SANTOS: *Democratizar a Democracia*. Civilização Brasileira. Río de Janeiro. selección de texto a cargo de la docente 12 pág.

VENEZIANO, A. (2013): “Descentralización y democracia participativa: gobernanza y redes”, en libro de *III Encuentro De Investigadores Del Norte*, Regional Norte-UDELAR, Salto.