Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

El Pensamiento sobre el Desarrollo (antes del siglo XX)

Edición 2019

Plan 2009

Licenciatura en Desarrollo

1. **Docentes:** Juan Pablo Martí y Silvana Harriett
2. **Créditos:** 6 créditos
3. **Carga horaria:** 90 horas totales (30 horas presenciales de aula, 30 horas de trabajo en EVA y 30 horas de estudio personal).
4. **Modalidad de enseñanza:** Teórico/práctico y Seminario
5. **Conocimientos previos recomendados:** se recomienda tener aprobado el curso "Bases Teóricas del Desarrollo".
6. **Objetivos**

   El curso se propone enmarcar el pensamiento contemporáneo sobre el desarrollo en un recorrido intelectual más amplio, para que sea posible ver algunas de sus conexiones menos visibles con la filosofía y con el pensamiento social anteriores al siglo XX. Desde el punto de vista formativo el curso se propone ampliar la perspectiva de los estudiantes sobre el pensamiento contemporáneo sobre el desarrollo y darle instrumentos para una crítica adecuada del mismo. Desde el punto de vista informativo, el curso moviliza contenidos de filosofía general, de filosofía de la Historia, de historia del pensamiento sociológico y de historia del pensamiento económico.

7. **Contenidos**

   Es un espacio curricular concebido para dar cabida al pensamiento social anterior a la aparición de un campo teórico específico sobre el desarrollo. En tal sentido, se trata de un espacio que complementa el contenido de las asignaturas *Bases teóricas para el desarrollo*, *Teorías económicas para el desarrollo*, y *Teorías sociológicas del desarrollo*. En esta asignatura se han seleccionado un conjunto de hitos en la historia del pensamiento occidental que definen los antecedentes intelectuales de los aportes teóricos contemporáneos sobre la cuestión del desarrollo, a la vez que ayudan a precisar su significado. Estos hitos son:

   a) Las raíces en la antigüedad clásica y el pensamiento cristiano de la idea de progreso

   b) la aparición de la noción de progreso en el contexto intelectual de la Ilustración;

   c) el desarrollo a partir del siglo XVIII de un programa filosófico dual, con una versión "optimista" y otra "pesimista" sobre cambio histórico;

d) el surgimiento del evolucionismo social y la formulación del paradigma de la modernización en el siglo XIX;

e) el ataque a la concepción moderna-ilustrada del cambio histórico colocado por Nietzsche a fines del siglo XIX.

Contenidos analíticos

1. El pensamiento sobre el cambio social antes de la Ilustración. Eterno retorno, ciclos y desarrollo en el pensamiento griego. La historia universal como historia de la salvación en el pensamiento medieval cristiano.
2. El pensamiento ilustrado: orígenes modernos de la idea de progreso. Los orígenes del Liberalismo: el contrato social, la propiedad y el Estado en Locke. El contexto material e intelectual de la Ilustración. El pensamiento ilustrado escocés: Hutchinson, Hume, Smith en "Los sentimientos morales". El pensamiento ilustrado francés: Turgot, Condorcet, Voltaire, Rousseau. El pensamiento ilustrado alemán: Kant. Progreso, ciencia y razón en el pensamiento ilustrado.
3. Progreso material y crecimiento económico en la Economía clásica. Smith en "La riqueza de las Naciones", Malthus, Ricardo y Marx.
4. Progreso y evolución en el siglo XIX: el darwinismo social y los orígenes del paradigma de la modernización. Spencer y Comte.
5. La problemática relación de las nociones de progreso y evolución: versiones del darwinismo social.
6. Las "escuelas históricas". Coincidencias y discrepancias con el paradigma moderno. Las etapas del cambio histórico. Friedrich List.
7. El cambio social en la perspectiva institucionalista. La teoría de la clase ociosa de T. Veblen
8. El final de la noción moderna de progreso. El pensamiento de Friedrich Nietzsche sobre el cambio histórico.

8. Método de trabajo

Las clases combinarán **exposiciones teóricas** a cargo del equipo docente con régimen de **seminario** a partir de presentaciones solicitadas a los estudiantes correspondientes a documentos de los propios autores a estudiar en el curso. Se valorará especialmente la participación de los estudiantes tanto en la presentación que realicen como en la discusión prevista en el seminario. Para ello se instrumentará a través de la plataforma EVA una actividad que incluye lecturas y cuestionarios para cada uno de los autores trabajados para ser respondido previo a la realización del seminario.

9. Sistema de evaluación

La nota final del curso surgirá del resultado del trabajo en dos instancias diferentes:

1) **Pruebas parciales** (60% de la nota)
   Se harán dos pruebas parciales de las cuales al menos una tendrá carácter presencial, cada parcial tendrá una ponderación del 30% de la nota final del curso.
2) **Participación en clase** (40% de la nota)
   Se calificará la participación en clase: presentaciones orales y discusión en plenario en cada una de las instancias de Seminario (20% de la nota) y realización de diez (10) cuestionarios en la plataforma EVA (20% de la nota).

Los estudiantes que obtengan una calificación mayor a 9 (MB.MB.MB) resultarán promovidos y no tendrán que rendir examen. Los estudiantes que obtengan una calificación de entre 3 (R.R.R) y 8 (MB.MB.B) deberán rendir examen en calidad de reglamentados. Aquellos que no alcancen la nota mínima de suficiencia 3 (R.R.R) deberán rendir el examen en calidad de libres.

Para **estudiantes reglamentados** el examen consistirá en una prueba presencial escrita de dos horas (120 minutos) de duración, en donde deberán responder un cuestionario con preguntas obligatorias y preguntas a elección.

Para los **estudiantes libres** la duración de la prueba será de tres horas (180 minutos) y deberán responder un cuestionario obligatorio para los de su condición.

10. Bibliografía obligatoria para cada unidad

1. El pensamiento sobre el cambio social antes de la Ilustración.
   - ETZIONI, Amitati y ETZIONI, Eva (1968): "Introducción": en Etzioni, Amitati y Etzioni, Eva; *Los cambios sociales*. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 13-18.
   - BOCK, Kenneth, "Teorías del progreso, el desarrollo y la evolución", en: Bottomore, T. y Nisbet, R. (comp.); *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu, Buenos Aires, 1988; pp. 59-104.
   - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 1: Los griegos, pp. 3-54.
   - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 2: Los cristianos, pp. 55-99.
2. El pensamiento ilustrado: orígenes modernos de la idea de progreso.
   - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 3: Los modernos, pp. 101-136.
   - GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ed. Ariel, Barcelona, 1999, Cap. VII: La revolución inglesa, pp. 247-263.
   - GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ed. Ariel, Barcelona, 1999, Cap. IX: La ilustración, pp. 274-292.
   - DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 3: La búsqueda de principios científicos, pp. 45-61.
3. Progreso material y crecimiento económico en la Economía clásica.
   - DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 4: Los creadores del sistema, pp. 45-61.
   - DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 5: Los científicos del desencanto, pp. 84-108.
   - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*,

Capítulo 5: Adam Smith: constructor de un sistema, pp. 105-133.

- EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Malthus en Capítulo 6: El análisis económico clásico (I): utilidad, población y dinero, pp. 140-143.
- EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Capítulo 7: El análisis económico clásico (II): el sistema ricardiano y sus críticos: constructor de un sistema, pp. 155-181.
- BARBER, W. J. (1992): *Historia del pensamiento económico.* Alianza Universidad: España. Tercera parte, pp. 155-210.

4. Progreso y evolución en el siglo XIX: el darwinismo social y los orígenes del paradigma de la modernización.
   - EISENSTADT, S. N; "Estudios de modernización y teoría sociológica", en: Carnero Rabat, Teresa (comp.); *Modernización, desarrollo político y cambio social*; pp. 35-70.
   - *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (editorial Aguilar, 1974) Tomo 10 pp. 145-150: entrada "Spencer, Herbert"
   - Idem, tomo 4, entrada "Evolución" sub-entrada "Concepto"; pp. 643-649.
5. La problemática relación de las nociones de progreso y evolución: versiones del darwinismo social.
   - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 5: Evolución social, pp. 161-193.
6. Las "escuelas históricas". Coincidencias y discrepancias con el paradigma moderno.
   - BACKHOUSE, Roger (1988): *Historia del análisis económico moderno"*, Alianza Editorial, Capítulo 18, pp. 259-270.
   - HOSELITZ, Bert: "Teorías de los estadios del crecimiento económico", en Hoselitz, B. et al.: *Teorías del crecimiento económico*, México 1964; pp. 259-318.
7. El cambio social en la perspectiva institucionalista. La teoría de la clase ociosa de T. Veblen
   - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Capítulo 17: Thorstein Veblen y la economía institucionalista americana, pp. 475-511.
8. El final de la noción moderna de progreso. El pensamiento de Friedrich Nietzsche sobre el cambio histórico.
   - FOUCAULT, Michel (1992): *Microfísica del poder.* La Piqueta, Madrid. Cap. 1. Nietzsche, la Genealogía, la Historia, pp. 7-30

Documentos para la presentación y discusión en las instancias de Seminario

1. LOCKE, J.: *Segundo tratado sobre el gobierno civil*. Selección de textos.
2. ROUSSEAU, J. J. (2004): *El origen de la desigualdad entre los hombres*, Ed. Libertador, pp. 65-99.
3. SMITH, Adam, *Investigación de la Naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Introducción y plan de la obra, y extractos del capítulo I, II y III del libro I. Tomado de "Selección de lecturas de Economía I, Seminario II (2002), J. C. Dean. FCCEEyA, pp. 41-52. Oficina de Apuntes del CECEA.
4. MALTHUS, R. (1979): *Primer ensayo sobre la población*. Alianza Editorial, Caps. 1 y 2; pp. 46-67.
5. MARX, K. & F. ENGELS (1848): *Manifiesto del Partido Comunista* y MARX, K. (1859): "Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política".
6. COMTE, Augusto (1981[1830]); *Curso de Filosofía Positiva*, Buenos Aires: Ed. Aguilar, pp. 33-55.
7. DARWIN, Ch. [1859]: *El Origen de las especies*, Introducción y capítulo 1.
8. SPENCER, Herbert (1876); "Las inducciones de la sociología y las instituciones domésticas" en *Principios de Sociología*; Madrid: Ed. La España Moderna. Cap. 1 y 2, pp. 7-37.
9. LIST, F.: *Sistema Nacional de Economía Política*, FCE: México, 1942. pp. 31-49.
10. HOSELITZ, B.: "Teorías de los estadios del crecimiento económico", en Hoselitz, B. *et al.* (1964): *Teorías del crecimiento económico*, México, pp. 259-318.
11. VEBLEN, Thorstein (2005 [1899]): *Teoría de la clase* ociosa, México: FCE. Textos seleccionados

Fecha de emisión 21/06/2019

Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 20 DE JUNIO DE 2019, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

1348.

(Exp. Nº 230700-001161-19) - Atento a lo solicitado por la Comisión de Carrera de la Licenciatura, a lo manifestado por la Coordinadora de la Unidad Multidisciplinaria y a lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza, **resuelve: Aprobar el programa** de la asignatura **"El Pensamiento sobre el Desarrollo (antes del siglo XX)" (6 créditos),** correspondiente al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Desarrollo del Plan 2009 (Edición 2019), a cargo de los/as docentes Juan Pablo Martí y Silvana Harriett, cuyo texto luce en el distribuido Nº 1172/2019. (9 en 9)

Chantal Virdó
Directora (s) División Adm.

Pase a CURSOS. Se envía en versión electrónica el distribuido correspondiente que contiene el programa aprobado por el Consejo - con copia al DAE (c/c a la Comisión de Enseñanza)