

Tabla 9. Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura

<b>OBLIGATORIAS</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Fundamentos de matemática para las CCSS	47	61	48	48	48	48	57	60	60	61
La cuestión social	68	77	63	61	62	74	73	68	64	66
Poder, Estado y Sistema Político	66	69	66	66	52	62	57	52	69	51
Problemas del Desarrollo	71	64	67	67	68	71	68	45	59	79
Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales	54	55	50	58	64	58	60	53	43	51
Estadística social	49	57	52	54	55	62	60	35	65	73
Historia Contemporánea de AL	67	70	S/D	59	55	50	64	64	67	89
Metodología de la Investigación	60	79	77	68	72	60	55	56	59	69
Principios de Economía	72	67	68	67	70	68	50	72	73	75
Seminario Multidisciplinario	58	53	26	55	59	38	32	47	38	58
<b>Asignaturas – Optativas Específicas</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Bases teóricas del desarrollo	43	17	15	16	31	39	41	18	33	
Introducción al Trabajo Social	56	53	51	42	40	56	58	63	58	
Políticas Públicas	64	47	43	37	29	36	49	44	35	
Teoría Sociológica	34	28	24	26	23	28	31	24	30	
<b>Asignaturas Optativas DECON/ DCP</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
La Universidad y las CCSS									48	52
Matemática para las CCSS	31	56	38	37	29	40	45	46	50	65
Perspectivas Económicas del Uruguay	59	37	21	35	25	45	60			
Política Latinoamericana Contemporánea			38							
Políticas Económicas en Uruguay									43	
Sociedad y Política: Enfoques desde C. Política	53		30	40	15	40	35	34	40	
El poder político de las ideas en A. Latina	43									
<b>Asignaturas- Optativas DTS/DS</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Introducción a la Epistemología de la Invest.				22	16	35	20		51	
Políticas Sociales en AL y el Caribe	39	25	32	25	16					
Filosofía Básica para las CCSS				48						
Sociología del Uruguay	41		36	31	32	31	54	45	54	
Teoría Básica							16			
La sociología, el Uruguay y el mundo		45								
Elaboración de proyectos de investigación	53	37								
Género y desigualdades. Aportes desde las CCSS	72									
<b>Asignaturas- Optativas UAE/ UE</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Comprensión y Producción de textos académicos									67	56
Herramientas y Hab. de Producción Académica	64	54	53	64	29					
Tutorías entre pares			S/D	18	22	100				
Extensión Universitaria	44	44	35	17	13	29	39	48	56	39
<b>Asignaturas- Optativas UM</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Introducción a la Demografía	45	36	44	40	38	36	68	52	49	
Brasil: cultura, política y sociedad	42	33		48						
Teoría de la int. reg. MERCOSUR y D. Social	44	25	33	28	22	23	11		30	

Fuente: Elaboración UAE en base a Actas de cursos DAE- FCS

Nota: El sombreado indica que no la materia no fue dictada en el año de referencia. Para facilitar la interpretación las asignaturas fueron agrupadas por tipo (Obligatorias, Optativas y Optativas Específicas) y por Unidad Académica responsable de su dictado.

En FCS, de acuerdo al Plan de Estudios 2009 y a la Ordenanza de Estudios de Grado de la UDELAR, las actividades curriculares se diferencian entre obligatorias y optativas: las obligatorias son aquellas que el estudiante debe aprobar para culminar la licenciatura; las optativas son aquellas actividades no obligatorias cuya oferta puede ser presentada por la licenciatura en la cual se inserta el estudiante, o impartidas por otras carreras y que el estudiante puede elegir libremente. Dentro de estas últimas, en el Ciclo Inicial, se encuentran las asignaturas optativas específicas. Son actividades optativas, que de acuerdo a la licenciatura que el estudiante decida hacer, debe elegir, por lo que se configuran en una optativa necesaria para continuar con su tránsito hacia el Ciclo Avanzado de la licenciatura que elija.

## 2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura

### Definición

Es el porcentaje de los estudiantes matriculados para cada asignatura del Ciclo Inicial en un período curricular que en el mismo período curricular registra actuación en el curso.

### Propósito

Mostrar la proporción de estudiantes activos del total de los matriculados en un período y en una asignatura. A estos efectos, el indicador aporta información relevante para la gestión de los cursos.

Asimismo, el complemento de este indicador, informa sobre la proporción de estudiantes que a pesar de haberse matriculado no cursan la asignatura, esto es, el abandono al interior del período curricular en la asignatura.

### Método de cálculo

$$TC_{as}^t = \frac{C_{as}^t}{Mas_{as}^t} * 100$$

$TC_{as}^t$  = Tasa de cursado en el período  $t$ .

$C_{as}^t$  = Número de estudiantes cursantes en la asignatura en el período  $t$ .

$Mas_{as}^t$  = Número de estudiantes matriculados en la asignaturas en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

No presenta.

### Datos requeridos

Estudiantes matriculados en el Ciclo Inicial FCS.  
Estudiantes cursantes en el Ciclo Inicial FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a actas de curso proporcionadas por DAE - FCS.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es la proporción de estudiantes matriculados que efectivamente registra actividad en la asignatura considerada del Ciclo Inicial de la FCS.

### Limitaciones

Este indicador es sensible al momento del período curricular en que se establezca la primera prueba; cuando más temprano esta se lleve a cabo, mayor será la proporción de cursantes. Esto dificulta la comparación entre distintas asignaturas.

### Ver definiciones

Estudiante matriculado.  
Estudiante cursante.