



Facultad de Ciencias Sociales

**UAE** Unidad de  
Asesoramiento y  
Evaluación

Unidad de Asesoramiento y Evaluación  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de la República

## Propuesta para un sistema de indicadores para el seguimiento del Plan de Estudios 2009

**Autoras de documento**

**Tania Biramontes  
Jenny Segovia**

Setiembre 2013.



## PRESENTACIÓN

El presente documento tiene por objetivo poner a disposición de los usuarios (docentes, estudiantes, egresados, etc.) y encargados de gestión de la Facultad de Ciencias Sociales, una herramienta para el cálculo y la interpretación de indicadores que permitan el diagnóstico y seguimiento del Plan de Estudios de las carreras de grado implementado a partir del año 2009.

Para su elaboración se tomaron en cuenta diversos factores que inciden en el funcionamiento de las carreras de grado y, por tanto, en el desempeño de los estudiantes. La elección de estos indicadores responde a la necesidad de obtener información oportuna, resumida y de fácil acceso para la toma de decisiones. Por este motivo se ha dejado fuera de este documento una serie de indicadores que en esta etapa no resultan prioritarios, ya que el difícil acceso a los datos, así como algunos problemas de medición, dificultan su sistematización.

Previo a la redacción de este trabajo, se realizó un análisis exhaustivo de los datos disponibles. En este proceso fue posible advertir una serie de dificultades de la forma de registro de los datos. Si bien estas limitaciones son posibles de superarse, entendemos que los cambios que deberían incorporarse superan los objetivos de este trabajo e implican una discusión más amplia acerca del registro de datos de la UdelaR en su conjunto. Por ello en la búsqueda de obtención de datos de manera oportuna, con indicadores que nos permitan comenzar a monitorear parte del alcance de las transformaciones que ha procesado el Plan en la institución y especialmente en lo que refiere a la enseñanza, en esta etapa nos acotamos a identificar los problemas e incorporar indicadores que sustituyan a aquellos que no es posible calcular en el corto plazo.

Se debe destacar la importancia de relevar esta información de manera continua, de modo de permitir el seguimiento de los indicadores a lo largo del tiempo. Así mismo, esta tarea se debe complementar con una evaluación global de la FCS, para de este modo identificar alternativas que permitan mejorar la gestión.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	3
CLASIFICACIÓN DE LOS INDICADORES .....	5
INDICADORES DE RECURSOS .....	8
1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el ciclo inicial.....	9
1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el ciclo inicial .....	10
INDICADORES PROCESO - ACCESO .....	11
2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas .....	12
2.1.2 Porcentaje de estudiantes en FCS.....	14
2.1.3 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS.....	15
2.1.4 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura.....	16
INDICADORES DE PROCESO - FLUJO .....	17
2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del ciclo inicial por asignatura .....	18
2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes por cohorte.....	19
2.2.3 Tasa de abandono interanual.....	20
2.2.4 Tasa de abandono .....	21
2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial .....	22
2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial Ajustada .....	23
2.2.7 Tasa de finalización del Ciclo Inicial.....	24
2.2.8 Tasa de finalización del Ciclo Inicial Ajustada .....	25
INDICADORES DE RESULTADOS – EGRESO .....	26
3.1.1 Tasa de egreso .....	27
3.1.2 Tasa de egreso por licenciatura .....	28
3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado.....	29
3.1.4 Distribución de los egresos por licenciatura .....	30
INDICADORES RESULTADOS - RESULTADOS ACADÉMICOS .....	31
3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados.....	32
DEFINICIONES .....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	37

## CLASIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

En las experiencias de construcción de sistemas de indicadores, pueden detectarse distintos criterios para su sistematización. Entre ellos, un primer criterio responde a la consideración de los distintos actores involucrados en el proceso; en este caso, docentes, estudiantes, egresados, etc. Otro criterio frecuentemente utilizado es el de sistematización de indicadores a partir de ejes temáticos de especial interés. Finalmente, un último criterio refiere al funcionamiento del sistema, llamado también “quiebre analítico del proceso” (Filgueira, F. s/d). Bajo este marco, se concibe el objeto de nuestro análisis como un sistema en el que se asignan recursos y se llega, luego de un proceso, a determinados resultados. Este es el esquema aquí adoptado. Tiene la ventaja de permitir observar de manera integral distintos aspectos que intervienen en el proceso educativo, determinando las relaciones entre el proceso y los recursos y entre el proceso y los resultados.

Los **recursos** son analizados en términos de la cantidad de personal docente que la Institución destina por unidad educativa.

Para abordar los **procesos** se incluyen variables que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema y de aquellos que apuntan a plantear la temática de la eficiencia del mismo<sup>1</sup>.

En cuanto a los indicadores de **resultados**, estos deben permitir observar cómo el sistema educativo alcanza los objetivos fijados en función de los parámetros de eficacia y eficiencia<sup>2</sup>

Asimismo, se incluye una desagregación de los indicadores en función de variables sociodemográficas, de modo de aportar información referida a las características de los estudiantes de la FCS.

Finalmente, este diagnóstico, en principio descriptivo, tiene como propósito la comparabilidad a lo largo del tiempo entre las distintas generaciones expuestas al Plan 2009, es decir, facilitar el análisis longitudinal.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Argentina (S/D) “Sistema nacional de indicadores educativos”

<sup>2</sup> Ídem.

### Presentación de los indicadores

Cada uno de los indicadores seleccionados se presenta a partir del siguiente esquema:

**Definición:** Corresponde a la definición conceptual del indicador.

**Propósito:** Se describen los objetivos del indicador en términos de lo que pretende medir.

**Método de cálculo:** Es la definición operativa del indicador.

**Desagregación:** Es la apertura del indicador según algunas variables claves de clasificación que permiten comprender mejor el resultado.

**Datos requeridos:** Se detallan los datos que se requieren para asignar valor al indicador.

**Fuente:** En la fuente a la que el sistema de indicadores recurrirá para acceder a los datos requeridos.

**Interpretación:** Orienta acerca de la lectura de los valores del indicador.

**Limitaciones:** Aborda las principales limitaciones que tiene el indicador para cumplir con su propósito. Ilustra sobre el alcance del indicador.

**Ver definiciones:** Son las definiciones a las que se debe acudir para la correcta comprensión del la propuesta del indicador. Las definiciones se encuentran al final del documento.

### Indicadores seleccionados

En la siguiente tabla se presentan los indicadores seleccionados para el diagnóstico y monitoreo del Plan de Estudios 2009 de la Facultad de Ciencias Sociales.

**Tabla 1. Matriz de indicadores para el diagnostico y monitoreo del Plan de Estudios 2009**

<b>ÁREA</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Humanos</b>	1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el ciclo inicial		
		1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el ciclo inicial		
<b>Proceso</b>	<b>Acceso</b>	2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas		
		2.1.2 Porcentaje de estudiantes en FCS		
		2.1.3 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS		
		2.1.4 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura		
	<b>Flujo</b>	2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del ciclo inicial por asignatura		
		2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes por cohorte		
		2.2.3 Tasa de abandono interanual		
		2.2.4 Tasa de abandono		
		2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial		
		2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial Ajustada		
		2.2.7 Tasa de finalización del Ciclo Inicial		
		2.2.8 Tasa de finalización del Ciclo Inicial Ajustada		
		<b>Resultados</b>	<b>Egreso</b>	3.1.1 Tasa de egreso
				3.1.2 Tasa de eficiencia terminal
3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado				
3.1.4 Distribución de los egresos por licenciatura				
<b>Resultados académicos</b>	3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados			
	3.2.2. Escolaridad promedio del ciclo inicial			

## **INDICADORES DE RECURSOS**



## 1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el ciclo inicial

### Definición:

Es el promedio de estudiantes matriculados por grupo práctico ó teórico-práctico en el ciclo inicial. Incluye asignaturas obligatorias y optativas

### Propósito:

Dar cuenta de la carga de trabajo global de los docentes dedicados a la docencia directa y de las posibilidades de desarrollo de un clima de trabajo personalizado entre el docente y el estudiante.

### Método de cálculo:

$$MxGR^t = \frac{M^t}{GR^t}$$

$MxGR^t$  = Estudiantes matriculados a cursos por grupo en el período  $t$ .

$M^t$  = Número de estudiantes matriculados en FCS en el período  $t$ .

$GR^t$  = Número de grupos en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación:

Asignaturas y semestres.

### Datos requeridos:

Estudiantes matriculados en el ciclo inicial de la FCS.

Número de grupos.

### Fuente:

Para el número de estudiantes matriculados se consultan las actas de curso proporcionadas por Bedelía de la FCS.

El número de grupos surge de registros administrativos de Bedelía de la FCS.

### Forma de presentación

Promedio.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador mayor es la cantidad de estudiantes asignados en promedio a cada grupo.

### Limitaciones

Como promedio global, no deja ver diferencias existentes en el tamaño medio del grupo según ciclo, licenciatura y unidad curricular. Para solucionar esta limitación, ver Desagregación.

Asimismo, no necesariamente el número de matriculados por grupo corresponde con el número de alumnos que efectivamente cursa, por lo que se sobreestima el tamaño medio del grupo que cada docente debe atender. Ver Estudiantes matriculados por grupo ajustado.

### Ver definiciones

Estudiante matriculado.

Grupo.

Asignatura.

## 1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el ciclo inicial

### Definición:

Es el promedio de estudiantes cursantes o efectivos por grupo práctico ó teórico-práctico en el ciclo inicial. Incluye asignaturas obligatorias y optativas.

### Propósito:

Ver Estudiantes matriculados a cursos por grupo.

### Método de cálculo:

$$MxGR^t = \frac{C^t}{GR^t}$$

$MxGR^t$  = Alumnos matriculados por grupo ajustado en el período  $t$ .

$C^t$  = Número de estudiantes cursantes o efectivos en FCS en el período  $t$ .

$GR^t$  = Número de grupos en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación:

Para el ciclo inicial: asignaturas y semestres.  
Para el ciclo avanzado: licenciaturas y semestres.

### Datos requeridos:

Estudiantes cursantes o efectivos en la FCS.  
Número de grupos.

### Fuente:

Para el número de estudiantes cursantes o efectivos se consultan las actas de curso proporcionadas por Bedelía de la FCS.

El número de grupos surge de registros administrativos de Bedelía de la FCS.

### Forma de presentación

Promedio.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador mayor es la cantidad de estudiantes efectivos asignados en promedio a cada grupo.

### Limitaciones

Como promedio, no deja ver diferencias existentes en el tamaño medio del grupo según ciclo, licenciatura y unidad curricular. Para solucionar esta limitación, ver Desagregación.

### Ver definiciones

Estudiante cursante o efectivo.  
Grupo.

## **INDICADORES PROCESO - ACCESO**

## 2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas

### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes ingresantes por:

- Sexo
- Tramo etario
- Región
- Forma de administración de la institución educativa de la que proviene
- Situación laboral
- Clima educativo del hogar

### Propósito

Mostrar la distribución relativa de los ingresantes en la FCS por distintas características socio demográficas.

### Método de cálculo

Característica	Método de cálculo	Categorías
Sexo (g)	$\%I_g^t = \frac{I_g^t}{I^t} * 100$	Hombre Mujer
Tramo etario (e)	$\%I_e^t = \frac{I_e^t}{I^t} * 100$	20 años o menos 21 a 24 años 25 a 29 años 30 a 39 años 40 y más años
Región (r)	$\%I_r^t = \frac{I_r^t}{I^t} * 100$	Montevideo Interior
Forma de administración de la institución educativa de la que proviene (fa)	$\%I_{fa}^t = \frac{I_{fa}^t}{I^t} * 100$	Pública Privada
Situación laboral (sl)	$\%I_{sl}^t = \frac{I_{sl}^t}{I^t} * 100$	No trabaja Trabaja de 1 a 20 horas Trabaja 21 horas o más
Clima educativo del hogar (ce)	$I_{ce}^t = \frac{I_{ce}^t}{I^t}$	Promedio de años de educación formal de los padres.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes en FCS.  
Estudiantes ingresantes por: sexo, tramo etario, región, forma de administración de la institución donde curso secundaria, situación laboral, clima educativo del hogar.

### Fuente:

En el caso de la distribución por sexo, tramo etario y región se procesan las bases de datos del SGB- SeCIU.

Para las restantes distribuciones de solicita el dato a la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR

### Forma de presentación

Distribución porcentual.

### Interpretación

Indica el peso relativo de distintas categorías sociodemográficas en los ingresos totales a la FCS.

### Limitaciones

No permite comparar la participación relativa de cada categoría en los ingresos de la FCS en relación a la UdelaR, por lo que muestra dificultades a la hora de dimensionar la contribución de cada categoría en los ingresos totales.

Respecto a la situación laboral, sólo se considera si el estudiante trabaja o no, así como el número de horas.

No se considera otras características de la situación laboral como la búsqueda de empleo o las condiciones laborales, lo que en el corto plazo podría alterar la situación laboral del estudiante.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.  
Tramo etario.  
Región.  
Forma de administración.  
Situación laboral.  
Clima educativo.

## 2.1.2 Porcentaje de estudiantes en FCS

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes en la UdelaR en un período curricular, que en el mismo período curricular es estudiante en la FCS.

### Propósito

Dimensionar la cantidad de estudiantes en la FCS en relación al total de la UdelaR.

### Método de cálculo

$$\%Est^t = \frac{Est^t}{EstUdelaR^t} * 100$$

$\%Est_t$  = Porcentaje de estudiantes en FCS en el período  $t$ .

$Est_t$  = Número de estudiantes en FCS en el período  $t$ .

$EstUdelaR_t$  = Número de estudiantes en UdelaR en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

Sexo.  
Tramo etario.  
Región.  
Forma de administración de secundaria.

### Datos requeridos

Estudiantes en FCS.  
Estudiantes en la UdelaR.

### Fuente

Para el número total de estudiantes en la FCS y en la UdelaR se consulta el dato publicado en Estadísticas Básicas de la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR, así como también para las desagregaciones referidas a la UdelaR.

Para las desagregaciones referidas a la FCS se solicita el dato a la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR, en virtud de no disponer del dato publicado. Para el clima educativo del hogar, tanto para los estudiantes de la FCS como de la UdelaR se procede de la misma manera.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el indicador, mayor la proporción del total de estudiantes de la UdelaR en la FCS.

### Limitaciones

El indicador no dimensiona la FCS en relación con otros servicios de la UdelaR sino con la UdelaR en su conjunto, por lo que no permite comparar los estudiantes en la FCS con relación a otros servicios.

### Ver definiciones

Estudiante.  
Estudiante en FCS.  
Estudiante en UdelaR.

## 2.1.3 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes ingresantes a la UdelaR en un período curricular, que en el mismo período curricular ingresó a la FCS.

### Propósito

Dimensionar la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez en la FCS en relación al total de la UdelaR.

### Método de cálculo

$$\%IFCS^t = \frac{I^t}{IUdelaR^t} * 100$$

$\%IFCS^t$  = Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS en el período  $t$ .

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes en FCS en el período  $t$ .

$IUdelaR^t$  = Número de estudiantes ingresantes en UdelaR en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

Sexo  
Tramo etario  
Región.  
Forma de administración de secundaria  
Situación laboral.  
Clima educativo del hogar.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a la FCS.  
Estudiantes ingresantes a la UdelaR.

### Fuente

Para el número total de estudiantes ingresantes en la FCS y en la UdelaR se consulta el dato publicado en Estadísticas Básicas de la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR. Así también para las desagregaciones referidas a la UdelaR.

Para las desagregaciones referidas a la FCS se solicita el dato a la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR, en virtud de no disponer del dato publicado. Para el clima educativo del hogar, tanto para los estudiantes de la FCS como de la UdelaR se procede de la misma manera.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el indicador, mayor la proporción del total de estudiantes ingresantes por primera vez en la UdelaR que ingresó a la FCS.

### Limitaciones

Al igual que en el indicador "Porcentaje de estudiantes en FCS", este indicador no dimensiona el ingreso a la FCS en relación con otros servicios de la UdelaR sino a la UdelaR en su conjunto, por lo que no permite comparar los estudiantes ingresantes a la FCS con relación a otros servicios.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.

## 2.1.4 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura

### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes activos en cada licenciatura o en el Ciclo Inicial, en los estudiantes activos totales de la FCS.

### Propósito

Mostrar la dimensión relativa de cada licenciatura y del Ciclo Inicial, medida por el número de estudiantes activos en relación al total de los estudiantes de la FCS.

### Método de cálculo

$$\%EA_l^t = \frac{EA_l^t}{EAFCS} * 100$$

$\%EA_l^t$  = Distribución de los estudiantes activos por licenciatura en el período  $t$ .

$EA_l^t$  = Número de estudiantes activos en FCS en la licenciatura  $l$  en el período  $t$ .

$EAFCS^t$  = Número de estudiantes activos en FCS en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

$l$  = Licenciatura.

### Desagregación

Sexo

Tramo etario

Región

Forma de administración de secundaria

### Datos requeridos

Estudiantes activos en el Ciclo Inicial

Estudiantes activos en la Licenciatura en Ciencia Política

Estudiantes activos en la Licenciatura en Desarrollo

Estudiantes activos en la Licenciatura en Sociología

Estudiantes activos en la Licenciatura en Trabajo Social

Estudiantes activos en la FCS

### Fuente:

Elaboración propia en base a datos de SECIU y División Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR.

### Forma de presentación

Distribución porcentual.

### Interpretación

Indica el peso relativo de cada licenciatura en los estudiantes activos de la FCS. Cuando mayor es el porcentaje de estudiantes activos en una Licenciatura, mayor es su participación en el total.

### Limitaciones

Debido a que un estudiante puede estar activo en más de una licenciatura, o en el Ciclo Inicial y alguna licenciatura en el mismo período curricular, el total de las distribuciones por licenciatura puede no sumar 100.

### Ver definiciones

Estudiante activo.

Licenciatura.

Ciclo Inicial.



## **INDICADORES DE PROCESO - FLUJO**

## 2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del ciclo inicial por asignatura

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes matriculados para cada asignatura del ciclo inicial en un período curricular, que en el mismo período curricular registra actuación en el curso.

### Propósito

Mostrar la proporción de estudiantes activos del total de los matriculados en un período y en una asignatura. A estos efectos, el indicador aporta información relevante para la gestión de los cursos.

Asimismo, el complemento de este indicador, informa sobre la proporción de estudiantes que a pesar de haberse matriculado no cursan la asignatura, esto es, el abandono al interior del período curricular en la asignatura.

### Método de cálculo

$$TC_{as}^t = \frac{C_{as}^t}{Mas_{as}^t} * 100$$

$TC_{as}^t$  = Tasa de cursado en el período  $t$ .

$C_{as}^t$  = Número de estudiantes cursantes en la asignatura  $as$  en el período  $t$ .

$Mas_{as}^t$  = Número de estudiantes matriculados en la asignatura  $as$  en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

No presenta.

### Datos requeridos

Estudiantes matriculados en FCS.  
Estudiantes cursantes en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a actas de curso proporcionadas por Bedelía de FCS.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es la proporción de estudiantes matriculados que efectivamente registra actividad en la asignatura considerada del ciclo inicial de la FCS.

### Limitaciones

Este indicador es sensible al momento del período curricular en que se establezca la primera prueba; cuando más temprano esta se lleve a cabo, mayor será la proporción de cursantes. Esto dificulta la comparación entre distintas asignaturas.

### Ver definiciones

Estudiante matriculado.  
Estudiante cursante.

## 2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes por cohorte

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes matriculados para cada asignatura del ciclo inicial en un período curricular, que en el mismo período curricular registra actuación en el curso.

### Propósito

Mostrar la proporción de estudiantes activos del total de los matriculados en un período y en una asignatura. A estos efectos, el indicador aporta información relevante para la gestión de los cursos.

Asimismo, el complemento de este indicador, informa sobre la proporción de estudiantes que a pesar de haberse matriculado no cursan la asignatura, esto es, el abandono al interior del período curricular en la asignatura.

### Método de cálculo

$$TAC_c^t = \frac{AC_c^t}{Ing_c} * 100$$

$TAC_c^t$  = Tasa de actividad en el período  $t$  de la cohorte  $c$ .

$AC_c^t$  = Número de estudiantes activos en el período  $t$  pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$Ing_c$  = Número de estudiantes ingresantes pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo.  
Tramo etario.  
Región.

### Datos requeridos

Estudiantes activos en FCS.  
Estudiantes ingresantes en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos de SGB – SECIU.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es la proporción de estudiantes de una generación que efectivamente registra actividad en cada período curricular.

### Limitaciones

Debido a la forma de registro de la actividad en el SGB – SECIU no se contemplan las actividades referidas al cursado (pruebas parciales) que no alcanzan el mínimo de suficiencia prescripto para la reglamentación.

### Ver definiciones

Cohorte.  
Estudiante ingresante.  
Estudiante activo.

## 2.2.3 Tasa de abandono interanual

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes activos en un periodo curricular pertenecientes a una cohorte de la FCS, que al siguiente período curricular no se mantienen activos, a pesar de no haber egresado.

### Propósito

Muestra el abandono entre un período curricular y el siguiente. Su complemento permite identificar a los estudiantes que continúan con su trayectoria educativa.

### Método de cálculo

$$TAI_c^t = \frac{EAb_c^t}{AC_c^{t-1}} * 100$$

$TAI_c^t$  = Tasa de abandono interanual en el período  $t$  de la cohorte  $c$ .

$EAb_c^t$  = Número de estudiantes que abandonan los estudios en el periodo  $t$  pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$AC_c^{t-1}$  = Número de estudiantes activos en el periodo  $t-1$  pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte

### Desagregación

Ciclo.

Licenciatura.

Sexo.

Tramo etario.

Región.

### Datos requeridos

Estudiantes activos en FCS.

Estudiantes que abandonan los estudios en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayores niveles registra el indicador, mayor es la proporción de estudiantes que habiendo registrado actividad en un período curricular no lo hace en el siguiente.

### Limitaciones

Para el cálculo no se toman en cuenta los resultados académicos al interior del período curricular. Es decir, que un estudiante haya cursado o no, aprobado o no, etc., al interior de un período curricular, resulta indiferente. Por lo tanto, el indicador no permite distinguir entre el abandono asociado con resultados académicos negativos de aquel que es independiente de esos resultados.

Por otra parte, como el abandono refiere a la FCS, no se toma en cuenta la actividad en otros servicios de la UdelaR o en otros niveles del sistema educativo al siguiente período curricular, es decir, la transferencia de la matrícula al interior del sistema educativo.

### Ver definiciones

Estudiante activo.

Estudiante que abandona los estudios.

Abandono interanual.

## 2.2.4 Tasa de abandono

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes activos en un periodo curricular pertenecientes a una cohorte de la FCS, que a los periodos curriculares siguientes no registran actividad en la FCS.

### Propósito

Muestra el abandono luego de dos periodos curriculares. Su complemento permite identificar a los estudiantes que continúan con su trayectoria educativa.

### Método de cálculo

$$TA_c^t = \frac{EAb_c^t}{AC_c^{t-2}} * 100$$

$TA_c^t$  = Tasa de abandono en el periodo  $t$  de la cohorte  $c$ .

$EAb_c^t$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  que habiendo registrado actividad en el periodo  $t - 2$  no registran actividad en  $t$  en la FCS.

$AC_c^{t-2}$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  activos en FCS en el periodo  $t - 2$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte

### Desagregación

Ciclo  
Licenciatura  
Sexo  
Tramo etario  
Región

### Datos requeridos

Estudiantes activos en FCS.  
Estudiantes que abandonan los estudios en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayores niveles registra el indicador, mayor es la proporción de estudiantes que habiendo registrado actividad en un periodo curricular no lo hace a los dos periodos siguientes.

### Limitaciones

Para el cálculo no se toman en cuenta los resultados académicos al interior del periodo curricular. Es decir, que un estudiante haya cursado o no, aprobado o no, etc., al interior de un periodo curricular, resulta indiferente. Por lo tanto, el indicador no permite distinguir entre el abandono asociado con resultados académicos negativos de aquel que es independiente de esos resultados.

Por otra parte, como el abandono refiere a la FCS, no se toma en cuenta la actividad en otros servicios de la UdelaR o en otros niveles del sistema educativo al siguiente periodo curricular, es decir, la transferencia de la matrícula al interior del sistema educativo.

### Ver definiciones

Estudiante activo.  
Estudiante que abandona los estudios.  
Abandono interanual.

## 2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular, que al siguiente período curricular registra actividad en el Ciclo Avanzado.

### Propósito

Da cuenta de la proporción de estudiantes que logra transitar del Ciclo Inicial al Ciclo Avanzado entre un período curricular y el siguiente, optando así por alguna de las licenciaturas. Puede resultar útil a la hora de prever el número de estudiantes que estaría recibiendo el Ciclo Avanzado, dados los ingresos en el período curricular anterior.

### Método de cálculo

$$TSCI_c^t = \frac{EACA_c^{t+1}}{I^t} * 100$$

$TSCI_c^t$  = Tasa de superación del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$EACA_c^{t+1}$  = Número de estudiantes con actividad en el Ciclo Avanzado en el período  $t+1$ , pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$ .

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo.

Tramo etario.

Región.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a FCS.

Estudiantes de una misma cohorte activos en el Ciclo Avanzado.

### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU)

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador, mayor es el nivel de superación del Ciclo Inicial, entendido como la concreción de los requisitos mínimos necesarios para inscribirse en el Ciclo Avanzado, así como el registro de alguna actividad en la currícula del Ciclo Avanzado. Bajos niveles de este indicador muestran niveles bajos de movilidad de los estudiantes pertenecientes a una misma cohorte entre el Ciclo Inicial y el Ciclo Avanzado.

### Limitaciones

Como en el indicador se toma en cuenta a quienes efectivamente realizan una actividad en el Ciclo Avanzado, no se considera la situación de aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos necesarios para tener actividad en el Ciclo Avanzado pero no lo hacen, bien porque sólo desean completar el Ciclo Inicial, bien por una organización autónoma de la trayectoria. Asimismo, el indicador se estima sobre el total de estudiantes ingresantes a la FCS, independientemente del cursado del mismo, por lo que no se toma en cuenta si efectivamente se trata de estudiantes que transitaron por el Ciclo Inicial (Ver tasa de Superación del Ciclo Inicial Ajustada)

### Ver definiciones

Estudiante activo / Estudiante ingresante/ Ciclo Inicial / Ciclo Avanzado / Cohorte.

## 2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial Ajustada

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular que registraron actuación en el mismo período curricular y que al siguiente registra actividad en el Ciclo Avanzado.

### Propósito

Ver Tasa de Superación del Ciclo Inicial.

### Método de cálculo

$$TSCI^{*t}_c = \frac{EACA_c^{t+1}}{I^{*t}} * 100$$

$TSCI^{*t}_c$  = Tasa de superación ajustada del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$EACA_c^{t+1}$  = Número de estudiantes con actividad en el Ciclo Avanzado en el período  $t+1$ , pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$ .

$I^{*t}$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$  con actuación en el mismo período curricular.

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo  
Tramo etario  
Región.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes  
Estudiantes activos en la FCS.  
Estudiantes de una misma cohorte con actividad en el Ciclo Avanzado.

### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU)

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Ver Tasa de Superación del Ciclo Inicial.

### Limitaciones

Como en el indicador se toma en cuenta a quienes efectivamente realizan una actividad en el Ciclo Avanzado, no se considera la situación de aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos necesarios para tener actividad en el Ciclo Avanzado pero no lo hacen, bien porque sólo desean completar el Ciclo Inicial, bien por una organización autónoma de la trayectoria.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.  
Ciclo Inicial  
Ciclo Avanzado  
Cohorte.

## 2.2.7 Tasa de finalización del Ciclo Inicial

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular, que luego de dos períodos curriculares alcanza los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial.

### Propósito

Informar sobre la proporción de estudiantes que logra aprobar de forma completa el conjunto de las actividades previstas en el Ciclo Inicial, obteniendo así una certificación intermedia.

### Método de Cálculo

$$TFCI_c^t = \frac{EFCI_c^{t+2}}{I^t} * 100$$

$TFCI_c^t$  = Tasa de finalización del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$  *ajustada*.

$EFCI_c^{t+2}$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$  que en el período curricular  $t+2$  alcanza los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial.

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$  con actividad entre  $t$  y  $t+2$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo  
Tramo etario  
Región.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a la FCS.  
Estudiantes activos.  
Estudiantes de una misma cohorte que alcanzan los 120 créditos después de dos períodos curriculares de haber ingresado.

### Fuente:

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es el nivel de finalización del Ciclo Inicial, esto es, de obtención del total de los créditos que le corresponden.

Bajos niveles de este indicador muestran una baja culminación del Ciclo Inicial por parte de los integrantes de una misma cohorte después del tiempo prescrito por el plan para finalizarlo (dos períodos curriculares).

### Limitaciones

Este indicador no necesariamente da cuenta del rezago de los estudiantes. No haber completado los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial no implica la interrupción del trayecto educativo hacia el Ciclo Avanzado.

El indicador se calcula sobre el total de estudiantes ingresantes sin tener en cuenta si tuvieron actividad en el período curricular, por lo cual la proporción de estudiantes que finalizan el ciclo inicial puede verse subestimada.

Para superar esta limitación ver Tasa de finalización del Ciclo Inicial Ajustada.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante / Estudiante activo/ Ciclo Inicial / Ciclo Avanzado / Cohorte / Créditos



## 2.2.8 Tasa de finalización del Ciclo Inicial Ajustada

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular y que registra actividad en el mismo período curricular, que luego de dos períodos curriculares alcanza los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial.

### Propósito

Informar sobre la proporción de estudiantes que logra aprobar de forma completa el conjunto de las actividades previstas en el Ciclo Inicial, obteniendo así una certificación intermedia.

### Método de Cálculo

$$TFCI_c^t = \frac{EFCI_c^{t+2}}{I^t} * 100$$

$TFCI_c^t$  = Tasa de finalización del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$EFCI_c^{t+2}$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$  que en el período curricular  $t+2$  alcanza los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial.

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$  con actividad entre  $t$  y  $t + 2$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo

Tramo etario

Región.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a la FCS.

Estudiantes activos.

Estudiantes de una misma cohorte que alcanzan los 120 créditos después de dos períodos curriculares de haber ingresado.

### Fuente:

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es el nivel de finalización del Ciclo Inicial, esto es, de obtención del total de los créditos que le corresponden.

Bajos niveles de este indicador muestran una baja culminación del Ciclo Inicial por parte de los integrantes de una misma cohorte después del tiempo prescrito por el plan para finalizarlo (dos períodos curriculares).

### Limitaciones

Este indicador no necesariamente da cuenta del rezago de los estudiantes. No haber completado los 120 créditos correspondientes al Ciclo Inicial no implica la interrupción del trayecto educativo hacia el Ciclo Avanzado.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante / Ciclo Inicial / Ciclo Avanzado / Cohorte / Créditos

## **INDICADORES DE RESULTADOS – EGRESO**

### 3.1.1 Tasa de egreso

#### Definición:

Es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de estudiantes ingresantes en la FCS, que en un determinado período curricular obtiene el título de licenciado.

#### Propósito

Indica la proporción de los egresos de los estudiantes de la cohorte, teniendo en cuenta el abandono y el rezago en la trayectoria universitaria en la FCS.

#### Método de cálculo

$$TE_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t}{I_c} * 100$$

$TE_c^t$  = Tasa de egreso de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$E_c$  = Estudiantes egresados de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$I_c$  = Estudiantes ingresantes pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$c$  = Cohorte.

$t$  = Período curricular.

$j$  = Años de estudios.

$k$  = Períodos curriculares prescriptos por el Plan de Estudios para el egreso. En este caso se considera 5 años.

#### Desagregación

Sexo.  
Tramo Etario.  
Región.

#### Datos requeridos

Estudiantes egresados de una cohorte de  $k$  a los 9 períodos curriculares luego de haber ingresado.

Estudiantes ingresantes de una misma cohorte.

#### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

#### Forma de presentación

Porcentaje.

#### Interpretación

Valores cercanos a 100 indican un alto porcentaje de egreso respecto al total de ingresos de la cohorte considerada.

#### Limitaciones

El indicador no se puede desagregar por licenciatura, dado que al momento de su ingreso, los estudiantes no optan por una licenciatura.

## 3.1.2 Tasa de eficiencia terminal

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes de la cohorte de estudiantes ingresantes a cada licenciatura (Ciclo Avanzado), que en un determinado período curricular obtiene el título de licenciado.

### Propósito

Indica la proporción de los egresos de los estudiantes de la cohorte de ingresantes a cada licenciatura, teniendo en cuenta el abandono y el rezago.

### Método de cálculo

$$TEF_{c,l}^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+3} E_{c,l}^t}{I_{c,l}} * 100$$

$TEF_{c,l}^t$  = Tasa de eficiencia terminal de la licenciatura  $l$ , de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$E_{c,l}^t$  = Estudiantes egresados de la licenciatura  $l$ , de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$I_{c,l}$  = Estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  de ingresantes a la licenciatura  $l$ .

$c$  = Cohorte de ingresantes a una licenciatura.

$t$  = Período curricular.

$j$  = Años de estudios.

$k$  = Períodos curriculares prescriptos por el Plan de Estudios para el egreso.

### Desagregación

Sexo.

Tramo etario.

Región.

### Datos requeridos

Estudiantes egresados de una cohorte de  $k$  a los 4 períodos curriculares luego de haber ingresado a la licenciatura.

Estudiantes ingresantes a cada licenciatura de una misma cohorte.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentaje.

### Interpretación

Valores cercanos a 100 indican un alto porcentaje de egresos de la licenciatura considerada respecto al total de ingresos a la misma.

### Limitaciones

Se encuentra sesgada por la transición en el flujo de alumnos entre dos años consecutivos.

El indicador sobredimensiona el egreso, al no considerar la deserción temprana, que ocurre antes del ingreso a los ciclos avanzados.

### Ver definiciones

Egreso / Estudiante ingresante / Licenciatura / Cohorte.

### 3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado

#### Definición

Es el promedio de períodos curriculares que “utiliza” cada egresado desde su ingreso hasta su egreso. Se considera que un período curricular fue “utilizado” si durante el mismo el estudiante registró alguna actividad.

#### Propósito

Dar cuenta de los periodos curriculares emplean en su trayectoria educativa hasta el momento del egreso.

#### Método de cálculo

$$PU_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t * j}{E_c} * 100$$

$PU_c^t$  = Períodos curriculares utilizados por egresado de la cohorte c en el período t.

$E_c^t$  = Estudiantes egresados de la cohorte c, en el período t.

c = Cohorte.

t = Período curricular.

j = Períodos curriculares utilizados.

k = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para el egreso.

#### Desagregación

Sexo.  
Tramo etario.  
Región.

#### Datos requeridos

Períodos curriculares utilizados por los egresados.  
Estudiantes egresados de la cohorte.

#### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

#### Forma de presentación

Promedio.

#### Interpretación

El valor mínimo que puede asumir el indicador coincide con el tiempo prescrito en el Plan de Estudios para el egreso. Valores del indicador cercanos al mínimo muestran una utilización de los períodos curriculares acorde a la duración prescrita por el Plan de Estudios. Cuanto más se aleje del valor mínimo, mayor es el número de períodos utilizados por los egresados de la FCS hasta llegar a egresar.

#### Limitaciones

El indicador no considera el tiempo “real” que los estudiantes demoran en egresar desde su ingreso, sino los períodos curriculares “utilizados”. Por lo tanto, no es útil a efectos de proyectar la cantidad de egresados luego de transcurrido un determinado número de períodos curriculares.

### 3.1.4 Distribución de los egresos por licenciatura

#### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes egresados de cada licenciatura en los egresos totales.

#### Propósito

Mostrar la distribución de los egresados por licenciatura en un período curricular determinado.

#### Método de cálculo

$$\% E_i^t = \frac{E_i^t}{E^t} * 100$$

$\%E_i^t$  = Distribución de los egresados por licenciatura, en el período  $t$ .

$E_i^t$  = Estudiantes egresados de la licenciatura  $i$ , en el período  $t$ .

$E^t$  = Estudiantes egresados en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

#### Desagregación

Licenciatura.  
Sexo.  
Tramo etario.  
Región.

#### Datos requeridos

Egresados por licenciatura.

#### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU).

#### Forma de presentación

Porcentajes.

#### Interpretación

Indica el peso relativo de las distintas licenciaturas en los egresos de la FCS.

#### Limitaciones

No se considera el egreso de estudiantes pertenecientes a una misma cohorte de ingreso, sino el egreso global por licenciatura en un determinado año.

#### Ver definiciones

Egreso.  
Licenciatura.  
Cohorte.

## **INDICADORES RESULTADOS - RESULTADOS ACADÉMICOS**

### 3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados

#### Definición

Es el promedio final de la escolaridad que tienen los estudiantes al momento de su egreso.

#### Propósito

Dar cuenta de los niveles de rendimiento de los egresados de la FCS.

#### Método de cálculo

$$Esc_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t * esc}{E_c^t}$$

$Esc_c^t$  = Escolaridad promedio de los egresados de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$E_c^t$  = Estudiantes egresados de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$c$  = Cohorte.

$t$  = Período curricular.

$esc$  = Escolaridad al momento del egreso.

$j$  = Períodos curriculares utilizados.

$k$  = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para el egreso.

#### Desagregación

Licenciatura.

Sexo.

Tramo etario.

Región.

#### Forma de presentación

Promedio.

#### Datos requeridos

Escolaridad de los egresados.

Número de egresados.

#### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

#### Interpretación

Bajos valores del indicador indican un bajo rendimiento de los egresados pertenecientes a una misma cohorte. Altos valores indican, por el contrario, un rendimiento mayor.

#### Limitaciones

La escolaridad promedio puede no reflejar adecuadamente el rendimiento de una cohorte. La escolaridad puede ser producto de mecanismos tradicionalmente consolidados de evaluación del rendimiento estudiantil; en tal caso, no mostrará grandes cambios a lo largo del tiempo. Asimismo, por la misma razón, muestra limitaciones en la comparación con otros servicios, así como entre las licenciaturas de la FCS.

#### Ver definiciones

Egresado.

Cohorte.

Escolaridad.

Licenciatura.



## 3.2.2. Escolaridad promedio del ciclo inicial

### Definición

Es el promedio final de la escolaridad que tienen los estudiantes al momento de finalización del ciclo inicial.

### Propósito

Dar cuenta de los niveles de rendimiento en el primer ciclo formativo.

### Método de cálculo

$$Esc_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t * escCI}{E_c^t}$$

$EscCI_c^t$  = Escolaridad promedio de los egresados del ciclo inicial de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$ECI_c^t$  = Estudiantes egresados del ciclo inicial de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$c$  = Cohorte.

$t$  = Período curricular.

$escCI$  = Escolaridad el momento del egreso.

$j$  = Períodos curriculares utilizados.

$k$  = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para la finalización del ciclo inicial.

### Desagregación

Licenciatura.  
Sexo.  
Tramo etario.  
Región.

### Forma de presentación

Promedio.

### Datos requeridos

Escolaridad de los egresados del ciclo inicial.  
Número de egresados.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Interpretación

Bajos valores del indicador indican un bajo rendimiento de los egresados pertenecientes a una misma cohorte. Altos valores indican, por el contrario, un rendimiento mayor.

### Limitaciones

Ver escolaridad promedio de los egresados.

### Ver definiciones

Egresado.  
Ciclo Inicial.  
Cohorte.  
Escolaridad.

## DEFINICIONES

**Abandono:** Situación en la que se encuentra aquel estudiante que habiéndose matriculado en un determinado período curricular no lo hace en los dos períodos consecutivos, no habiendo egresado, y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Abandono interanual:** Situación en la que se encuentra aquel estudiante que habiéndose matriculado en un determinado período curricular no lo hace al siguiente período, no habiendo egresado, y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Actividad curricular:** asignatura, pasantía, taller, seminario, monografía final, etc. Puede ser obligatoria u optativa.

**Asignatura:** “Unidad básica de un plan de estudios que comprende uno o varios temas de una disciplina, del tratamiento de un problema o de una área de especialización” (UNESCO, Glosario de Términos de educación superior) Puede ser de carácter obligatorio u optativo.

**Certificación intermedia:** Prueba oficial de las cualificaciones adquiridas por un estudiante tras haber superado el Ciclo Inicial (UNESCO, Glosario de Términos de Educación Superior)

**Ciclo Avanzado:** Tiene por finalidad brindar una formación académica y profesional que permita a los estudiantes acreditar la posesión de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Se desarrollan ciclos avanzados para las Licenciaturas en Ciencia Política, Desarrollo, Sociología y Trabajo Social. Está integrado por actividades obligatorias y optativas, que suman 240 créditos. Se desarrolla durante los semestres 3 a 8 de las carreras. (UDELAR, FCS)

**Ciclo Inicial:** Etapa a la vez terminal y propedéutica del proceso formativo con una finalidad propia. Al aprobarlo se expide un certificado de Estudios Iniciales en Ciencias Sociales. Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el tránsito hacia los Ciclos Avanzados correspondientes a cada Licenciatura. Está integrado por actividades obligatorias y optativas, que suman 120 créditos. Se desarrolla durante los semestre 1 y 2 (exclusivamente se cursa CI) y 3 y 4 (paralelamente a los Ciclos Avanzados) de las carreras. (UDELAR, FCS)

**Clima educativo:** Se mide como el promedio entre los años de educación formal del padre y de la madre. La literatura coincide en señalar el clima educativo como un factor que influye sobre el rendimiento y los logros académicos.

**Cohorte:** Conjunto de todos los estudiantes que ingresan a una unidad educativa en el mismo período curricular.

**Crédito:** Es una unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiantes para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las actividades curriculares que componen el Plan de Estudios. (Ordenanza de Grado, UDELAR) Toma en cuenta tanto las horas de dedicación en el aula como fuera del aula. De acuerdo al Plan de Estudios 2009 (FCS) un crédito equivale a 15 horas de trabajo total.

**Egresado:** Estudiante que aprueba todas las actividades curriculares prescriptas por el Plan de Estudios vigente para obtener el título equivalente al nivel que está cursando (ciclo inicial o licenciatura).

**Escolaridad:** Es el promedio de notas de un estudiante entre las distintas actividades curriculares que ha aprobado o aplazado.

**Estudiante:** “Toda persona inscripta en algún servicio universitario, que desea continuar con sus estudios y que aún no ha obtenido su título” (División Estadística – Dirección General de Planeamiento – UdelaR – Estadísticas Básicas de la UdelaR, varios años)

**Estudiante activo:** Estudiante que reglamentó o promovió algún curso o rindió algún examen de cualquier asignatura en un determinado período curricular. Esta definición responde a la forma de registro del SGB-SECIU.

**Estudiante cursante o efectivo:** Aquel estudiante matriculado en un determinado período curricular que en el mismo período registra actuación en alguna actividad curricular. Se considera registrar actuación, haber rendido al menos una de las pruebas obligatorias que se proponen en el curso. Sólo se considerarán aquellas pruebas registradas en las actas de cursos.

**Estudiante ingresante:** Aquel que en un determinado período curricular se matricula en la FCS por primera vez.

**Estudiante matriculado:** Aquel que en un determinado período curricular se inscribe en al menos un curso o examen de una actividad curricular.

**Estudiante rezagado:** Estudiante que desarrolla su trayecto educativo durante un periodo de tiempo superior a lo prescripto en el plan de estudios. Este fenómeno está particularmente asociado a tres causas principales: la repetición, la interrupción de estudios y la asunción de cargas académicas menores a las previstas en el plan de estudios (UNESCO, Glosario de Términos de Educación Superior).

**Estudiante que abandona los estudios:** Estudiante que habiendo tenido actividad en un determinado período curricular no lo hace al siguiente período (abandono interanual) o a los siguientes dos periodos (abandono), no habiendo egresado y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Examen:** Es un tipo de prueba final, para obtener la aprobación de una unidad curricular.

**Forma de administración:** Refiere a la modalidad de administración de una unidad educativa; puede ser pública o privada.

**Grupo:** Conjunto de estudiantes que asisten al dictado de clases correspondientes a una actividad curricular bajo la modalidad teórico-práctica, práctica, seminario o taller, en un mismo horario de clases y salón.

**Licenciatura:** "Carrera universitaria a cuyo término se obtiene el título de licenciado,... que permite acceder a los estudios de posgrado y al ejercicio profesional" (UNESCO, Glosario de Términos de educación superior). En la FCS: Licenciado en Ciencia Política, Licenciado en Desarrollo, Licenciado en Sociología y Licenciado en Trabajo Social.

**Período curricular:** Período que transcurre entre el inicio y la finalización de una licenciatura, un ciclo o una actividad curricular. Puede ser un año, un semestre, etc.

**Período curricular utilizado:** Es aquel período curricular en el que el estudiante registró alguna actuación. Se considera registrar actuación, haber rendido al menos una de las pruebas obligatorias que se proponen en la actividad curricular, sea esta parcial, examen, monografía, etc.

**Región:** Región del país, Montevideo e Interior.

**Situación laboral:** Es la condición de actividad actual. A los efectos del presente documento se considera en términos de "Trabaja o No trabaja", independientemente de la búsqueda o de las horas de trabajo.

**Tramo etario:** Agrupación de edades en períodos, por lo general de 5 años. Es útil para agregar información y facilitar su análisis.

**Unidad educativa:** Institución donde se desarrollan proyectos educativos. Debe diferenciarse unidad educativa de edificio escolar. Una unidad educativa puede estar jerárquicamente inmersa en otra unidad educativa; por ejemplo la FCS en relación a la UdelaR.

## GLOSARIO

\* Se utiliza para indicar que el valor ha sido ajustado

A Abandono

*AI* Abandono Interanual

As Asignatura

C Estudiantes cursantes

*c* Cohorte

CA Ciclo Avanzado

*ce* Clima educativo

CI Ciclo Inicial

*e* Tramo etario

E Egresados

*ECI* Estudiantes egresados del ciclo inicial de la cohorte *c*, en el período *t*.

EA Estudiantes Activos

*EAb* Estudiantes que abandonan los estudios

EAFCS Estudiantes Activos FCS

*esc* Escolaridad

*ESC* Escolaridad promedio de los egresados

$EscCI_c^t$  = Escolaridad promedio de los egresados del ciclo inicial.

*Est* Estudiantes en FCS

*EstUdelaR* Estudiantes en la UdelaR

*F* Finalización

*fa* Forma de administración

FCS Facultad de Ciencias Sociales

*g* Sexo

GR Grupo

*I* Estudiantes ingresantes en FCS

*Iudelar* Estudiantes ingresantes en la UdelaR

*I* Licenciatura

*M* Estudiantes matriculados en FCS

*Mas* Estudiantes matriculados a asignaturas

*MUdelaR* Estudiantes matriculados en UdelaR

*PU* Períodos curriculares utilizados

*r* Región

S Superación

*SeCIU* Servicio Central de Informática

SGB Sistema General de Bedelía

*sl* Situación Laboral

*t* Período curricular

*T* Tasa

UDELAR Universidad de la República

## BIBLIOGRAFÍA

**Filardo, V. (coord.), Biramontes, T. y Da Silva, N. (s/d)** *“Manual de indicadores educativos”* INE, Banco Mundial, ANEP. Montevideo.

**Filgueira, F. Mancebo, M.E. y Rossel, C. (s/d)** *“Hacia un sistema de indicadores para la educación: evolución reciente y desafíos futuros”* UNPFA. S/D Disponible en:  
[http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/294\\_pdf.pdf](http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/294_pdf.pdf)

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Argentina (s/d)** *“Sistema nacional de indicadores educativos”* Laboratorio de Estadística - Red Federal de Información Educativa, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.  
Buenos Aires. Disponible en:  
[http://dinece.me.gov.ar/images/stories/dinece/estadisticas/doc\\_metodologicos/indicadores\\_educativos.pdf](http://dinece.me.gov.ar/images/stories/dinece/estadisticas/doc_metodologicos/indicadores_educativos.pdf)

**UNESCO (s/d):** *“Glosario de Términos de Educación Superior”* S/D.