

**Universidad de la República  
Facultad de Ciencias Sociales  
Unidad de Asesoramiento y Evaluación**

## **Informe del Ciclo Inicial 2014**

**Coordinación General**

**Unidad de Asesoramiento y Evaluación:**

**Mariángeles Caneiro**

**Redacción del informe:**

**Jenny Segovia**

**Carla Orós**

**Marzo 2015**

Presentación.....	3
Fuentes y metodología .....	3
Caracterización de la generación 2014.....	5
Sexo y edad.....	6
Región y tipo de institución de origen.....	8
Resultados de cursos .....	10
Condición Reglamentaria Final .....	10
Retención.....	13
Retención 2009-2014.....	16
Rendimiento.....	18
Rendimiento 2009-2014.....	20
Conclusiones .....	22
Bibliografía.....	25

## **Presentación**

La Unidad de Asesoramiento y Evaluación presenta el siguiente informe con el objetivo de dar cuenta de los resultados de cursos de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial dictadas durante el año 2014. Además, y como complemento de esta información, se incluye algunas características de la generación ingresante en el año de referencia.

## **Fuentes y metodología**

Las fuentes de información utilizadas corresponden a los registros administrativos del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) y a las actas finales de cursos solicitadas al Departamento de Administración de la Enseñanza (DAE - Bedelía) de la Facultad de Ciencias Sociales.

En el primer caso se realizó procesamiento de los microdatos de Seciu, ingresados y depurados al 30 de Enero de 2015. La variable edad fue construida en base a la fecha de nacimiento declarada al realizar la inscripción y el momento de corte fue el 30 de abril de 2014.

La variable región se define en base al lugar dónde la persona cursó sus estudios previos al ingreso a la FCS y al igual que el tipo de institución, se calculó procesando la información declarada por los ingresantes al momento de la inscripción.

En lo refiere a los resultados de cursos se digitaron de manera agregada los resultados registrados en las actas del periodo referido. Para ello, hubo que realizar una compatibilización entre las diversas modalidades de registro de los equipos docentes, en especial a lo que refiere la categoría de “estudiante libre”. La no homogeneidad entre los equipos docentes en relación al registro o no de las pruebas parciales cuando el estudiante no alcanza el mínimo requerido para la aprobación, obstaculiza la posibilidad de comparación entre las asignaturas y entre los distintos años.

Se debe mencionar que los resultados de curso incluyen datos sobre estudiantes recursantes y/o de otros servicios (incluso del exterior) que toman las asignaturas

como optativas para su carrera. Es decir, la información sobre los resultados globales de curso no refiere exclusivamente a la generación de ingreso.

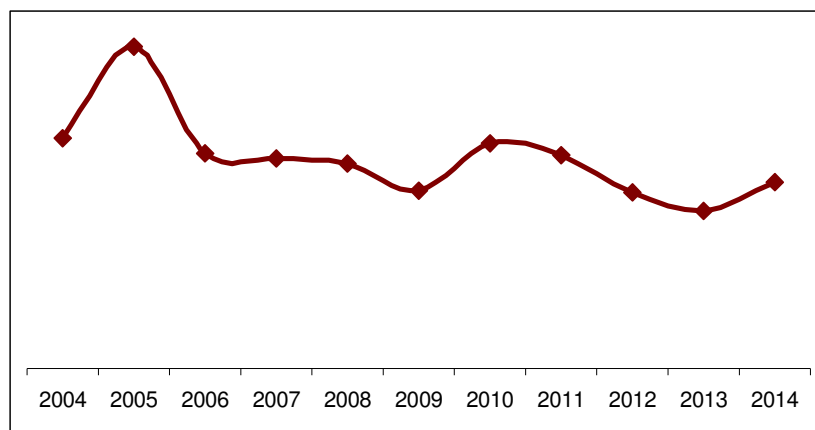
Actualmente, la forma de registro de SECIU en FCS, no permite identificar a los estudiantes libres, una de las categorías más relevantes a considerar en este tipo de informes. Los datos que proporciona el sistema, incluyen información de los estudiantes que rinden las actividades, es decir de los reglamentados o exonerados. No se ingresan los datos de aquellos que quedan libres, ya sea por dejar de asistir al curso y/o por perder las pruebas parciales de evaluación. Por esta razón es que recurrimos a la digitación de actas. Por motivos de tiempo y disponibilidad de recursos, los datos no se ingresan de manera individual, lo que permitiría identificar la generación de ingreso.

Por último se destaca que el momento de digitación de las actas del primer semestre fue Octubre 2014 y Diciembre 2014 para las asignaturas del segundo semestre, por lo tanto, no se recogen modificaciones que se puedan haber realizado posteriormente.

## Evolución de la matrícula

En el gráfico 1 se visualiza la información referente a la matrícula general de la FCS para los últimos diez años. Como se puede observar desde el año 2006 la matrícula desciende para mantenerse estable hasta el año 2010 donde se aprecia un leve incremento de los matriculados. En 2013 se observa el nivel de matriculación más bajo desde que se encuentra vigente el Plan de Estudios 2009, con 747 inscriptos a la Facultad por primera vez, incrementando dicho nivel en un 18 % para 2014 con una cantidad de 880 inscriptos por primera vez. Estos datos no sorprenden en la medida que son consistentes con el aumento de la oferta educativa de nivel superior en el interior del País.

**Gráfico 1. Evolución de los inscriptos por primera vez de la FCS 2004-2014.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – Udelar, Informes del CI-UAE y Estadísticas Básicas Udelar.

## Caracterización de la generación 2014

Se presenta a continuación una aproximación al perfil de la generación 2014 de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta información corresponde exclusivamente a los estudiantes que ingresaron por primera vez en 2014, dejando fuera a los estudiantes reinscriptos, que sí serán considerados más adelante en este informe, cuando se analicen los resultados de cursos por asignatura.

Para la caracterización de los matriculados en 2014 se tomaron las variables sexo, edad, tipo de institución de origen y la región donde cursó sus estudios correspondientes al nivel anterior al ingreso a FCS.

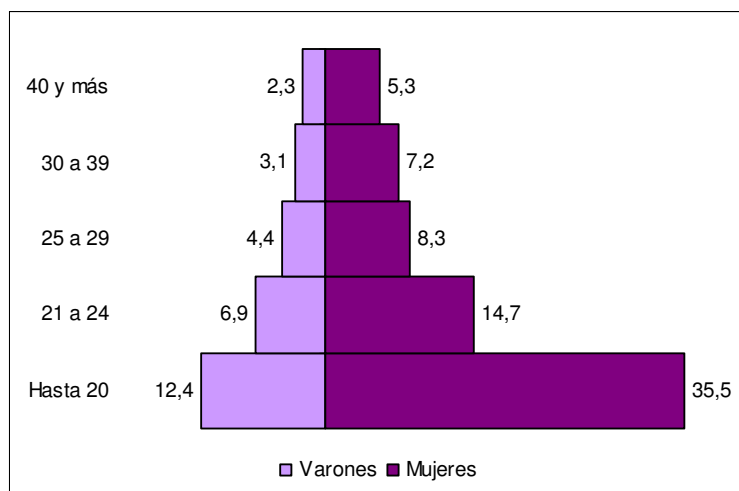
## Sexo y edad

En cuanto a la división por sexos, casi el 71% de la matrícula en 2014 corresponde a mujeres (624 casos de 880).

En relación a la edad, en términos generales, el 48% de los estudiantes que se inscriben por primera vez en 2014, tienen 20 años o menos y el 69% tiene menos de 25 años al momento del ingreso a Facultad.

El promedio de edad es de 24 años y la edad mediana 21 años. El 27,4% ingresó a la edad esperada (17 o 18 años) y el 17,8% de los ingresantes tenía 30 años o más al momento de su ingreso. La edad promedio de los ingresantes es similar entre varones y mujeres (25 y 24 años respectivamente).

**Gráfico 2. Distribución porcentual por sexo y tramos de edad de los estudiantes ingresantes a FCS. Año 2014.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta 30 de Enero de 2015.  
Notas: Edad al 30 de abril de 2014. La suma de las cifras parciales puede no coincidir con el total por redondeo.

Si comparamos con la matrícula 2013, se observa que las proporciones por tramo de edad se mantienen, hay una disminución en el tramo de 25 a 29 años de edad (2 puntos porcentuales) y se incrementan levemente los tramos de edad extremos, menores de 20 y mayores de 40 (ver cuadro 1).

Para ambos tramos extremos de edad, las tendencias son más marcadas si se compara contra 2012, mientras que si se consideran las edades de la generación 2009

(primera expuesta al Plan), se pasa de un 54,2% en 2009 para el tramo de menores de 20 a un 47,8%, siendo este tramo el que disminuye más puntos porcentuales (6,4), seguido del tramo de 21 a 24 años. El tramo etario que incrementa en mayor cantidad de puntos porcentuales en relación a 2009 es el de 30 a 39 años de edad (ver cuadro 2).

**Cuadro 1. Distribución (%) de tramos de edad de las generaciones de ingreso. Años 2012 a 2014.**

Tramos de edad (en años)	Generación de ingreso		
	2012	2013	2014
Hasta 20	51,8	46,3	47,8
21 a 24	24,2	22,5	21,6
25 a 29	10,7	14,5	12,7
30 a 39	7,7	10,4	10,2
40 y más	5,6	6,3	7,6
Total	100	100	100
Matrícula	834	747	880

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta 30 de Enero de 2015 para datos 2014, los datos 2012 y 2013 fueron tomados de Informes del CI-UAE.

Notas: Edad al 30 de abril de cada año de ingreso. La suma de las cifras parciales puede no coincidir con el total por redondeo.

**Cuadro 2. Comparación (%) de tramos de edad de las generaciones 2009 y 2014.**

Tramos de edad (en años)	Generación de ingreso		
	2009	2014	Diferencia
Hasta 20	54,2	47,8	-6,4
21 a 24	23,4	21,6	-1,8
25 a 29	9,9	12,7	2,8
30 a 39	6,7	10,2	3,5
40 y más	5,7	7,6	1,9
Matrícula	732	880	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta 30 de Enero de 2015 para datos 2014, los datos 2009 fueron tomados de Informes del CI-UAE.

Notas: Edad al 30 de abril de cada año de ingreso. La suma de las cifras parciales puede no coincidir con el total por redondeo

## Región y tipo de institución de origen

Respecto a la región de origen de los matriculados, observamos que el 77%, cursó sus estudios previos en Montevideo, el 21% lo realizó en el Interior y el 2% restante en una institución del exterior. Estas cifras se asemejan a la distribución presentada en 2012, mientras que en relación a 2013 se incrementa la proporción de estudiantes que cursó sus estudios previos en Montevideo (ver cuadro 3).

**Cuadro 3. Distribución de las generaciones de ingreso 2012- 2014 por región donde cursó el último año de secundaria.**

Región	Generación		
	2012	2013	2014
Montevideo	74,8	68,3	76,7
Interior	24,3	29,7	21,4
Exterior	0,9	2	1,9
Total	100	100	100
N	786	747	880

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelAR. Fecha de consulta 30 de Enero de 2015 para datos 2014, los datos 2012 y 2013 fueron tomados de Informes del CI-UAE.

Por último se presenta el tipo de institución educativa de origen. La mayoría de los estudiantes proviene de liceos públicos (74%). En relación a la región se observan importantes diferencias en el tipo de institución (pública o privada) donde se cursó secundaria. Así, mientras de los estudiantes provenientes de Montevideo, el 20% cursó en liceos privados, de los provenientes del interior, sólo el 1,6% lo hizo en este tipo de instituciones.

La formación previa en UTU, formación docente o enseñanza policial o militar, sólo se presenta en el 10,0% de los matriculados (incrementando en 6,6 puntos porcentuales en relación a 2013, ver Informe del Ciclo Inicial 2013) y para esta generación es exclusivo de los inscriptos provenientes de Montevideo (ver cuadro 4).



**Cuadro 4. Región (%) donde cursó el último año de secundaria por tipo de institución. Generación 2014.**

Tipo de institución	Región		
	Montevideo	Interior	Total
Liceo público	67,1	98,4	73,9
Otras instituciones públicas	12,7	0,0	10,0
Liceo privado	20,1	1,6	16,1
Total	100,0	100,0	100,0
N	675	188	863

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SECIU – UdelaR. Fecha de consulta 30 de Enero de 2015.

Nota: Se excluyen las instituciones del exterior. "Otras instituciones públicas" incluye Enseñanza Policial o Militar, Magisterio, Profesorado y UTU. "Liceo privado" incluye liceo privado laico y religioso.

## Resultados de cursos

En la presente sección se propone observar algunos indicadores puntuales asociados a los resultados de curso, como la condición reglamentaria final, la retención y la tasa de aprobación como aproximación al rendimiento.

### Condición Reglamentaria Final

Una vez culminado el semestre durante el cual se desarrolla el curso, producto de la evaluación de un conjunto de actuaciones estudiantiles, en cada asignatura se asigna una calificación que permite: 1. Promover la asignatura (exonerarla); 2. Reglamentar (promover parcialmente la asignatura) ó; 3. Quedar en condición "libre". En base a ello se construyen cuatro categorías para clasificar las distintas situaciones posibles, las cuales se presentan a continuación.

- Estudiante libre sin actuación: Incluye a aquellos estudiantes que habiendo sido inscriptos a la asignatura correspondiente, no asisten a clase y no alcanzan a rendir las evaluaciones obligatorias propuestas en el programa del curso.
- Estudiante libre con actuación: Se trata de los estudiantes que habiendo rendido una o más pruebas parciales obtuvieron una nota final menor a 3, y/o superaron el límite de inasistencias previstas por el reglamento.
- Reglamentado: Para esta categoría, se toma el criterio adoptado por el Consejo de la FCS: "Para mantener la condición de reglamentado, en el caso de la modalidad presencial, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como calificación final del curso. La calificación final del curso se obtendrá mediante el promedio de las instancias de evaluación señaladas con este fin, cuyo número y ponderación debe explicitarse en el programa de la actividad curricular".<sup>1</sup> Obteniendo en dichas instancias notas inferiores a las que conllevan la exoneración (9 o más). La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres, al considerar que una parte del curso ya fue exonerada.
- Promovido o exonerado: Se trata de aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias, obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido al mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

---

<sup>1</sup> La definición de condición de reglamentado fue modificada por el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales con fecha 6 de Marzo de 2014, Expediente N° 321900-000463-13 y se encuentra citada de manera textual.

A continuación se analizan los resultados obtenidos de las materias del primer semestre a partir de la información que se presenta en el cuadro 5.

**Cuadro 5. Condición reglamentaria final. Asignaturas obligatorias del Primer Semestre. Ciclo Inicial 2014.**

Condición reglamentaria final	Fundamentos de Matemática para las CCSS	La Cuestión Social en la Historia	Poder, Estado y Sistema Político	Problemas del Desarrollo	Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales
Libre sin actuación	52,1	37,6	48,4	32,0	36,4
Libre con actuación	28,1	35,9	20,5	7,8	16,6
Reglamentados	15,8	20,5	19,4	45,7	22,6
Promovidos	4,0	5,9	11,7	14,4	24,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Número de inscriptos	907	765	887	846	859

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

En el caso de “Fundamentos de Matemática para las CCSS” los estudiantes libres sin actuación corresponden a más de la mitad de los inscriptos (un 52,1%). El 47,9% restante se divide en 28,1% de libres con actuación, 15,8% de reglamentados y el 4% que promovió la materia. Esta asignatura es la que presenta la mayor proporción de estudiantes libres.

Para la asignatura “La Cuestión Social en la Historia”, el 37,6% de los estudiantes inscriptos no registraron actuación y el 35,9% quedaron libres después de tener alguna actividad, por lo cual es la segunda asignatura con mayor porcentaje de libres (con y sin actuación), quedando con un 20,5% de reglamentados y un 5,9% de promovidos.

En cuanto a “Poder, Estado y Sistema Político”, los estudiantes libres sin actuación constituyen casi la mitad de los inscriptos (48,4%), un 20,5% son libres con actuación, 19,4% son reglamentados y un 11,7% de los estudiantes promueven la materia.

En “Problemas del Desarrollo” se presenta la proporción más baja de libres sin actuación corresponden (32,0%) y la más alta de reglamentados (45,7%), que sumada a la proporción de promovidos (14,4%), logra ser la materia con mayor porcentaje de aprobación. Los estudiantes libres con actuación son el 7,8%.

“Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” es la asignatura con mayor porcentaje de estudiantes promovidos (24,3%) del total de los inscriptos y es la segunda materia con mayor proporción de reglamentados (22,6%). Los libres sin actuación y con actuación son el 36,4% y 16,6% respectivamente.

En el cuadro 6 se presentan la condición reglamentaria final para el segundo semestre.

**Cuadro 6. Condición reglamentaria final. Asignaturas obligatorias del Segundo Semestre. Ciclo Inicial 2014.**

Condición Reglamentaria Final	Metodología de la Investigación	Historia Contemporánea de AL	Principios de Economía	Seminario Multidisciplinario	Estadística social
Libre sin actuación	27,8	44,7	29,8	41,0	44,7
Libre con actuación	31,1	25,3	42,8	8,6	21,8
Reglamentados	31,1	20,5	19,5	35,8	26,6
Promovidos	9,9	9,5	7,8	14,6	6,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Número de inscriptos	748	830	727	676	794

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para “Metodología de la Investigación” los estudiantes libres sin actuación representan menos de un tercio de los inscriptos (27,8%), siendo la materia que presenta la menor proporción en esta categoría. La proporción de libres con actuación y reglamentados es de un 31,1% en ambos casos y casi un 10% promovió la materia.

En cuanto a las asignaturas de “Historia Contemporánea de América Latina” y “Estadística Social”, son las que presentan la mayor proporción de los estudiantes inscriptos que no registraron actuación (44,7%). Para la primera, el 25,3% son libres con actuación y el restante 30% se distribuye entre reglamentados (20,5%) y promovidos (9,5%). Por su parte “Estadística Social” es también la materia con la menor proporción de promovidos (6,9%). Sin embargo es la tercer materia con mayor proporción de reglamentados (26,6%) y su restante 21,8% se corresponde a libres con actuación.

“Principios de Economía”, es la materia que tiene la mayor proporción de estudiantes libres con y sin actuación (72,6 %), siendo la materia con mayor porcentaje de libres

con actuación (42,8%). A su vez, es la materia con menor proporción de reglamentados (19,5%) y el restante 7,8% se corresponde a los promovidos.

Por último, “Seminario Multidisciplinario” es la materia que presenta el mayor porcentaje de aprobación, un 50,4% compuesto por un 35,8% de reglamentados y un 14,6% de promovidos. Los libres sin actuación constituyen un 41% mientras que los libres con actuación son un 8,6%, siendo para esta última categoría la asignatura con el nivel más bajo.

## Retención

Como aproximación al nivel de retención se presenta la relación cursantes / inscriptos, entendiéndose por cursantes a los estudiantes libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados y por inscriptos a los estudiantes libres sin actuación, libres con actuación, reglamentados y promovidos o exonerados.

**Cuadro 7. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2014.**

Asignaturas del primer semestre Año 2014	Relación Cursantes/inscriptos (%)
Fundamentos de Matemática para las CCSS	47,9
La Cuestión Social en la Historia	62,4
Poder, Estado y Sistema Político	51,6
Problemas del Desarrollo	68,0
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	63,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

En el cuadro 7, se observa como para el primer semestre “Fundamentos de Matemática para las CCSS” seguida por “Poder, Estado y Sistema Político” son las dos asignaturas con menores niveles de retención, 47,9% y 51,6% respectivamente.

La asignatura “Problemas del Desarrollo” se destaca con un 68%, lo cual se puede explicar por la aplicación de modalidad de evaluación continua en los cursos, donde la rendición temprana y sistemática de pruebas disminuye los niveles de abandono al interior de la asignatura.

El cursado como aproximación a la retención, por ser sensible al momento del semestre en el que se aplica la primera prueba, no es necesariamente un indicador adecuado para comparar distintos cursos o un mismo curso en diferentes períodos curriculares sin tener en consideración el momento del semestre en que se aplica la evaluación. En este sentido, en la Ilustración 1 se presenta el calendario de evaluaciones para las asignaturas del primer semestre, el cual se considera una etapa decisiva para reducir los niveles de abandono temprano.

Se puede observar que “Problemas del Desarrollo” y “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”, son las primeras asignaturas en realizar evaluaciones de cursos y las que presentan los mejores niveles de retención.

Por otra parte, “Fundamentos de Matemática para las CCSS” seguida por “Poder, Estado y Sistema Político”, son las últimas asignaturas en aplicar la primera evaluación, esto genera una postergación por parte del estudiante en la preparación de dichas asignaturas, lo cual puede influir en las posibilidades de abandono y de resultados negativos en términos de rendimiento, principalmente en el año de ingreso.

**Ilustración 1. Calendario de evaluaciones. Asignaturas obligatorias Ciclo Inicial. Primer semestre. Año 2014.**

	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L							
Marzo					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Abril	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Mayo			1	2	3	4	**	6	x	8	9	*	11	12	13	14	+	16	xx	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Junio					1	2	3	4	5	**	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	**	29	30	
Julio	**	2	+	4	*	6	x	8	xx	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

<span style="color: green;">*</span>	La Cuestión Social en la Historia	<span style="color: cyan;">xx</span>	Fundamentos de Matemática para las CCSS
<span style="color: purple;">+</span>	Poder, Estado y Sistema Político	<span style="color: orange;">**</span>	Problemas del Desarrollo
<span style="color: gray;">x</span>	Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales		

Fuente: Elaboración propia en base a registros DAE-FCS.  
 Nota: Comienzo de semestre 17 de marzo. Finalización 5 de julio.

En el segundo semestre (ver cuadro 8), la asignatura “Metodología de la Investigación” es la que presenta la mayor proporción de cursantes (72,2%), seguida por “Principios de Economía” con un 70,2%. De acuerdo a la información ya expuesta (ver cuadro 7), esta última asignatura es la que presenta la mayor proporción de libres con actuación seguida por “Metodología de la Investigación”; para ambos casos, entre otros factores, puede estar sucediendo que los estudiantes valoren el cursado como una modalidad de preparación para el examen y por este motivo continúan asistiendo a las clases aún estando en calidad de libres.

Con niveles más bajos de estudiantes que permanecen en el curso respecto al total de inscriptos se encuentran “Seminario Multidisciplinario” con un 59% e “Historia Contemporánea de América Latina” y “Estadística social” ambas con un 55,3%.

**Cuadro 8. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2014.**

<b>Asignaturas del segundo semestre Año 2014</b>	<b>Relación Cursantes/inscriptos (%)</b>
Metodología de la Investigación	72,2
Historia Contemporánea de AL	55,3
Principios de Economía	70,2
Seminario Multidisciplinario	59,0
Estadística social	55,3

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

## Retención 2009-2014

Si se aprecia la relación cursantes inscriptos de manera comparativa entre las generaciones expuestas al Plan (cuadro 9), se tiene que “Fundamentos de Matemática para las CCSS” presenta para los últimos dos años una disminución en la proporción de cursantes al finalizar el semestre (47,9% para 2013 y 2014) en relación al período 2009-2012. Algo similar sucede con “La Cuestión Social en la Historia” que presenta el valor más bajo de la serie en 2014, tras haber tenido en 2012 y 2013 sus valores más altos (73,4% y 74,3% respectivamente).

“Poder, Estado y Sistema Político” obtiene en 2014 un nivel de retención similar a la de 2009 (51,6% y 50,9% respectivamente), teniendo como valor más alto en su serie el año 2010 con un 69,2%. Por otra parte, “Problemas del Desarrollo” presenta una mayor proporción de cursantes al finalizar el semestre en el año 2009 con 79,0%, el segundo punto más alto es en 2013 con 70,7% y en 2014 pierde casi 3 puntos porcentuales en relación al año anterior.

Por último “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” presenta una tendencia creciente en sus niveles de retención, alcanzando en 2014 un 63,6%.

**Cuadro 9. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2009-2014.**

Asignaturas	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Fundamentos de Matemática para las CCSS	60,6	60,3	60,4	57,4	47,9	47,9
La Cuestión Social en la Historia	65,7	63,8	68,2	73,4	74,3	62,4
Poder, Estado y Sistema Político	50,9	69,2	52,3	56,8	62,5	51,6
Problemas del Desarrollo	79,0	58,9	44,7	67,7	70,7	68,0
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	50,6	42,7	52,5	59,5	57,8	63,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.



Para el segundo semestre (cuadro 10) al observar la relación cursantes / inscriptos de manera comparativa, se tiene que en 2013 y principalmente en 2014 “Metodología de la Investigación” presenta un aumento de los cursantes en relación a los niveles que venía teniendo en los años anteriores. Por otra parte, “Historia contemporánea” si bien también incrementa su proporción de retención para el último año, no logra alcanzar los niveles presentados entre 2009 y 2012.

En el caso de “Principios de Economía” los niveles de retención, con excepción del año 2012 se mantienen en el entorno del 70%, siendo la asignatura que presenta una mayor estabilidad en la serie.

“Seminario Multidisciplinario” presenta en 2014 un nivel de retención similar al de 2009 (59,0% y 58,1% respectivamente), teniendo un comportamiento fluctuante para los años intermedios.

Por último, “Estadística Social” obtiene sus niveles de retención más bajos en 2011 y 2014 (34,7% y 55,3% respectivamente), mientras que para el resto de los años la proporción de cursantes por inscriptos superaba el 60% en todos los casos.

**Cuadro 10. Relación cursantes / inscriptos. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2009-2014.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Metodología de la Investigación	69,4	58,9	56,4	55,4	59,9	72,2
Historia Contemporánea de AL	88,6	67,4	63,6	64,4	49,8	55,3
Principios de Economía	74,7	73,2	71,8	50,3	67,6	70,2
Seminario Multidisciplinario	58,1	37,5	47,0	31,9	38,2	59,0
Estadística social	73,0	65,3	34,7	60,4	61,5	55,3

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

## Rendimiento

De acuerdo a la información disponible en las actas, se calcula tasa de aprobación como la relación reglamentados o promovidos / cursantes. Este indicador permite aproximarse al rendimiento de los estudiantes en cada asignatura.

**Cuadro 11. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2014.**

<b>Asignaturas del primer semestre Año 2014</b>	<b>Relación aprobados/cursantes (%)</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS	41,2
La Cuestión Social en la Historia	42,3
Poder, Estado y Sistema Político	60,3
Problemas del Desarrollo	88,5
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	73,8

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para el primer semestre, como se muestra en el cuadro 11, “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” es la asignatura que presenta mejores resultados en términos de aprobación, seguida por “Problemas del Desarrollo” con 88,5% y 73,5% respectivamente. Si se retoman los datos del cuadro 5, se tiene que, “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” presenta niveles similares de reglamentados y promovidos, mientras que para “Problemas del Desarrollo” hay un alto porcentaje de reglamentados, esto implica que para dicha asignatura, la mayor parte de los casos de aprobación corresponden a exoneración parcial, teniendo pendiente la rendición de un examen final.

“Poder, Estado y Sistema Político” presenta una aprobación de 60,3%, con un mayor peso de los reglamentados. Por último, “Fundamentos de Matemática para las CCSS” en primer lugar y “La Cuestión Social en la Historia” en segundo lugar, son las que presentan menores niveles de aprobación y a su vez, las dos asignaturas que tienen la proporción más baja de estudiantes promovidos.

**Cuadro 12. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2014.**

<b>Asignaturas del segundo semestre Año 2014</b>	<b>Relación aprobados/cursantes (%)</b>
Metodología de la Investigación	56,9
Historia Contemporánea de AL	54,2
Principios de Economía	39,0
Seminario Multidisciplinario	85,5
Estadística Social	60,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para el segundo semestre, como se muestra en el cuadro 12, “Seminario Multidisciplinario” es la asignatura que obtiene mejores resultados en términos de aprobación, seguida por “Estadística Social” con 85,5% y 60,6% respectivamente. Si se retoman los datos del cuadro 6, se tiene que para “Seminario Multidisciplinario”, la mayor parte de los casos de aprobación corresponden a exoneración parcial, teniendo pendiente la rendición de un examen final, de todas formas, es la materia que presenta el mayor componente de promovidos.

“Metodología de la Investigación” e “Historia Contemporánea”, presentan un nivel de rendimiento similar, superior al 50%. Por último, la materia con rendimiento más bajo, en términos de aprobación es “Principios de Economía”. Esto se explica porque es la asignatura con mayor proporción de estudiantes libres con actuación (ver cuadro 6).

## Rendimiento 2009-2014

A continuación se realiza un análisis comparativo de la evolución del rendimiento para cada materia en el período 2009-2014 del primer semestre.

**Cuadro 13. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Primer semestre. Ciclo Inicial 2009-2014.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS	92,1	27,9	24,8	46,4	38,9	41,2
La Cuestión Social en la Historia	43,9	44,5	39,5	74,4	92,0	42,3
Poder, Estado y Sistema Político	78,5	52,5	46,2	52,0	49,5	60,3
Problemas del Desarrollo	54,4	42,1	72,5	93,2	83,5	88,5
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	56,7	55,5	52,6	72,4	76,3	73,8

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

“Problemas del Desarrollo” para 2014 mejora en 5 puntos porcentuales su rendimiento en relación a 2013, estando por encima de la aprobación obtenida entre los años 2009 y 2011, aunque sin alcanzar el nivel de 2012 (93,2%). Un comportamiento similar sucede con “Poder, Estado y Sistema Político” que aumenta en 11 puntos porcentuales su aprobación en 2014 en relación a 2013, superando los niveles alcanzados entre 2010 y 2012, aunque sin alcanzar el 78,5% que marcó su máximo en 2009.

“Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales”, mantiene cierta estabilidad para los últimos tres años, estando por encima del 70% y superando así los niveles del período 2009 a 2011.

“Fundamentos de Matemática para las CCSS” y “La Cuestión Social en la Historia”, son las asignaturas que presentan mayores oscilaciones en los niveles de rendimiento para la serie presentada y tienen en 2014 niveles más bajos que el resto de las materias.

**Cuadro 14. Relación aprobados / cursantes. Asignaturas obligatorias. Segundo semestre. Ciclo Inicial 2009-2014.**

<b>Asignaturas</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Metodología de la Investigación	60,4	60,5	63,6	52,0	52,7	56,9
Historia Contemporánea de AL	46,0	44,8	50,4	42,6	58,7	54,2
Principios de Economía	32,3	39,9	25,7	57,4	34,0	39,0
Seminario Multidisciplinario	62,4	89,8	100,0	95,7	100,0	85,5
Estadística Social	45,5	41,7	72,3	41,4	54,5	60,6

Fuente: Elaboración propia en base a actas de curso DAE-FCS.

Para el segundo semestre, “Metodología de la Investigación” presenta dos momentos en su serie, uno que va de 2009 a 2011 y otro de 2012 a 2014. Para los primeros años, los niveles de rendimiento se encuentran en torno al 60%, mientras que para los siguientes años, estos llegan a caer por encima de 10 puntos porcentuales si se compara 2011 contra 2012. Sin embargo, sus niveles se mantienen por arriba del 50%, con una clara recuperación en 2014 (56,9%).

“Historia Contemporánea de América Latina” tiene sus niveles más altos en los últimos dos años, con un 58,7% en 2013 y un 54,2% en 2014, si bien al comparar estos dos años se da una caída de 4,5 puntos porcentuales, de todas formas la relación de aprobados sobre cursantes continúa siendo mayor que para los años 2009 a 2012.

“Principios de Economía”, a excepción de 2012, es la materia con los niveles más bajos de aprobación. Mientras que la materia que presenta los niveles más altos es “Seminario Multidisciplinario”, que a partir de 2010 siempre se encuentra por encima del 80%.

En el caso de “Estadística Social”, tras un pico de 72,3% en 2011, en 2012 vuelve a sus niveles de rendimiento anteriores a ese año y comienza a presentar una tendencia creciente en los subsiguientes años, alcanzando en 2014 una relación de aprobados por cursantes del 60,6%.

## Conclusiones

En este trabajo se presentó información sobre el perfil de la generación ingresante en 2014 y los resultados de curso en el ciclo inicial.

Respecto al primer punto, el 71% de los estudiantes que se inscriben por primera vez en 2014 son mujeres. El 48% tienen 20 años o menos y el 69% tiene menos de 25 años al momento del ingreso a Facultad. El promedio de edad es de 24 años y la edad mediana 21 años. El 27% ingresó a la edad esperada (17 o 18 años) y el 48% lo hizo con 20 años o menos. El 18% de los ingresantes tenía más de 30 años al momento de su ingreso, un porcentaje alto en comparación con las generaciones precedentes. La edad promedio de los ingresantes es similar entre varones y mujeres (25 y 24 años respectivamente).

El 77%, cursó sus estudios previos en Montevideo, el 21% lo realizó en el Interior y el 2% restante en una institución del exterior. La mayoría de los estudiantes proviene de liceos públicos (74%). En relación a la región se observan importantes diferencias en el tipo de institución (pública o privada) donde se cursó secundaria. Así, mientras que de los estudiantes provenientes de Montevideo, el 20% cursó en liceos privados, de los provenientes del interior, sólo el 1,6% lo hizo en este tipo de instituciones.

Teniendo en cuenta los resultados de cursos por asignatura en el primer semestre, se observa un alto porcentaje de estudiantes que realizan alguna actividad y abandonan en “La Cuestión Social en la Historia” (36% de los inscriptos) y en “Fundamentos de Matemática para las CCSS” (28%). Lo opuesto sucede con la asignatura de “Problemas del Desarrollo” donde solamente un 8% de los inscriptos son libres con actuación, seguido por “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” y “Poder, Estado y Sistema Político” con 17% y 20% respectivamente.

La asignatura con mayor porcentaje de reglamentados es “Problemas del Desarrollo” que tiene un 46% que alcanzan esta condición, seguido por “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” con 23%, “La Cuestión Social en la Historia”, con 20% y “Fundamentos de Matemática para las CCSS” con 16%.

En el segundo semestre, en la condición de estudiantes libres con actividad en el curso, se destaca “Principios de Economía” con el 43%. Las asignaturas “Historia

Contemporánea de América Latina”, “Estadística Social” y “Metodología de la Investigación” tienen un porcentaje de libres con actuación entre el 21 y 31% dependiendo de la asignatura. “Seminario Multidisciplinario” presenta la menor proporción con 9%.

Para “Metodología de la Investigación” y “Seminario Multidisciplinario” la proporción de estudiantes reglamentados es superior a las restantes materias, siendo de 31% para la primera y 36% para la segunda. Las restantes asignaturas se encuentran entre un 19% y un 27%.

Respecto a los niveles de retención para el primer semestre, la asignatura con mayor nivel es “Problemas del Desarrollo” con un 68%, lo cual se puede explicar por la aplicación de modalidad de evaluación continua en los cursos, donde la rendición temprana y sistemática de pruebas disminuye los niveles de abandono al interior de la asignatura. “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” y “La Cuestión Social en la Historia” también realizan sus evaluaciones de forma temprana y presentan niveles altos de retención, 64% y 62% respectivamente.

En el caso del segundo semestre, los niveles de retención más altos se dan en “Metodología de la Investigación” y “Principios de Economía” con valores superiores al 70%, mientras que las restantes materias logran entre un 55% y 59% de retención.

Para la retención comparativa entre 2009 y 2014, las materias presentan niveles fluctuantes en la mayoría de los casos. Se destaca en el primer semestre, “Sociedad Moderna y Desigualdades” con una tendencia creciente en sus niveles de retención, con su máximo en 2014 (64%). Para el segundo semestre se observa que “Metodología de la Investigación” aumenta sus niveles para los últimos dos años y “Principios de Economía” mantiene una gran estabilidad en el entorno del 70%.

En lo referente a rendimiento, para el primer semestre “Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales” es la asignatura que presenta mejores resultados en términos de aprobación, seguida por “Problemas del Desarrollo” con 88,5% y 73,5% respectivamente, mientras que “Fundamentos de Matemática para las CCSS” en primer lugar y “La Cuestión Social en la Historia” en segundo lugar, son las que presentan menores niveles de aprobación.

Para el segundo semestre, "Seminario Multidisciplinario" es la asignatura que presenta mejores resultados en términos de aprobación, seguida por "Estadística Social" con 85,5% y 60,6% respectivamente, la materia con menor rendimiento es "Principios de Economía", que no alcanza el 40%.

En el primer semestre, para el rendimiento comparativo entre 2009 y 2014, la mayoría de las materias presentan grandes oscilaciones en sus niveles de rendimiento, destacándose "Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales" que mantiene cierta estabilidad para los últimos tres años, estando por encima del 70% y superando así los niveles del período 2009 a 2011. También resaltan "Fundamentos de Matemática para las CCSS" y "La Cuestión Social en la Historia", que son las asignaturas que han sufrido mayores oscilaciones en lo referente a rendimiento y obtienen para 2014 niveles más bajos que el resto de las materias.

Para el segundo semestre, "Principios de Economía", a excepción de 2012, es la materia con los niveles más bajos de aprobación. Mientras que la materia que presenta los niveles más altos es "Seminario Multidisciplinario", que a partir de 2010 siempre se encuentra por encima del 80%. Por otra parte, a excepción de "Principios de Economía", todas las materias presentan en todos los años niveles de rendimiento superiores al 40%.

Por último se debe mencionar una vez más, la dificultad que se encuentra en el procesamiento de datos para la realización de los presentes informes sobre resultados de curso.

Hasta tanto el sistema de SECIU no permita obtener la trayectoria completa del estudiante, con las matriculaciones a asignatura aún sin actividad en el curso, se deberá continuar ingresando manualmente los datos.

A ello se suma, la diversidad de modalidades de registro que realizan los distintos equipos docentes, en especial en relación a los estudiantes que presentan actuación en el curso y finalmente no logran la reglamentación y también el reciente cambio en los criterios para obtener la calidad de reglamentado. Todo esto dificulta la comparación entre años y entre unidades curriculares.



## **Bibliografía**

Caneiro, M., Segovia, J., Buschiazzo, V., Rubio, E. (2014). Informe del Ciclo Inicial 2013. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

Caneiro, M., Segovia, J. (2013). Informe del Ciclo Inicial 2012. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

Perera, H., Biramontes, T., Guerrero, S., Segovia, J. (2010). Informe del Ciclo Inicial 2009. UAE – FCS – UdelaR. Montevideo.

UdelaR (2014). Estadísticas Básicas 2013 de la Universidad de la República. Dirección General de Planeamiento - UdelaR. Montevideo.

UdelaR (2011). Estadísticas Básicas 2010 de la Universidad de la República. Dirección General de Planeamiento - UdelaR. Montevideo.