



**El tránsito de los estudiantes de la FCS en el Ciclo Inicial:  
el caso de la generación 2009**

**Mayo, 2013**

**Coordinación UAE:**

**Mariángeles Caneiro**

**Autoras:**

**Soc. Tania Biramontes**

**Soc. Jenny Segovia**

**ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ¿QUIÉNES SON?.....	3
3. ¿QUÉ APROBARON?.....	6
4. ¿CUÁNTO APROBARON?.....	12
5. ¿CÓMO APROBARON?.....	13
6. CRÉDITOS OBTENIDOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS.....	16
7. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	19

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente informe es analizar la trayectoria de una generación específica de estudiantes de la FCS durante su primer año curricular de actuación.

Se tomó como unidad de análisis al estudiante y su trayectoria, a diferencia de informes anteriormente realizados por la UAE, donde se consideró la actividad curricular. El análisis de la trayectoria implicó, en este caso, la introducción de la variable tiempo en relación con las variables de resultados educativos. Este enfoque permitió analizar la actuación estudiantil a lo largo del período considerado, mostrando la articulación entre los eventos claves del desempeño estudiantil. La introducción de esta perspectiva fue posible gracias al acceso reciente a los datos del Sistema de Bedelía, proporcionados por SeCIU.

Por razones de tiempo sólo se analizó la trayectoria durante el primer año curricular, que se considera clave en la integración del estudiante a la vida universitaria y es cuando se presentan las mayores dificultades en cuanto a abandono y rendimiento. Es asimismo a este período clave que se dirigen gran parte de las acciones desarrolladas por la FCS y por la Universidad toda, a efectos de mejorar la vinculación de los estudiantes a la educación terciaria.

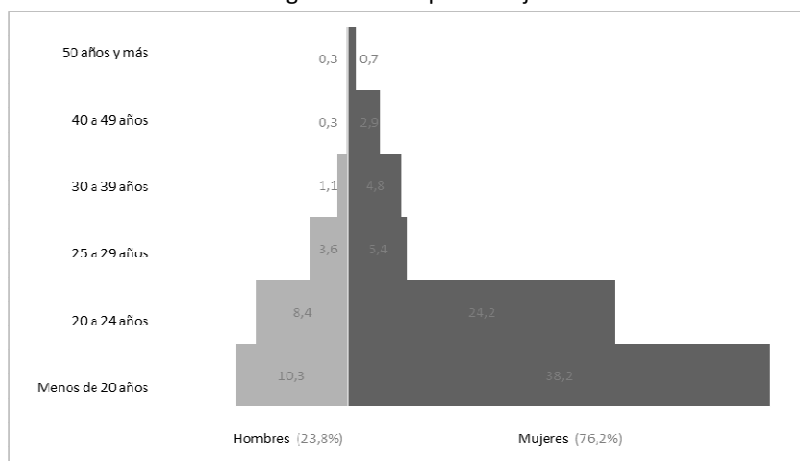
Finalmente, se eligió trabajar con la generación 2009, por ser esta la primera cohorte de estudiantes que transitó por el Plan de Estudios 2009. Se espera, en próximas investigaciones, poder comparar los resultados obtenidos con el de las sucesivas generaciones.

## 2. ¿QUIÉNES SON?

El universo de este trabajo está constituido por los estudiantes que se matricularon por primera vez a la FCS en 2009. A cada uno de estos estudiantes los llamaremos ingresantes y al conjunto generación 2009. Suman un total de 837 estudiantes y a continuación presentaremos brevemente algunas de sus características sociodemográficas más relevantes.

El 76,2% son mujeres y el 23,8% hombres. El promedio de edad es de 22 años y la edad mediana 20 años. El 33,4% ingresó a la edad esperada (17 o 18 años) y el 60% lo hizo con 20 años o menos. Sólo el 8,8% de los ingresantes tenía más de 30 años al momento de su ingreso. La edad promedio de los ingresantes es similar entre varones y mujeres (22,01 y 21,97 respectivamente). Ver gráfico 1.

Gráfico 1. Estudiantes de la generación 2009 por sexo, según edad. En porcentajes.



N=829.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU, UdelaR.

En cuanto a la región de origen (esto es, la región donde cursó el último año de secundaria), el 58,6% proviene de Montevideo, el 38,7% del interior y el restante 2,6% del exterior del país. De los departamentos del interior del país, Canelones es el de mayor incidencia relativa.

El 84,8% cursó el último año de la educación secundaria en instituciones públicas, mientras que sólo el 15,2% lo hizo en instituciones privadas. De quienes cursaron educación privada, el 64% concurrió a una institución religiosa; de quienes cursaron educación pública, el 88,6% cursó en liceo (el resto corresponde a educación técnica y otros). Se observa una incidencia de la educación secundaria pública marcadamente superior en el Interior respecto a Montevideo: en el primer caso representa al 94,6% de los ingresantes y en el segundo al 74,1%.

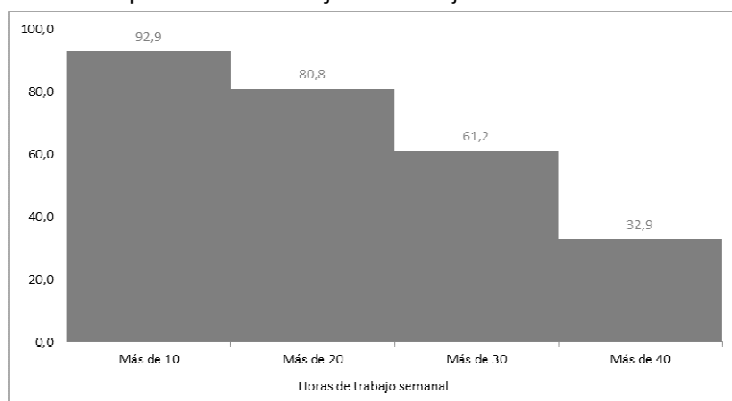
Para dar cuenta del clima educativo del hogar de donde provienen los estudiantes, consideraremos los años de educación de los padres. El promedio de años de educación de las madres de los estudiantes ingresantes es de 11,03 años (esto equivale a secundaria incompleta) y de los padres es de 10,14. Por su parte, el 70,7% declara que tanto su madre como su padre cuentan con niveles educativos inferiores al nivel terciario.

En cuanto a la situación familiar, el 89% de los estudiantes ingresantes es soltero al momento del ingreso, lo que se condice con las edades jóvenes antes observadas. Sólo el 9,7% es casado o convive con su pareja. Por su parte, el 92,5% no tiene hijos al momento del ingreso.

Finalmente, sobre la situación laboral de los estudiantes de la generación 2009, se destaca el hecho de que la mayoría no trabaja (64,8%). De quienes sí lo hacen, el 41% es vendedor y el 34,8% ocupa un cargo en la administración pública.

El promedio aproximado de horas trabajadas por semana es de 32,2 horas. Por su parte, el 80,8% trabaja más de 20 horas, y el 61,2% más de 30. Si bien existe una alta correlación entre la condición de trabajador y la edad (en especial si excluimos las edades avanzadas), no se observa una clara relación entre la edad y las horas trabajadas. Ver gráfico 2.

Gráfico 2. Estudiantes de la generación 2009 que trabajan, por horas de trabajo. Porcentajes acumulados.



N=255.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística, Planeamiento Educativo, UdelaR.

En el Cuadro 1 se presenta un resumen de los estadísticos antes presentados. Se encuentran clasificados en sexo y edad, origen (residencial, educativo y clima educativo), situación familiar y situación laboral.

Cuadro 1. Estudiantes de la Generación 2009. Resumen de estadísticos presentados.

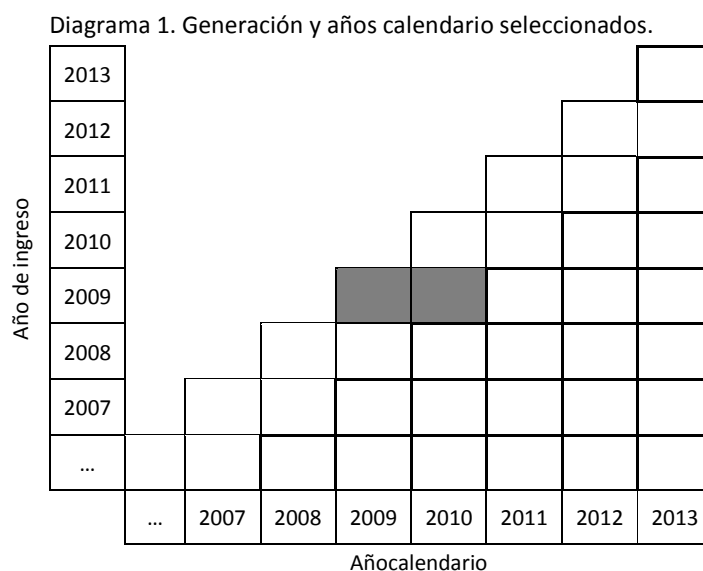
<b>Sexo y edad</b>	
Mujeres	76,2 %
Edad promedio	22 años
20 años o menos	60 %
<b>Origen</b>	
De Montevideo	58,6 %
Secundaria en institución pública	88,6 %
Promedio de años de educación de los padres	10,6 años
Ni el padre ni la madre alcanzó nivel terciario	70,7 %
<b>Situación familiar</b>	
Solteros	89 %
Sin hijos	92,5 %
<b>Situación laboral</b>	
No trabaja	64,8 %
Horas promedio de trabajo semanal	32,2 horas
De quienes trabajan, trabajan más de 30 horas	61,2 %

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).

### 3. ¿QUÉ APROBARON?

En este apartado se analizará la trayectoria académica de los estudiantes pertenecientes a la generación 2009 en el Ciclo Inicial durante 2009 y 2010 (esto es: primer año curricular, durante dos años calendario).

En el siguiente esquema se representa el diagrama temporal de la generación objeto de nuestro análisis. Como se observa, durante los años calendario 2009 y 2010 convergieron varias generaciones: En 2009, la generación 2009 y generaciones anteriores y, en 2010, la generación 2010, las anteriores, y una posterior (2010). A diferencia del análisis de tipo transversal, no se consideró los resultados globales de los años calendario 2009 y 2010, sino sólo la actuación de los ingresantes en 2009 en ese año y en el siguiente.

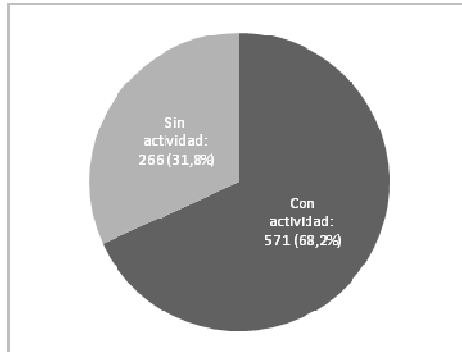


Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, se seleccionó únicamente a las asignaturas obligatorias, descartándose las optativas. Si bien en la actualidad se sugiere cursar las materias optativas durante el segundo año de la actuación curricular, en 2009 tan sugerencia no se encontraba explícita, por lo que al descartar las optativas estamos dejando fuera del análisis una parte de la actuación de los estudiantes. Se tomó, no obstante esta decisión por razones de simplificación del análisis y a efectos de la comparación con otras generaciones.

Del total de los estudiantes de la generación 2009 (837), 266 (31,8%) no tuvieron actividad en ninguna de las asignaturas obligatorias durante 2009 ni 2010. (Ver Gráfico 3) No haber tenido actividad se define como no haber reglamentado ni promovido ninguna materia, ni haberse presentado a ningún examen de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial entre 2009 y 2010 inclusive.

Gráfico 3. Estudiantes de la generación 2009 por condición de actividad. Número de casos y porcentajes.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

En adelante nos referiremos y evaluaremos la actuación únicamente de los estudiantes activos respecto a las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial. Excluir a los estudiantes sin actividad nos proporcionará estimaciones más ajustadas a efectos de valorar el nivel de rendimiento de los estudiantes realmente participantes del proceso educativo.

Una vez realizadas estas aclaraciones, en los cuadros 2 y 3 se presentan para el primer y segundo semestre respectivamente, la cantidad y el porcentaje acumulados de estudiantes que logran obtener la aprobación de las asignaturas Ciclo Inicial en cada uno de los momentos posibles de aprobación.

Se reconocieron los siguientes posibles “momentos” de aprobación:

- Curso 2009: esto es, la promoción durante el primer año de actuación.
- Primer período de exámen: julio- agosto de 2009 y diciembre de 2009 para primer y segundo semestre respectivamente.
- Segundo período de exámen: diciembre de 2009 para el primer semestre y febrero-marzo de 2010 para el segundo.
- Tercer período de exámen: febrero- marzo y julio de 2010 para primer y segundo semestre respectivamente.
- Cuarto período y curso 2010: incluye la promoción mediante el recursado en 2010 y el cuarto período de exámen (julio- agosto de 2010 para el primer semestre y diciembre de 2010 para el segundo).
- Otros períodos: comprende los períodos de exámenes posteriores al cuarto período (no incluido) y hasta diciembre de 2010 (primer semestre) o febrero-marzo de 2011 (segundo semestre).

Cuadro 2. Estudiantes de la Generación 2009 por asignatura del primer semestre del Ciclo Inicial, según momento de la aprobación. Número de casos y porcentajes acumulados.

Aprobó a...	La Cuestión Social en la Historia		Problemas del Desarrollo		Poder, Estado y Sistema Político		Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales		Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales		Seminario Multidisciplinario	
	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum
Total con actividad	441	0,0	467	0,0	450	0,0	431	0,0	496	0,0	475	0,0
Curso 2009	37	8,4	219	46,9	91	20,2	81	18,8	279	56,3	49	10,3
1er. Período (julio-agosto 2009)	169	38,3	319	68,3	220	48,9	210	48,7	357	72,0	291	61,3
2do. Período (diciembre 2009 (2do p.))	215	48,8	342	73,2	244	54,2	258	59,9	383	77,2	339	71,4
3er. Período (febrero-marzo 2010)	270	61,2	367	78,6	276	61,3	299	69,4	399	80,4	354	74,5
4to. período (julio-agosto) y curso 2010	352	79,8	397	85,0	330	73,3	348	80,7	413	83,3	390	82,1
Otros períodos (hasta diciembre de 2010)	357	81,0	399	85,4	349	77,6	360	83,5	414	83,5	395	83,2

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Cuadro 3. Estudiantes de la Generación 2009 por asignatura del segundo semestre del Ciclo Inicial, según momento de la aprobación. Número de casos y porcentajes acumulados.

Aprobó a...	Estadística Social		Metodología de la Investigación		Principios de Economía		Historia Contemporánea de A. Latina	
	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum	<i>n Acum</i>	% Acum
Total con actividad	353	0,0	366	0,0	329	0,0	323	0,0
Curso 2009	67	19,0	59	16,1	19	5,8	50	15,5
1er. Período (diciembre 2009)	166	47,0	220	60,1	135	41,0	123	38,1
2do. Período (febrero-marzo 2010)	217	61,5	256	69,9	183	55,6	162	50,2
3er. Período (julio 2010)	225	63,7	268	73,2	192	58,4	176	54,5
4to. Período (diciembre 2010) y curso 2010	263	74,5	315	86,1	236	71,7	220	68,1
Otros períodos (hasta febrero – marzo 2011)	271	76,8	315	86,1	236	71,7	220	68,1



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

De acuerdo a la información que se desprende del Cuadro 2, el primer momento posible para la culminación de cada materia (promoción en 2009), contó en el primer semestre con la aprobación del 8,4% de los estudiantes activos en La Cuestión Social en la Historia, el 46,9% en Desarrollo, el 20,2%, en Poder, Estado y Sistema Político, el 18,8% en Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales, el 56,3% en Fundamentos de Matemática y el 10,3% en Seminario Multidisciplinario. El promedio fue para las asignaturas del primer semestre de 26,8%, encontrándose por encima Problemas del Desarrollo y Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales.

Para las asignaturas del segundo semestre, en tanto, el promedio de promoción se ubicó en 14,1%. Por debajo del promedio del semestre se ubicaron Principios de Economía, con un 5,8% de estudiantes promovidos. Por encima del promedio, Historia Contemporánea de América Latina fue promovida por el 15,5% de los estudiantes con actividad, Metodología de la Investigación por el 16,1% y Estadística Social por el 19%. Ver Cuadro 3.

La segunda instancia posible para la aprobación de las asignaturas está dada por el primer período de examen. Si consideramos la acumulación de la promoción y la aprobación durante el primer período, el desempeño de los estudiantes fue el siguiente: El 38,3% de los estudiantes de la generación 2009 aprobó La cuestión Social en la Historia en el primer período de examen o antes; en Problemas del Desarrollo lo hizo el 68,3%, en Poder, Estado y Sistema Político el 48,9%, en Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales el 59,9%, en Fundamentos de Matemática el 72% y en Seminario el 61,4%. En el segundo semestre, la asignatura que más aprobación acumuló al primer período de examen fue Metodología de la Investigación, con un 60,1% de estudiantes en esta situación, seguida por Estadística Social (47%), Principios de Economía (41%) e Historia Contemporánea de América Latina (38,1%). (Cuadros 2 y 3)

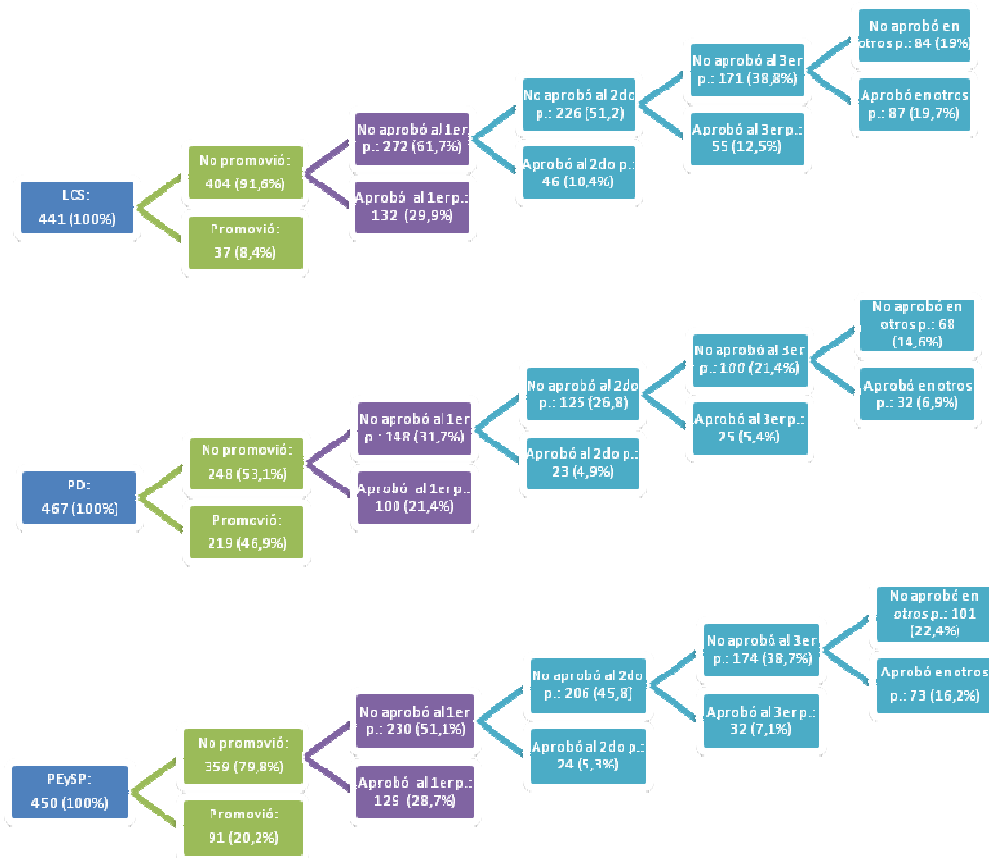
Si seguimos avanzando en la trayectoria hasta el tercer período (ver datos del segundo período en cuadros), entre el 60% y el 80% de los estudiantes con actividad en cada materia del primer semestre ha logrado aprobarla. En el segundo semestre, por su parte, entre el 55% y el 70% de los estudiantes ha aprobado la materia al tercer período. Los niveles más altos en el primer semestre se observan en Desarrollo y Fundamentos de Matemática, y en el segundo semestre, en Metodología y Estadística Social, debido a los altos niveles de aprobación en el primer evento (promoción). No obstante, es posible observar que, a medida que avanzamos en la trayectoria, los resultados según asignatura tienden a homogeneizarse en relación al momento inicial, lo cual evidencia la pertinencia de la comparación de las trayectorias académicas, por sobre los resultados puntuales en cada instancia de evaluación.

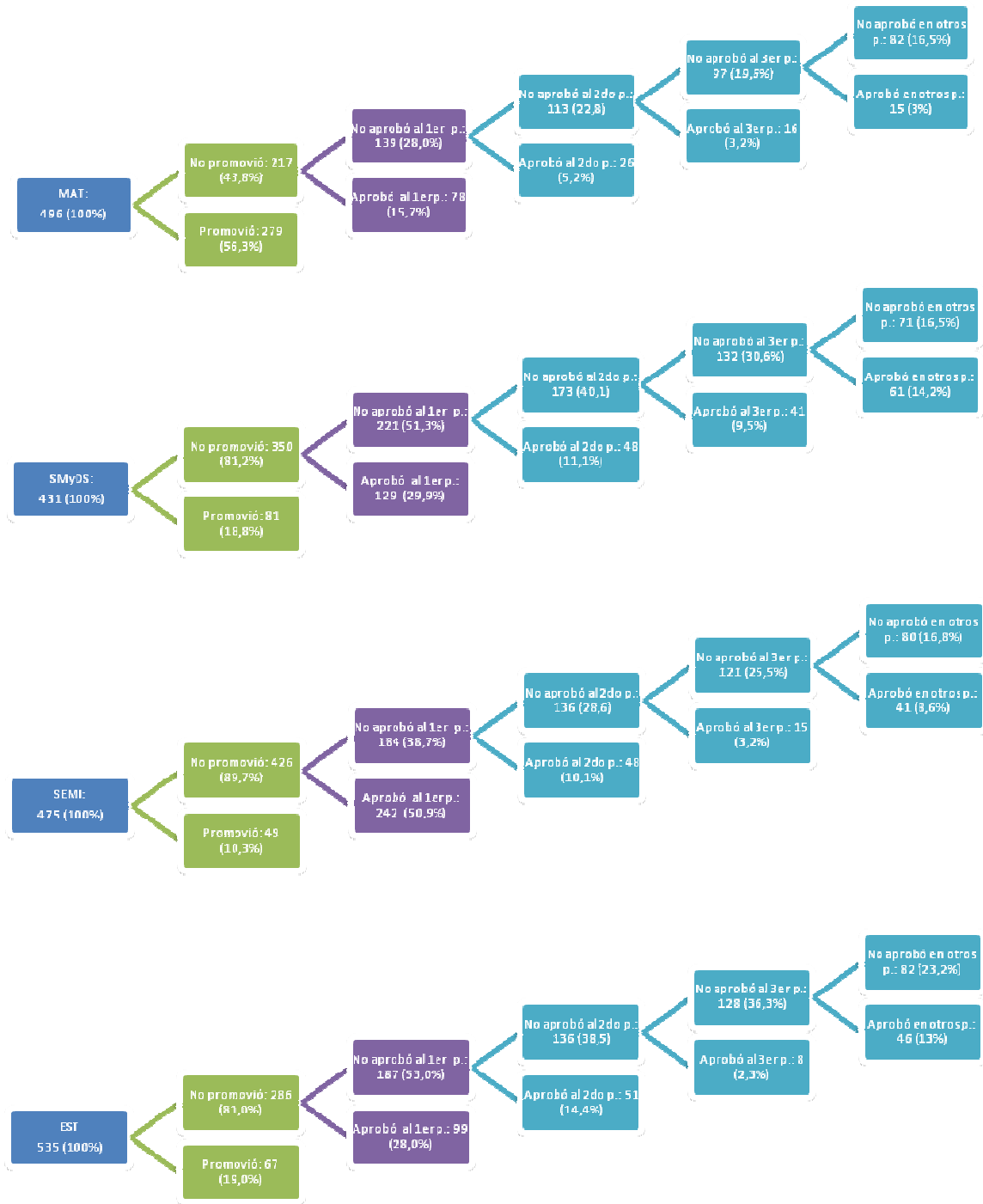
Si consideramos ahora la última instancia de aprobación (ver cuarto período de examen en cuadros), cerca del 80% de los estudiantes que tuvieron actividad en las asignaturas del primer semestre, y entre el 70 y el 80% de quienes tuvieron actividad en el segundo semestre, ha logrado aprobar. El máximo se observa en Metodología de la Investigación (86,1%) y el mínimo en Historia Contemporánea de América

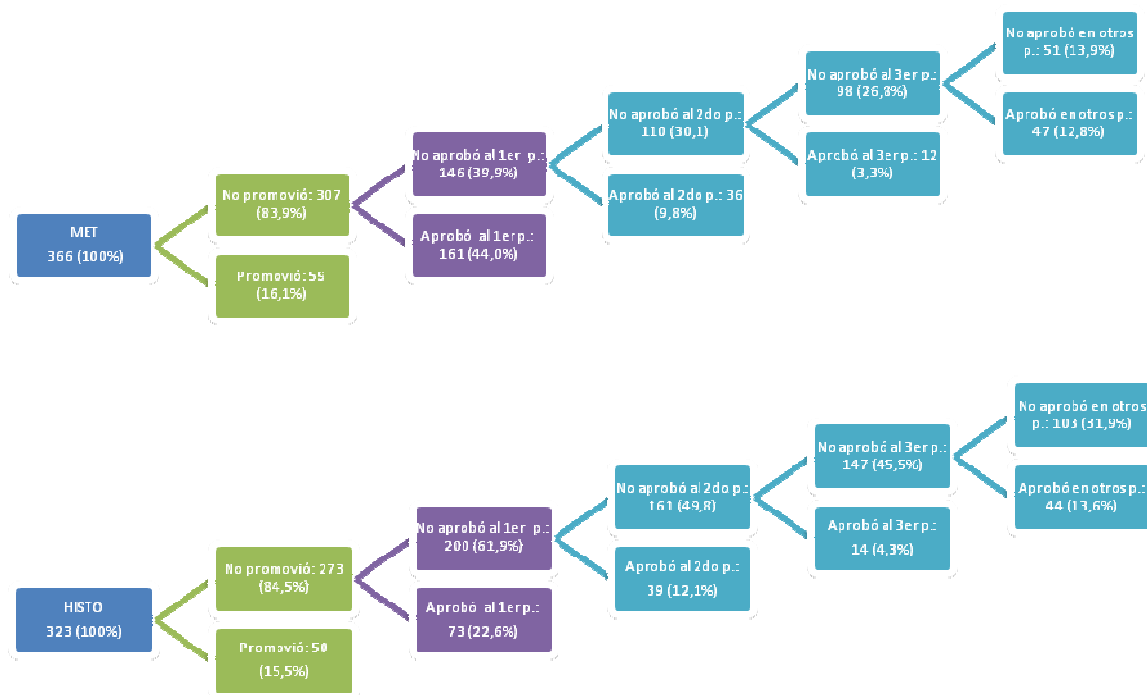
Latina (68,1%). Esto implica que luego de dos períodos curriculares de haber ingresado a la FCS (2009-2010) entre el 30% y el 20% de los estudiantes activos, dependiendo del semestre y la materia, no ha alcanzado la aprobación.

En lo que sigue se representa la trayectoria de los estudiantes en cada una de las asignaturas del Ciclo Inicial. Los esquemas pretenden reflejar la “salida” de los estudiantes de la condición de no aprobado, a través de los distintos momentos posibles de aprobación.

Diagrama 2. Estudiantes de la Generación 2009 según momento de la aprobación. Asignaturas del Ciclo Inicial.







#### 4. ¿CUÁNTO APROBARON?

Más allá de las asignaturas aprobadas, interesa conocer el volumen de créditos obtenidos por los estudiantes. En primer lugar, el total de créditos constituye una medida sintética del avance realizado en la trayectoria. En segundo término, un volumen de créditos inferior a 64 impide (de acuerdo al Reglamento del Plan de Estudios 2009) continuar la trayectoria por los Ciclos Avanzados, por lo que conocer la proporción de estudiantes que no los alcanzó resulta clave a la hora de evaluar el ritmo del tránsito por el Plan curricular.

Dado que estamos evaluando únicamente las asignaturas obligatorias, el número posible de créditos obtenidos varía entre 0 y 82<sup>1</sup>. De los estudiantes de la generación 2009, el 16,8% de quienes tuvieron actividad acumularon el máximo de créditos obligatorios al final del período considerado (82 créditos), el 25,6% obtuvo entre 64 y 81 (esto es, llegó al mínimo necesario para transitar por el Ciclo Avanzado pero no aprobó la totalidad de las asignaturas del Ciclo Inicial), y el 57,4% restante no llegó a los 64 créditos. Por lo tanto, a fines de 2010, el 42,6% de los estudiantes de la generación 2009 con actividad obtuvo al menos los créditos mínimos (64) para su matriculación en el Ciclo Avanzado, mientras el resto no lo hizo. (Ver cuadro4)

<sup>1</sup>Se trata de un total de 10 materias, de las cuales 9 cuentan con 8 créditos y 1 con 10 créditos.

Cuadro 4. Estudiantes de la Generación 2009 por momento de obtención de créditos, según cantidad de créditos obtenidos. Número de casos y porcentajes.

Créditos	Momento							
	Hasta 1er período (Julio-agosto / Diciembre de 2009)		Hasta 2do período (Diciembre 2009 / Febrero-marzo 2010)		Hasta 3er período (Febrero-marzo 2010 / Julio 2010)		Hasta diciembre 2010 o marzo de 2012	
	Nº casos	%	Nº casos	%	Nº casos	%	Nº casos	%
82	17	3,0	31	5,4	47	8,2	96	16,8
64 a 81	75	13,1	104	18,2	134	23,5	147	25,7
0 a 63	479	83,9	436	76,4	390	68,3	328	57,4
Total	571	100,0	571	100,0	571	100,0	571	100,0
Promedio	31,7		37,3		40,5		47,6	

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

En cuanto al momento de la acreditación, el 16,1% alcanzó 64 o más créditos en el curso (promoción) o, en su defecto, en el primer período de examen; en estas instancias sólo obtuvo la totalidad de los créditos (82) el 3,0% de los estudiantes. Al segundo período de examen, por su parte, llegó a 64 créditos el 23,6% de los estudiantes con actividad, obteniendo 82 créditos el 5,4%. Si consideramos finalmente el tercer período de exámenes (última instancia para no sufrir rezago en el tránsito por el plan de estudios), el 31,7% de los estudiantes obtuvo al menos 64 créditos y el 8,2% 82 créditos. Al final del tercer período el 68,3% de los estudiantes de la generación 2009 aún no contaban con los créditos suficientes para matricularse en los Ciclos Avanzados. Un año después, el 57,4% permaneció en esta situación.

## 5. ¿CÓMO APROBARON?

Finalmente, más allá del momento en que se aprueba y de cuánto se acredita, es pertinente conocer el desempeño académico de los estudiantes reflejado en las calificaciones obtenidas. En tal sentido, en el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes que aprobaron cada una de las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial (independientemente del momento de la aprobación), en relación a las notas obtenidas. (Cuadro 5)

Cuadro 5. Estudiantes de la Generación 2009 por asignatura, según nota de aprobación. En porcentajes.

Nota	Primer semestre						Segundo semestre				Total
	La Cuestión Social en la Historia	Prob. del Desarrollo	Poder, Estado y Sistema Político	Sociedad Moderna y Desig. Sociales	Fundam. Matemát. para las Ciencias Sociales	Semi.Multi.	Estadís. Social	Met. de la Inves.	Ppios. De Econo.	Historia Cont. de América Latina	
3 a 5	49,1	18,4	28,2	26,8	10,7	30,0	24,0	19,0	46,2	39,9	28,2
6 a 8	32,5	26,0	36,5	42,4	17,6	45,7	37,8	51,9	37,0	33,8	35,6
9 o más	18,4	55,6	35,2	30,8	71,7	24,3	38,2	29,1	16,8	26,2	36,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Promedio	6,0	8,0	7,0	6,9	9,3	6,8	7,4	7,1	5,9	6,4	7,2
N	381	423	386	370	438	403	283	337	262	263	3546

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

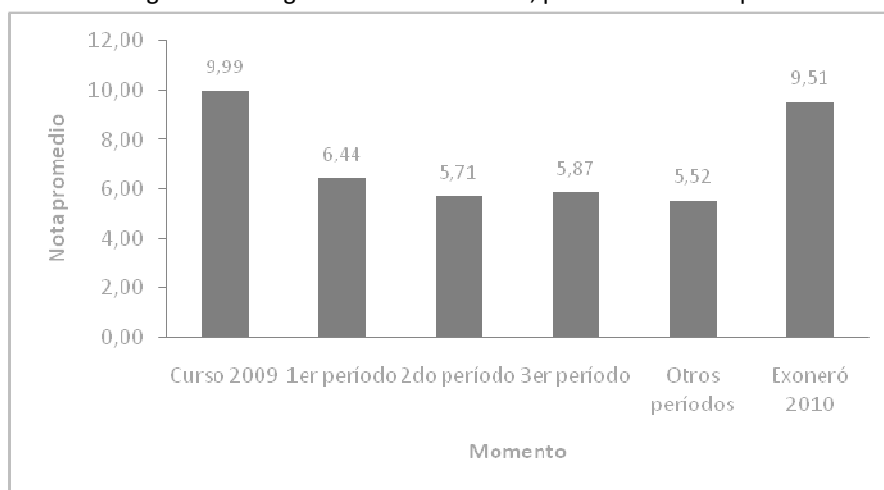
Se observan que es en Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales y en Problemas del Desarrollo donde las calificaciones promedio son más altos (9,3 y 8,0 respectivamente). Esto, producto de los altos niveles de promoción registrados en estas materias. El resto de las asignaturas, en tanto, oscilan entre valores de 5,9 (Principios de Economía) y de 7,4 (Estadística Social).

El promedio observado para el total de las calificaciones, independientemente de la asignatura de que se trate es de 7,2, estando por encima de este promedio, Problemas del Desarrollo, Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales y Estadística Social. Se encuentran por debajo La Cuestión Social en la Historia, Principios de Economía e Historia Contemporánea de América Latina. En niveles muy cercanos al promedio global (a menos de medio punto porcentual), se hallan Poder, Estado y Sistema Político, Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales, Seminario y Metodología de la Investigación.

Como se desprende de lo anterior no se aprecian altas diferencias en el comportamiento de los resultados por materias (sobre todo si obviamos aquellas diferencias debidas a los niveles de promoción diferencial). Asimismo, tampoco se aprecia la existencia de una asociación entre el contenido de las asignaturas y sus niveles de calificación.

Veremos ahora si existen diferencias entre las calificaciones obtenidas, en relación al momento de aprobación. En el Gráfico 4 se muestran las calificaciones promedio obtenidas en cada una de las instancias posibles de aprobación (en el total de las asignaturas).

Gráfico 4. Notas promedio de aprobación de los estudiantes de la generación 2009 en las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial, por momento de aprobación.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Puede verse con claridad que la tendencia es de disminución de los valores de las calificaciones a medida que avanzamos en los momentos posibles de aprobación: Quienes aprueban durante el curso (promueven) obtienen calificaciones promedio de 9,99, quienes aprueban en el primer período de 6,44, los que aprueban en el segundo período de 5,71, en el tercer período de 5,87 y en otros períodos de 5,52. Finalmente, quienes recursan la asignatura y logran promover en 2010 llegan a una calificación promedio de 9,51.

En síntesis, se mantiene la conclusión de que, en términos generales, cuánto más tiempo tardan los estudiantes en aprobar la asignatura peores serán sus resultados en términos de calificaciones.

En relación no ya a la calificación sino a la aprobación, en el siguiente cuadro se muestra la cantidad de presentaciones a examen y la cantidad de aprobaciones (tengamos en cuenta que un estudiante se puede presentar y aprobar más de un examen de distintas asignaturas en un mismo período). Finalmente se estima el cociente entre el número de aprobaciones y de presentaciones, al que llamamos tasa de aprobación y expresamos en términos porcentuales.

Cuadro 6. Número de presentaciones y de aprobaciones a exámenes y tasa de aprobación (en porcentajes) de los estudiantes de la generación 2009 por período de examen.

	Período de examen				Total
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	
Presentaciones	1922	825	413	513	3673
Aprobaciones	1259	389	227	285	2160
Tasa de aprobación	65,5	47,2	55,0	55,6	58,8

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por SeCIU (UdelaR).

Como se desprende del Cuadro 6, la tasa de aprobación más alta observada es la del primer período, donde aprobaron el 65,5% de los estudiantes de la generación 2009 que se presentaron. El segundo lugar lo ocupa el cuarto período, donde aprobó el 55,6%, muy similar a la registrada en el tercer período: 55% de aprobación. Finalmente, es en el segundo período donde se registran los menores niveles de aprobación, con niveles inferiores al 50%.

En conclusión, no parece haber una relación lineal entre el momento en que se rinde el examen y los resultados alcanzados; esto es, no se cumple que a mayor tiempo transcurrido entre el curso y el examen mayor es la aprobación. Sin embargo, es claro que sí es determinante la presentación o no en el primer período de examen, siendo que el nivel de aprobación en esta instancia es, al menos, diez puntos porcentuales superior al de cualquier otra instancia.

## 6. CRÉDITOS OBTENIDOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS

En este apartado se analizará el volumen de créditos obtenidos, con independencia del momento, por los estudiantes pertenecientes a la generación 2009, según algunas de sus características sociodemográficas.

Al finalizar el período de análisis (entre 2009 y 2010), los estudiantes de la generación 2009 obtuvieron en promedio 32,5 créditos de los 82 créditos de carácter obligatorio pertenecientes al Ciclo Inicial. Si diferenciamos por sexo, observamos que las mujeres alcanzaron un nivel similar al promedio (33,4) mientras que en los varones algo menos (32,5). En cuanto a la edad, se aprecian claras diferencias entre aquellos que ingresan con menos de 20 años o con 20 años o más. Mientras que los primeros obtuvieron en promedio 47,3 créditos (nivel muy superior al promedio general), los segundos llegaron a 27,4 créditos. Si bien se aprecia una caída del volumen de créditos obtenidos conforme aumenta la edad (al menos hasta los 40 años de edad), la brecha entre los menores y mayores de 20 sobresale notoriamente. Ver cuadro 7.

Cuadro 7. Créditos promedio obtenidos por los estudiantes de la generación 2009, según tramo etario.

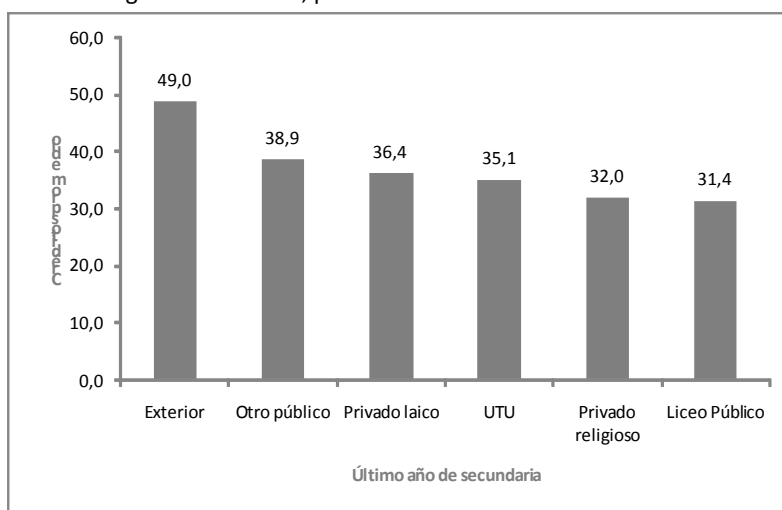
Tramo etario	Créditos Promedio
Menos de 20	47,3
20-24	29,7
25-29	26,3
30-39	14,7
40-49	30,7
50 y más	23,4

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).



En cuanto al origen geográfico, existen diferencias a favor del Interior en relación a Montevideo en cuanto a la obtención de créditos (35,8 y 31,4 respectivamente). Asimismo, quienes provienen de liceos privados o del exterior obtuvieron más créditos que quienes cursaron secundaria en instituciones públicas: 34,1 frente a 32,2. Por su parte, dentro de las instituciones públicas quienes provienen de liceos son en promedio los que menos créditos acumularon. Ver gráfico 5.

Gráfico 5. Créditos promedio obtenidos por los estudiantes de la generación 2009, por institución donde cursó secundaria.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).

Finalmente, en cuanto clima educativo del hogar de origen, es sustantiva la diferencia entre aquellos estudiantes con al menos uno de los padres con educación terciaria y aquellos con ambos padres sin educación terciaria. Mientras que los primeros obtuvieron en promedio 38,0 créditos, los segundos alcanzaron 30,2 créditos.

En relación a la situación familiar, es claro que el estar soltero aumenta las chances de obtención de créditos en relación a otras situaciones familiares. Mientras que los solteros obtuvieron en promedio 38,7 créditos, en otras situaciones familiares alcanzaron por lo menos 10 créditos menos en promedio. (Ver cuadro 8) Finalmente, el no tener hijos es otro factor que se relaciona positivamente con la obtención de créditos. Mientras quienes no tienen hijos alcanzaron 38,1 créditos, quienes sí los tienen acumularon 24,1 créditos. Sería necesario realizar, sin embargo, un análisis más detallado que permita aislar el alcance de estas variables de otras como la edad.

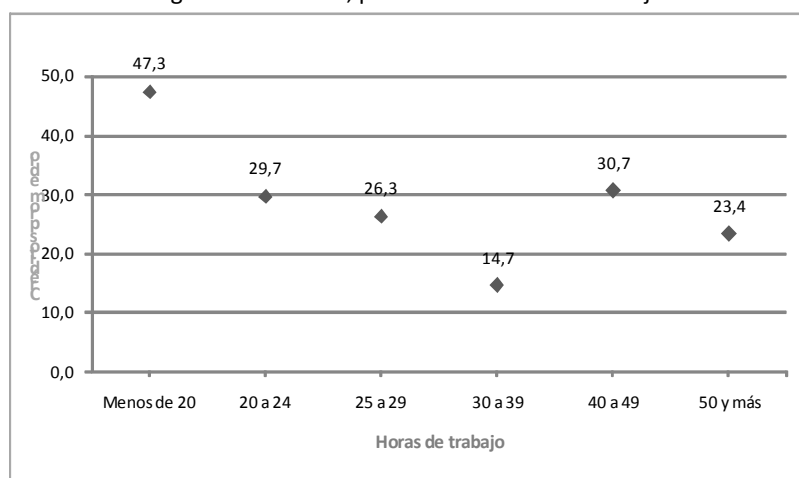
Cuadro 8. Créditos obtenidos por los estudiantes de la generación 2009, según situación conyugal.

Estado Conyugal	Créditos Promedio
Soltero	38,7
Casado	21,3
Unión libre	28,0
Divorciado/Separado	22,2

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).

Relativo a la situación laboral, el hecho de trabajar se relaciona con una menor obtención de créditos. Quienes trabajan obtuvieron en promedio 26,9 créditos, mientras quienes no trabajan obtuvieron 37,9 créditos. Sin embargo, la incidencia negativa del trabajo sobre la obtención de créditos parece tener su efecto en función de la cantidad de horas trabajadas. Como se aprecia en el gráfico 6, quienes trabajan menos de 20 horas presentan niveles de obtención de créditos superiores a quienes no trabajan (47,3 créditos). A partir de las 20 horas, el trabajo se relaciona negativamente con la obtención de créditos.

Gráfico 6. Créditos obtenidos por los estudiantes de la generación 2009, por número de horas trabajadas.



Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de los créditos obtenidos por los estudiantes de la generación 2009 según las características antes analizadas.

Cuadro 9. Créditos obligatorios del Ciclo Inicial obtenidos por los estudiantes de la generación 2009 según características. Promedio.

Característica	Créditos promedio
<b>Total</b>	<b>32,5</b>
<b>Sexo y edad</b>	
Mujeres	33,4
Menos de 20 años	47,3
20 años o más	27,4
<b>Origen</b>	
De Montevideo	31,4
De Interior	35,8
Secundaria en institución pública	32,2
Secundaria en institución privada o exterior	34,1
Alguno de los padres con educación terciaria	38,0
Ninguno de los pares con educación terciaria	30,2
<b>Situación familiar</b>	
Solteros	38,7
Con hijos	24,1
Sin hijos	38,1
<b>Situación laboral</b>	
Trabaja	26,9
No trabaja	34,9
Trabaja menos de 20 horas	47,3

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por División Estadística (Planeamiento Educativo, UdelaR) y SeCIU (UdelaR).

## 7. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

- En 2009 ingresaron por primera vez a la FCS 837 estudiantes. Del total de la generación, el 76% son mujeres. El promedio de edad al ingreso fue de 22 años, mientras el 60% tenía al momento de ingresar 20 años o menos. Cerca de dos tercios provenía de Montevideo, mientras más del 85% había cursado sus estudios secundarios en instituciones públicas. En el 70% de los casos, ninguno de los padres de los estudiantes había alcanzado la educación terciaria. Finalmente, cerca del 90% de los ingresantes eran solteros y no tenía hijos al momento del ingreso.
- Se evaluó el rendimiento de los estudiantes con actividad de la generación 2009, considerándose como “estudiantes activos” a todos aquellos que durante el período de análisis (2009 y 2010) obtuvieron la promoción o reglamentación de alguna asignatura o se presentaron a algún período de exámenes. Del total de la generación, el 68,2% (571 estudiantes) tuvo alguna actividad).
- Se analizó el rendimiento de los estudiantes activos de la generación 2009 durante dos períodos curriculares: 2009 y 2010, en las

diez asignaturas obligatorias que conforman el Ciclo Inicial. Por las razones antes detalladas se excluyeron a las asignaturas optativas.

- Si consideramos los tres primeros períodos ordinarios de exámenes, la aprobación de las asignaturas del Ciclo Inicial varió entre un 55 y el 80% según la materia de que se trate, siendo mayores los niveles de aprobación en el primer semestre. Si tomamos en cuenta los dos años que conforman nuestro período de análisis (2009 y 2010), la aprobación asciende al 70-80%, también dependiendo de la asignatura. Llegado el 2011, entre un 20 y un 30% de los estudiantes activos en cada asignatura obligatoria aún no había alcanzado la aprobación.
- En relación a la cantidad de créditos obtenidos, al finalizar 2010 el 42,5% había obtenido al menos los 64 créditos necesarios para matricularse en el Ciclo Avanzado, mientras el 16,8% había obtenido la totalidad de los créditos obligatorios (82). Sin embargo, si consideramos el tercer período ordinario de examen como punto de corte, a esa fecha sólo el 31,7% había alcanzado los 64 créditos necesarios para matricularse sin rezago en algunos de los Ciclos Avanzados.
- En cuanto a las calificaciones, el promedio es para las asignaturas obligatorias del Ciclo Inicial de 7, no existiendo fuertes diferencias asociadas al contenido de la materia o al semestre. Sin embargo, se aprecia una disminución en el nivel general de las calificaciones a medida que avanzamos en el tiempo en las distintas instancias posibles de aprobación. No se verifica una relación lineal entre la tasa de aprobación y el tiempo transcurrido desde la primera a instancia posible de aprobación, aunque sí un nivel de aprobación sustantivamente mayor en el primer período de examen respecto a los demás.
- No se ha podido definir un modelo de asociación entre las variables sociodemográficas y las de resultados, capaz de explicar una proporción significativa de la varianza. Sin embargo, se ha podido constatar que algunas características de los estudiantes favorecen la mayor obtención de créditos. Entre ellas: ser menor de 20 años al momento del ingreso, provenir de un hogar con alguno de los padres con educación terciaria, ser soltero, no tener hijos, no trabajar o hacerlo menos de 20 horas semanales. Queda pendiente realizar un análisis controlado por terceras variables de la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento.
- Finalmente, cabe puntualizar que este informe no pretende dar por cerrada la discusión en cuanto la trayectoria educativa de la generación 2009 sino, por el contrario, ser el puntapié de próximas investigaciones donde sea posible incorporar: el análisis de los resultados de las asignaturas optativas del Ciclo Inicial, la comparación con generaciones más recientes, la construcción de medidas sintéticas de abandono, rezago y rendimiento.

