

SOCIOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA
(Seminario en Sociología Especial/Electiva. No sigue con Taller).

Plan 2009

Docentes: Pablo de la Rosa López
Semestre: 7º
Créditos: 8
Carga Horaria: 60 hs.
Modalidad: Seminario.

Programa

Objetivos

1. El desarrollo del curso procura abordar la problemática de la llamada Sociología de la vida cotidiana, en sus diversos abordajes y metodologías en la construcción de este objeto de estudio, sobre distintas temáticas.
2. La prioridad será optimizar el conocimiento de lo que se estudia como vida cotidiana y qué aporta a la teoría en general y estudio de casos concretos.
3. Aplicación de técnicas lúdicas que implican a interacción en la clase y con temas cotidianos, para aprovechar y desarrollar la potencialidad empática para la investigación.

Contenidos

Unidad 1.

Es una de las especificidades de la sociología urbana, desde sus inicios, pero que nos pueden brindar un panorama de cómo se desarrollan habitualidades, rituales y costumbres en diversos ámbitos. Se puede aplicar a abarcar diversos temas, tanto familiares, como consumo de productos y rutinas específicas. El tema es cómo se desarrollan y cómo los abordamos desde diversas perspectivas. Incluso, por ejemplo, desde ámbitos como el lenguaje se puede tener abordaje del uso de la lengua en zonas dialectales diversas o fronterizas.

El contexto: partimos de un análisis y presentación de la Modernidad y la identidad del yo. Por otra parte también y lo que se llama segunda secularización, para tener el marco de referencia de la sociedad contemporánea.

Unidad 2.

La etnometodología, la evidencia no se cuestiona, la reflexividad y la indexicalidad.

Estudios de campo, muestreo y análisis. Ejemplos de casos de estudio: abordaje, dificultades, soluciones metodológicas.

Unidad 3.

Estudio de las conversaciones. Procedimientos conversacionales.

Unidad 4.

Aspectos de sociología formal aplicada a los estudios de vida cotidiana: antecedentes y desarrollo. Aplicación a estudios sobre la socialización en Simmel.

Unidad 5.

Reflexiones sobre para qué sirve realmente un sociólogo. Planteos para una sociología reflexiva, aporte de Bourdieu. Discusión entre estructuralismo, rational choice y etnografía, ¿puntos opuestos o convergentes?: ensayemos una respuesta.

Unidad 6.

Ejemplos de estudios realizados en nuestro medio. Análisis del caso con estudio etnográfico. Aportes para las Ciencias Sociales.

Métodos de trabajo

El método de trabajo consistirá en presentaciones teóricas por parte de los docentes y participación de los alumnos en presentaciones y fichas domiciliarias, como ejercicios, para el mejor aprovechamiento durante el curso, considerando la participación como parte de la evaluación. También se aplicarán técnicas de trabajo en grupo, así como la inserción de metodologías motivacionales, en base a eventuales hechos de la vida cotidiana de los propios alumnos o su entorno, para realizar con ella la aplicación de la sociología de la vida cotidiana. Puede ensayarse técnicas teatrales para la presentación de la sociología formal, eso en acuerdo con los alumnos. La finalidad es aplicar lo lúdico a la enseñanza implicando no sólo los aspectos racionales de comprensión sino también el manejo de la empatía en la clase.

Las clases presenciales serán una vez por semana de 3 hs de duración, el resto lo cubre las tareas domiciliarias y ejercicios a resolver.

Sistema de evaluación **

El sistema de evaluación consistirá en un trabajo final externo referente a un tema del curso en base a la bibliografía obligatoria.

El Seminario se aprobará con calificación de 7 o superior. Aquellos estudiantes que no alcancen la nota de 3 reprobarán y deberán cursar nuevamente un seminario para obtener los créditos correspondientes. Los estudiantes que alcancen una calificación entre 3 y 6, deberán reformular el trabajo final. Se fijará una fecha para la entrega del trabajo reformulado a partir de las sugerencias recibidas por los docentes. Este deberá alcanzar la calificación de 7 para aprobar el Seminario. **Aclaración: No existen Estudiantes Libres – No existe período de examen (el docente fija la fecha de entrega del trabajo e informa a la coordinación para que se notifique a Bedelía) – La nota final del curso podrá incorporar otros elementos explicitados en el programa (fichas, presentación de clases, participación, etc.), no siendo superior al 20 % de la nota final.

Bibliografía Obligatoria y Complementaria

Unidad 1.

Bibliografía obligatoria

Giddens, A.(1997) Modernidad e identidad del yo. Península. Barcelona.
 Cap. 1 – 3. Ref. Biblioteca 301.1 GIDm
 Wolf, M. (1988) Sociología de la vida cotidiana. Cátedra. Madrid. Cap. I. Ref. Biblioteca 301.01WoLs
 Beck, Ulrich. (2009) El Dios personal. Barcelona. Ed. Paidós. Cap. 2 y 5.
 Goffman, E. (1989) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires. Amorrortu

Bibliografía complementaria

Heller, A (1994) La revolución de la vida cotidiana. Barcelona. Península

Unidad 2

Bibliografía obligatoria.

Wolf, M. (1988) Sociología de la vida cotidiana. Cátedra. Madrid. Cap. II.
 Hammersley, M; Atkinson, P. (1994) Etnografía. Barcelona. Paidós Básica.

Bibliografía complementaria.

Garfinkel, H. (1986) Ethnomethodological of work. London. Edited by Harol Garfinkel.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Wolf, M. (1988) Sociología de la vida cotidiana. Cátedra. Madrid. Cap. III.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Simmel, (1977) Estudios sobre las formas de socialización. Madrid. Alianza Editorial
 Vol. 2 Cap. 10.

Bibliografía complementaria

Simmel, (1977) Estudios sobre las formas de socialización. Madrid. Alianza Editorial
 Vol. 2 Cap. 6 y 9.

Unidad 5

Bibliografía obligatoria

Bauman, Z. (2014) ¿PARA QUÉ SIRVE realmente ...? Un Sociólogo. Barcelona Paidos
 cap. 3. Ref. biblioteca 301 BAUp
 Bourdieu, P; Wacqant, I (2012) Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires. Siglo veintiuno. Capítulo 5: Objetivación reflexiva.

Bibliografía complementaria

Bastian, J.Pierre La mutación religiosa en América Latina. Fondo de Cultura Económica. 1997. México. Introducción, cap. I-III
 Derghougassian, K. Todo Lo que necesitas saber sobre el conflicto en Medio Oriente. Paidós. 2017. Buenos Aires. Capítulos 1-5 y Epílogo.

Unidad 6

Bibliografía obligatoria

Graña, F (2006) El sexismo en el aula: educación y aprendizaje de la desigualdad de géneros. Montevideo. Nordan Comunidad. Cap. 5
 Fraiman, R; Rossal, M. (2011) De calles, trancas y botones: una etnografía sobre violencia, solidaridad y pobreza urbana. Montevideo. Ministerio del Interior.pag. 23-79 y conclusiones.

Bibliografía complementaria

Graña, F (2006) El sexismo en el aula: educación y aprendizaje de la desigualdad de géneros. Montevideo. Nordan Comunidad. Cap. 1-4.
 Fraiman, R; Rossal, M. (2011) De calles, trancas y botones: una etnografía sobre violencia, solidaridad y pobreza urbana. Montevideo. Ministerio del Interior.pag. 79-275