

-CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2020-

**Abordajes territoriales en contextos desiguales
(cuarta edición)**

Equipo docente: Marcelo Pérez (PIM), Juan Geymonat (FCS), Leticia Folgar (PIM), Lauren Isach (PIM), María Schmukler (PIM), Lucía Abbadie (PIM), Juan Alves (PIM)

- Desde el 16 de setiembre hasta el 11 de noviembre.
- Miércoles de 18 a 20.30 hs., en la Casa del PIM (Ruta 8, km. 17.800, esquina ruta 102. Predio de la Facultad de Veterinaria).
- Carga horaria: 23 horas.
- Matrícula: sin costo.
- Dirigido a trabajadores/as y público en general. Se priorizará a quienes residan en la región noreste del Área metropolitana de Montevideo. Debido a la situación sanitaria, se fijará un límite máximo de 45 inscripciones.
- [Formulario de inscripción](#):-

Objetivos:

El curso tiene como objetivo brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico- metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

Contenidos:

Módulo 1 - Componente estructural del territorio

El objetivo de este módulo es conceptualizar nociones de territorio integrando sus componentes estructurales y su relación con los procesos de metropolización y producción de desigualdades.

CLASE 1

Presentación del curso y los participantes.

Desde dónde pensamos el territorio.

- Nociones de territorio y espacio. El territorio como un sistema.
- Capitalismo periférico, desigualdad y configuración del territorio.
- Urbanismo y desigualdad social.

CLASE 2



EDUCACIÓN PERMANENTE

Metropolización dual y desigualdad en la región noreste metropolitana de Montevideo.

- Enclaves y entorno
- Precariedad y desigualdades territoriales.
- Capitalismo cognitivo. Trabajo informacional y trabajo precarizado: dos caras de la misma moneda. Casos Zonamerica y Parque de la Ciencia.

CLASE 3

Cartografías

- Mapas/cartografías como representaciones (simplificación, clasificación y simbolización).
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I.

Módulo 2 - Territorio y aspectos simbólicos

El objetivo de este módulo es comprender el territorio urbano como producción cultural. Implica considerar los imaginarios compartidos que orientan las prácticas de sus habitantes. Las representaciones y sentidos que se ponen en juego en la vida cotidiana, producen territorio tanto como las determinaciones estructurales que producen y reproducen las condiciones de existencia. Comprender el territorio urbano como producción cultural implica ocuparse de la experiencia de lo espacial en nuestras vidas como una manera de pensar los conflictos y dar cuenta de necesidades.

CLASE 4

La dimensión simbólica en la ciudad.

- Sistemas de significación y disposiciones de prácticas. Marco social e histórico, los procesos globales, y relaciones a nivel micro (local), otorgan significado y sentido.
- El territorio como construcción cultural. Territorio e identidad.
- El patrimonio como manifestación de procesos de construcción identitaria y apropiación.
- Lugar en sentido antropológico (la experiencia de lo espacial).
- El territorio pensado en sentido procesual y relacional.

CLASE 5

Territorio y construcción de subjetividad.

El territorio como potencial espacio de construcción de ciudadanía, de inclusión, pertenencia y participación social, considerando la vinculación entre la dimensión subjetiva y colectiva.

- Límites y Fronteras en la ciudad.
- Procesos de construcción de identidad/alteridad en el territorio.
- Barrio/barrialidad.
- Territorialidades barriales.

CLASE 6

Cartografía

- Profundización sobre el mapa como representación de imaginarios.
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte II.



El objetivo de este módulo es brindar herramientas para comprender a la tecnología como una construcción social y situada. Para ello se abordarán nociones que aporten a pensar en la injerencia que tiene la tecnología en el territorio que habitamos y en nuestras prácticas cotidianas.

CLASE 7

La ciudad como una construcción tecnológica.

- La construcción social de la tecnología. Ciudadanía socio- técnica. Proceso de asignación de sentidos según los grupos sociales: ¿la tecnología funciona para quién y de qué modo? Concepto de funcionamiento y no funcionamiento de la tecnología. Tecnología: situada vs. universal.
- Agencia ejercida por las tecnologías en los procesos de desigualdad y de control social y territorial. Injerencia simétrica entre elementos humanos y no humanos.
- Relaciones de poder asimétricas, desigualdad tecnológica. La dimensión política: tecnologías para la inclusión social. ¿A quién se incluye y de qué forma?
- Vínculo entre tecnología y capital.

Módulo 4 - Seminario de cierre

CLASE 8

Presentación y discusión de los trabajos elaborados en subgrupo.

El objetivo de esta instancia es problematizar colectivamente, conceptos y discusiones que el curso dejó planteado o permitió complejizar sobre los abordajes territoriales a partir de los trabajos que los participantes elaboren.

CLASE 9

Debate de cierre con invitadas y evaluación del curso.

Método didáctico:

Las clases combinarán: exposiciones de las y los docentes en los tres primeros módulos para presentar la temática; trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; y discusiones plenarias para intercambiar opiniones y plantear dudas. Se busca promover la participación activa de todas y todos los estudiantes. Entre las herramientas propuestas se encuentran la "cartografía de las desigualdades" y el trabajo en panel-debate, previsto para el módulo de cierre. Para ello es fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía y realicen los ejercicios previstos luego de cada encuentro.

Sistema de evaluación:

Evaluación

I- Asistencia al curso (asistencia mínima al 80% de las clases dictadas).

II- Participación activa en clase: en particular en el debate panel.

III- Trabajo final obligatorio presentación oral donde cada equipo articule contenidos y discusiones del curso con su experiencia.



Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

- Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. El urbanismo y la ciudad. Un ensayo interpretativo. Siglo XXI, España| Ed. Siglo XXI, Madrid. Capítulo I.
- Laguna, H. et al (2015): Economía Política. Cartilla de Formación. Montevideo: Extensión Libros.
- Porto Goncalves, C. (2009): De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121- 136.
- Falero, A., Blanco, V., Pérez, M., Soto, G. (2016): Transformaciones territoriales en el noreste de Montevideo: ¿se puede hablar de construcción de ciudad?. Publicación realizada en el marco XI Biental de Transformaciones Territoriales AUGM-UdelaR, Salto.
- Risler, J., Ares, P. (2013): Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.
- Carman, M. (2013). Segregación y diferencia en la ciudad. N. V. da Cunha, & R. Segura (Eds.). FLACSO, Sede Ecuador.
- Gravano, A. (1991). La identidad barrial como producción ideológica en Gravano, A., & Guber, R. (1991). Barrio sí, villa también. Buenos Aires, Biblioteca Política Argentina.
- Segura, R. (2006). Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del IDES, 9, 3-23.
- Gravano, A. (2003). Los atrases y delantres de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos. Runa: archivo para las ciencias del hombre, 24(1), 27-42.
- Abbadie, L; Bozzo, L; Da Fonseca, A; Folgar, L; Isach, L; Rocco, B; Rodríguez, A; Viñar, M.E (2018) Del barrio a las territorialidades barriales: Revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. Pendiente de publicación.
- Guber, R. (1984). Identidad social villera. Boivin, M.; Rosato, A.; Arribas, V. "Capítulo, 3, 1|15-125.
- Thomas, H. (2009). Sistemas tecnológicos sociales y ciudadanía socio-técnica. Innovación, desarrollo, democracia. Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Culturas Científicas y Alternativas Tecnológicas, 65-86.
- Thomas, H. (2010). Los estudios sociales de la tecnología en América Latina. En: Íconos: revista de ciencias sociales. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad, Quito: FLACSO sede Ecuador, pp. 35-53.
- Boito, M.E y Espoz M.B (2014) "El tiempo entre las manos: Cuerpo , sensibilidad y tecnología en la Ciudad de Córdoba". En Urbanismo estratégico y separación clasista. Instantáneas de la ciudad en conflicto. Puño y letra. Editorialismo de Base, Rosario, Argentina. pp. 327-257

Bibliografía complementaria



- Pérez, M. (2012): Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir. Trabajo final Seminario Movimientos Sociales en América Latina- ECAL-FCS-UdelaR. Sin publicar.
- Harvey, D. (2004): El "nuevo" imperialismo: Acumulación por desposesión" en Socialist Register CLACSO 2005, p. 99-124
- Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. Siglo XXI, España, p. 205-301.
- Falero, A. (2011): Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay. Un enfoque desde la sociología, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Montevideo.
- Mendy, M., González, V. (2010): "El Territorio como ámbito de expresión de las desigualdades sociales. Clases sociales y políticas públicas en el desarrollo".
- PIM (2018). 1º Jornada de Precariedad Urbana y Desigualdad Territorial. Mesa I. Precariedad Concentrada, Mesa II. Precariedad Dispersa. UdelaR, IM, Municipio F, Consejo Cuenca Chacarita. Montevideo. pp17-67.
- Fallas, J. (2003): Sistemas integrados de Información Geográfica. Conceptos básicos de cartografía. Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Programa regional en manejo de vida silvestre y escuela de ciencias ambientales. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.
- Boito, E.; Espoz, B.: Disputas sobre "lo común": políticas de patrimonio, conflictos y haceres colectivos. En "Lo común en la construcción de ciudad", C. Echavarría y N. Abatedaga (comps). CONICET y Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. ISBN: 978-950- 692-126-2. En prensa.