Seminario Virtual
Pandemia: una mirada afrorreferenciada desde la academia
03-set. -2020

Educación a distancia y juventudes afrouruguayas. Reflexiones sobre la brecha digital en época de pandemia.

Lic. Lourdes Rodríguez Peña
Lic. Florencia Egaña Lachaga

Licencia:

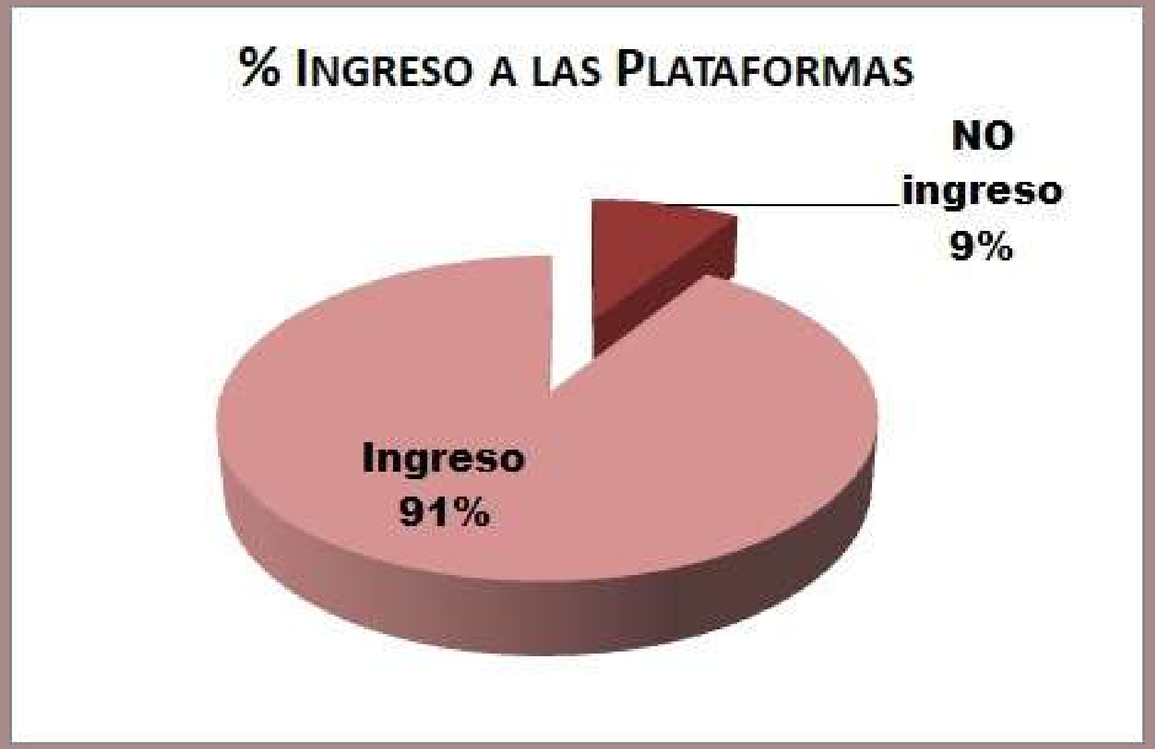
ESTADO DE SITUACIÓN DE LOS EDUCANDOS AFROURUGUAYOS PREVIO COVID-19

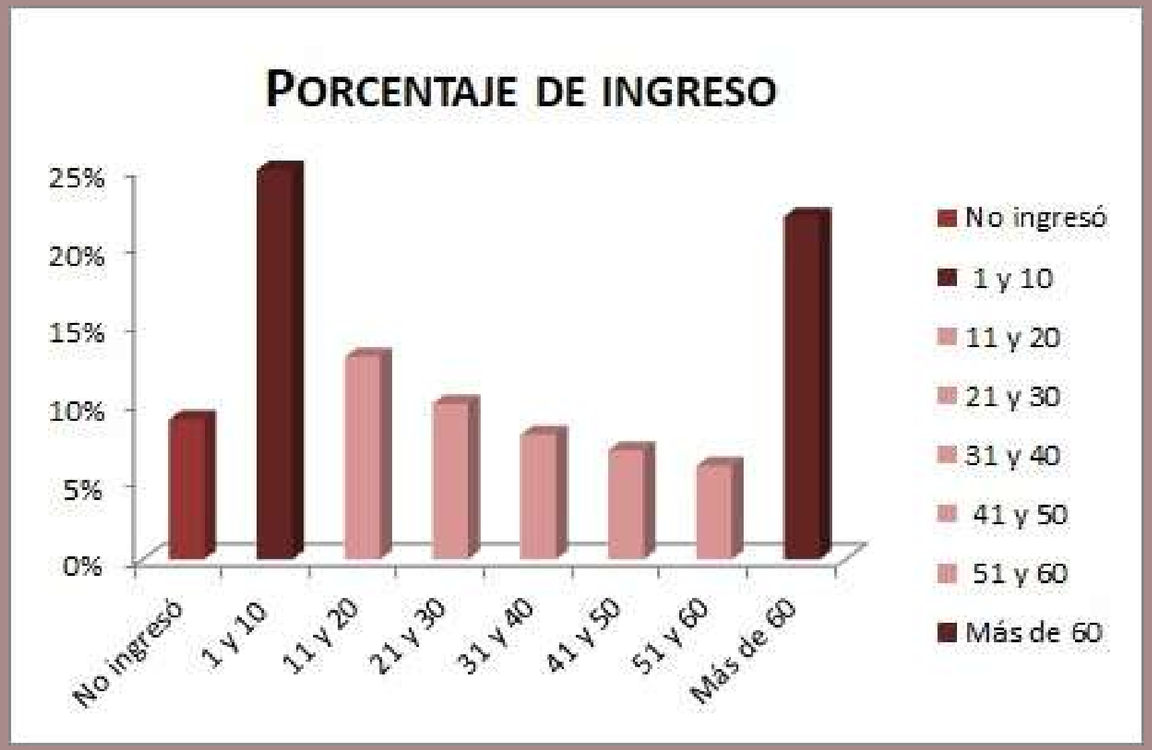
- **Entre 12 y 17 años el 74% está presente en el sistema educativo (83,1% no afros)**
- **Entre 18 y 24 años asiste el 16,9% (36% no afros)**
- **Secundaria completa 13% (18% no afros)**
- **Nivel terciario lo completa el 3% (9% no afros)**
- **Rezago estudiantil 67% (50% no afros)**
- **Mientras los afrodescendientes completan en promedio un total de 6,9 años de estudio, los no afros completan hasta 8,4 años.**

EL REZAGO Y LA DESERCIÓN PODRÍAN EXPLICARSE POR EL RACISMO INSTITUCIONAL Y LA DISCRIMINACIÓN RACIAL Y DE GÉNERO.

Licencia:

ESTADO DE SITUACIÓN DE LOS EDUCANDOS





Fuente: https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/datos-de-conexion-plataformas-en-primaria

Licencia: CC BY NC

DATOS SOBRE LA CONEXIÓN DE ESTUDIANTES ENTRE 16 DE MARZO Y 05 DE JULIO DE 2020 BRINDADOS POR EL PLAN CEIBAL

Información obtenida sobre 302 liceos y 172 de UTU (CICLO BÁSICO)

- ***Son 146,651 alumnos de los que 13,807 nunca ingresó (9%)***
- ***Entre 1 y 10 días lo hicieron 34,708 estudiantes (25%)***
- ***Más de 60 días ingresaron 31,596 estudiantes (22%)***

Como se aprecia en la gráfica precedente existe una polarización entre quienes se conectaron mas y quienes se conectaron menos.

ONU y Cepal han establecido que la brecha de acceso ha profundizado las desigualdades y que existen diferencias significativas de conectividad entre zonas urbanas y rurales.

Los más perjudicados son los y las jóvenes menores de 25 años (42% sin conexión a Internet)

Fuente: https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/datos-de-conexion-plataformas-en-primaria

Licencia:

- ¿Cual es la situación actual de los educandos afrodescendientes?
- ¿Qué pasó con su educación?
- ¿Qué tan alfabetizados tecnológicamente estaban para hacer frente a la educación a distancia?

Licencia:

EJES

- Dificultades para Acceder a Internet
- Dificultades ante el acceso y uso a las herramientas tecnológicas disponibles para el aprendizaje
- Apoyo intrafamiliar e institucional

Licencia:

CONCEPTUALIZACIONES

Alfabetización en Información

"reconocimiento de la necesidad de información, la búsqueda, acceso, selección y evaluación de la misma, el uso ético y la posibilidad de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Se habla de la alfabetización en información como la destreza, habilidad o competencia para el manejo de la información"

(Cabrera Castiglioni, 2015)

Licencia: CC BY NC

CONCEPTUALIZACIONES

Competencias en Información

"[...] podemos decir que las competencias tienen un contexto e implica que el individuo posea calificaciones físicas, intelectuales y conductuales. Se pueden observar en situaciones reales o de prueba; aportan valor agregado porque incorporan conocimientos y habilidades en los procesos; son demostrables y se relacionan con la ejecución exitosa de una actividad. Se pueden generalizar a más de una actividad y transferir a distintos contextos. La formación por competencias no refiere a saber hacer una tarea pura y exclusivamente, sino que abarca saber el porqué, el para qué, el cómo y necesariamente implica el uso de información, ya que se sustenta en tres tipos de actividades: interpretativas, argumentativas y propositivas."

(Marcial, 2003, Ceretta, 2014)

Licencia:

SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

"Capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación."

(Unesco, 2005)

Deben estar cimentadas sobre cuatro pilares:

- el acceso universal a la información y al conocimiento
- el respeto a la diversidad cultural y lingüística
- la libertad de expresión
- educación basada en principios de universalidad y calidad

Licencia: CC BY NC

PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN

DESDE UNA PERSPECTIVA AFROCENTRADA

Implica:

- Analizar estas realidades como agente de información
- Nexos con las aulas y las comunidades a las que servimos

Significa dejar de lado el concepto de racismo curricular -sustentado en el racismo estructural imperante- y pasar a educar ciudadanos para el desarrollo de una sociedad democrática y fundamentalmente antirracista.

Licencia: CC BY NC

¿QUÉ LES COMPETE Y QUÉ DESAFÍO ENFRENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES AFROURUAYOS/AS?

- Aprender el lenguaje de las tecnologías aplicadas a la educación (interfaces, plataformas)
- Tener la capacidad de buscar, analizar y procesar la información obtenida.
- Considerar la educación a distancia como una oportunidad, en este sentido,
- Participar de talleres, cursos de formación de acceso y búsqueda de la información que brindan las bibliotecas y los centros de información.

Licencia: CC BY NC

RECOMENDACIONES

¿Cuáles son las rutas que deben seguir la academia y las instituciones educativas en este contexto?

- RELEVAR INFORMACIÓN
- Investigar
- Analizar
- Visualizar
- Producir herramientas

¿Qué rol cumple el profesional de la información?

- Poner a disposición de los y las educandos información legal que hace a la construcción de ciudadanía
- Asegurar desde los distintos ámbitos de acción "la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su inclusión social"

Licencia: CC BY NC

Estos términos presentes en nuestra ponencia representan debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas. Nuestra responsabilidad como profesionales de la información es ayudar a que amenazas y debilidades se transformen en oportunidades para la construcción de ciudadanos plenos en oportunidades y derechos.

Si consideramos la resiliencia de las juventudes afrouruguayas frente a la adversidad, su desafío será reinventarse, reprogramarse y transformar esta realidad.

Licencia: CC BY NC