
PROGRAMA**Gestionando el Desarrollo****Licenciatura en Desarrollo****Plan 2009****Edición 2021**

- 1. Docentes:** Cristina Zurbriggen
- 2. Créditos:** 6
- 3. Carga horaria:** 45
- 4. Modalidad de enseñanza:** Teórico-práctico
- 5. Conocimientos previos recomendados:** No corresponde

6. Objetivos:

El curso tiene como objetivo crear un espacio de trabajo transdisciplinar y trans-sectorial para promover trayectorias de transiciones hacia futuros sostenibles. A través de la introducción nuevos enfoques innovadores con una postura dinámica y abierta (Diseño de las Transiciones, Pensamiento Resiliente, Transiciones para la Sostenibilidad, Diseño de Política, Integración de la Ciencia, entre otros), el curso propone brindar una serie de herramientas conceptuales y metodológicas para abordar problemas complejos que enfrentan las sociedades del siglo XXI: cambio climático, economía basadas en commodities, pobreza, contaminación ambiental, pandemias globales, acceso desigual a la alimentación, vivienda, salud, educación y muchos otros. Estos problemas están interconectados, son interdependientes y siempre se manifiestan en el lugar y en formas específicas a la sociedad y la cultura latinoamericana.

Estos enfoques sostienen que se requieren nuevos conocimientos y habilidades para abordar estos problemas, y que su resolución demanda un cambio social radical (no lineal) y deseable (transformación profunda y deliberada, cambio en valores y comportamientos) para avanzar hacia futuros a largo plazo más sostenibles, equitativos y deseables. Se prestará especial atención a cómo se apliquen estos conceptos a las experiencias del mundo real a diferentes dominios en Uruguay y América Latina (por ejemplo, alimentación, medio ambiente, energía, etc.).

Las clases ofrecerán un espacio de análisis, debate y aprendizaje colectivo basado en la acción, donde además de brindar herramientas, se buscará generar una visión crítica, sistémica de la generación de visiones que permitan empujar transformaciones sociales para la habilitación de futuros sostenibles para la región. Algunos de estos temas que se cubren en el curso para el análisis de los problemas complejos y el diseño de soluciones de política son: formulación de

problema, enfoques para el análisis de políticas públicas, herramientas de diseño, implementación, construcción de escenarios y análisis de generación de soluciones alternativas.

Los estudiantes pueden esperar aprender:

- Ser capaz de abordar problemas complejos con fin de aplicar estos conocimientos en espacios gubernamentales, organismos internacionales u organizaciones sociales de diversa naturaleza
- Brindar a los participantes habilidades analíticas y herramientas colaborativas para aplicarse para el diseño para la acción.
- Proporcionar herramienta de mapeo, lo que permitirá al grupo de participantes utilizarlas para la generación de propuestas concretas, hojas de ruta y definición de trayectorias de cambio que apliquen a modos de vida, comportamientos, políticas públicas, entre otros
- Generar un espacio de aprendizaje e intercambio de saberes con el fin de activar una visión colaborativa de oportunidades para la transición hacia modelos de vida y adoptar sistemas más sostenibles.

7. Contenidos:

Introducción: Diseñando políticas hacia futuros más sostenibles. Nuevos enfoques y discurso sobre las orientadas al futuro, procurando tender puentes entre propuestas emergentes del Norte y aquellas generadas en el Sur global. Senderos Plurales en América Latina y Semilla de Cambios movimientos a nivel global (The Commons Transition; Transiciones justas; Red de ciudades en transición; La gran iniciativa de transición; Red de Investigación de Transiciones de Sostenibilidad; Proyecto Next Systems; Future Earth, y la Escuela de Cambio de Sistemas, por nombrar algunos. Diseño (planificación) de alternativas innovadoras para sembrar y catalizar cambios dentro de sistemas complejos (a través de la resolución de problemas perversos). El imperativo transdisciplinario. Introducción al Laboratorio de las Transiciones y Cocinería Colectiva.

Problemas complejos (“Wicked Problems”) como estrategia para catalizar las transiciones sociales hacia futuros más sostenibles a largo plazo. Nuevas herramientas para "mapear" la dinámica dentro de los problemas perversos y sus contextos de sistemas más amplios con el fin de comprenderlos y aprovecharlos en la formulación de intervenciones de sistemas (soluciones) dirigidas a su resolución. Mapeo de problemas en América Latina y sus implicaciones para diferentes niveles de sistemas sociales, local, regional, nacional e internacional. Globalización, neoliberalismo, los límites del Crecimiento y los problemas (Desigualdad y pobreza, Pérdida de biodiversidad / degradación ecológica, guerras de recursos naturales, entre otros. Nuevos desafíos a los tomadores de decisión.

Diseñando políticas públicas. Visiones y Escenarios. Actores, agendas, creencias, necesidades y relaciones de poder. Visiones sistémicas, plurales para generar futuros alternativos,

proponiendo una re-concepción de los problemas dentro de paradigmas socio-económico-políticos radicalmente diferentes. Nuevas formas de producir conocimiento. El rol de las visiones (encuadres-framing) en la construcción del problema. Marcos, narrativas y modelos mentales. Desarrollo de escenarios para visualizar soluciones alternativas y animar la resolución de problemas en el presente.

Implementado políticas públicas. Ecología de las intervenciones, políticas en todos los niveles a mediano y largo plazo, cambios de comportamiento, prácticas, supuestos, normas culturales o incluso visiones del mundo, nuevas tecnologías, nuevas narrativas / comunicaciones). Monitoreo, Evaluación y Aprendizajes.

Presentación de trabajos finales – Discusión y aprendizaje entre los grupos

8. Método de trabajo:

El curso se estructura bajo una modalidad teórica-práctica. En el cual se brindarán marcos conceptuales y herramientas para el análisis y el diseño de política públicas. Esto se combina con una modalidad práctica en donde los estudiantes identifican un tema/problemas de la sociedad uruguaya con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso.

En ese marco, la evaluación constará de: 1) un trabajo escrito externo, 2) la selección de un problema de estudio sobre el cual los/las estudiantes deberán desarrollar un proceso de análisis de política pública en base a algunos de los marcos teóricos trabajados en clase. Esta segunda evaluación constará tanto de una presentación oral en clase como de la elaboración de un trabajo escrito.

9. Sistema de evaluación:

Para mantener la condición de "reglamentado", el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como promedio final del curso.

La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08).

Los promedios serán el producto de los trabajos escritos (primer trabajo 30%, segundo trabajo 50%) y la presentación en clase (20%). Los estudiantes que tomen en el examen en condición de libre contarán con una prueba escrita que deberá cubrir una extensión del programa superior al caso de los estudiantes reglamentados

10. Bibliografía:

a) Obligatoria:

Introducción

Escobar, A. (2015). Decrecimiento, post-desarrollo y transiciones: Una conversación preliminar. *INTERdisciplina*, 3(7), Article 7. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2015.7.52392>

Irwin, Terry. 2018. The Emerging Transition Design Approach. Design Research Society Conference, University of Limerick.

En español - Costa, T., & Garcia i Mateu, A. (2015). Transition Design: Investigación y diseño colaborativo para procesos de emancipación ciudadanos. *Revista de Estudios Globales y Arte Contemporáneo*, 3(1), 66–84. Diponible en:

<https://revistes.ub.edu/index.php/REGAC/article/view/regac2015.1.06>

Presentación del Laboratorio de las Transiciones <http://saras->

institute.org/es/laboratorio-para-las-transiciones-saras-t-lab/ y Cocinería Colectiva

<https://cocineriacolectiva.net/>

Problemas complejos

Brian W. Head (2019) Forty years of wicked problems literature: forging closer links to policy studies, *Policy and Society*, 38:2, 180 197, DOI: [10.1080/14494035.2018.1488797](https://doi.org/10.1080/14494035.2018.1488797)

Rittel, H. W., & Webber, M. M. (1973). Dilemmas in a general theory of planning. *Policy sciences*, 4(2), 155-169. Disponible en

http://www.sympoetic.net/Managing_Complexity/complexity_files/1973%20Rittel%20and%20Webber%20Wicked%20Problems.pdf

Conklin, J. (2006). Problemas complejos y complejidad social. Disponible en:

http://www.cognexus.org/Problemas_Complejos_071310.pdf

Kothari, Ashish et al (eds.) *Pluriverse: A Post-Development Dictionary*. New Delhi.

Introducción "*Hallar Senderos Plurales*". Disponible en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2433/243362830012/243362830012.pdf>

Costafreda, Andrea, Cortéz, Hernán (2020) El desarrollo en transición en América Latina: ¿Una nueva agenda tecnocrática o la oportunidad de una mirada política a las trampas de la renta media?, *Fundación Carolina* https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/01/DT_FC_28.pdf

Teoría del Cambio

Retolaza Eguren, I. (2010). Teoría de cambio. Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social. PNUD e Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo (HIVOS).

http://www.dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/5020/resource_files/Guia_Teoria_de_Cambio_Retolaza_2009_.pdf

Retolaza Eguren, I. (2018). Una brújula para orientarte en el camino.

<http://ateneucoopbl.cat/wp-content/uploads/2018/04/Teor%C3%ADa-de-Cambio-una-brujula-2.0.pdf>

Hedlund-de Witt, A. (2012). Exploring worldviews and their relationships to sustainable lifestyles: Towards a new conceptual and methodological approach. *Ecological Economics*, 84, 74–83. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2012.09.009>

Diseñando alternativas – Visiones, Narrativas y Escenarios

Ingram, H., Schneider, A. y De Leon, P. (2007) La construcción social y el diseño de las políticas. En: Sabatier, P. *Teorías del proceso de las políticas públicas*. Westview Press (original). Traducción del proyecto de modernización del Estado, 2010. Argentina.

Peters, G. (2018). The “new” policy design. *Policy Problems and Policy Design*, Edward Elgar, 2018, Capítulo 5.

Rein, M. y Schon, D. (2016). Un discurso de la política que refleja el marco. En: CAF, *La evaluación de Políticas. Fundamentos Conceptuales y analíticos*.

Weiss, C. (1999) La investigación de políticas ¿datos, ideas o argumentos? En: CAF, *La evaluación de Políticas. Fundamentos Conceptuales y analíticos*.

Hiemstra, Wim; Brouwer, Herman; van Vugt, Simone. 2012. *Power Dynamics in Multi-Stakeholder Processes*. ETC Foundation.

Silva Jaramillo, Santiago (2016) "Identificando a los protagonistas: el mapeo de actores como herramienta para el diseño y análisis de políticas públicas.," *Gobernar: The Journal of Latin American Public Policy and Governance*: Vol. 1 : Iss. 1 , Article 7. Available at: <http://orb.binghamton.edu/gobernar/vol1/iss1/7>

Inayatullah, S. (2013). *Estudios del futuro: Teorías y metodologías*. Open Mind BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2013/04/BBVA-OpenMind-Estudio-del-Futuro-teor%C3%ADas-y-metodolog%C3%ADas-Sohail-Inayatullah.pdf.pdf>

b) Ampliatoria:

Cano, L. (2014). El giro argumentativo del análisis de políticas públicas ¿El lugar de la política en las políticas? En: Cuervo, J. (Ed.) Ensayos sobre políticas públicas II, Bogotá, Universidad Externado de Colombia.

Dente, B. y Subirtas, J. (2014). *Decisiones públicas. Análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas*. Barcelona, Ariel. Cap. 2 y 3. -

Bryson, J. (2004). What to do when stakeholders matter: stakeholder identification and analysis techniques. *Public management review*, 6(1), pp. 21-53.

<http://www.tandfonline.com.libproxy.smu.edu.sg/doi/pdf/10.1080/14719030410001675722>.

Fischer, F. y Forester, J. (1993). *The Argumentative Turn in Policy Analysis and Planning*.

London, UCL Press. Fischer, F. y Gottweis, H. (2013) The argumentative turn in public policy revisited: twenty years later, *Critical Policy Studies*, 7:4, 425-433.

Mann, Michael. 2013. Conclusion. In *The Sources of Social Power: Volume 4: Globalizations, 1945-2011*. Cambridge University Press, Cambridge. pp. 400-433

Hill, M. y Hupe, P. (2002). *Implementing Public Policy*. London, SAGE Publications.

Howlett, M. (2014). From the 'old' to the 'new' policy design: design thinking beyond markets and collaborative governance. *Policy Science*, 47, pp. 187-207

Longo, F. (2012). Innovación en gobernanza: entornos colaborativos y liderazgos relacionales *Ekonomiaz* N.o 80, (2), pp. 47-69.

Majone, G. (1999) Programas de investigación o Programas de acción o ¿puede la investigación de políticas aprender de la ciencia? En: CAF, *La evaluación de Políticas. Fundamentos Conceptuales y analíticos*.

Peters, G. (2018). *Wicked, complex or just difficult problems. Policy Problems and Policy Design*, Edward Elgar, 2018, Capítulo 3.

Pirazán, J. y Ríos, S. (2014). El enfoque argumentativo para el análisis de políticas públicas desde la perspectiva de Frank Fischer. *Forum*. 51-62.

Wildavsky, A. (1979) *The Art and Craft of Policy Analysis*. Palgrave Macmillan.

Herramientas

- Conklin, J. (nd). A Tool for Wicked Problems: Dialogue Mapping FAQs.
<http://www.cognexus.org/id41.htm>
- GUIA ROMA – the RAPID Outcome Mapping Approach
www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion

- Estructuración de un problema Blog Two frameworks for copín <https://i2insights.org/2016/08/16/scoping/>
- Blog Two barriers to interdisciplinary thinking in the public sector and how time graphs can help <https://i2insights.org/2016/12/21/barriers-to-interdisciplinary-thinking-and-time-graphs/> <http://ponder.online/20-questions/>
- Mapa de Contexto <http://www.politicsandideas.org/contextmatters/>
- Mapping blog <https://i2insights.org/2017/03/30/knowledge-mapping-technologies/>; <http://banxia.com/dexplore/resources/whats-in-a-name/>
- Novak., J. D. and Cañas, A. J. (2008). La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos: <http://cmap.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps-spanish>.
- Fishbone Diagram –Políticas Públicas <https://www.youtube.com/watch?v=wlm11trgfl>
- Mapas conceptuales Buzan, T. (2011). Tony Buzan – inventor del MindMap <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/>

Herramientas de mapeo de actores

- Matriz 2x2 de influencia e interés <http://www.policy-powertools.org/Tools/Understanding/SIM.html>
- Guia de Mapping <https://www.outcomemapping.ca/resource/om-manual/>
<https://www.outcomemapping.ca/>
- Netmap <https://netmap.wordpress.com/>
<https://netmap.files.wordpress.com/2008/06/net->

map-manual-long1.pdf

- UNICET [http://www.kstoolkit.org/An%C3%A1lisis+de+Redes+ Sociales+\(ARS\)](http://www.kstoolkit.org/An%C3%A1lisis+de+Redes+ Sociales+(ARS))
- Manual de Clark http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/Mapeo_redes_LC06.pdf

Australian Public Service Commission. 2007. Tackling Wicked Problems: A Public Policy Perspective. In Contemporary Government Challenges. Canberra, Australian Public Service Commission. pp. 1-4; Chap. 4, 6, 8, 10, 11