

Curso Introducción a FCS Sistematización edición 2021

Unidad de Asesoramiento y Evaluación

En el año 2021, a raíz de la situación de emergencia sanitaria y el inicio de todos los cursos en modalidad de “enseñanza remota de emergencia”, la FCS definió la realización de un curso dirigido a la generación de ingreso (Gen 2021) que se propuso como objetivo general “explicitar y fortalecer algunas capacidades necesarias a los procesos de afiliación de la generación de ingreso, contextualizando y problematizando la situación de tránsito hacia la condición de estudiante universitario” (Propuesta de curso, diciembre de 2020, adjunto).

La propuesta se diseñó estructurando un conjunto de actividades formativas introductorias en tres ejes directamente vinculados con la afiliación intelectual e institucional (Coulon, 2012) a la que se aspira en la etapa de ingreso a la universidad, a saber:

- 1- Características del contexto universitario, de la Udelar y de la FCS.
- 2- Competencias y habilidades comunicativas propias del contexto universitario.
- 3- Contenidos mínimos de razonamiento lógico y matemática necesarios para participar en la asignatura *Fundamentos de matemática para las ciencias sociales* (1^{er} semestre del Ciclo Inicial de FCS) así como para transitar el módulo metodológico del CI.

Los ejes seleccionados están ligados a conocimientos y habilidades generales y específicas mínimas, que hacen parte de las “reglas” intelectuales e institucionales de la universidad. En base a esto se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- 1- Promover la identificación de los desafíos vinculados al contexto universitario y su correlato en la realidad de Udelar y FCS.
- 2- Problematizar aspectos de comprensión y uso de información necesarios para afrontar las actividades académicas inmediatas.
- 3- Frecuentar contenidos básicos de razonamiento lógico matemático necesarios para seguir la propuesta formativa de *Fundamentos de matemática para las ciencias sociales*.

1- Acreditación y carga horaria

El curso implicó una carga horaria total de 30 horas distribuidas en tres semanas. En un inicio esta carga total se previó para una estructura mixta conformada por seis horas presenciales y cuatro horas de actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje de FCS (EVA), por semana. La agudización de la pandemia y la restricción total de la presencialidad definida en el momento de inicio de cursos obligó a reconfigurar esta planificación hacia una modalidad enteramente virtual, manteniendo la carga horaria. Esta reconfiguración consistió en la sustitución de las instancias presenciales por encuentros sincrónicos mediante videoconferencias sobre plataforma Zoom, complementadas con actividades dinamizadoras para cada tema en EVA, con material de referencia y consulta en diferentes soportes.

Respecto de los contenidos se seleccionaron contenidos informativos, conceptuales y de carácter procedimental relacionados a un primer encuentro con aspectos que caracterizan a la Udelar y a la FCS, algunos de los esquemas que pautan el trabajo intelectual (relación y uso de fuentes, razonamiento lógico matemático a nivel de repaso de contenidos de enseñanza media) y la frecuentación de soportes y herramientas que se desarrollan en las unidades curriculares, como ser programas de asignatura, reglamentos, uso de EVA, Zoom y otros.

El siguiente cuadro sintetiza los contenidos y su secuenciación.

Estructura general

Eje	Módulo	Contenidos
Obj 1	Módulo 1 8 al 12/3	El contexto universitario y la Udelar Cogobierno universitario La FCS: CI y Plan de estudios Autogestión: Información y uso del tiempo EVA Estrategias de estudio
Obj 2	Módulo 2 15 al 19/3	El estudio en la educación superior y universitaria Texto y contexto académico Estrategias para la comprensión Uso ético de la información Contenidos del primer semestre 2021
Obj 3	Módulo 3 22 al 26/3	Introducción a Fundamentos de Matemática y Extendido de Matemática 1 Conjuntos Intervalos de reales y representación en recta numérica

		Resolución de ecuaciones Introducción a funciones y representación gráfica de funciones
--	--	--

2- Características y desarrollo

En base a la estructura propuesta se diseñó una secuencia de momentos y modalidades de interacción (espacios sincrónicos y asincrónicos) dinamizados por actividades diarias en algo similar a una estructura de clase invertida (*flipped classroom*) utilizando los espacios de encuentro sincrónico para evaluar e intercambiar contenidos con base en las actividades pautadas, a realizar en EVA y otros soportes.

Cada una de las semanas de la secuencia podía realizarse por separado, aunque se organizaron como un continuo, sobre todo los módulos 1 y 2, ligados a aspectos de la afiliación institucional y afiliación intelectual (Coulon, 2012) respectivamente.

La participación de los estudiantes fue importante pero en muchos casos incompleta debido a que las inscripciones se extendieron desde el 22 de febrero al 9 de abril. Esto implicó que mientras se ofrecía el curso una gran proporción de estudiantes estaba realizando la inscripción de ingreso a Udelar, este año realizada totalmente online. Los estudiantes se fueron integrando conforme se completaba la inscripción de la generación, lo que ocasionó dudas, idas y venidas y necesidad de reiterar algunas informaciones y contenidos, sobre todo con una intensa actividad en los foros de EVA.

Participación estudiantil en el curso Introductorio para la generación de ingreso 2021

<i>Actividad de referencia</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
Matriculación al curso al 9/4	924
Semana 1	843
Semana 2	684
Semana 3	596
Participación en foros	375
Evaluación inicial de Matemática	817
Total de inscripciones a FCS al 16/4	1420*

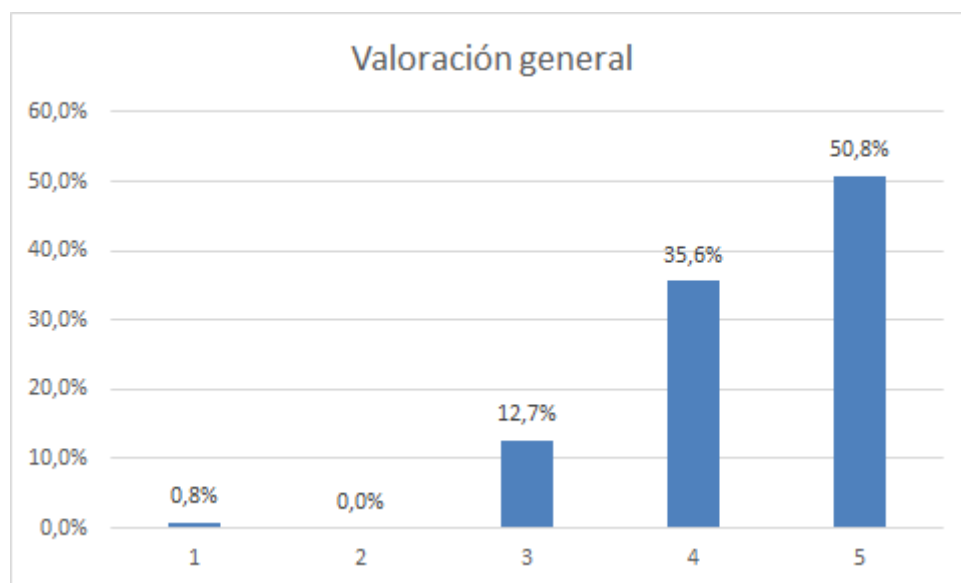
Fuente: Registros de actividades de EVA FCS y *Sistema de Información Trébol de SECIU

3- Valoración de estudiantes

Una vez finalizado el curso se solicitó a los/as estudiantes que valoraran algunos de sus aspectos centrales mediante un cuestionario autoadministrado en EVA. La respuesta general fue muy acotada, relevando solo 118 respuestas, lo que representa apenas el 17% del promedio de estudiantes con registro de actividad en las tres semanas (707). Además de que no hubo —al igual que para el curso— ningún incentivo para la participación, la forma en la que esta se dio (en etapas, interrumpida y desordenada en virtud de la extensión y convivencia con las inscripciones de ingreso) ha de ser un factor de incidencia en este sentido. No obstante, entre quienes respondieron, la valoración es muy positiva.

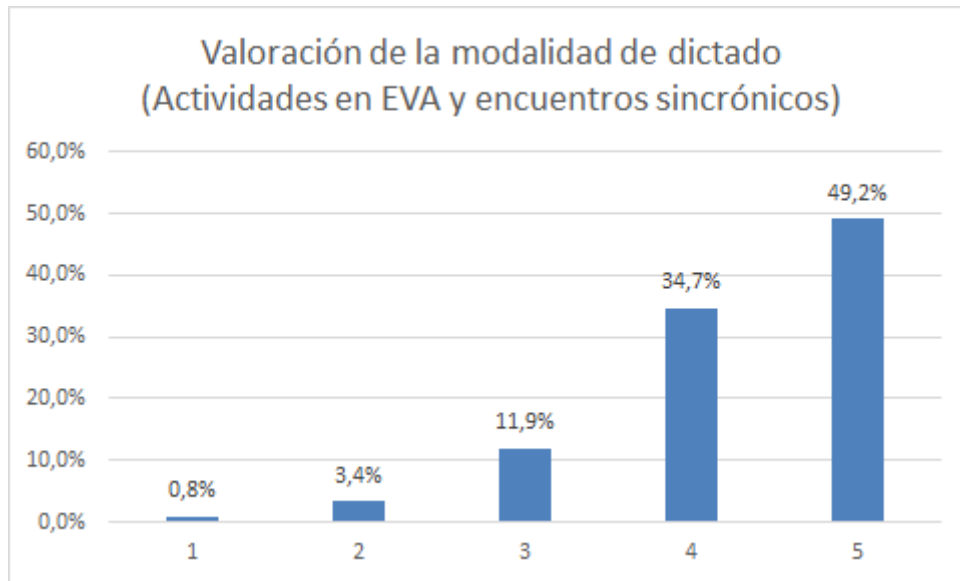
El cuestionario relevó opiniones utilizando una escala de 1 a 5 (en la cual 1 es totalmente inadecuado y 5 totalmente adecuado) sobre: valoración general, modalidad de dictado y contenidos incluidos. Los tres ítems agrupan valoraciones mayormente positivas en “adecuado” y “muy adecuado” como se puede apreciar en los gráficos a 1 a 3:

Gráfico 1. Valoración general del curso Introducción a la FCS



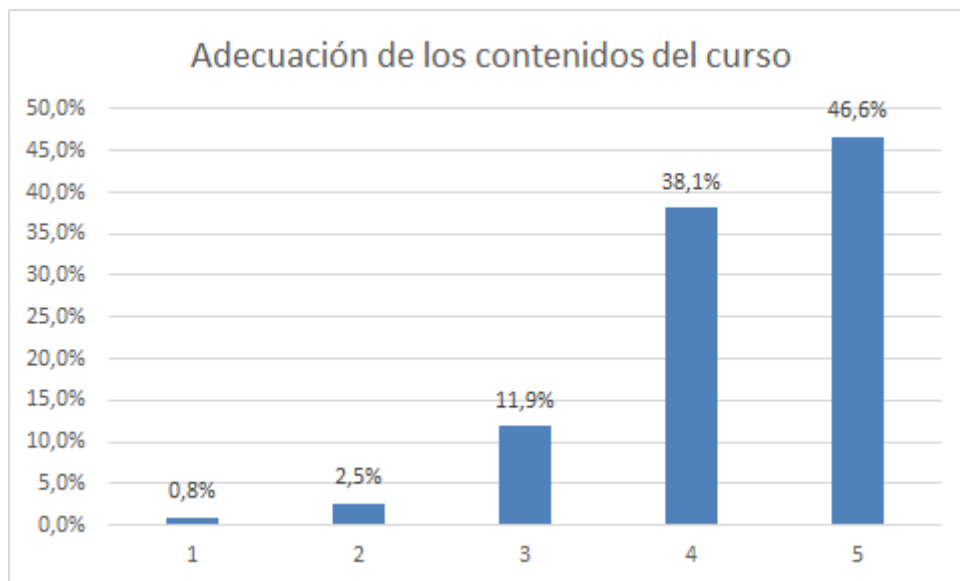
Fuente: EVA FCS. Cuestionario de evaluación para estudiantes

Gráfico 2. Valoración de modalidad de cursado del curso Introducción a la FCS



Fuente: EVA FCS. Cuestionario de evaluación para estudiantes

Gráfico 3. Valoración de contenidos incluidos en el curso Introducción a la FCS



Fuente: EVA FCS. Cuestionario de evaluación para estudiantes

También se consultó a los/as estudiantes sobre los aspectos que consideran más necesarios en la propuesta, así como aquellos temas o contenidos que por su relevancia deben mantenerse.

Asimismo se consultó acerca de temas y/o contenidos relevantes no incluidos, y aspectos a modificar. En coincidencia con los aspectos anteriores, hubo una considerable cantidad de respuestas que se agrupan en las opciones de no cambiar o alterar la organización del curso. El análisis de las respuestas a la pregunta abierta “¿Qué aspectos te parecen más importantes del curso?” permite identificar cuatro categorías de, a saber, en orden de mayor cantidad de menciones:

1- Aspectos vinculados a componentes afectivos, de contención y actitudinales percibidos por los/as estudiantes como puestos en juego en el curso hacia la generación de ingreso como ser: tiempo y cercanía en la comunicación, paciencia y calidez del equipo docente, contención y paciencia frente a las consultas, y otros aspectos que confluyen en brindar tranquilidad y recibir con buena disposición y entendimiento a la nueva generación.

2- En segundo lugar, en orden de menciones se destaca un grupo de aspectos que pueden agruparse en elementos de organización e información general sobre la Udelar y la FCS y su funcionamiento (historia de la Udelar, cogobierno, información sobre las licenciaturas y el CI, etc.). Una parte de las reglas explícitas y tácitas que configuran la afiliación institucional y que han sido muy bien valoradas por los/as estudiantes de la generación 2021 de FCS.

3- También con muchas menciones se encuentra la preparación de contenidos de Matemática y la Introducción a Matemática 1 y Extendido de Matemática. Para muchos estudiantes esto ha significado la posibilidad de recontactar o frecuentar contenidos que hace tiempo no veían y/o anticipar los requerimientos de los cursos, según lo manifiestan en sus valoraciones.

4- Un cuarto grupo de menciones lo configuran distintos elementos relacionados con el trabajo con textos y fuentes de información, así como el conocimiento y consulta acerca de copia y plagio en sus aspectos sustantivos y reglamentarios.

También se solicitó a los estudiantes que aportaran elementos que hubieran echado en falta o que, dada su importancia, deberían incluirse en un espacio de estas características. Entre esas menciones destacamos la identificación de dos conjuntos de aspectos bien diferenciados que no resultan reales incorporaciones sino: 1- La profundización y/o ampliación de aspectos ya incluidos, y 2- Aspectos a mejorar sobre el proceso de inscripción y aspectos administrativos que, si bien no pertenecen a la órbita de acción del curso, están muy presentes en el momento en el que este se desarrolla y se ponen de manifiesto en cada una de sus instancias. Respecto del primer punto, se sugiere tener más tiempo para el tratamiento de contenidos vinculados a las licenciaturas de FCS y la comprensión y producción de textos. Sobre el segundo punto se refieren: información —general y sobre inscripciones— diseminada y confusa, así como procedimientos engorrosos y superpuestos.

Finalmente, como modo de tomar el pulso a las sensaciones e ideas que predominan en el momento del ingreso, se solicitó a los/as estudiantes que describieran con una palabra las sensaciones de la semana. El resultado —sintetizado en una nube de palabras— es ilustrativo:

Gráfico 4. Síntesis de sensaciones dominantes en el momento de ingreso a la FCS



Fuente: EVA FCS. Cuestionario de evaluación para estudiantes

4- Valoración de docentes participantes

Como se mencionara, la planificación inicial fue la de un curso mixto, en el cual se alternarían encuentros presenciales con actividades en EVA. El desarrollo de esta modalidad en un contexto inicial aún con restricciones a la presencialidad debido a la emergencia sanitaria, requería un número considerable de docentes y una organización acorde para asegurar un mínimo de uniformidad en cuanto a contenidos y dinámica de actividades. La reorientación de último momento obligó a replanificar lo anterior, lo que supuso una menor cantidad de docentes y la adecuación de las instancias presenciales a encuentros sincrónicos que, debido al tiempo disponible, fueron centralizados y comunes para todos los estudiantes con complemento de actividad en EVA y su seguimiento por parte de un docente (un docente por grupo) en cada una de las tres semanas. Este formato obedeció a factores de reorganización y disponibilidad en el corto tiempo disponible y, si bien funcionó adecuadamente, es uno de los puntos a modificar para próximas ediciones, tal como veremos.

El equipo de docentes tuvo entre sus tareas:

- Participar —en distintos roles— de todos los encuentros sincrónicos.
- Orientar y responder las dudas de los estudiantes a través de foros y otros posibles canales.
- Evaluar y retroalimentar las actividades que lo requirieron.

La edición 2021 se desarrolló con un equipo de 16 docentes (12 en las semanas 1 y 2, 4 en la semana 3) una vez realizados los ajustes en virtud de la cantidad de estudiantes y la modalidad, desarrollando los tres tipos de tareas señaladas. Una vez culminado el curso se realizaron encuentros para evaluar la propuesta y la experiencia en base a cinco ítems:

- a. Información
- b. Contenidos/temas
- c. Carga horaria y espacios de interacción
- d. Modalidad de trabajo
- e. Actividades y tareas
- f. Organización general

La información contenida en el curso, así como los temas se evaluaron en líneas generales como adecuados. En consonancia con la valoración estudiantil, se sostuvo la necesidad de incorporar más contenidos sobre aspectos específicos de la FCS, como por ejemplo cada una de las licenciaturas, el egreso, etc.

Una mención especial merecieron algunos contenidos que no se incluyeron en el curso y que estrictamente no forman parte de una propuesta formativa como ser la información sobre aspectos de funcionamiento y espacios y actores de la FCS. Esta información, si bien se repasó, no contó con la participación directa de los equipos y espacios involucrados y, en consecuencia, con el diálogo con los/as estudiantes. En esta ocasión se realizó una actividad complementaria una vez iniciados los cursos regulares (16 de abril) pero se visualizó como deseable una mayor vinculación entre esta actividad y los contenidos del curso, incluyéndose como actividad inicial. En el mismo sentido y al igual que los estudiantes, se destacó la necesidad de contar con recursos para conocer el espacio físico y los distintos recursos de apoyo con los que cuenta la facultad. Se sugirió en ambos casos un recorrido virtual y material de soporte en video para complementar y/o anticipar los encuentros o recorridos presenciales de futuros y nuevos estudiantes.

La carga de trabajo y la duración del curso también se perciben como adecuadas, aunque también en línea con lo manifestado por los estudiantes que respondieron el cuestionario, se valoró positivamente disponer de algo más de tiempo para profundizar en las temáticas introducidas, especialmente el trabajo con las lecturas de las asignaturas del primer semestre, su comprensión, organización y recuperación de información y la devolución de resultados a la elaboración de fichas, para lo cual no se contó con el tiempo suficiente.

Las actividades propuestas se evaluaron como adecuadas y pertinentes a los objetivos de los distintos módulos. El acompañamiento y la retroalimentación pudieron darse de manera también adecuada, aunque se sugiere contar con más tiempo para su diseño previo y planificación.

En relación a las actividades y su seguimiento también se acordó en la necesidad de mantener el acompañamiento del mismo grupo de estudiantes durante todo el curso, incluyendo la semana a cargo del equipo de Matemática y aún iniciado el semestre, de manera de profundizar el acompañamiento. Esto también fue señalado por algunos estudiantes.

Otro punto señalado por integrantes del equipo docente fue la necesidad de incluir más espacios de encuentro (sincrónico en esta modalidad) en pequeños grupos, tal vez distribuidos por temas e intereses en común. Lo mismo aplica según este equipo, para la devolución de actividades, instancia que podría contribuir a enriquecer las devoluciones individuales a la vez que propicia mayor interacción entre estudiantes.

Con respecto a la organización general se evaluó como adecuada, aunque se podría mejorar con una mayor y más temprana participación de los equipos desde el inicio de la planificación de todas las actividades, lo que no fue posible en esta edición, dada la indefinición sobre modalidades señalada anteriormente. El diseño, los recursos seleccionados y la disposición de materiales del aula virtual fueron valorados de forma muy positiva, destacando su claridad y organización.

Por último, de la consulta y los espacios de intercambio también surge la disposición y satisfacción de trabajar en este proceso de incorporación de nuevos estudiantes. Se valora como muy necesario y positivo y a la vez deseable de extender por algún tiempo una vez iniciados los cursos.

Adecuaciones y continuidad 2021

Curso Introductorio versión comprimida en el primer semestre

La extensión del período de inscripciones, la dilación de la inscripción de estudiantes privados de libertad (EPL) y la inscripción en etapas que se señalara, llevaron a pensar una versión comprimida de esta actividad. La duración de esta versión fue de una semana y se extendió del 5 al 9 de abril, en paralelo a la semana de inicio de cursos. La asistencia, como era previsible, fue menor (375 estudiantes con actividad) y estuvo signada por las dudas e inquietudes de carácter más operativo y de funcionamiento. No obstante, este volumen de inquietudes y consultas indica la necesidad de contar con un espacio de estas características en una modalidad de trabajo enteramente mediatizada como lo fue el período de ingreso de la generación 2021.

Talleres semestrales

En atención al volumen y diversidad de información nueva que caracteriza el momento de ingreso se planea la realización de instancias puntuales en modalidad taller para visitar y/o recordar algunos de los contenidos claves para un primer semestre con estas características. Si bien se espera coordinar estas actividades con otras iniciativas institucionales (como Biblioteca FCS y Grupo de trabajo para uso de información y plagio de FCS), se prevé la realización de dos talleres por semestre como mínimo cuyo objetivo es poner a disposición de la generación 2021 un espacio de intercambio y consulta sobre:

1. Experiencia, vivencia y necesidades del semestre de ingreso a FCS.
2. Repaso, dudas y consultas sobre uso responsable de información y plagio.
3. Apoyo puntual sobre consignas y preparación de evaluaciones finales (exámenes).

Curso Introductorio versión comprimida para el período de inscripciones del segundo semestre de 2021

De diseño similar a la versión reducida desarrollada en abril de 2021 se prevé la realización de una semana de actividades con el objetivo de recibir y orientar a los/as estudiantes que ingresan a FCS en el segundo período de inscripción en el mes de julio. En este, como en la versión de abril, se priorizarán aspectos informativos y administrativos de forma de orientar las primeras acciones de autogestión estudiantil, en complemento con las charlas de ingreso y, sobre todo, se dispondrá una orientación autoformativa con base en las actividades propuestas para los objetivos 1 y 2: Identificar los desafíos vinculados al contexto universitario en Udelar y FCS y problematizar aspectos de comprensión y uso de información.

Ajustes y aspectos a considerar para la reedición del curso Introducción a FCS 2022

La evaluación realizada por el equipo docente y el intercambio con estudiantes permite identificar aspectos a considerar para futuras ediciones con el objetivo de mejorar la propuesta, que se sintetizan a continuación.

Respecto de la estructura general del curso, se entiende pertinente mantener la estructura mixta alternando actividad autoadministrada en EVA con instancias sincrónicas, ya sea virtuales o presenciales con opción virtual (esto último en condiciones de presencialidad es necesario y

recomendable para estudiantes del interior, privados de libertad y con otras limitaciones de movilidad).

Para la estructura señalada, la extensión de tres semanas es adecuada a los objetivos y a la cantidad y carácter de contenidos, aunque en caso de contar con incentivos para la realización sería deseable contar con más tiempo para profundizar algunos aspectos, como ser continuidad de trayectos formativos de las licenciaturas y elementos de comprensión de textos. Asimismo, en atención al Plan de Enseñanza aprobado por FCS, se podría incluir en esta instancia la evaluación diagnóstica sobre comprensión y producción de textos, tal como se hizo con la evaluación inicial de Matemática.

Como complemento y ajuste para 2022, debería incluirse una actividad informativa y de encuentro al inicio del año, del estilo “Inicio de la enseñanza de grado en FCS” que contenga actividades e información destinada a reconocer los espacios y actores institucionales de referencia para estudiantes.

Respecto de posibles incentivos para la realización del curso, los ajustes a realizar pueden incluir su reconocimiento en créditos como actividad curricular inicial con una carga de créditos (2), equivalentes a 30 horas y con dos opciones de asignación en el plan 2009:

1. Como actividad optativa para el Módulo Actividades curriculares optativas del CI, o
2. Como créditos “utilizables” en distintos módulos, lo que permite completar créditos en módulos optativos, pero también cubrir ajustes y/o compensaciones necesarios en algunos casos

El incentivo en créditos exige algunas otras modificaciones, como ser pautar una participación mínima y una evaluación de realización obligatoria. La participación mínima puede traducirse en asistencia o realización de un porcentaje mínimo de actividades y la evaluación puede consistir en mantener la actividad de realización de ficha u otro organizador con mínimo de suficiencia pero sin nota, apelando a una evaluación de carácter formativo que además tenga mayor continuidad con los cursos del semestre.

La evaluación formativa y la necesidad de referencia y orientación del semestre también implica modificar la distribución de tareas asignando un docente por grupo para la totalidad del curso que en atención a lo anterior se propone para cuatro semanas.

Los elementos anteriores configuran una base para diseñar y discutir una propuesta de reedición que se sintetiza en sus dimensiones principales en el cuadro que sigue:

Ajustes para el ciclo 2022 del Curso introductorio a FCS



Duración	Cuatro semanas/30 horas
Créditos	2
Objetivos	<p>1- Promover la identificación de los desafíos vinculados al contexto universitario y sus correlato en la realidad de Udelar y FCS.</p> <p>2- Problematizar y evaluar aspectos de comprensión y uso de información necesarios para afrontar las actividades académicas inmediatas.</p> <p>3- Frecuentar contenidos básicos de razonamiento lógico matemático necesarios para seguir la propuesta formativa de Fundamentos de Matemática para las Ciencias Sociales.</p>
Modalidad	Mixta (Sincrónico/actividad en EVA/trabajo autónomo) y acompañamiento docente (1 docente/100 estudiantes)
Sistema de evaluación	Actividades en EVA Ficha de lectura/reescritura
Requerimientos de aprobación	Realización del 75% de las actividades propuestas Mínimo de suficiencia en ficha de lectura incluyendo reescrituras Realización de evaluaciones diagnósticas