

Resultados de actividades curriculares obligatorias del Ciclo Inicial 2019-2020

1. Presentación

El objetivo de este informe es brindar información sobre los resultados de cursos de las actividades curriculares obligatorias del Ciclo Inicial durante los años 2019 y 2020 en la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo. Asimismo, se propone también presentar algunas valoraciones de estudiantes respecto de los cursos en ambos años.

Este documento forma parte de un trabajo mayor, aún en curso, que tiene como objetivo describir las adecuaciones que sufrieron las actividades curriculares en el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria, con el fin de detectar regularidades y/o cambios en las propuestas de enseñanza que, por los resultados que arrojaron y las valoraciones de estudiantes y docentes, sirvan de referencia para futuras acciones.

Además de la información aquí presentada, dicho trabajo incluirá resultados de actividades curriculares seleccionadas de los Ciclos Avanzados en los años 2019 y 2020, así como valoraciones de docentes respecto de las adecuaciones en la enseñanza en el 2020, en el contexto de emergencia sanitaria.

Para la elaboración de este informe se utilizaron tres fuentes de información: microdatos alojados en el SGB - Bedelías; sistematización y digitación de actas de cursos y microdatos de la Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente.

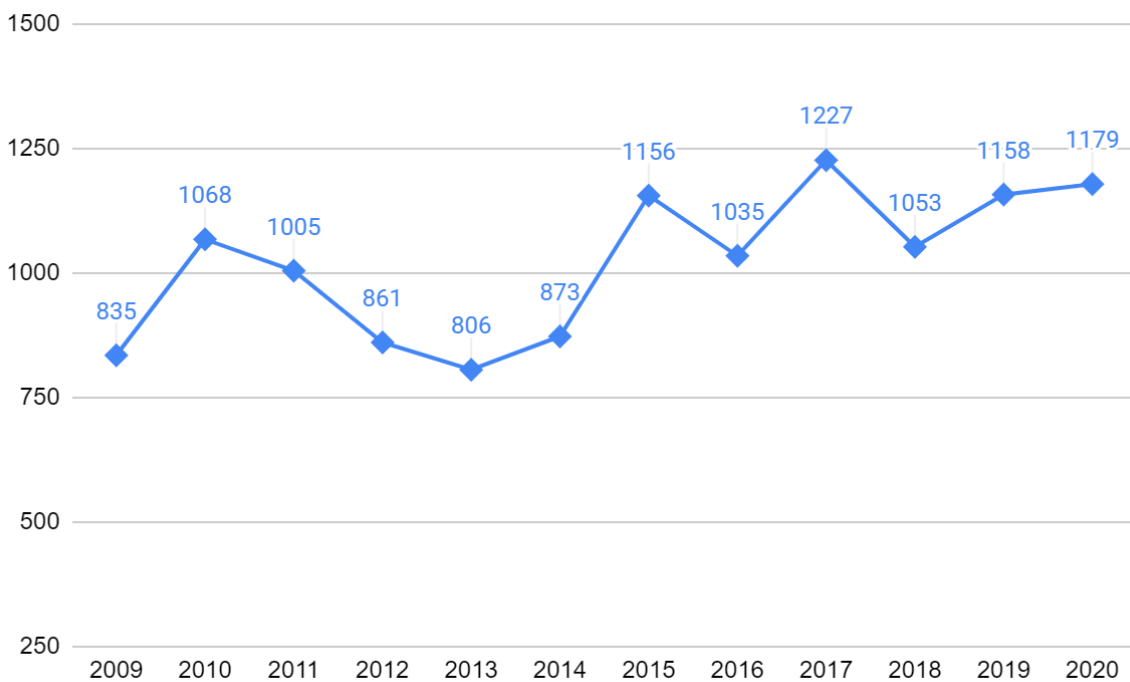
Se presentan, en un primer momento, algunas variables de perfil de la población ingresante a FCS en 2020, para pasar luego a la información relativa a los resultados y la evaluación estudiantil de los cursos obligatorios del Ciclo Inicial de los años 2019 y 2020.

2. Perfil de la generación 2020

2.1. Evolución de la matrícula

Para el año 2020, el total de estudiantes que ingresó a FCS fue 1179. Se registra un aumento respecto al 2019, así como al promedio del período 2009-2020 (1121 inscriptos). El 88% se inscribió en febrero y el 12% complementario lo hizo en el periodo habilitado a mitad de año.

Gráfico I. Evolución de los inscriptos por primera vez. FCS 2009-2020



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelaR.

2.2. Sexo y edad

La edad promedio al ingreso fue de 25 años. En este sentido se observa un leve aumento respecto al 2019, en donde el promedio fue 24 años. Tal como se observa en la Tabla 1, en el 2020 el 49,2% tenía 20 años o menos al momento de la inscripción.

Tabla I. Porcentaje de estudiantes por generación de ingreso según tramo de edad. Años 2013 a 2020

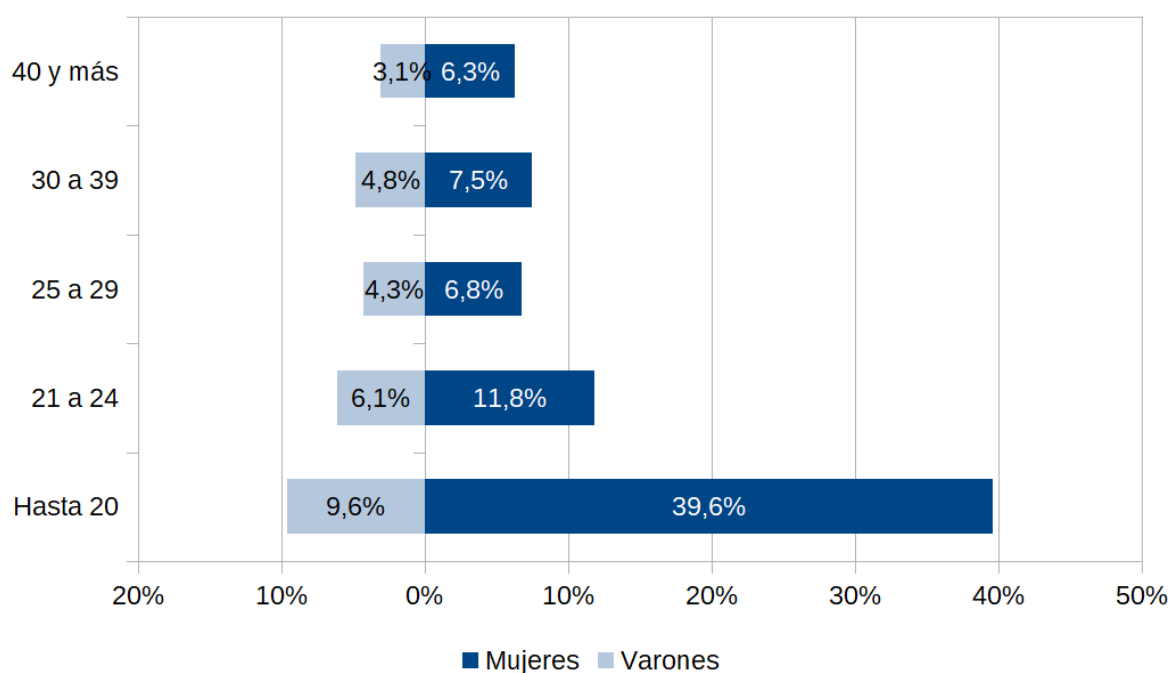
Tramos de edad	Generación de ingreso (%)							
	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Hasta 20	49.2	54,1	44,5	49,1	49,5	50,6	47,8	46,3
21 a 24	17.9	15,5	20,7	19,2	19,8	22,3	21,6	22,5
25 a 29	11.1	11,4	14,2	12,2	16,0	11,9	12,7	14,5
30 a 39	12.4	12,9	12,5	13,6	9,2	10,0	10,2	10,4
40 y más	9.4	6,1	8,0	5,9	5,5	5,2	7,6	6,3
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Matrícula	1179	1158	1053	1227	1035	934	880	747

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelAR.

Por otra parte, la distribución por sexo para 2020 reafirma la tendencia de años anteriores, mostrando un 72% de estudiantes mujeres entre los ingresantes a FCS. En el 2019 este porcentaje se ubicó en el 74,7%.

A continuación se presenta la pirámide poblacional en función del sexo y edad de los estudiantes ingresantes en 2020.

Gráfico II. Distribución porcentual por sexo y tramos de edad de los estudiantes ingresantes a FCS. Año 2020



Fuente: Elaboración UAE en base a datos de SECIU – UdelAR

Es posible observar que la mitad de los matriculados en el año 2020, tienen 20 años o menos al momento de la inscripción. Las mujeres sostienen una participación mayor en todos los tramos de edad. Se destaca que ingresan tres mujeres por cada varón y el 39,6% de los ingresantes son mujeres menores de 20 años.

3. Indicadores seleccionados

3.1 Resultados de cursos

El análisis de los resultados de los cursos se realiza a partir de indicadores de rendimiento, los cuales se elaboran a partir de la clasificación que surge de la condición reglamentaria final del estudiante.

Esta clasificación es el producto de la evaluación conjunta de todas las instancias realizadas por el estudiante a lo largo de un curso, las cuales son evaluadas y posteriormente calificadas en relación a los criterios propuestos en el Reglamento General del Plan de Estudios 2009. Esta clasificación permite: 1. Promover la actividad curricular (exonerarla); 2. Reglamentarla (promoverla parcialmente) o; 3. Quedar en condición “libre”.

Para presentar el rendimiento en los cursos se incluyen en este documento dos tasas: 1. la **tasa de aprobación** de curso, elaborada a partir del cociente entre reglamentados y promovidos/ inscriptos y 2. la **tasa de exoneración**, que representa el cociente entre promovidos (o exonerados) / reglamentados y promovidos.¹

3.2 Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente

Se presentan también en este documento datos proporcionados por la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente”. Concretamente, se incluyen dos preguntas que, con variaciones menores, se incluyeron tanto en el formulario del 2019 como en los del 2020: “Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje” o, en su versión del 2020, “El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje”, y las respuestas en torno a la afirmación “Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso”, en el formulario del 2019 o “En este curso aprendí lo que esperaba” en la edición 2020. Finalmente, se incluye una pregunta realizada en el 2020, vinculada a las adecuaciones realizadas en el contexto de emergencia sanitaria: “De las actividades propuestas, ¿cuáles considerarás que contribuyeron más a tu aprendizaje?”. Con relación a las actividades curriculares dictadas en el 2º y 4º semestre, no se incluyeron los resultados de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente” ya que los datos referentes al 2020 están siendo procesados.

¹Como se aclara la información para el año 2020 proviene de actas, que a partir de 2020 -al igual que el sistema de información Trébol de SECIU; no registra actividades intermedias (parciales) a las condiciones finales de “libre”, “reglamentado” o “promovido” por lo que ya no se cuenta con información sobre “Libres con actuación” y por tanto no puede calcularse la antigua tasa de retención, o más bien esta coincide a partir de ahora con la tasa de aprobación. El modelo de actas electrónicas utilizado en 2020, y sobre todo la heterogeneidad en la forma de completarla imposibilita su uso para estos fines.

4. Actividades Curriculares Obligatorias.

4.1. Primer semestre

Una primera puntualización sobre las actividades obligatorias del primer semestre es que el promedio de inscriptos a curso es de 1302² lo cual es mayor al número de estudiantes ingresantes en la FCS, conviene recordar que con la información disponible no es posible distinguir quiénes son efectivamente generación 2019 y quiénes no.

4.1.1. Problemas del Desarrollo

Al considerar las materias del primer semestre se observa que **Problemas del Desarrollo** es la que tiene mejores resultados en referencia a los indicadores construidos sobre los cursos, situación que también fue observada en el informe del año pasado.

Al comparar el 2019 y el 2020, se puede apreciar que en el 2020 la tasa de aprobación disminuyó levemente, al tiempo que, entre aquellos que aprobaron el curso, el porcentaje de promovidos más que duplicó el del 2019, llegando al 54,3% de los estudiantes aprobados.

Problemas del desarrollo			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	61,6%	54,3%	1235
2019	64,1%	25%	1249
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	67,6%	21,2%	1125
2017	57,7%	22,7%	1128
2016	59,2%	14,7%	1057
2015	58,8%	11,7%	1087
2014	60,2%	24,0%	846
2013	59,1%	16,2%	867
2012	63,1%	6,5%	1050
2011	32,4%	5,2%	1178
2010	24,8%	12,6%	1122
2009	43,0%	63,4%	891

² Unificando las inscripciones de Fundamentos de Matemática y el curso Extendido de Matemática en una sola asignatura.

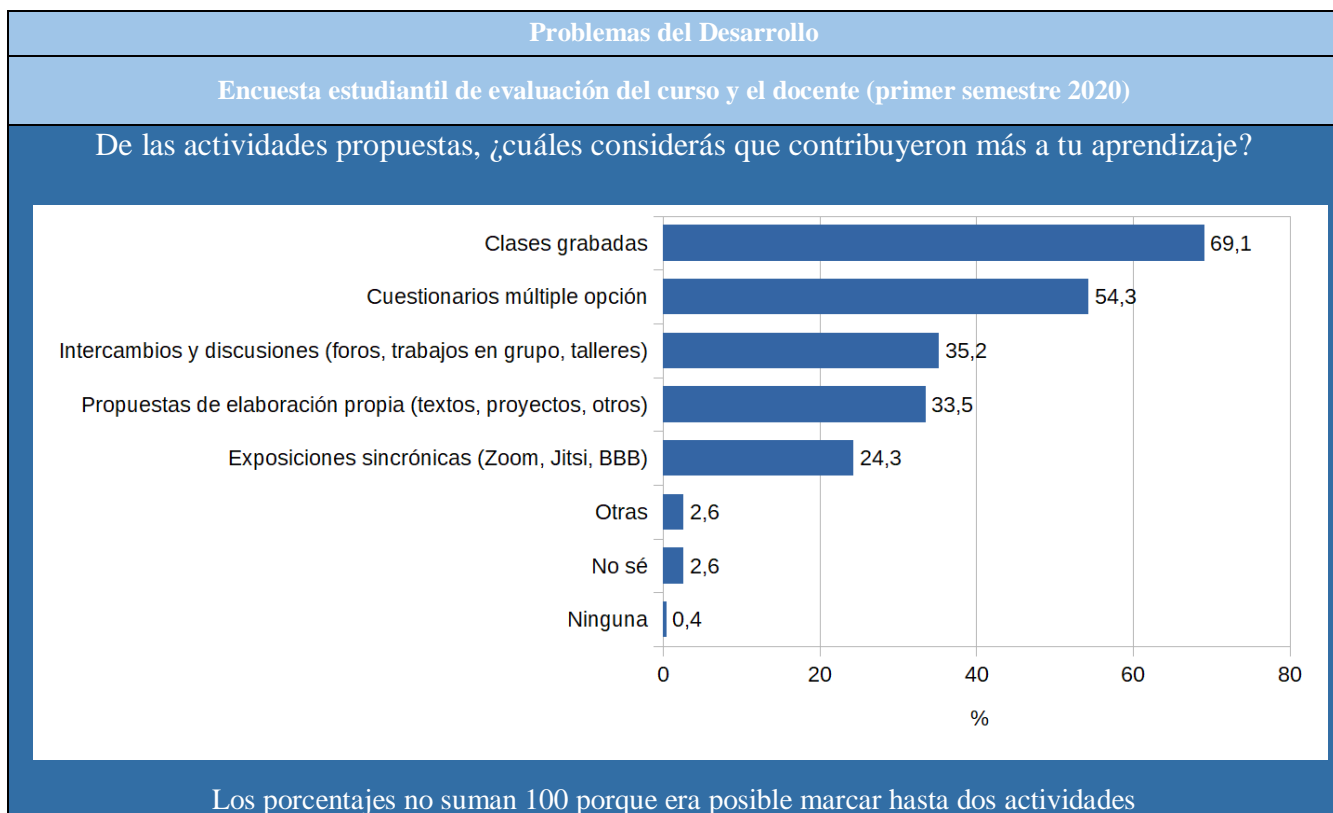
En lo que refiere a las preguntas seleccionadas de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente”, y más allá de las diferencias en el modo de formular las preguntas que pueden dificultar la comparabilidad entre los dos años, se observa que, tanto al valorar el sistema de evaluación del curso como los aprendizajes desarrollados, los estudiantes evalúan mejor el curso brindado en el 2020.

Con respecto al sistema de evaluación, el 83,4% de los estudiantes estuvo “más bien de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con que contribuyó a su aprendizaje (frente al 74% del 2019). En lo que refiere a los aprendizajes, el 83,5% consideró en el 2020 que aprendió lo que esperaba en el curso, mientras que el 70,5% de los estudiantes encuestados en el 2019 indicaron su satisfacción con lo aprendido.

Problemas del Desarrollo								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	1,3%	0,0%	10,4%	29,1%	54,3%	4,8%	230
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	3,2%	4,9%	16,8%	39,6%	34,4%	1,1%	535

Problemas del Desarrollo								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	1,3%	3,0%	7,4%	27,0%	56,5%	4,8%	230
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	3,0%	8,0%	17,9%	36,0%	34,5%	0,6%	536

Finalmente, entre las actividades propuestas en el 2020, las clases grabadas y los cuestionarios múltiple opción fueron las más valoradas por los estudiantes.



4.1.2. La cuestión social en la historia

En lo que refiere a **La cuestión social en la historia** se observa que tanto la tasa de aprobación de curso como la tasa de exoneración aumentaron en el 2020 con relación al 2019, siendo la tasa de exoneración (47,5%) la más alta del período 2009 - 2020.

La cuestión social en la historia			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	55,2%	47,5%	1247
2019	53,8%	39,7%	1268
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	52,6%	39,2%	1060
2017	57,8%	41,2%	1205
2016	35,6%	29,2%	1202
2015	31,9%	22,3%	1110
2014	26,4%	22,3%	765
2013	68,3%	12,7%	839
2012	54,6%	10,2%	1007
2011	26,9%	27,0%	1059
2010	28,4%	18,5%	1144
2009	28,8%	17,0%	916

En lo que respecta a las preguntas seleccionadas de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente”, y tal como se observa en las siguientes tablas, tanto las valoraciones estudiantiles sobre el sistema de evaluación como las relativas a los aprendizajes adquiridos, fueron más negativas en el 2020 que en el 2019.

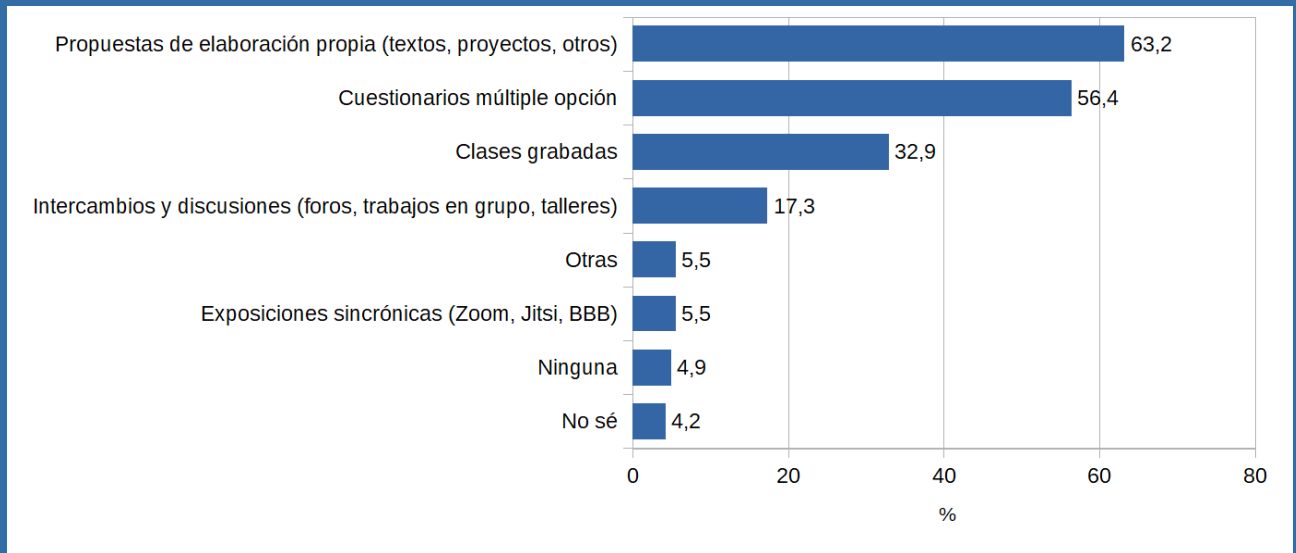
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	5,5%	7,5%	16,6%	35,5%	31,3%	3,6%	307
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,0%	1,5%	9,1%	31,1%	56,8%	0,5%	585

La cuestión social en la historia								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	3,6%	7,8%	17,6%	33,2%	34,2%	3,6%	307
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,2%	2,2%	9,8%	30,5%	56,3%	0%	584

Con relación a la pregunta sobre las actividades propuestas en el curso en el 2020, los estudiantes valoraron principalmente las “Propuestas de elaboración propia” y los “Cuestionarios múltiple opción”.

Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente (primer semestre 2020)

De las actividades propuestas, ¿cuáles considerarás que contribuyeron más a tu aprendizaje?



Los porcentajes no suman 100 porque era posible marcar hasta dos actividades

4.1.3. Fundamentos de matemática y Extendido de matemática

Fundamentos de matemática y el curso **Extendido de matemática** registraron en el 2020 mejoras significativas en la tasa de aprobación de curso y, en ambos casos, una disminución en la tasa de exoneración.

Fundamentos de matemática			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	35,8%	36,5%	1063
2019	18%	43,3%	1320
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	14,0%	25,0%	1227
2017	12,4%	29,8%	1382
2016	15,8%	29,4%	1271
2015	17,3%	27,2%	1193
2014	19,7%	20,1%	907
2013	18,6%	25,4%	908
2012	26,6%	29,3%	1037
2011	14,9%	49,3%	1017
2010	16,9%	34,8%	973
2009	55,8%	67,4%	819

Matemática Extendido			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	32,7%	42,2%	355
2019	18,9%	50%	127

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación, Fundamentos de matemática recibió en el 2020 mejores evaluaciones que en el 2019 en las dos preguntas seleccionadas. Por el contrario, el Extendido de matemática recibió en dichas preguntas peores valoraciones en el 2020, si bien en ambos años la evaluación de los estudiantes fue positiva.

La información se observa en las siguientes cuatro tablas.

Fundamentos de matemática								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	5,5%	3,8%	17,5%	25,1%	42,1%	6,0%	183
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	5,3%	11,5%	21,2%	33,8%	27,1%	1,1%	358

Fundamentos de matemática								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	5,5%	7,1%	14,8%	27,9%	39,3%	5,5%	183
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	10,5%	14,4%	28,5%	24,9%	21,2%	0,6%	354

Matemática Extendido								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

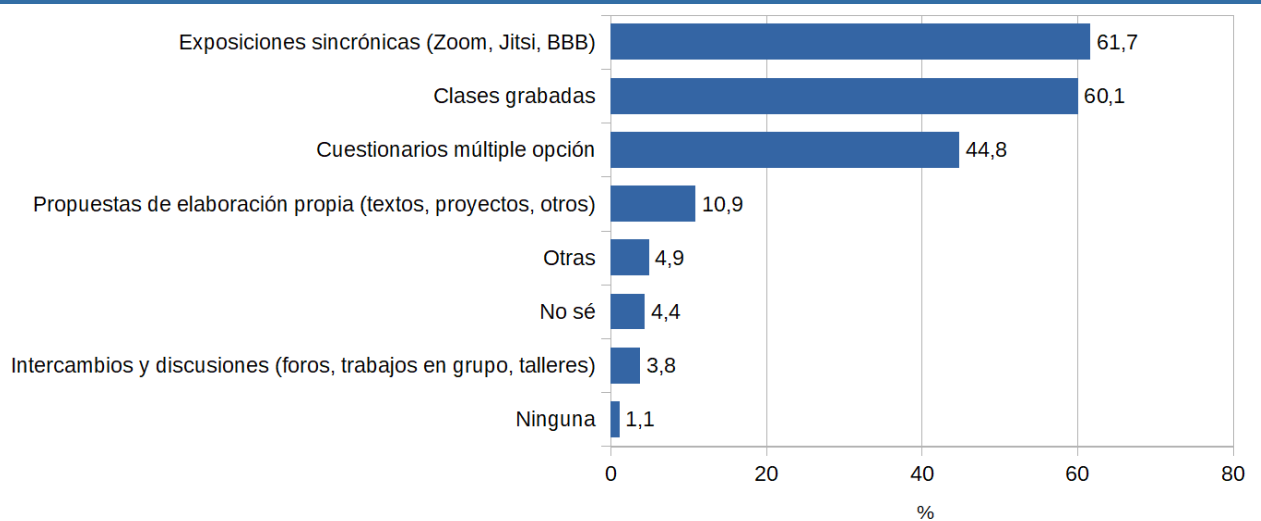
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	0%	4,4%	2,2%	40,0%	42,2%	11,1%	45
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0%	4,3%	8,7%	21,7%	65,2%	0%	23

Matemática Extendido								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	2,2%	6,7%	8,9%	31,1%	46,7%	4,4%	45
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	4,3%	0%	8,7%	47,8%	39,1%	0%	23

Finalmente, tanto en el curso Fundamentos de matemática como en el curso Extendido de matemática, las exposiciones sincrónicas y las clases grabadas fueron las actividades mejor valoradas por los estudiantes en el 2020.

Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente (primer semestre 2020)

De las actividades propuestas, ¿cuáles considerarás que contribuyeron más a tu aprendizaje?

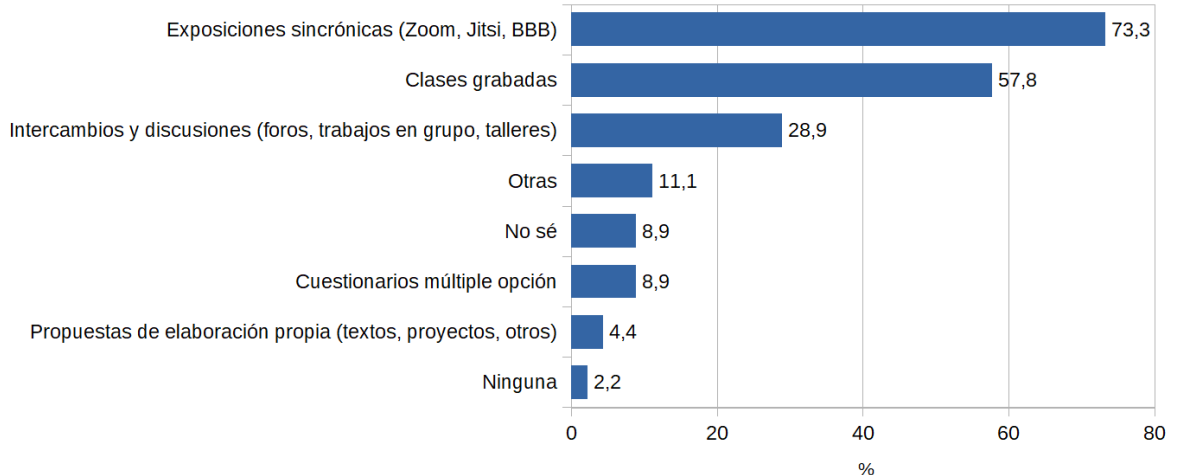


Los porcentajes no suman 100 porque era posible marcar hasta dos actividades

Matemática Extendido

Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente (primer semestre)

De las actividades propuestas, ¿cuáles considerarás que contribuyeron más a tu aprendizaje?



Los porcentajes no suman 100 porque era posible marcar hasta dos actividades

4.1.4. Principios de economía

Con respecto a **Principios de economía** las dos tasas consideradas en este informe mejoraron en el 2020 con relación al 2019. De hecho, tanto la tasa de aprobación como la de exoneración fueron en el 2020 las más altas del período 2009 - 2020.

Principios de Economía			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	51,8%	45,2%	1306
2019	40,4%	30%	1271
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	33,8%	17,0%	1181
2017	33,4%	20,7%	1259
2016	32,5%	21,0%	1156
2015	24,9%	22,1%	929
2014	27,4%	28,6%	727
2013	23,0%	13,8%	757
2012	28,9%	20,8%	765
2011	18,4%	19,7%	824
2010	29,2%	17,4%	846
2009	24,1%	13,2%	692

***El primer periodo desde 2009 hasta 2015 fue diciembre, y a partir de 2016 es julio

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 68,7% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 82,7% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 74% en el 2020 manifestó que aprendió lo que esperaba, mientras que en el 2019 fue el 71,3% el que se mostró satisfecho con lo aprendido en el curso.

Principios de Economía	

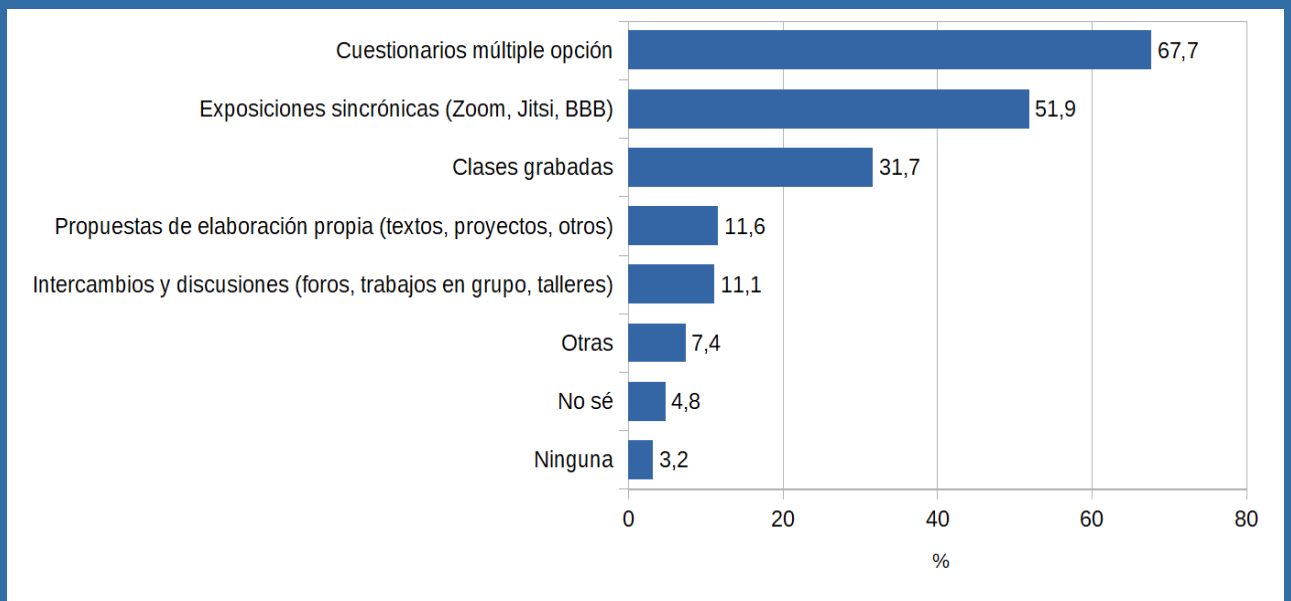
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	5,3%	5,3%	14,8%	32,2%	36,5%	5,8%	189
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	2,0%	2,9%	11,8%	38,4%	44,3%	0,6%	510

Principios de Economía								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	3,7%	3,2%	15,3%	37,0%	37,0%	3,7%	189
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,4%	3,9%	22,0%	34,3%	37,0%	0,4%	508

En el 2020 los cuestionarios múltiple opción y las exposiciones sincrónicas fueron las actividades de este curso que, según los estudiantes, más contribuyeron a sus aprendizajes.

Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente (primer semestre 2020)

De las actividades propuestas, ¿cuáles consideras que contribuyeron más a tu aprendizaje?



Los porcentajes no suman 100 porque era posible marcar hasta dos actividades

4.2. Segundo semestre

El promedio de inscriptos a las actividades obligatorias del segundo semestre es de 1126 estudiantes. Como ya se mencionó, con respecto a los cursos de este semestre no se incluyen aún los resultados de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente”.

4.2.1. Poder, Estado y Sistema Político

En el caso de **Poder, Estado y Sistema Político** tanto la tasa de aprobación de curso como la tasa de exoneración mostraron en el 2020 una disminución con relación al 2019.

Poder, Estado y Sistema Político			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	55,7%	38%	1081
2019	40%	39,8%	967
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	50,4%	38,8%	905
2017	28,2%	27,4%	997
2016	40,2%	44,0%	905
2015	41,7%	44,0%	1066
2014	31,1%	37,7%	887
2013	31,0%	38,3%	885
2012	29,5%	40,5%	1019
2011	24,1%	34,9%	1044
2010	36,4%	38,5%	1108
2009	40,0%	28,5%	886

Poder, Estado y Sistema Político								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a mi aprendizaje	0,5%	1,6%	6,5%	33,3%	54,8%	3,2%	186
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	0,7%	2,7%	10,7%	26,7%	55,8%	3,4%	412

Poder, Estado y Sistema Político								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Me siento satisfecho/a con lo aprendido en la asignatura	1,6%	2,2%	11,8%	28,0%	52,7%	3,8%	186
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,2%	1,2%	7,5%	27,2%	61,7%	2,3%	412

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 88,1% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 82,5% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 80,7% en el 2020 manifestó satisfacción con lo aprendido, cuando 88,9% lo había hecho en 2019.

4.2.2. Sociedades modernas y desigualdades sociales

En lo referente a **Sociedades modernas y desigualdades sociales** los dos indicadores de rendimiento aquí considerados mejoraron en el 2020 con respecto al 2019, como se muestra en la siguiente tabla.

Sociedades modernas y desigualdades sociales			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	58,2%	40,5%	1231
2019	27,5%	35,7%	978
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	28,1%	31,1%	1042
2017	25,2%	30,5%	1079
2016	30,0%	32,2%	900
2015	40,2%	31,0%	1083
2014	46,9%	51,9%	859
2013	44,1%	35,1%	839
2012	43,1%	34,6%	1015
2011	27,6%	36,9%	1060
2010	23,7%	48,0%	1079
2009	28,7%	33,3%	941

Sociedades modernas y desigualdades sociales								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a mi aprendizaje	5,2%	10,4%	17,1%	29,0%	35,8%	2,6%	193
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	6,2%	8,6%	22,9%	33,2%	23,7%	5,4%	371

Sociedades modernas y desigualdades sociales								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Me siento satisfecho/a con lo aprendido en la asignatura	7,8%	10,4%	22,8%	26,9%	30,6%	1,6%	193
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	7,0%	12,9%	24,0%	29,4%	22,9%	3,8%	371

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 64,8% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 56,9% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 57,5% en el 2020 manifestó satisfacción con lo aprendido, cuando 52,3% lo había hecho en 2019.

4.2.3. Metodología de la investigación

En el caso de **Metodología de la investigación** ambas tasas cayeron de forma significativa, alcanzando la tasa de aprobación de curso el nivel más bajo del período 2009 - 2020.

Metodología de la investigación			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	42,9%	31,2%	1071
2019	46%	36.5 %	983
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	40,8%	32,0%	920
2017	41,1%	28,7%	982
2016	38,8%	25,4%	903
2015	34,6%	29,5%	921
2014	41,0%	24,1%	748
2013	31,6%	36,4%	731
2012	28,8%	38,2%	764
2011	35,9%	44,2%	764
2010	35,6%	33,6%	794
2009	41,9%	25,5%	637

Metodología de la investigación								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a mi aprendizaje	0,7%	2,9%	15,2%	28,3%	50,7%	2,2%	138
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,9%	3,6%	12,3%	39,1%	41,5%	1,4%	414

Metodología de la investigación								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Me siento satisfecho/a con lo aprendido en la asignatura	2,9%	5,8%	16,7%	28,3%	44,9%	1,4%	138
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	1,2%	4,8%	18,6%	39,9%	33,8%	1,7%	414

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 79,0% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 80,6% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 73,2% en el 2020 manifestó satisfacción con lo aprendido, cuando 73,7% lo había hecho en 2019.

4.2.4. Estadística Social

Con respecto a **Estadística Social** se observa una disminución en el 2020 de la tasa de aprobación, alcanzando el nivel más bajo del período 2009 - 2020, mientras que el porcentaje de estudiantes que promovieron el curso, entre aquellos que lo aprobaron, aumentó en el 2020 con relación al año 2019.

Estadística Social			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	35,4%	26,2%	1120
2019	39,6%	18,2%	1069
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	26,2%	11,9%	966
2017	36,7%	10,2%	1015
2016	32,3%	15,5%	982
2015	38,8%	18,6%	1022
2014	33,5%	20,7%	794
2013	33,5%	34,3%	800
2012	25,0%	21,8%	845
2011	25,1%	42,3%	782
2010	27,2%	25,5%	808
2009	33,2%	32,9%	641

Estadística social								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a mi aprendizaje	4,5%	10,3%	17,3%	32,1%	34,6%	1,3%	156
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han	4,7%	7,6%	19,4%	41,5%	24,4%	2,3%	381

contribuido a tu aprendizaje							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Estadística social								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalment e de acuerdo	No sabe	Total
2020	Me siento satisfecho/a con lo aprendido en la asignatura	5,8%	8,3%	19,2%	34,6%	31,4%	0,6%	156
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	4,5%	8,1%	23,9%	38,6%	22,6%	2,3%	381

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 66,7% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 65,9% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 66,0% en el 2020 manifestó satisfacción con lo aprendido, cuando 61,2% lo había hecho en 2019.

4.3. Tercer semestre

4.3.1. Historia contemporánea de América Latina

La única actividad obligatoria del tercer semestre del Ciclo Inicial es **Historia Contemporánea de América Latina**. En los dos indicadores de rendimiento de curso aquí considerados se evidencia una mejoría en el 2020 con respecto al 2019 y, en ambos casos, se alcanzan los valores más altos del período 2009 - 2020.

Historia contemporánea de América Latina			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2020	55,9%	43,1%	876
2019	28,2%	35,8%	902

Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	Nº de inscriptos
2018	33,3%	28,3%	775
2017	40,3%	38,1%	718
2016**			
2015	33,2%	35,4%	1044
2014	30,0%	31,7%	830
2013	29,2%	30,5%	852
2012	27,4%	27,1%	820
2011	32,1%	33,0%	879
2010	30,2%	25,0%	861
2009	40,8%	22,6%	640

**Por cambios en el Ciclo Inicial el curso no se dictó en 2016, y pasó a dictarse en el tercer semestre (ímpar 2017).

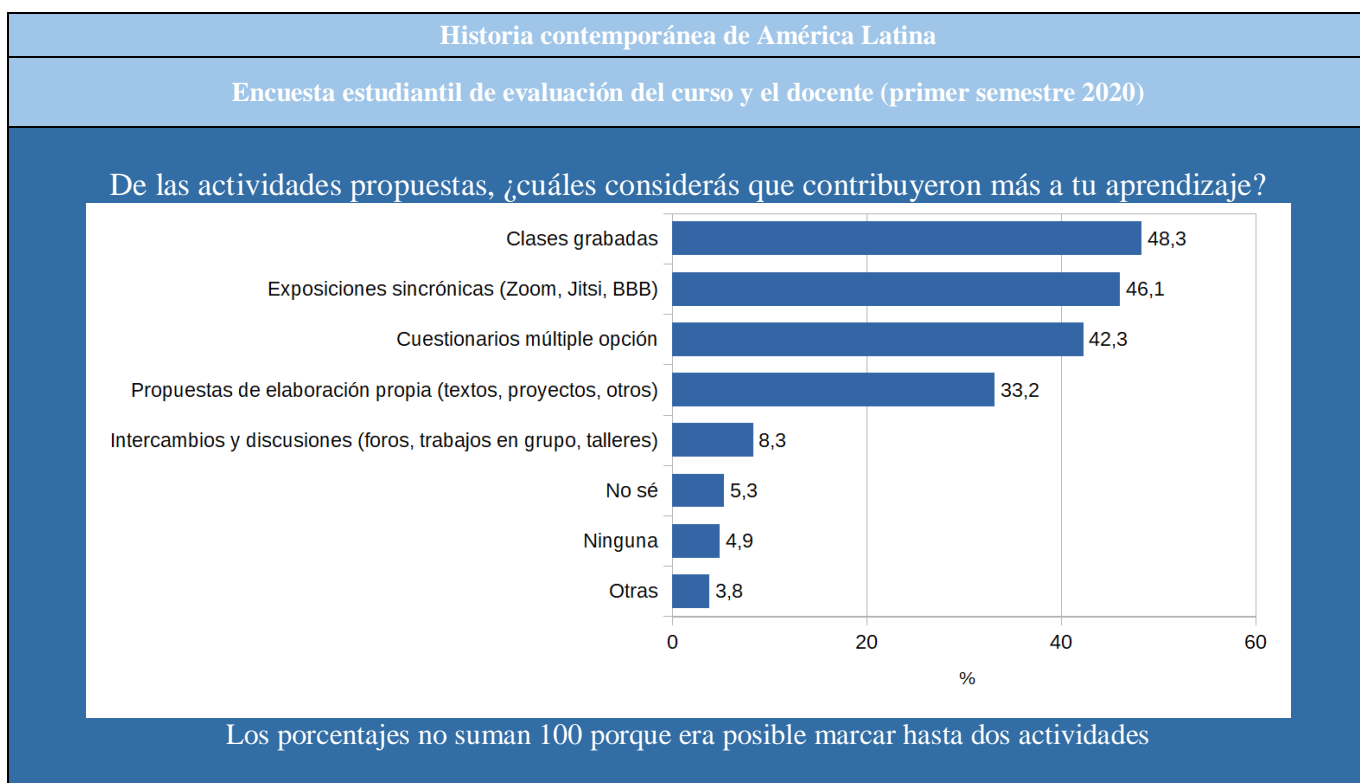
En las dos preguntas seleccionadas (con sus variaciones de redacción) de la encuesta estudiantil de evaluación del curso, Historia contemporánea de América Latina recibió en el 2019 mejores evaluaciones que en el 2020, en lo relativo al sistema de evaluación y a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Historia contemporánea de América Latina								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	El sistema de evaluación propuesto contribuyó a mi aprendizaje	7,2%	9,1%	16,2%	37,7%	25,3%	4,5%	265
2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,6%	3,6%	17,2%	36,8%	40,4%	0,4%	250

Historia contemporánea de América Latina								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								

Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	En este curso aprendí lo que esperaba	6,0%	6,8%	15,1%	37%	32,5%	2,6%	265
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	2,0%	2,0%	13,7%	36,5%	45,4%	0,4%	249

En cuanto a las actividades propuestas en el 2020, las clases grabadas, las exposiciones sincrónicas y los cuestionarios múltiple opción fueron las más valoradas por los estudiantes.



4.4. Cuarto semestre

Al igual que lo que ocurre con las actividades curriculares del segundo semestre, no se incluyen aún los resultados de la “Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente” para el caso de Seminario Multidisciplinario, única actividad obligatoria del cuarto semestre del Ciclo Inicial.

4.4.1. Seminario Multidisciplinario

La única actividad obligatoria desarrollada en este semestre fue Seminario Multidisciplinario. En este caso, la tasa de aprobación de curso se mantuvo en el 2020 al mismo nivel que en el 2019, por encima de sus valores en el período 2009 - 2018. Con respecto a la tasa de exoneración, la misma disminuyó significativamente en el 2020 con relación al 2019.

Seminario Multidisciplinario			
Resultados de la actividad curricular. Años 2019 y 2020			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	N° de inscriptos
2020	65,2%	34,1%	575
2019	65,3%	54,8%	444
Resultados de la actividad curricular entre 2009-2018			
Año	Curso		
	Tasa de aprobación de curso	Tasa de exoneración	N° de inscriptos
2018	57,9%	56,1%	527
2017**	36,8%	34,8%	555
2016	25,1%	35,6%	179
2015	45,1%	34,7%	842
2014	50,4%	29,0%	676
2013	38,2%	20,1%	652
2012	30,5%	34,7%	662
2011	47,0%	24,9%	691
2010	33,7%	26,7%	1066
2009	36,3%	17,2%	852

**En 2017 Seminario se dictó de forma anual, en los semestres 3 y 4, generando además un cambio de semestre (del 2do al 3ero). Esto explica la baja cantidad de estudiantes que se inscribieron al curso en 2016, ya que se dictó fundamentalmente para estudiantes de generaciones anteriores.

Seminario multidisciplinario								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a mi aprendizaje	4,5%	6,2%	8,0%	21,4%	57,1%	2,7%	112

2019	Las instancias de evaluación de esta asignatura han contribuido a tu aprendizaje	1,4%	2,3%	6,0%	29,0%	56,2%	5,0%	217
------	--	------	------	------	-------	-------	------	-----

Seminario multidisciplinario								
Encuesta estudiantil de evaluación del curso y el docente 2019 - 2020								
Año	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe	Total
2020	Me siento satisfecho/a con lo aprendido en la asignatura	4,5%	4,5%	12,5%	27,7%	49,1%	1,8%	112
2019	Me siento satisfecho con lo aprendido en el curso	0,9%	1,8%	8,8%	29,5%	56,7%	2,3%	217

En lo que refiere a la encuesta estudiantil de evaluación del curso, el 78,5% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en el 2020 con que el sistema de evaluación propuesto contribuyó a su aprendizaje, frente al 85,2% que indicó lo mismo el año anterior. Con respecto a los aprendizajes, el 76,8% en el 2020 manifestó satisfacción con lo aprendido, cuando 86,2% lo había hecho en 2019.