

PROGRAMA TALLER

“Muerte, duelo y dolor. Estigmas y procesos socioculturales en tiempos de precariedad”. 2021 - 2022

1. DOCENTES Prof. Pablo Hein; Prof. Gabriel Gómez y Prof. Víctor González.

2. CREDITOS Primer Semestre 15 créditos, Segundo y Tercero 14 créditos

3. CARGA HORARIA 75 hs semestrales – 5 hs semanales

4. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El presente Taller tiene como antecedente el Seminario en Sociología Especial Temática “Muerte, duelo y dolor. Estigmas y procesos socioculturales en tiempos de precariedad”. Dicho seminario tuvo de objetivo introducir a los estudiantes en la temática y sus principales enfoques, así como proporcionar elementos teórico conceptuales para abordar el tema. Por otro lado posibilitó una mejor comprensión de los problemas en materia de vulnerabilidad, precariedad, muerte, rituales, duelo y dolor. **La modalidad de enseñanza es Taller.**

En el seminario que antecede el taller se desarrollaron diferentes módulos, que conjugaban temáticas específicas como ser; las distintas miradas, sus formas y contextos sobre la precariedad vital, la enfermedad, la muerte, rituales de duelo y el dolor. La muerte como hecho socio cultural y el duelo como parte de los procesos de muerte, y el dolor, aquel que se expresa ante la muerte. Por otro lado estos ejes temáticos se analizaron a la luz de su relación con la Sociología y demás abordajes de las ciencias sociales y humanas. Se proporcionaron elementos teórico - conceptuales para abordarlas, comprenderlas, estudiarlas e investigarlas. Asimismo se proporcionaron herramientas teórico - metodológicas para que los estudiantes pudieran formular un problema de investigación en la temática del curso.

5. CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDADOS

Se prevé que los alumnos tengan conocimientos básicos en metodología de la investigación, diseño, y formulación de problemas de investigación. Desde el punto de vista teórico se requiere conocimientos amplios en teoría social y teorías sobre precariedad, procesos de enfermedad, muerte, rituales de duelo y dolor. Desde el punto de vista epistemológico las nociones básicas de los fundamentos sociales y desde el punto de vista estadístico cierto dominio de una herramienta de procesamiento de la información y técnicas cualitativas de investigación.

6. OBJETIVOS

El Taller tiene como objetivo general capacitar a los estudiantes para el desarrollo adecuado de la investigación sociológica. Con tales fines se propone que los estudiantes sean capaces de definir correctamente un problema sociológico y elaborar un diseño de investigación. En este sentido, se prevé una dinámica de clase orientada a facilitar la articulación de los elementos teóricos y conceptuales que ya son parte del acervo adquirido por los estudiantes en el curso de la carrera, con otros conocimientos metodológicos y técnicos que también han sido parte de su formación. Por otro lado, transmitir los conocimientos adecuados para llevar adelante la contrastación empírica de sus hipótesis o preguntas manejando adecuadamente las técnicas de recolección de información.

El Taller comprende tres semestres, cada uno de los cuales tiene un objetivo específico: el primero busca que los estudiantes alcancen la formulación de un problema sociológico, elaboren el diseño y el proyecto de investigación; el segundo la realización del trabajo de campo y el tercero la redacción del informe final de investigación.

Es importante para el equipo docente dejar constancia de que el trabajo que desarrollen los estudiantes a lo largo del taller, así como las orientaciones de los docentes, estarán orientados a que el proceso culmine con un producto que pueda ser la base de la monografía final de la carrera.

7. CONTENIDOS

PRIMER SEMESTRE. DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos de este semestre son definición del objeto de estudio, formulación del problema de investigación y objetivos, ajuste del marco teórico conceptual para el abordaje del mismo y diseño de la estrategia metodológica para el

abordaje empírico. Para ello se hará énfasis en la discusión sobre los diseños de investigación social y las técnicas de recolección de datos, así como el trabajo de campo. Finalizando el semestre con un informe.

SEGUNDO SEMESTRE. TRABAJO DE CAMPO.

Objetivos específicos

El segundo semestre tiene como objetivo la realización, por parte de los estudiantes, del trabajo de campo propuesto en su proyecto de investigación con un informe de campo. Por tal razón, las actividades del taller serán de seguimiento de dichos trabajos mediante debates en clase.

TERCER SEMESTRE. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INFORME FINAL.

Objetivos específicos

El objetivo específico de este semestre consiste en que los estudiantes realicen el análisis de la información recolectada y elaboren el informe final de investigación.

La entrega final consistirá en un Informe final de la investigación. Este incluye los productos de las etapas precedentes más: a) plan de análisis; b) capítulo de análisis, c) conclusiones y d) evaluación del proceso de investigación - aprendizaje en todas sus etapas. (ver punto 9 Sistema de evaluación)

8. METODO DE TRABAJO

Se fomentará la participación, discusión crítica en las áreas problemáticas además del seguimiento individual del proceso de los alumnos. Se ampliarán las referencias bibliográficas sobre aspectos metodológicos en función de los requerimientos de los proyectos de investigación. Se fomentará la asistencia de docentes invitados como apoyos concretos para aspectos temáticos y metodológicos.

Se intercalarán sesiones grupales e individuales para ir orientando adecuadamente a los estudiantes para que alcancen los objetivos específicos de cada semestre. Se orientará a los estudiantes acerca de cómo realizar la búsqueda bibliográfica y contactarse con informantes calificados e instituciones que trabajan sobre el tema.

Cada semestre encierra una particularidad específica de trabajo, dado que se acompaña el proceso de formación mediante una investigación. En el primer semestre el método estará focalizado en la presentación de los docentes sobre el proceso de investigación, así como el planteamiento de la problemática de investigación definida por cada estudiante, como de la propuesta teórica y metodológica escogida. A partir de esto anclajes los docentes impartirán actividades propias para el desarrollo los tópicos como del semestre en general.

Las actividades de este semestre son, entre otras, la presentación en clase de la problemática de investigación definida, de la propuesta teórica y metodológica, como actividades propias del desarrollo del curso y un informe.

El informe contendrá: presentación del problema de investigación; fundamentación y antecedentes de la relevancia empírica y teórica; objetivos generales y específicos de la propuesta; hipótesis o principales preguntas de investigación, estrategia metodológica debidamente fundamentada; cronograma tentativo del trabajo de campo. (ver punto 9 Sistema de evaluación)

En el segundo, se espera un avance sustantivo en las investigaciones y la modalidad cambia a presentación/defensa en clase del proyecto de investigación con el fin de recibir comentarios para eventualmente ajustar los instrumentos de medición/observación que se utilizarán durante el campo; además las presentaciones y la fundamentación en clase de los avances del trabajo de campo para garantizar una adecuada recolección de los datos, son los ejes que articulan el semestre. Por otra parte se evaluará el dictado de cursos de informática aplicada al procesamiento de datos/información, en la sala de informática. Estas clases serán NO obligatorias, y en carácter de apoyo a aquellos estudiantes que los evalúen necesario. Además podrán existir encuentros presenciales individuales entre el estudiante y la cátedra para determinar avances puntuales.

Las actividades de este semestre detalladas anteriormente finalizan con un informe. La entrega final del semestre consistirá en un Informe de campo que contenga: evaluación de la información obtenida en relación a los objetivos del proyecto; evaluación del proceso de investigación; apreciaciones sobre aspectos inesperados y decisiones que se tomaron; evaluación sobre los alcances y limitaciones de las técnicas utilizadas y apéndices con el corpus de la información obtenida (entrevistas transcritas, documentos, etc.) (ver punto 9 Sistema de evaluación).

En el tercer y último semestre, la modalidad de enseñanza serán focalizadas en el seguimiento del análisis de los datos que realizan los estudiantes buscando enriquecer teóricamente dicho análisis, vinculándolo con la problemática general del taller; presentación en clase de avances (procesamientos y análisis de la información) clases que pretenden un

intercambio de saberes y experiencias socio-colectivas y el dictado de dos o tres clases sobre pautas o lineamientos de los informes finales de investigación. Al igual que el semestre pasado, podrán existir encuentros individuales, previamente coordinados entre la cátedra y los estudiantes, con el fin de ajustar lineamientos generales, en pos del trabajo final.

Las actividades de este semestre son: seguimiento del análisis de los datos que realizan los estudiantes buscando enriquecer teóricamente dicho análisis, vinculándolo con la problemática general del taller; presentación en clase de avances de procesamientos y análisis de la información y de un borrador del informe final.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

El sistema de evaluación del Taller Central lo rige lo establecido en el Reglamento de la Licenciatura de Sociología 2009.

Cada semestre se aprueba mediante la entrega de un trabajo de carácter individual si el estudiante supera la calificación de 06 (BBB). Si la calificación se sitúa entre 03 (RRR) y 06 (BBB), el/la estudiante debe complementar las actividades que el equipo docente le requiera para una nueva evaluación (reformulación) Si la calificación es inferior a 03 (RRR) el o la estudiante no puede continuar con el Taller y debe reingresar al Seminario Temático al año siguiente y luego al Taller correspondiente. (Artículo 11)

El o la estudiante que ha rendido satisfactoriamente el primer semestre y no ha superado los requerimientos del segundo y/o tercer semestre de Taller, deberá cursar ambos semestres de nuevo (segundo y tercero). (Artículo 12)

El primer semestre de taller tendrá una nota específica. El segundo y tercer semestre tendrá una calificación final de los dos semestres, resultante del promedio de las notas obtenidas en cada semestre (Artículo 13)

Calificaciones semestre I y III

En el primer semestre, se solicitará como única prueba, una entrega final del semestre. Consistirá en un Informe que contenga: a. presentación del problema de investigación; b. fundamentación y antecedentes de la relevancia empírica y teórica; c. objetivos generales y específicos de la propuesta; d. hipótesis o principales preguntas de investigación, e. estrategia metodológica debidamente fundamentada; f. cronograma tentativo del trabajo de campo. **Este trabajo promedia la nota final del primer semestre, en un 100%.**

En el segundo semestre se solicitará la entrega en breve **Informe de campo** que contenga: evaluación de la información obtenida en relación a los objetivos del proyecto; evaluación del proceso de investigación; apreciaciones sobre aspectos inesperados y decisiones que se tomaron; evaluación sobre los alcances y limitaciones de las técnicas utilizadas y apéndices con el corpus de la información obtenida (entrevistas transcritas, documentos, etc.) **Este trabajo no tendrá calificación.**

La **entrega final, cierre del Taller**, consistirá en un **Informe final** de la investigación. Este incluye los productos de las etapas precedentes más: a) plan de análisis; b) capítulo de análisis, c) conclusiones y d) evaluación del proceso de investigación - aprendizaje en todas sus etapas. **Este trabajo final, es la nota final del Taller.**

10. BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.

La bibliografía es básicamente metodológica. Es importante dejar constancia que no puede considerarse un listado exhaustivo, en la medida en que el desarrollo de los temas específicos de investigación de los estudiantes supondrá búsquedas bibliográficas adecuadas al objeto de estudio construido, siendo esta tarea parte fundamental del proceso de aprendizaje, así como del proceso mismo de investigación.

1. Alonso L. E. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Fundamentos. España.
2. Bericat Alastuey, Eduardo (1999) La Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la Investigación Social: Significado y medida. Editorial Ariel España
3. Bericat Alastuey, Eduardo. (2018) Eduardo Excluidos de la felicidad La estratificación social del bienestar emocional en España Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas Colección: Monografías CIS España
4. Blalock, H. (1966). Estadística Social. FCE. México.
5. Caïs, Jordi; Folguera, Laia; Formoso, Climent (2014) Investigación cualitativa longitudinal Colección: Cuadernos Metodológicos Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas España
6. Canales, Manuel. (2006) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Ediciones LOM. Chile.

7. Canales, Manuel. (2014) Investigación social. Lenguajes del diseño. Ediciones LOM. Chile.
8. Cea D'Ancona, M. (2004) Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora. Editorial Síntesis. Madrid.
9. García Ferrando, M. (comp.) (2016) El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación. Alianza Universidad. Madrid.
10. Ibañez, Jesús. (1997) Por una sociología de la vida cotidiana Editorial: SIGLO XXI Madrid España.
11. Ibáñez Jesús. (2003) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica. Siglo XXI.
12. Marradi, A; Archenti, N. y Piovani, J. (comp) (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé Editores S.A. Bs As.
13. Medina, Iván; Álamos-Concha, Priscilla;Castillo Ortiz, Pablo José; Rihoux, Benoît (2017). Análisis Cualitativo Comparado (QCA) Colección: Cuadernos Metodológico Centro de Investigaciones Sociológicas. España
14. Pons, I. (1993) Programación de la investigación social. Cuadernos metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. Cap. 2 y 3, pp. 17 -25.
15. Rodríguez Jaime, Mª José; Garrigós Monerris, José. (2017) Análisis sociológico con documentos personales Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas España
16. Salvia, A. (1997) Acerca del método y el proceso de investigación social. Notas teórico metodológicas. En: Salvia, A. (Comp.) Hacia una 'estética plural' en la investigación social.Universidad de Buenos Aires, Argentina.
17. Sartori, G. ;Morlino, L. (1994) La Comparación en las Ciencias Sociales. Alianza Editorial, Madrid.
18. Silva, Armando. (1998) Álbum de familia. La imagen de nosotros mismos. U. de Medellín. Sello Editorial.
19. Valles, M. (2002) Entrevistas cualitativas. Cuadernos Metodológicos. N° 32. CIS. Madrid.
20. Vasilachis de Gialdino, Irene coord. (2006) Estrategias de la investigación cualitativa, Edita Gedisa - Biblioteca de Educación, España.
21. Vasilachis de Gialdino, Irene. (1997) Discurso político y prensa escrita: la construcción de representaciones sociales. Edita Gedisa
22. Valles, Miguel S (2009) Entrevistas cualitativas Centro de Investigaciones Sociológicas Cuadernos Metodológicos. Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas España.
23. Van Dijk Teun A. (1990) La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información. Paidós. España.