



Programa de Curso
Introducción a Udelar y FCS 2022
Plan 2009
Ciclo Inicial

- 1. Docentes:** Valentina Buschiazzo (CI) y Mariángeles Caneiro (UAE) (R) Victoria Cancela, Hugo de los Campos, Micaela Di Landro, Mariana Fernández, Nicolás Figueredo, Horacio Lena, Leonardo Martinotti, Gustavo Medina, Ignacio Monteverde, Eugenia Rubio.
- 2. Créditos:** 2 en Módulo Actividades optativas del Ciclo inicial.
- 3. Régimen de cursado:** Mixto (instancias presenciales y actividades en el aula virtual de EVA – FCS).
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	18
	Aula virtual con presencia docente	--
	Otros (Especificar)	--
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	--
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	12
	Trabajo de campo	--
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	--
	Otros (Especificar)	--
Horas totales de la actividad curricular		30

- 5. Conocimientos previos recomendados:** No corresponde

- 6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC:**

Esta actividad es curricular, no obligatoria y busca aportar al tránsito de los/as estudiantes por el Ciclo inicial (CI), orientando en los aspectos formativos e informativos básicos requeridos para su desempeño en el primer semestre,



focalizando en algunas habilidades transversales a los distintos módulos y vectores que lo componen.

La necesidad de este curso se enmarca en un enfoque que contempla la etapa de ingreso a la universidad como un proceso de aprendizajes múltiples entendido como “proceso de afiliación (Coulon, 2012) signado por los desafíos propios de un cambio de etapa, y, aún más, por especificidades ligadas a un cambio cultural y social. En atención a los aspectos institucionales que intervienen en los procesos de afiliación y la continuidad de las trayectorias, es que se considera necesario orientar y acompañar a los/as estudiantes en los procesos de afiliación, en sus dos dimensiones: la afiliación institucional —que comprende la apropiación de códigos y normas de funcionamiento explícitas y tácitas de la organización universidad— y la afiliación intelectual —vinculada con los códigos, normas y habilidades del trabajo académico y los procesos intelectuales relacionados con él—.

Las actividades propuestas tienen un objetivo de evaluación inicial y formativa, orientando en el contacto y valoración con aquellas habilidades y contenidos formativos e informativos básicos a manejar en el CI. Las actividades de evaluación inicial incluyen comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático, con el fin de construir los perfiles reales de ingreso y disponer e informar sobre apoyos institucionales ajustados a ellos. Las actividades con fines formativos incluyen las características del nivel universitario, la Udelar y la FCS, aspectos normativos y formativos del CI, habilidades comunicativas e informacionales y razonamiento lógico-matemático. Desde este marco se han planteado como objetivos para la actividad:

1. Identificar los desafíos vinculados al proceso de afiliación al contexto universitario, a la Udelar y a FCS, especialmente en aspectos de comprensión, razonamiento lógico-matemático y hábitos de estudio.
2. Problematizar y trabajar aspectos de comprensión y uso de información necesarios para afrontar las actividades académicas inmediatas.
3. Introducir contenidos formativos e informativos básicos y necesarios para transitar el semestre de ingreso.

7. Contenidos y organización del curso:

Organización: El curso se desarrolla con base en tres ejes que articulan contenidos de carácter conceptual presentados mediante lecturas, exposiciones docentes y videos. Asimismo, para cada eje se prevén aplicaciones y trabajos de elaboración individuales y colaborativos, tanto en modalidad presencial mediante el trabajo en talleres, como por medio de actividades en la plataforma EVA.

1- Características del contexto universitario, de la Udelar y de la FCS.

2- Competencias y habilidades comunicativas propias del contexto universitario.



3- Contenidos mínimos de razonamiento lógico y matemática necesarios para participar en la asignatura Fundamentos de matemática para las ciencias sociales (1^{er} semestre del CI de FCS) así como para transitar el módulo metodológico del CI.

Eje	Módulo/semana	Material de referencia	Actividades
Características del contexto universitario, de la Udelar y de la FCS.	2 al 6/3	Video de bienvenida Video "Principales hitos de la Udelar" Lecturas: Franco, Kaplún, Rodríguez Normativa: Ley orgánica, Ordenanza de grado, Plan de estudios FCS y CI	Muro de presentación. Juego de preguntas y respuestas (cuestionario en equipos?). Presentación y diálogo con estudiantes de FCS. Lanzamiento de concurso fotográfico: <i>Lugares y personas de FCS</i> .
Competencias y habilidades comunicativas propias del contexto universitario.	7 al 13/3	Comprensión y producción en el contexto universitario Evaluación inicial (diagnóstica) Referencias y citas (Biblioteca - FCS) Normas APA Video: procesos cognitivos (Atorresi) Texto de procesos cognitivos (Atorresi) Falchini - Palachi: resúmenes y comprensión	Presentación: Trabajo académico y uso de fuentes. Aspectos éticos/epistemológicos Realización de evaluación inicial de comprensión Uso responsable de información y prevención del plagio.
Contenidos mínimos de razonamiento lógico y matemática necesarios para participar en la asignatura Fundamentos de matemática para las ciencias sociales (1 ^{er} semestre del CI de FCS) así como para transitar el módulo metodológico del CI.	14 al 20/3	Curso <i>Matemática 1</i> y <i>Matemática 1 Extendido</i> Evaluación Inicial (diagnóstica) Materiales y ejercicios de repaso de contenidos (Conjuntos, Intervalos de reales y su representación en la recta numérica. Operaciones con racionales. Propiedades de las operaciones) Repaso de resolución de ecuaciones de primer grado y de segundo grado Introducción a funciones Representación de funciones	Exposiciones Realización de evaluación inicial de comprensiones Resolución de problemas Aplicación Ejercicios



Contenidos:

1. Características del contexto universitario, de la Udelar y de la FCS (Semana 1)
2. Competencias y habilidades comunicativas propias del contexto universitario (Semana 2)
3. El ingreso a la universidad como proceso de afiliación institucional e intelectual y sus implicancias
4. La Udelar: Principales hitos y características
 - a. Surgimiento y desarrollo
 - b. Normativa y características: cogobierno, autonomía, funciones
5. La FCS: desarrollo y características
 - a. Estructura del plan de estudios: ciclos y módulos, créditos, trayectos
 - b. Ciclo inicial: organización y actividades
 - c. Las licenciaturas de FCS
6. La afiliación intelectual como integración al ámbito académico: lo normativo y lo actitudinal.
 - a. Uso responsable de fuentes y originalidad/identidad en la actividad académica
 - b. Trabajo colaborativo y equipos
 - c. Uso del tiempo y autogestión
7. Comprensión y lectura: diagnóstico y aspectos básicos
8. Introducción a Fundamentos de matemática y Extendido de matemática 1
 - i. Conjuntos
 - ii. Intervalos de reales y representación en recta numérica
 - iii. Resolución de ecuaciones
 - iv. Introducción a funciones y representación gráfica de funciones
9. Producción de texto - síntesis de lecturas introductorias (Principios de economía, Problemas del desarrollo, La cuestión social en la historia).

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	x
Seminarios	



Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción de la metodología:

Se alternarán instancias presenciales (8 encuentros) con actividades asincrónicas en EVA (6 actividades, incluyendo las evaluaciones diagnósticas y la realización de fichas-resumen). En las primeras se trabajará en formato taller, a partir de las tareas, las lecturas y los contenidos audiovisuales disponibles en EVA.

También se propondrá como parte del curso una única actividad colectiva transversal a todos los grupos el *Concurso de fotos con consigna* con el objetivo de promover la integración de los/as estudiantes entre sí y con diferentes espacios y personas de la FCS.

El material informativo necesario para el ingreso se dispondrá en formato multimedia (videos y otros recursos de corta duración). Se incluyen aquí: presentaciones de espacios y personas referentes de facultad, aspectos normativos, información de funcionamiento, etc.

Algunos de los contenidos presentados en esta instancia se retomarán luego con talleres puntuales, según las necesidades que se detecten y prioricen en las distintas actividades.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	x	Ficha resumen lectura inicial de actividad curricular del 1 ^{er} semestre
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA	x	Cuestionarios, foros
Otras actividades (describir)	x	Realización de las pruebas diagnósticas de comprensión lectora y matemática/asistencia



Descripción del sistema de evaluación.

La evaluación tiene un carácter formativo y se focaliza en la participación en las actividades, la autoevaluación y problematización de algunos desempeños y la identificación de los principales desafíos del ingreso a la universidad. Por ello es de carácter continuo y comprende distintos tipos de actividades (individual, colaborativa de auto y heteroevaluación), de forma de poner a los/as estudiantes en contacto con algunas formas típicas a frecuentar en próximas instancias de los cursos.

Dadas las características señaladas, el curso no prevé su aprobación por examen ni cuenta con calificación. Se aprueba cumpliendo con los siguientes requisitos:

1. Asistir al 75% de las instancias presenciales
2. Realizar el 75% de las actividades consignadas en EVA
3. Realizar las dos evaluaciones diagnósticas
4. Elaborar una ficha-resumen de las lecturas iniciales de los cursos del primer semestre

10. Bibliografía

Obligatoria

ATORRESI, A. (2005) Las respuestas a consignas de escritura académica. En Taller de escritura II Posgrado en Constructivismo y Educación. FLACSO, Campus virtual.

ATORRESI, A. (S/D) Taller de escritura académica

COULON, A. (1995) Etnometodología y Educación. (pp. 158 -162) Paidós. Buenos Aires.

FRANCO, F; KAPLÚN, G. Y RODRIGUEZ, S. (Coord.)(2019) Vivir la Universidad y la comunicación. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo

PALACHI, C (2014) Conocimientos para "pilotear" la lectura. En: Falchini, A y

Palachi, C. Pensar la lectura y la escritura. Un acercamiento a los textos de

estudio, investigación y divulgación científica. Unidad 2. Santa Fe:

Universidad Nacional del Litoral.

PALACHI, C y FALCHINI, A (2014). Reformulación y resumen. En: Falchini, A y

PEIRCE, C.S. (1877) Fin de "La fijación de la creencia". Traducción castellana y notas de José Vericat. En: *Charles S. Peirce. El hombre, un signo (El pragmatismo de Peirce)*, J. Vericat (tr., intr. y notas), Crítica, Barcelona, 1988, pp. 175-99. "The Fixation of Belief" está publicada en *W3*, pp. 242-257. Consultado en <https://www.unav.es/gep/FixationBelief.html>, noviembre de 2021



Ampliatoria

PARÍS DE ODDONE, M. Blanca. (Coordinador) ALDRIGHI, Clara. ISLAS, Ariadna. MARKARIAN, Vania. PORRINI, Rodolfo. REALI, Laura., "Historia y memoria : medio siglo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.," *Humanidades Digitales*, consulta 17 de noviembre de 2021, <http://humanidades-digitales.fhuce.edu.uy/items/show/352>.