

Programa
El Poder Político de las Ideas en América Latina
Edición 2022
Plan 2009
Ciclo Inicial

1. Docente. Adolfo Garcé
2. Créditos. 6
3. Régimen de cursado: mixto
4. Carga y distribución de horas estimada: 45 horas.
5. Modalidad de enseñanza: teórico-práctico
6. Conocimientos previos recomendados: Historia Contemporánea de América Latina.
7. Objetivos de enseñanza:

El curso tiene tres objetivos que se detallan a continuación, ordenados de mayor a menor según grado de importancia. En primer lugar, ofrece una aproximación a la discusión contemporánea acerca del poder político de las ideas. Los científicos sociales solemos razonar en términos de ideas, instituciones e intereses. Pero no siempre nos preguntamos cómo se relacionan entre sí. Con mayor o menor convicción aceptamos que las ideas tienen consecuencias. Pero a menudo descuidamos estudiar qué papel específico desempeñan los distintos tipos de ideas en la vida política y social. Sabemos que intelectuales, expertos, comunidades epistémicas, redes de activistas y usinas de ideas (think tanks) juegan un rol de relieve en la vida política y en las políticas públicas. Pero no siempre nos detenemos a pensar de qué modo concreto ejercen esta influencia. La literatura reciente ofrece distintas respuestas persuasivas a éstas y otras preguntas. El

curso, en este sentido, no pretende “adoctrinar” en alguna perspectiva concreta sino poner a disposición de los estudiantes autores fundamentales y debates actuales. En segundo lugar, el curso apunta a profundizar en algunos momentos y/o procesos especialmente importantes de la historia de América Latina durante los siglos XIX y XX. Es mucho más sencillo entender el papel de las ideas enfocando casos concretos. La selección de casos incluidos en el programa se orienta por dos criterios: (i) importancia específica del evento o proceso y (ii) utilidad para ilustrar las teorías disponibles sobre el poder de las ideas. En tercer lugar, el curso abriga la esperanza de contribuir a mejorar la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes. Tanto en la actividad profesional como en la vida académica es necesario comunicarse con claridad. ¿Qué hay que tener en cuenta para escribir un texto claro y persuasivo? La modalidad de evaluación privilegia este tercer objetivo didáctico.

8. Contenidos y organización del curso

Se presenta a continuación el contenido de cada clase con su respectiva bibliografía de acuerdo con las indicaciones siguientes: BO: Bibliografía Obligatoria; BA: Bibliografía Ampliatoria.

Clase 1. Introducción: cuatro lógicas de argumentación en ciencias sociales (presencial)

En este curso el énfasis está puesto en el poder político de las ideas. Pero hay muchas formas distintas de argumentar en ciencia política. Craig Parsons sostiene que se pueden distinguir cuatro lógicas explicativas en ciencia política: enfoques estructurales, institucionalistas, psicológicos e ideacionales.

- BO: Parsons, Craig. 2007. *How to Map Arguments in Political Science*, “Introduction”, Oxford: Oxford University Press, pp. 3-20. Existe traducción al castellano disponible.
- BO: Béland, Daniel y Robert Cox. 2011. *Ideas and Politics in Social Science Research*, “Introduction”, Oxford: Oxford University Press, pp.3-20. Existe traducción al castellano disponible.

Clase 2. Introducción. El enfoque ideacional: definiciones básicas (virtual)

No es posible profundizar en la discusión sobre el poder de las ideas sin proponer

definiciones claras. Tanto Jal Mehta como John Campbell nos ayudan a distinguir entre tipos de ideas a partir de criterios claramente establecidos.

- BO: Mehta, Jal. 2011. "The Varied Roles of Ideas in Politics". En: Daniel Béland y Robert Henry Cox, *Ideas and Politics in Social Science Research*. Oxford: Oxford University Press, pp. 23-46. Existe traducción al castellano disponible.
- BO: Campbell, John. 2004. *Institutional Change and Globalization*. Princeton: Princeton University Press, "Chapter 4: The problem of ideas".

Clase 3: Introducción. El enfoque ideacional: actores y mecanismos (presencial)

El principal desafío de los enfoques ideacionales consiste en argumentar de qué modo concreto las ideas terminan ejerciendo su poder. ¿Qué actores importan? ¿A través de qué mecanismos concretos las ideas influyen en la política?

- BO: Campbell, John. 2004. *Institutional Change and Globalization*. Princeton: Princeton University Press, "Chapter 4, "The problem of ideas".
- BO: Campbell, John. 2004. *Institutional Change and Globalization*. Princeton: Princeton University Press, "Chapter 3: The problem of mechanisms".

Clase 4. Reyes con el nombre de presidentes (virtual)

Solemos aceptar con naturalidad que los paradigmas de política económica terminan generando instituciones. Por ejemplo, durante los años de apogeo del desarrollismo se fortalecieron las estructuras del Estado, en general, y las oficinas de planificación, en particular; durante los años noventa, en tiempos de ascenso del neoliberalismo, se reformaron muchos bancos centrales buscando ganar autonomía respecto a los ciclos político-electoral. Siguiendo esta lógica, no debería ser tan difícil aceptar que las instituciones políticas en sentido estricto (por ejemplo, las formas de gobierno), también reflejan ideas. El estudio del origen del presidencialismo en América Latina luego de las guerras de independencia es especialmente ilustrativo.

- BO: Garcé, Adolfo. 2017. "Hacia una teoría ideacional de la difusión institucional. La adopción y adaptación del presidencialismo en América Latina durante el siglo XIX". *Revista Española de Ciencia Política*, 44(1): 13-41. Madrid.

Clase 5. El legado del positivismo en la construcción de las nuevas repúblicas (presencial)

Las ideas filosóficas, tan abstractas, pueden tener consecuencias políticas muy concretas.

Vale la pena repasar de qué modo autores muy relevantes de la historiografía latinoamericanista han narrado el legado del positivismo.

- BO: Bethell, Leslie. 1991. *Historia de América Latina. Tomo 8. América Latina: Cultura y Sociedad, 1830-1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Capítulo 1, pp. 1-41.
- BA: Wiarda, Howard. 2001. "Chapter 6. Positivism: A Philosophy of Order and Progress", *The Soul of Latin America. The Cultural and Political Tradition*, New Haven and London: Yale University Press, pp. 145-174.

Clase 6. Caudillos y doctores. La construcción de la democracia uruguaya desde la perspectiva de la teoría social de la evolución cognitiva de Emanuel Adler (virtual)

Emanuel Adler es un experto en teoría de las relaciones internacionales de gran influencia. En particular, ha hecho aportes decisivos al desarrollo de la perspectiva constructivista. Aunque es poco conocido por estos lares, es uruguayo. Su enfoque teórico es especialmente estimulante porque ofrece herramientas para entender de qué modo evolucionan los órdenes sociales. Aplicar esta teoría a la democracia uruguaya ayuda a poner de manifiesto el aporte de los caudillos, pero también el tan a menudo olvidado legado de los "doctores".

- BO: Adler, Emanuel. 2018. "Conferencia Inaugural 9no Congreso de ALACIP", *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, Vol. 27 Núm. 2. Disponible también en: <https://www.youtube.com/watch?v=mGk0jJtSyOI>
- BO: Garcé, Adolfo y Esteban García. 2019. "Evolución cognitiva y conocimiento reflexivo. La teoría de los órdenes sociales de Emanuel Adler y la elección de la Convención Nacional Constituyente en Uruguay (1916)", *Araucaria*, 42, pp. 243-276.

Clase 7. La reforma de Córdoba y su difusión (presencial)

Las universidades latinoamericanas parecen cortadas por la misma tijera. Lo están. En mayor o menor medida, están inspiradas en un modelo muy especial, elaborado a principios de siglo XX, que tuvo en el proceso de reforma de la Universidad de Córdoba su manifestación más impactante. Aquí también es posible poner de manifiesto un vínculo estrecho entre ideas e instituciones.

- BO: Buchbinder, Pablo. 2018. "Pensar la reforma universitaria cien años después", *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 25(9): 86-95.
- BO: Tünnermann, Carlos. 2008. "Capítulo I. Raíces sociales e ideológicas de la

Reforma Universitaria”, *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*, CLACSO, pp. 39-55.

- BO: Tünnermann, Carlos. 2008. “Capítulo V. El programa de la Reforma Universitaria”, *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*, 2008, pp. 81-95.

Clase 8. La revolución cubana y su onda expansiva (virtual)

Vamos a decirlo con toda claridad. La idea de revolución ha sido una de las más influyentes del siglo XX. Y la revolución cubana le dio un impulso especialísimo. Las ideas

- BO: Martín Álvarez y Rey Tristán, Eduardo. 2012. “La oleada revolucionaria latinoamericana contemporánea, 1959-1996. Definición, caracterización y algunas claves para su análisis”. *Naveg@mérica. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas*, Número 9.

Clase 9. CEPAL, Alianza para el Progreso y CIDE: planificación en el Uruguay de los sesenta (presencial)

La revolución cubana provocó cambios muy importantes en la política de EEUU hacia América Latina. El momento más interesante, en este sentido, es la Alianza para el Progreso. Para obtener fondos a proyectos de desarrollo en el marco de esta nueva política, el gobierno uruguayo de la época lanzó un ambicioso proceso de planificación liderado por la Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico (CIDE).

- BO: Garcé, Adolfo. 2011. “Investigación y políticas públicas. Planes de desarrollo en tiempos de la Alianza para el Progreso”, *Contemporánea*, 2: 31-51.

- BA: Sikkink, Kathryn. 2009. *El proyecto desarrollista en la Argentina y Brasil: Frondizi y Kubitschek*. Buenos Aires: Siglo XXI, “Capítulo 7. Conclusiones”, pp. 299-317. En su defecto: Sikkink, Kathryn. 1993. “Las capacidades y la autonomía del Estado en Brasil y la Argentina. Un enfoque neoinstitucionalista”, *Desarrollo Económico*, 32, 128, pp. 543-574.

Clase 10. Redes trasnacionales de activistas (virtual)

En los procesos de planificación lanzados durante los años sesenta, los economistas jugaron un papel muy importante. La red trasnacional de economistas cepalinos (en términos técnicos, una comunidad epistémica) generó cambios en instituciones y políticas

públicas. Durante las décadas posteriores otras redes transnacionales han jugado un papel igualmente relevante. Pero no es lo mismo una comunidad epistémica que una red de activistas. En esta clase lo veremos en detalle.

- BO: Keck, Margaret y Kathryn Sikkink. 1999. "Redes transnacionales de cabildeo e influencia", pp. 404-428.

Clase 11. Comunidades epistémicas y políticas sociales (presencial)

Hacia fines de la década del noventa del siglo pasado, la economía latinoamericana volvió a frenarse. Como siempre, con la crisis económica se agravaron los problemas sociales. En ese contexto, se multiplicaron en América Latina los Programas de Transferencia Condicionadas. Una red transnacional de expertos (otra comunidad epistémica) tuvo un papel fundamental en la circulación de ese paradigma de política social.

- BO: Osorio, Cecilia. 2017. ¿Cómo viajan las ideas? El rol de las comunidades epistémicas en el diseño de políticas sociales en América Latina, *Revista del CLAD, Reforma y Democracia*, No. 68, pp. 75-112.

Clase 12. Taller: Think Tanks y democracia (virtual)

Los "think tanks" (usinas de ideas) nacieron a mediados del siglo XX apuntando mejorar la calidad de las políticas públicas sobre la base de información, diagnósticos y posibles soluciones. Durante los últimos años, sin embargo, han surgido think tanks *políticos* de dos tipos distintos. Por un lado, se fueron multiplicando los think tanks ligados a partidos políticos. Por el otro, han ido surgiendo también think tanks independientes, orientados a medir calidad de la democracia y a promover reformas políticas.

- BO: Echt, Leandro. 2020. "Think tanks partidarios: ¿conocimiento para política pública o activismo político? El caso de la Fundación Pensar y PRO en Argentina". *Revista SAAP*, 14(1): 75-103.

Clase 13. Tecocracia y Democracia. Regímenes Políticos de Conocimiento (presencial)

Las naciones se diferencian entre sí en muchas dimensiones distintas: tienen, por ejemplo, formas de gobierno, regímenes de bienestar y variedades de capitalismo diferentes. Una diferencia relativamente poco estudiada, pero también muy relevante, es

la referida a cómo se vinculan expertos y políticos, conocimiento especializado y políticas públicas. En algunos países los expertos tienen un poder extraordinario. En otros, la voz de las especialistas se escucha mucho más tenuemente. Para captar esta dimensión trabajaremos con el concepto de régimen político de conocimiento.

- BO: Garcé, Adolfo. 2017. “Regímenes Políticos de Conocimiento: tecnocracia y democracia en Chile y Uruguay”, *MILLCAYAC-Revista Digital de Ciencias Sociales*, IV(7):17-48.

- BA: Caramani, Daniele. 2020. “Introduction: The Technocratic Challenge to Democracy”, en Eri Bertsou y Daniele Caramani (eds). *The Technocratic Challenge to Democracy*, Londres y Nueva York: Routledge, pp, 1-26.

Clase 14. Taller sobre expertos y política. Respuestas nacionales a la pandemia (virtual)

Los países respondieron de formas muy diferentes a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia COVID 19. En algunos lados, los gobiernos siguieron estrictamente las recomendaciones de los especialistas. En otros, las desoyeron por completo. Finalmente, en un tercer grupo de países, las recomendaciones de los especialistas fueron filtradas por los dirigentes políticos. Para esta clase no se recomienda ninguna lectura en especial. Trabajaremos con los datos y los textos aportados por los propios estudiantes.

Clase 15. Discusión final (presencial)

Oportunidades y desafíos de los enfoques ideacionales en ciencias sociales. La agenda de investigación pendiente. La importancia del pluralismo teórico en las ciencias sociales.

9. Método de enseñanza

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	X
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios	

Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos: docentes invitados	X

Funcionamiento concreto:

Cada semana habrá tres horas de clase, alternando cada semana clase presencial y virtual. Tanto los temas teóricos como los casos concretos a estudiar son lo suficientemente provocativos como para generar conversaciones estimulantes y debates entretenidos. Pero la calidad del diálogo durante la clase no depende únicamente del esfuerzo docente ni del interés intrínseco de los temas. Sin un esfuerzo estudiantil significativo, en concreto, sin un trabajo previo a cada clase por parte de cada estudiante, no será sencillo generar el mejor clima de discusión. Se invitará por tanto a los estudiantes a participar informada y críticamente en clase, leyendo con anticipación los textos indicados en la bibliografía y revisando el breve video (máximo 30 minutos) con los principales contenidos de cada tema que estará disponible en EVA.

10. Sistema de evaluación

Para aprobar el curso es necesario asistir al 75% de las clases totales y entregar cuatro trabajos en las fechas establecidas. Los cuatro trabajos escritos son obligatorios:

- Dos fichas de lectura sobre textos indicados.
- Avance de la monografía.
- Monografía completa.

Atención: Los estudiantes que justifiquen no poder asistir a las clases presenciales tendrán derecho a un *régimen especial de evaluación* que se detalla al final del programa.

Fichas

Una ficha de lectura es una síntesis de los principales argumentos de un texto. Se recomienda dejar constancia también en ella de las reacciones y reflexiones suscitadas por la lectura. Los estudiantes deberán necesariamente elegir entre los cinco textos siguientes para elaborar las dos fichas:

- Parsons, Craig. 2007. *How to Map Arguments in Political Science*, "Introduction",

Oxford: Oxford University Press, pp. 3-20. Existe traducción al castellano disponible.

- Béland, Daniel y Robert Cox. 2011. *Ideas and Politics in Social Science Research*, "Introduction", pp.3-20. Existe traducción al castellano disponible.
- Mehta, Jal. 2011. "The Varied Roles of Ideas in Politics". En: Daniel Béland y Robert Cox, *Ideas and Politics in Social Science Research*. pp. 23-46. Existe traducción al castellano disponible.
- Campbell, John. 2004. *Institutional Change and Globalization*, "Chapter 4, "The problem of ideas".
- Campbell, John. 2004. *Institutional Change and Globalization.*, "Chapter 3: the problem of mechanisms".

Monografía

El tema de la monografía será elegido libremente por cada estudiante, pero deberá utilizarse la bibliografía de carácter teórico sobre el poder político de las ideas ofrecida en el curso. Para la elaboración de esta monografía el estudiante tendrá toda la orientación y el apoyo docente que requiera.

Nota final

La nota final del curso se calculará de la manera siguiente:

- 10%: participación en clase.
- 20%: fichas de lectura
- 20%: parcial (máximo 6 carillas). Presentación de la propuesta de monografía. El estudiante elegirá un tema de investigación que le interese particularmente, lo justificará, y presentará el marco teórico.
- 50%: monografía completa sobre el tema elegido (máximo 15 carillas). El estudiante desarrollará la propuesta adelantada en el primer parcial.

Las calificaciones del segundo parcial y la nota final del curso serán comunicadas por EVA una semana después de la última clase. Los estudiantes que obtengan 9 o más de calificación final exonerarán la materia. Aquellos estudiantes que obtengan entre 3 y 8 y hayan asistido al 75% de las clases podrán dar el examen en condición de reglamentados. Los estudiantes que no hayan exonerado deberán rendir un examen.

Examen reglamentado y libre

El examen consistirá en 6 preguntas sobre la bibliografía obligatoria y tendrá 2 horas de

duración. Los que obtengan menos de 3 o no cumplan con el 75% de asistencia podrán rendir el examen, pero en condición de libre. El examen, en este caso, consistirá en 9 preguntas referidas a la bibliografía (obligatoria y ampliatoria) y tendrá 3 horas de duración.

Régimen especial de evaluación para estudiantes que justifiquen no poder asistir a clase

Los estudiantes que acrediten no poder asistir a las clases presenciales por vivir en el interior del país tendrán un sistema de evaluación especial. Además de elaborar, como los demás estudiantes, (i) las dos fichas sobre las lecturas indicadas, (ii) el avance de la monografía, y (iii) la monografía final, deberán:

- Asistir a las clases virtuales.
- Elaborar una ficha sobre el contenido de cada una de las clases presenciales.