
PROGRAMA

**SOCIOLOGÍA DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL:
CLASE SOCIAL, EDUCACIÓN, GÉNERO, Y RAZA.**

Ciclo Avanzado

Plan 2009

Edición 2022

1. **Docentes:** Marcelo Boado
2. **Créditos:** 8
3. **Carga horaria:** 60 (45 presenciales+15 de trabajos)
4. **Modalidad de enseñanza:** Teórico-práctico, (8 teóricos, 7 seminarios)
5. **Conocimientos previos recomendados:** Teoría Social
6. **Objetivos:**

El curso tiene dos cometidos principales:

1. introducir al estudiante a algunos de los principales aportes teóricos (clásicos y contemporáneos) en torno a la desigualdad social basada en las clases sociales; y, sobre su relación con otras dimensiones como la educación, el género, la raza, y el consumo cotidiano. Y como ello se relaciona en el cambio social y la movilidad social.
2. Promover el manejo de textos originales, su apreciación, y el debate entre los estudiantes en régimen de seminario.

7. **Contenidos:**

I. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS SOBRE LAS CLASES Y LA DESIGUALDAD SOCIAL.

1. El abordaje del concepto de la desigualdad: ¿desigualdad de qué?
2. Los mecanismos o bases de la desigualdad: ingresos personales, división
3. del trabajo, explotación, excedente, exclusión y discriminación.
4. Los indicadores usuales: Ocupación, ingresos, riqueza, bienes, educación, raza, género.

II. REPASO DE CONCEPTOS DE DESIGUALDAD Y CLASES EN MARX Y WEBER

1. El aporte de Marx al examen de las clases sociales.
 - a. Las relaciones de producción, los intereses materiales y la explotación como base de constitución de las clases.
 - b. Dinámica Macro de las clases y la desigualdad de oportunidades: División del trabajo, acumulación y cambio técnico.
 - c. La tendencia decreciente de la tasa de ganancia, el subconsumo y la proletarización, y los atenuantes.
2. El aporte de Weber al examen de las clases sociales

- a. La situación alemana y el concepto de clase social: La crítica a Marx en la formulación de Weber.
- b. Las bases del poder comunitario como epicentro de la constitución de la desigualdad y de las clases: clases y estamentos.
- c. Los conceptos de cercamiento y oportunidades de vida en la constitución de las clases, una visión operativa.

III. LOS DESARROLLOS CONTEMPORÁNEOS NEO MARXISTAS Y NEO WEBERIANOS

- 1. Erik Olin Wright y el Análisis de clase.
 - a. Deprivación relativa y explotación
 - b. División del trabajo, propiedad y posiciones contradictorias de clase: dando soluciones a las clases medias.
 - c. Elementos adicionales: autoridad y pericia.
 - d. Una propuesta actualizada para medir las clases desde el marxismo contemporáneo, y su utilidad. (¿qué indicadores usar?)
- 2. John Goldthorpe
 - a. La trinidad weberiana: división del trabajo, relaciones laborales y autoridad.
 - b. Situación, cercamiento y clase.
 - c. Relaciones laborales y carreras laborales.
 - d. Una propuesta dinámica y útil para un mundo que cambia y conserva la desigualdad social. (¿qué indicadores usar?)

IV. ENFOQUES ALTERNATIVOS: NUEVAS VARIANTES PARA ENFOQUES DE CLASE Y LAS ESCALAS CONTINUAS DE OCUPACIONES.

- 1. Cuando la clase es 'demasiado grande', y llegan noticias desde el mercado de trabajo: las micro y macro clases de Grusky.
- 2. Escalas continuas de estratificación: el influjo del prestigio, de la educación, y el ingreso en la estratificación.
 - a. Por qué y cómo escalas continuas de desigualdad social
 - b. El enfoque socio económico de Nam Boyd y Powers en USA y Canada.
 - c. El aporte de Blau y Duncan a la estratificación en función del prestigio, la educación y el ingreso de las ocupaciones.

V. ENFOQUES DE CLASE EN URUGUAY

- 1. El Uruguay 1940-1960
- 2. El Uruguay de la crisis, las clases y el poder
- 3. El Uruguay según los esquemas de estratificación de mercado (INCE)
- 4. Uruguay 2000-2012 a la luz del esquema de EGP

VI. ¿CÓMO SE ESTUDIA LA MOVILIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL, Y PARA QUÉ SIRVE?

1. Las básicas.
2. Algunos esquemas teóricos
3. Algunos resultados en Uruguay
4. La importancia de avanzar en las historias laborales.

VII. LOGRO EDUCATIVO Y CLASE SOCIAL

1. ¿Efecto Agencia? ¿Cuánto reducen las políticas la desigualdad de clase?
2. La educación sus ciclos y la desigualdad

VIII. GÉNERO, RAZA y CLASE

1. Género y desigualdad
2. Vínculos entre desigualdades de género y educación superior
3. Raza, etnia y desigualdad en el Uruguay

8. Método de trabajo:

1. **Las sesiones serán presenciales los viernes de 17 a 20 hs.**
2. Habrá 3 tipos de sesiones: las de *exposición a cargo del docente* que presentará los temas, las de *presentaciones a cargo de los estudiantes* y su participación en debates, y *las de discusión del trabajo final de cada alumno*.
3. 8 sesiones de exposición de los principales temas y corrientes teóricas que estarán a cargo del docente.
4. Podrá haber sesiones de exposición especiales en las que se invitará a docentes o expertos vinculados a la temática.
5. 5 sesiones de presentación y debate de la bibliografía obligatoria estarán a cargo de equipos de estudiantes.
6. 2 sesiones de discusión de los objetivos y contenidos de los trabajos de los estudiantes.
7. Si por motivos sanitarios debiera retornarse a la no presencialidad, retomaremos los procedimientos ya experimentados, través de la EVA de FCS se darán las claves de acceso al Zoom. Durante el curso todas las clases quedarán colgadas en Youtube para que los alumnos accedan a través de EVA.
- 8.

9. Sistema de evaluación:

1. **Carpeta individual** de registro con fichas bibliográficas. Presentación de 4 fichas de lectura de elección libre del estudiante de cualquiera de los textos obligatorios, (20% de calificación final). Se sube a la carpeta correspondiente en la EVA del curso.
2. **Presentaciones colectivas asignadas para las sesiones de presentación y debate de bibliografía obligatoria**, por equipos de hasta 3 estudiantes. Cada equipo debe hacer al menos 1 presentación en el semestre. También se evaluarán las intervenciones en los debates, (40% de calificación final). Se sube a la carpeta correspondiente en la EVA del curso.
3. **Entrega al final del semestre: una propuesta de investigación INDIVIDUAL** de hasta 10pp (A4, interlineado 1,5; Times New Roman 12), que debe contener la definición de un

problema de investigación de manera exhaustiva, incluyendo: 1) la selección de una problemática de estudio y su relevancia teórica; 2) la formulación de las preguntas y objetivos de investigación; 3) las fuentes bibliográficas. (40% calificación final). Se entregará en la EVA del curso en fecha a convenir.

4. **El Seminario se aprobará con calificación de 7 o superior.** *La entrega del trabajo final se fijará de común acuerdo en fecha adecuada con la finalización del curso.* Los estudiantes que alcancen una nota final entre 3 y 6, deberán reformular el trabajo final. Se fijará una fecha para la entrega del trabajo reformulado a partir de las sugerencias recibidas por el docente. El trabajo deberá alcanzar la calificación de 7 para aprobar el Seminario.
5. **Aclaración:** No hay Estudiantes Libres porque no existirá período de examen. El alumno deberá asistir como mínimo al 75% de las clases para permanecer en carácter reglamentado.

10. Bibliografía:

a) Obligatoria (está en la EVA del curso en pdf):

1. Crompton, R. 1993 Clase y Estratificación. Tecnos Madrid. Cap 1 La explicación social sobre la desigualdad.
2. Kerbo, H. Estratificación Social y desigualdad. Mc Graw Hill, Madrid. Cap 2 Desigualdad de la renta y la riqueza.
3. Marx, C. Engels, F. 1970 Obras escogidas en 2 tomos El manifiesto del Partido Comunista cap 1. Pp21-34. Lenguas extranjeras.
4. Marx, C. Engels, F. 1970 Obras escogidas en 2 tomos Trabajo asalariado y capital. Pp71-99. Lenguas extranjeras.
5. Marx, C. 1987 El Capital. Tomo II cap LI y LII pp 847-856. Ed. Cartago; BsAs.
6. Crompton, R. 1993 Clase y Estratificación. Tecnos Madrid. Cap 2 El análisis de clase la herencia clásica y su desarrollo.
7. Weber, M. 1987 Economía y sociedad, FCE, México. Parte I cap II pp 87 119, Parte I cap IV pp242-248, Parte II cap VIII, sec 6, pp682-694.
8. Crompton, R. 1993 Clase y Estratificación. Tecnos Madrid. Cap 2 El análisis de clase la herencia clásica y su desarrollo.
9. Wright, Erik Olin (1995) "Análisis de clase", en J. Carabaña, (Ed.): *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a Eric O. Wright* (Fundación Argentaria/ Visor: España).
10. Wright, Erik Olin (2009) Comprender la clase. Hacia un planteamiento analítico integrado. *NLR 60*.
11. Crompton, R. 1993 Clase y Estratificación. Tecnos Madrid. Cap 3 La medida de la estructura de clases.
12. Boado, M. 2020 Estratificación y Movilidad. (material de clase).
13. Goldthorpe, J. 2010 De la Sociología..., Parte 2, Cap 5 La clase social y la diferenciación de los contratos de empleo.
14. Goldthorpe, J. 1992: "Sobre la clase de servicios, su formación y su futuro"; *Revista Zona Abierta*, No 59-60; 1992.
15. Crompton, R. 1993 Clase y Estratificación. Tecnos Madrid. Cap 3 La medida de la estructura de clases.
16. Boyd, M. 2008 "A socioeconomic scale for Canada, measuring occupational status from the census a critical essay"; *The Canadian review of Sociology and Antropology*, Vol 45 issue 1. (Traducido por docente)

17. Solari, A. (1967) El desarrollo social del Uruguay en la postguerra. Montevideo: Editorial Alfa. Cap. VI. Las clases sociales.
18. Errandonea, A. (1989) Las clases sociales en el Uruguay. Mdeo: CLAEH/Banda Oriental., Introd, caps 1 y 2.
19. Boado, M. (2013) Reproducción y Movilidad sociales en Montevideo 1996-2010. En Riella, A. (Coord): El Uruguay desde la Sociología. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales
20. Boado, M. (2013) Reproducción y Movilidad sociales en Montevideo 1996-2010. En Riella, A. (Coord): El Uruguay XI desde la Sociología. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales.
21. Boado, M. (2011) Clivajes y Linajes en la investigación sobre Movilidad social. En Riella, A. (Coord): El Uruguay IX desde la Sociología. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales.
22. Bourdieu, P, Jean Claude Passeron 2003 Los herederos, Siglo XXI. Buenos Aires. Cap 1 y Conclusión.
23. Goldthorpe, J. 2010 De la Sociología..., Parte 2, Cap 2 El análisis de clase y la reorientación de la teoría de clase.
24. T. Fernández y M. Boado 2010 Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes uruguayos, Capítulos 1 y 9
25. Boado, M; Rey, R. 2019 Movilidad Intergeneracional Educativa. *Revista Areté*. Universidad Central de Venezuela.
26. Scott, J (1996) El género una categoría útil para el análisis histórico. En: Marta Lamas (compiladora) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México.
27. Abbott, P; Payne, C. 1991 La movilidad social de las mujeres, más allá de los modelos masculinos. London, Falmer Press. Caps 1,2,3,4 (traducidos por docente)
28. Bucheli, M; Cabella 2006 Perfil demográfico y socioeconómico de la población uruguaya según su ascendencia racial” Informe temático. INE/UNFPA/UNDP, Mvdeo.
29. Costa Ribeiro, C. A. 2006 “Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil”. *Revista Dados* vol 49 nº 4. Brasil.
30. Nogueira, O. 2008 Color de Piel y Clase Social. *Vibrant Virtual Brazilian Anthropology*, vol. 5, núm. 1, junio, pp. XVII-LIV Associação Brasileira de Antropologia Brasília, Brasil
31. OCDE 2014. “How was life?” Capítulos seleccionados traducidos por docente. OCDE, Ginebra.

b) **Ampliatoria:** la que pueda ser de interés de los estudiantes para los seminarios.