

---

**Programa**  
**BASES TEÓRICAS DEL CONCEPTO DE DESARROLLO**  
**Ciclo Inicial**  
**Plan 2009**  
**Edición 2022**

---

1. **Equipo docente:** Responsables: Javier Taks y Silvana Maubrigades  
 Asistentes: Florencia Beder y Eliana Parard  
 Ana Maria Barbosa (Sede CUT)
2. **Créditos:** 10
3. **Carga horaria:** 150 horas totales (5 horas semanales de aula, 2 de clases teóricas y 3 de prácticas)

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas aula	75
	Otros (Especificar)	--
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	15
	Trabajo de campo	10
	Otros (Especificar)	--
Horas totales de la actividad curricular		150

4. **Modalidad de enseñanza:** Teórico y práctico
5. **Conocimientos previos adquiridos recomendados:** No aplica
6. **Objetivos del curso**

Este curso se orienta a brindar diversas miradas teóricas sobre el desarrollo, señalando conceptos y categorías de análisis que han trascendido su momento de origen y acompañan, aunque no en todos los casos, las discusiones académicas sobre el desarrollo hasta el presente. A diferencia de otros cursos que luego se ofrecerán en la LED o que pueden elegirse como optativas en otras licenciaturas de la UdelaR, las corrientes teóricas abordadas no representan a disciplinas científicas ultra especializadas sino que, por el contrario,

pretenden la promoción del conocimiento holístico y multidimensional. En este curso, entonces, se focalizará en las teorías integrales y de síntesis interdisciplinarias, identificando sus mayores contribuciones al pensamiento y práctica del / para el desarrollo.

El énfasis estará en las teorías del/para el desarrollo de post-guerra, es decir desde la década del 50 del siglo XX hasta el presente. Sin descuidar las conexiones de estas teorías con corrientes de pensamiento clásicas de la teoría social y económica.

## 7. Método de trabajo

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición de docentes y estudiantes	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	x
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

El curso promueve diferentes estrategias pedagógicas: las clases teóricas, las clases prácticas, el trabajo de lectura individual y un taller final (dinámica colectiva con discusión entre pares) y las pruebas escritas parciales.

Las *clases teóricas* se apoyan en presentaciones por parte de los docentes responsables del curso y promoverán los espacios de preguntas e intercambio entre estudiantes y docentes. En la edición 2022, las clases teóricas se dictarán en modalidad híbrida, presencial en Facultad de Ciencias Sociales y remota para los estudiantes del CENUR Norte y otros estudiantes con debida justificación.

Las *clases prácticas* se desarrollarán con un hilo conductor en base a una temática que será debatida en cada clase, a partir de los enfoques teóricos presentes en el curso. Los estudiantes deberán aplicar en cada una de dichas instancias los autores analizados en el curso, con un aterrizaje específico al tema común del taller final. En la edición 2022, habrá tres grupos de prácticos: dos en modalidad presencial en Facultad de Ciencias Sociales y un grupo en modalidad remota.

El *taller* es un espacio donde los estudiantes hacen una lectura crítica de los textos del curso y analizan a partir de una consigna entregada por los docentes, la interacción entre los distintos autores. Es una instancia de profundización temática y articulación de sus conocimientos previos con los nuevos contenidos e ideas introducidas por el cuerpo docente. Los estudiantes, formando grupos, realizan la preparación grupal de la *instancia de taller*, la que consiste en una presentación formal de un documento, más la elaboración de una exposición oral dentro del curso. En la edición 2022 la presentación de los trabajos grupales se realizará en modalidad virtual.

## 8. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	50%	Dos prueba parciales individuales virtuales asincrónicas
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones y debate /participación en aula	30%	Preparación del trabajo final en forma grupal, más la participación en la presentación y debate
Informes/trabajo final/Monografía	20%	Entrega del dossier en plataforma EVA
Tareas en EVA	-	Dinámicas de grupo en prácticos para autoevaluación y retroalimentación docente
Otras actividades (describir)		

Se prevén dos modalidades de evaluación dentro de la materia:

1) **Dos pruebas parciales individuales:** tienen un carácter predominantemente evaluatorio del rendimiento de cada estudiante, sin excluir la naturaleza de retroalimentación para el cuerpo docente, especialmente en el caso de la primera prueba parcial a mediados del curso. Cada prueba constará de tres o cuatro preguntas vinculadas al conocimiento de los conceptos teóricos que cimentan la discusión del desarrollo, sus autores y corrientes, y las relaciones entre ellos.

2) La **participación en el taller:** que consiste en la preparación del trabajo final, en forma grupal, más la participación en la presentación y debate, que se realiza al final del curso. A los efectos de ir preparando esta instancia a lo largo del semestre, los estudiantes divididos en grupos, tendrán semanalmente preguntas orientadoras del análisis del tema elegido, a partir de la lectura de los textos obligatorios del curso. Al final del curso harán la entrega de un dossier con la recopilación de todas las respuestas.

El promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en cada instancia constituirá la nota final del curso, pesando en dicha calificación final los parciales un 50%, y la participación en el taller final, junto a su preparación a lo largo de las instancias prácticas un 50%.

Para mantener la condición de "**reglamentado**" el estudiante deberá **asistir al 75% de las clases** del curso y **obtener como mínimo la nota de Regular (03)**.

Asimismo, como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la

promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08)”.

El examen consistirá en una prueba en que se evaluará la capacidad para analizar el carácter integral e interdisciplinario de los enfoques desarrollados. En el caso de los estudiantes libres se adicionará a la prueba propuesta para los estudiantes reglamentados una parte específica.

## 9. Bibliografía obligatoria por ejes temáticos

### ***Introducción***

Hettne, Björn (1995) *Development theory and the three worlds*. Essex: Longman. [Capítulo 4: “Dimensions of <Another Development>”]

Payne, A. y N. Philips (2011) *Desarrollo*. Madrid: Alianza.

Henry Veltmeyer, Henry (2010) Una sinopsis de la idea de desarrollo, *Migración y desarrollo* 8(14) (Zacatecas). Versión digital:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-75992010000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992010000100002)

### ***Los pioneros***

Rostow, W. (1961) “*Las etapas del crecimiento económico: Un manifiesto no comunista*” Fondo de Cultura Económica – México. Páginas: 16 a 29, 30 a 49 y 66 a 75.

Nurkse, N. (1966) “*Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados*”, Fondo de Cultura Económica - México. Introducción y Capítulo 1 “La magnitud del mercado y el estímulo a la inversión”. Páginas: 20 a 40 [Optativa pp. 9 a 19].

Hirschman, A. (1958) “*La estrategia del desarrollo económico*” Fondo de Cultura Económica – México. Capítulos I y IV.

### ***La crítica al liberalismo en el pensamiento desarrollista***

Esteva, G. (1996) [1992] *Desarrollo*. En W. Sachs (editor) *Diccionario del desarrollo*. Una guía del conocimiento como poder. Lima: PRATEC. Versión digital: <http://www.ivanillich.org.mx/Lidicc4.htm>

Fraser. Nancy (2013) ¿Triple movimiento? Entender la política de la crisis a la luz de Polanyi. *New Left Review* 81: 125 – 139.

Polanyi, Karl (1989) [1947] *La Gran Transformación*. Madrid: Ed. De la Piqueta (Capítulo 4: Sociedades y sistemas económicos; Capítulo 5: La evolución del modelo de mercado; Capítulo 6: El mercado autorregulador y las mercancías ficticias: trabajo, tierra y dinero) (versión digital: <http://paje.fe.usp.br/~mbarbosa/dpi/polanyigt.pdf>)

Salhins, Marshall. (1974) *Economía de la Edad de Piedra*. Madrid: Akal. (Capítulo 1: La sociedad opulenta)

### ***CEPAL y la dependencia***

Rodriguez, O. (2006) *“El estructuralismo latinoamericano”* Editorial Siglo XXI, CEPAL –México. Capítulo 1.

Cardoso, F.H. & Faletto E. (1971) *“Dependencia y Desarrollo de América Latina”* Fundación de Cultura Universitaria - Servicio de Documentación en Economía. Páginas 15 a 42 y 57 a 105.

### ***Institucionalistas***

Przeworski, A y Curvale, C (2007) “Instituciones políticas y desarrollo económico en las Américas: el largo plazo” *Visiones del Desarrollo en América Latina – CEPAL* - p157-195

Coatsworth, J (2012) “Desigualdad, instituciones y crecimiento económico en América Latina” *Economía: Revista del Departamento de Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú*; Lima 35.69 (Jan-Jun 2012): 204-230.

Hodgson G (2012) *“Qué son las instituciones”* Revista CS Nro 8, 17 – 53 (Jul – Dic 2011) Disponible en: [http://www.icesiaotronivel.com.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/1128/1491](http://www.icesiaotronivel.com.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1128/1491)

### ***La dimensión ambiental y los límites biofísicos – desarrollo sustentable***

Guimaraes, R. (1998) *Modernidad, medio ambiente y ética: un nuevo paradigma de desarrollo*. Ambiente y sociedad 1 (2).

Foladori, G. y H. Tommasino (2005) *Controversias sobre sustentabilidad*. En: G. Foladori (coord) *Por una sustentabilidad alternativa*. Montevideo: RelUITA/UAZ.

Tommasino, H., G. Foladori y J. Taks (2005) *La crisis ambiental contemporánea*. En: G. Foladori y N. Pierri (Coord.) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*, México: Miguel Ángel Porrúa.

### ***La dimensión territorial del desarrollo***

Vázquez Barquero, Antonio (2007) “Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial”, *Investigaciones Regionales*, Núm. 11, pp. 183-210

Svampa, M. (2011) *Extractivismo, neodesarrollismo y movimientos sociales. ¿Un giro ecoterritorial hacia nuevas alternativas?* En: *Más allá del desarrollo*. Quito: Ed. Abya Yala.

### ***La escala humana del desarrollo – Necesidades universales / particulares***

Max Neef, Manfred, Elizalde, Antonio y Hopenhayn, Martín (1993) *Desarrollo a escala humana*. Montevideo: Nordan. Cap. II: Desarrollo y necesidades humanas (37-82)

Murguialday, Clara (2000) Intereses y necesidades de género. En: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Barcelona: Icaria y Hegoa. (Diccionario en línea: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>)

### ***La dimensión cultural del desarrollo***

Sen, A. (2004) How does culture matter? En: Rao, V y M. Walton (eds) Culture and Public Action. Stanford: University Press/World Bank. (Versión digital en español: ¿Cómo importa la cultura en el desarrollo? <https://www.letraslibres.com/espana-mexico/revista/como-importa-la-cultura-en-el-desarrollo>)

Gustavo Lins Ribeiro (2008) Poder, redes e ideologia no campo do desenvolvimento. Novos estudos 80: 109-125.

### ***Desarrollo y desigualdad***

Sen, A. (2000) “*Desarrollo y Libertad*” Editorial Planeta. Barcelona. Capítulos I y II.

Robeyns, I. (2003). Sen's capability approach and gender inequality: selecting relevant capabilities. Feminist economics, 9(2-3), 61-92. (Traducción propia del texto)

Piketty, T. (2020). Capital and ideology. Harvard University Press. Capítulo 17. Elementos para un socialismo participativo en el siglo XXI.

### ***Tecnología, innovación y desarrollo***

Pérez, C. (2001) “*Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil*” Revista de la CEPAL 75. Dic. 2001. Pp. 115-131

Pérez, C. (2017). Hacia la PYME latinoamericana del futuro: Dinamismo Tecnológico e Inclusión Social. Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes, 5, 17-42.

Cimoli, M, Porcile, G, Primi, A & Vergara, S (2005) “Cambio estructural, heterogeneidad productiva y tecnología en América Latina” En Cimoli, M (edit) (2005) “*Heterogeneidad estructural, asimetrías tecnológicas y crecimiento en América Latina*” BID – CEPAL

Fajnzylber, F. (1992) “*Industrialización en América Latina. De la «caja negra» al «casillero vacío»*” Nueva Sociedad Número 118 Marzo - Abril p 21-28.

### ***La crítica a la modernidad en el pensamiento desarrollista - Post-desarrollo y conceptos emergentes no eurocéntricos***

Escobar, Arturo (2005) El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

Gudynas, E. (2014): Las disputas sobre el desarrollo y los sentidos de las alternativas. Revista Kavilando 6(1): 15-26.

Sachs, W. (2009) Fair Wealth. Pathways into Post-development. En: Eija Palosuo (ed): Rethinking Development in a Carbon-Constrained World. Helsinki: Ministerio de Relaciones Exteriores. Págs.:96-206. (Versión en español: “Riqueza justa: los caminos hacia el post-desarrollo”, mimeo.)

## 10. Bibliografía Ampliatoria por macro ejes temáticos

### ***Introducción***

Hettne, Björn (1995) *Development theory and the three worlds*. Essex: Longman.

Capítulo 1: “Eurocentric development thinking”

Capítulo 2: “The voice of the other”

Capítulo 4: “Dimensions of <Another Development>”

Nisbet, R. (1976) “Cambio Social e Historia: Aspectos de la teoría occidental del desarrollo” Editorial Hispano-Europea. Barcelona. Cap 8

Payne, A. y N. Philips (2011) Desarrollo. Madrid: Alianza Ed. Cap. 6 “Orientaciones teóricas contemporáneas” pp.179-211

### ***Pioneros, Cepal y Teoría de la Dependencia***

Bustelo, P. (1998) “*Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico*” Editorial Síntesis, España. **Cap: 15, 16 y 19.**

Cardoso, F.H. & Faletto E. (1971) “*Dependencia y Desarrollo de América Latina*” Fundación de Cultura Universitaria - Servicio de Documentación en Economía. Páginas 106 a 164.

Hirschman, A. (1958) “*La estrategia del desarrollo económico*” Fondo de Cultura Económica – México. Capítulos VI y XI.

Rostow, W. (1961) “*Las etapas del crecimiento económico: Un manifiesto no comunista*” Fondo de Cultura Económica – México. Cap. IV y Cap. X

Prebisch R. (1998) Problemas teóricos y prácticos del crecimiento económico. En “Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL. Textos seleccionados. Volumen 1. Páginas 173-205.

### ***Institucionalistas, Tecnología, Desigualdad***

Kalmanovitz, S. (2003) “*El neoinstitucionalismo como escuela*” Revista de Economía Institucional, Vol. 5, N<sup>o</sup> 9, Primer semestre pp. 188-211.

Reis, P. (2007) “*El institucionalismo norteamericano: orígenes y presente*” Revista de Economía Institucional, Vol. 9, N° 16, Primer semestre pp. 315-325.

Sen, A. (2000) “*Desarrollo y Libertad*” Editorial Planeta. Barcelona. Capítulos V y VI.

Acemoglu, D & Robinson, J.A. (2005). *The economic origins of dictatorship and democracy* Cambridge University Press

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J.A. (2001). The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation. *American Economic Review*, 91:1369-1401

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J.A. (2002). Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World Income Distribution. *Quarterly Journal of Economics*, 118:1231-1294

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J.A. (2005). Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth. In: *Handbook of Economic Growth*, ed. by Philippe Aghion and Stephen Durlauf, Elsevier, Amsterdam

Boyer, R.; Hollingsworth, J.R.; (eds). (1997). “Contemporary Capitalism: The Embeddedness of Institutions”. New York: Cambridge University Press

Collier, R, & Collier, D (1991) “*Shaping the political arena*” Princeton University Press - Capítulo 1.

Evans, P, Rueschemeyer, D & Skocpol, T (1985) “*Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research*” Cambridge University Press Capítulos: 1, 8, 10, 11, Introduction & Part I.

Iversen, T.; Soskice, D. (2009). Distribution and redistribution: the shadow from the nineteenth century. *World Polit.* 61:438-86

Lipset, S. M (1959) “Some Social Requisites of Democracy: Economic Development and Political Legitimacy” *The American Political Science Review* Vol. 53, No. 1 (Mar., 1959), pp. 69-105

Mares, I. (2000). Strategic alliances and social policy reform: unemployment insurance in comparative perspective. *Polit. Soc.* 28(2):223–44.

Thelen, K. (2004). *How Institutions Evolve: The Political Economy of Skills in Germany, Britain, the United States and Japan.* New York: Cambridge Univ. Press

### ***Ambiente, territorio, cultura y Postdesarrollo***

Acosta, A. y Brand, U. (2017) *Decrecimiento y postextractivismo.* Buenos Aires: Tinta Limón/FRL. (Capítulos: Elementos centrales de la perspectiva del decrecimiento; Postextractivismo como concepto nuevo y condición para un Buen Vivir).

Arizpe, Lourdes (2004) The intellectual history of culture and development institutions. En: Rao, V y M. Walton (eds) Culture and Public Action. Stanford: University Press/World Bank. ([www.lourdesarizpe.com](http://www.lourdesarizpe.com) )

Belinga, A.; Vanhulstb, J.; Demariac, F.; Rabid, V; Carballoe, A. y Pelencf, J. (2017) Discursive Synergies for a ‘Great Transformation’ Towards Sustainability: Pragmatic Contributions to a Necessary Dialogue Between Human Development, Degrowth, and Buen Vivir. *Ecological Economics* <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecolecon.2017.08.025>

Boisier, Sergio (2001) Desarrollo (local) ¿de qué estamos hablando? En: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens, Rosario, 2001. Versión electrónica: <http://tecrenat.fcien.edu.uy/Economia/clases/boisier.pdf> (Accesado 9/2/2011)

Foladori, G. (2005) Una tipología del pensamiento ambientalista. En: G. Foladori y N. Pierri (eds) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: UAZ/Porrúa.

Maraña, Maider (2010) Cultura y desarrollo. Evolución y perspectivas. Cuadernos de Trabajo N° 1. País Vasco: UNESCO Etxea.

Marx, K. (1859) Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política. Versión electrónica: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/criteconpol.htm> (Accesado: 4.3.2015)

Pierri, N. (2005) Historia del concepto de desarrollo sustentable. En: G. Foladori y N. Pierri (eds) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: UAZ/Porrúa. En:<http://www.universidadur.edu.uy/retema/archivos/Sustentabilidad.pdf>

Polanyi, Karl (1989) [1947] La Gran Transformación. Madrid. Ed. De la Piqueta. Capítulo. 5 Versión electrónica: <http://www.esnips.com/doc/d3f28bec-430f-41fc-8876-1c29c1aa779c/La-Gran-Transformacion> (Accesado 23/3/2010)