



Programa de Curso

Diseños de Investigación para problemas del Desarrollo

Edición 2022

Plan 2009

Ciclo Avanzado

1. Docentes: Victoria Prieto y Mariana Fernández Soto

2. Créditos: 6 (seis)

3. Régimen de cursado: teórico-práctico-tutorías

4. Carga y distribución de horas estimada

| Actividad | | Hs. estimadas |
|--|--|---------------|
| Con supervisión docente presencial | Horas presenciales aula | 36 |
| | Tutorías | 9 |
| Sin supervisión docente presencial | Estudio autónomo | 20 |
| | Tareas consignadas por el equipo docente: - reuniones de trabajo periódicas con los compañeros de equipo para avanzar en el diseño del proyecto de investigación, - preparación de presentaciones orales de avances del curso, - preparación de avances del grupo para discutir con el docente en las instancias de tutoría | 25 |
| Horas totales de la actividad curricular | | 90 |

5. Conocimientos previos recomendados: Metodología de la investigación (Ciclo Inicial)

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la Unidad Curricular

El objetivo de este curso con una fuerte impronta de taller es que los estudiantes se familiaricen con la lógica científica y las opciones disponibles de diseños de investigación. Considerando que los contenidos básicos de la metodología de las Ciencias Sociales ya han sido brindados en una unidad curricular anterior dentro del Ciclo Inicial, el curso pretende que los estudiantes



construyan habilidades sobre esa base y avancen hacia mayores niveles de autonomía. Para eso, no sólo se buscará profundizar en los conceptos necesarios para la construcción de diseños de investigación, sino que se instará a los estudiantes a trabajar en la generación de un diseño de investigación propio, orientado a un objeto de conocimiento de su interés dentro del campo de los problemas del Desarrollo. Al inicio del curso se trabaja la articulación entre teorías, conceptos y objetivos mientras se delimita el campo de los Estudios de Desarrollo para encausar dentro de él a las preguntas de investigación que guiarán el diseño de proyectos de investigación durante el curso. Así, al final del curso los estudiantes dominarán la lógica de los diseños de investigación, no sólo en términos generales sino también a partir de las decisiones conceptuales y prácticas que traen consigo el trabajo sobre un problema de investigación y un diseño metodológico propios.

Además, se espera que los estudiantes: a) dominen los fundamentos básicos de la conceptualización y operacionalización de preguntas e hipótesis de investigación; b) apliquen distintos tipos de diseño de investigación (experimentales, cuasiexperimentales, observacionales); c) identifiquen sobre problemas de investigación de su interés los ejes relevantes en la discusión acerca de los diseños cualitativos y cuantitativos; d) conozcan experiencias de investigación reales representativas de los abordajes típicos de los problemas del desarrollo (por ejemplo, diseños experimentales, diseños de investigación participativa basada en la comunidad, diseños de evaluación de impacto, etc.); y e) sean capaces de diseñar proyectos de investigación.

7. Contenidos y organización del curso

El curso se divide en los siguientes módulos que se van estructurando siempre en torno a la definición del proyecto de investigación que propone cada equipo de estudiantes

I. Conceptualización/operacionalización y medición

- a. El papel de la teoría en la investigación
- b. Articulación entre teoría, objetivos y metodología
- c. Problemas de investigación y abordajes metodológicos en los Estudios del Desarrollo

II. Preguntas de investigación e hipótesis

- a. Del concepto a la medición
- b. Unidades de análisis en preguntas e hipótesis

III. Lógica científica, causalidad y diseños

- a. Tipos de diseño: experimental, cuasiexperimental y no experimental
- b. Argumentos descriptivos, argumentos causales
- c. La causalidad en los diseños en las ciencias sociales

IV. Diseños de investigación cuanti y cualitativos

- a. El debate cuanti - cualitativo
- b. El diseño habitual en la investigación cualitativa

V. Métodos Combinados

- a. El fin de la tesis de la incompatibilidad y la relación entre paradigmas
- b. Las soluciones prácticas para la combinación cuanti y cualitativa a nivel de diseño



8. Método de enseñanza

La modalidad de enseñanza del curso combina clases expositivas con un componente práctico (teórico-prácticas sin distinguir entre grupos prácticos y teóricos), el trabajo domiciliario de avance sobre los proyectos de investigación en equipo, y dos reuniones de tutoría obligatorias donde cada equipo de trabajo discute con los docentes avances y dudas sobre cada proyecto.

El curso se desarrolla en una modalidad de enseñanza presencial para los estudiantes de la LED e híbrida para estudiantes de la TED. En este último caso, los estudiantes seguirán las instancias expositivas del curso vía Zoom en modo sincrónico en el horario habitual de clase, pero desde la sede CUT, donde trabajarán las instancias de taller, debate o coloquio junto al/la asistente docente del curso. También en el caso de los estudiantes de la TED las tutorías se desarrollarán de modo virtual con el equipo docente de la sede FCS y el equipo docente de la sede CUT.

| | |
|---|---|
| Aprendizaje basado en problemas | X |
| Proyectos | X |
| Exposición/Clase Magistral | X |
| Debate/Coloquio | X |
| Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas) | X |
| Tutorías | X |
| Otros métodos: exposición de docentes invitados que expongan experiencias de investigación y diseño | X |

9. Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará a través de dos instancias de evaluación, acorde a la reglamentación vigente de la Facultad de Ciencias Sociales. La primera prueba parcial será individual enfrentará a los y las estudiantes con una serie de preguntas sobre la definición de problemas de investigación y representa el 40% de la calificación final. La segunda evaluación podrá realizarse en grupos (hasta 3 integrantes), consistirá en la presentación escrita de un proyecto de investigación y en su defensa oral y vale el 40% de la calificación final. Adicionalmente los y las estudiantes irán presentando avances de su proyecto a lo largo de todo el curso, y estas actividades junto con la participación en clase representan el 20% restante de la calificación global del curso (ver detalle en tabla a continuación).

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc.) |
|-----------------------|---------------|---|
| Evaluación presencial | 40% | Prueba parcial presencial e individual donde se evalúan conocimientos teóricos adquiridos en la primera mitad |



| | | |
|--|-----|--|
| | | del curso |
| Informes/trabajo final/Monografía | 40% | Entrega del proyecto de investigación final. |
| Otras actividades (participación en clase, entrega de actividades domiciliarias, entregas intermedias del proyecto) investigación, etc.) | 20% | A lo largo del curso los estudiantes presentarán avances de grupo de trabajo sobre el proyecto de investigación en dos instancias presenciales. Una de estas instancias se tendrá lugar hacia la mitad del curso y la otra hacia el final. |

Finalmente, el/la estudiante podrá:

- a) Promover la asignatura si su actuación en las evaluaciones y en actividades de clase promedian 9 (nueve) y tiene una asistencia igual o mayor al 75% de las clases dictadas.
- b) Aprobar el curso (calidad de reglamentado) si promedia en dichas evaluaciones y en las actividades de clase entre 3 y 9, y tiene una asistencia igual o mayor al 75% de las clases dictadas.
- c) Quedará en condición de libre en cualquier otro caso.

La propuesta de examen reglamentado consistirá en un examen donde el estudiante deberá responder una serie de preguntas aplicadas a su proyecto de investigación con base en la literatura del curso. El examen libre consistirá en un examen con preguntas centradas en la resolución de problemas prácticos a partir de la literatura del curso.

10. Bibliografía

Obligatoria

Gerring, J (2014) Metodología de las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza editorial (Caps. 3, 4 y 5).

King, Gary W.; Keohane, Robert y Verba, Sidney (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza (Cap. 1).

Pardo, I. (2011), Innovaciones en diseños de investigación y criterios "bilingües" de validez, Revista de Estudios Sociológicos, vol. XXIX, nº87, Colegio de México, pp. 899 – 923.

Requena, F. y Ayuso, L., Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales. Valencia: Tirant lo Blanch (Caps. 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

Sumner, A. & Tribe, M. (2008). International Development Studies Theories and Methods in Research and Practice. London: SAGE Publications Ltd. Chapter 2, 3 y 4.

Tejedor, F. J. (2000), El diseño y los diseños en la evaluación de programas, Revista de Investigación



Educativa, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 319-339.

Ampliatoria

Azofra, M^a J. (1999) Cuestionarios. Madrid: CIS, Cuadernos Metodológicos, Nro. 26.

Gerring, J. (2014) Metodología de las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza Editorial (Cap. 2, 6, 8, 9, 10 y 13).

Grande, R. (2018) "Operacionalización y elaboración de indicadores: escalas, tasas e índices". En Requena, F. y Ayuso, L., Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 208-233 (Capt. 10).

Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E. & Tourangeau, R. (2009), Survey Methodology. Second Edition. John Wiley

King, Gary W.; Keohane, Robert y Verba, Sidney (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.

Sautu, R. et al. (2005) "Nociones útiles para el diseño de la investigación". En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, pp. 67- 82 (Apéndice Cap. 1).

Sautu, R. et al. (2005) "La construcción del marco teórico en la investigación social". En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, pp. 29 - 44.

Vallejo, A. (2018) "Abriendo la Caja Negra: el análisis cualitativo". En Requena, F. y Ayuso, L., Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 299-399 (Capt. 14).

Wallerstein, N. & Duran, B. (2010) Community-Based Participatory Research Contributions to Intervention Research: The Intersection of Science and Practice to Improve Health Equity. *American Journal of Public Health*, 100(S1).