



Programa

Historia Contemporánea de América Latina

Año de aprobación 2022

Plan 2009

Ciclo Inicial

1. Docentes

Equipo del Área de Historia Política del Instituto de Ciencia Política (**AHP-DCP**): María José Bolaña, Agustín Juncal, Silvana Harriett y Jaime Yaffé (encargado)

Equipo del Programa de Historia Económica y Social de la Unidad Multidisciplinaria (**PHES-UM**); Sebastián Boragno, Cecilia Lara, Juan Pablo Martí (responsable) y Pablo Vallejo

2. Créditos; 8 créditos

3. Régimen de cursado

Se ofrecen tres modalidades de cursado, una presencial y otra semipresencial por parte del equipo docente de PHES-UM, y otra modalidad que combina instancias presenciales y virtuales que ofrece el equipo docente AHP-DCP. Según cual es el horario de práctico que se inscriben los estudiantes, quedan asignados a la modalidad de cursado y horario de teórico correspondiente. Cada estudiante deberá continuar y finalizar el curso la modalidad en la que comienza.

4. Carga y distribución de horas estimada por modalidad

Actividad		Horas Estimadas		
		AHP-DCP Semipresen cial	PHES-UM Presencial	PHES-UM semipresen cial
Con supervisió n docente presencial	Horas presenciales aula	40	60	10
	Aula virtual con presencia docente	20		20
	Otros (Especificar)			
Sin supervisió n docente presencial	Estudio autónomo	30	40	40
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	30	20	50



	Trabajo de campo			
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial			
	Otros (Especificar)			
Horas totales de la actividad curricular		120	120	120

5. Conocimientos previos recomendados

Considerando que la temática de América Latina contemporánea es muy escasamente abordada en Secundaria este es un primer curso introductorio. Al igual que en otros cursos del Ciclo Inicial pensado para estudiantes en su primer ciclo universitario, se espera que sean capaces de enfrentarse a la lectura y comprensión de la bibliografía recomendada y producir textos con altos niveles de calidad en lo referente a la ortografía y la sintaxis. También se espera que se manejen con solvencia como usuarios de la Plataforma EVA.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Es un curso que se propone trabajar los principales temas relativos a la historia contemporánea de América Latina desde una visión plural, interdisciplinaria, comparativa y diversa.

En tanto el curso de Historia Contemporánea de América Latina se ubica en el *Módulo de Introducción a las Ciencias Sociales*, no se plantea como un curso de historia tradicional sino como un curso de carácter propedéutico con un enfoque científico social. La intención es utilizar el conocimiento histórico para dotar de herramientas al análisis de las ciencias sociales. Asimismo, se espera poder trabajar algunas destrezas específicas necesarias para el análisis social que permitan captar la realidad social en toda su complejidad.

El concepto de contemporaneidad refiere a que, aunque el núcleo de estudios de dicho curso será el siglo XX latinoamericano y el comienzo del nuevo milenio, éste será estudiado en diálogo con asuntos de larga duración que remiten a los legados coloniales y a la construcción de los estados nacionales durante el siglo XIX.

Lo plural refiere a la incorporación del carácter polémico que los debates acerca de lo "latinoamericano" tuvieron durante el siglo. En esta línea el curso integrará las diversas visiones y problemas que las ciencias sociales y el campo intelectual han propuesto para pensar la historia latinoamericana del último siglo.

Lo interdisciplinario refiere a que la historiografía latinoamericana se ha constituido en un diálogo constante con otras ciencias sociales (economía, sociología, antropología, ciencia política). En dicho sentido el curso incorporará dicha mirada interdisciplinaria reintegrando el rol que cada una de estas disciplinas tuvo en la constitución de diversas áreas de estudio. De esta manera el curso dialogará con otros cursos que los diferentes departamentos de la facultad dictan en relación con Latinoamérica.



La mirada comparativa entre las diferentes realidades nacionales de los países latinoamericanos y con las trayectorias de otros continentes pretende complejizar e enriquecer el uso de categorías que han sido centrales para entender la realidad latinoamericana del siglo XX. Asimismo, a través de dicha perspectiva comparativa se pretende establecer un diálogo con los otros dos cursos de historia referentes a lo universal y lo nacional en nuestra facultad.

Por último, el curso procurará mantener un criterio amplio (en términos regionales, culturales y sociales) en la selección de casos a estudiar. En este sentido el curso pretende reincorporar el carácter heterogéneo y diverso de la realidad latinoamericana, además de poner en contacto a los estudiantes con realidades poco conocidas y estudiadas en Uruguay.

Al igual que los demás cursos de historia incluidos en el grado, éste no debe aspirar a la formación de historiadores. Sí a estimular un interés por la realidad latinoamericana y su historia, aportar una mirada comparada de los problemas nacionales, y a entender otras maneras en que conceptos básicos de las ciencias sociales han sido aplicados para entender otras realidades.

Como objetivos específicos del curso se plantean:

- Introducir los principales temas relativos a la historia contemporánea de América Latina, desde una visión plural, interdisciplinaria, comparativa y diversa.
- Estimular el interés por la realidad latinoamericana
- Aportar una mirada comparada de los problemas nacionales
- Entender la aplicación de conceptos básicos de las ciencias sociales para la realidad latinoamericana.

7. Contenidos y organización del curso conceptos, habilidades y actitudes que se pretenden trabajar en el curso

I. INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE AMÉRICA LATINA:

1. El continente y su conciencia histórica.
2. La herencia colonial. De la colonia a la independencia

II. EL ORDEN OLIGÁRQUICO, ANTECEDENTES, DESARROLLO Y AGOTAMIENTO (C. 1870-1930)

1. La construcción de los estados nacionales: ciudadanía, nación y estado en el siglo XIX.
2. La conformación de los órdenes oligárquicos a fines del siglo XIX.
3. Las sociedades desiguales en el cambio de siglo. Estructura y desigualdad social en América Latina: la sociedad y los cambios en la población
4. El modelo de agroexportador y su crisis. Las relaciones con la economía mundial y los cambios en los factores de producción
5. Luchas y construcción de ciudadanía: Reforma, revoluciones e institucionalizaciones.



III. LOS ENSAYOS NACIONAL POPULARES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES (C.1930-1960)

1. El modelo de industrialización por sustitución de importaciones
2. Populismos nacionales en contextos de industrialización en la mitad del siglo XX
3. Cambios en la estructura social en la mitad del siglo

IV. AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA (C. 1960-1991)

1. Crisis, polarización social y política y la emergencia de nuevos autoritarismos
2. América Latina frente a la hegemonía norteamericana en el contexto de la Guerra Fría y la Revolución Cubana
3. Crisis de la Deuda y sus efectos. Procesos de ajuste estructural y apertura. La nueva pobreza: exclusión social, fragmentación, territorialización.
4. Las transiciones democráticas y el final de la guerra fría (1980-90s).

V. DE LA POS GUERRA FRÍA AL SIGLO XXI

1. Globalización y nueva hegemonía norteamericana en los 90.
2. El siglo XXI rupturas y continuidades en la política contemporánea

8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - **SI**

Descripción de la metodología:

Al igual que en ediciones anteriores, el Equipo docente ofrecerá dos modalidades de cursado:

1- Modalidad equipo docente AHP-DCP



El curso se dictará en modalidad semipresencial para todos los grupos, de acuerdo con el detalle que se presenta a continuación. Están previstas dos instancias semanales obligatorias de trabajo de una duración estimada de cuatro horas: la clase general, o “teórico”, y la clase en subgrupos, o “práctico”, distribuidos en distintos días y horarios. Al momento de la inscripción al curso los estudiantes deberán optar por uno de los subgrupos ofrecidos, y deberán asistir al mismo durante todo el curso, salvo cambios expresamente autorizados por el equipo docente.

a) La clase semanal general (“teórico”) constará predominantemente de exposiciones docentes en las que se desarrollarán las unidades temáticas del curso en base a la bibliografía obligatoria. En esta instancia semanal de asistencia obligatoria la modalidad de trabajo será presencial, siempre que la situación sanitaria así lo permita. Excepcionalmente, cuando esas u otras circunstancias lo requieran o hagan conveniente, la clase general podrá dictarse a través de Zoom o similar, lo cual será comunicado a los estudiantes con la debida anticipación.

b) La instancia semanal en subgrupos (“prácticos”) estará generalmente vinculada al tema expuesto en la clase general correspondiente a la misma semana, aunque se trabajará en base a otros textos de la bibliografía obligatoria, los que serán debidamente comunicados en el cronograma clase a clase del curso. Además, se buscará profundizar en un aspecto particular del tema, aproximarse al mismo a partir del análisis de un caso particular, trabajar alguna destreza analítica o expositiva, o generar discusión en torno a algún componente específico del tema. La modalidad de trabajo en los subgrupos será mixta:

bi) Además de la sesión inicial en la primera semana del semestre, habrá, como mínimo, un encuentro presencial por mes. En estas clases presenciales de asistencia obligatoria se brindarán pautas y orientaciones del trabajo en el subgrupo, se distribuirán tareas, se planificarán y evaluarán actividades, y se desarrollarán presentaciones y discusiones sobre los temas y la bibliografía del programa. Se procurará mantener el número de sesiones presenciales lo más cerca posible de este mínimo, pero serán tantas como los docentes a cargo estimen conveniente según sea la evolución del funcionamiento de cada uno o del conjunto de los subgrupos. La asistencia se contralará mediante la inscripción y firma en el listado que los docentes pondrán a disposición a tal fin.

bii) El resto de las sesiones semanales de cada subgrupo se desarrollarán, también con carácter obligatorio, en forma de aula virtual, en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA). Allí, durante el horario programado, los estudiantes deberán cumplir las tareas que el docente a cargo del subgrupo haya planteado. Estas podrán consistir en la realización de distintos tipos de ejercicios a resolver en forma escrita, oral o visual, o la participación en foros de discusión. Las tareas programadas tendrán fecha y hora de comienzo y de finalización. Las docentes en el horario programado para la clase estarán disponibles para consultas realizadas a través de los diversos medios que ofrece EVA (foros, mensajes privados, consultas en el espacio de la tarea, etc.). Cuando se trate de actividades sincrónicas en EVA la asistencia a la sesión virtual se controlará a través de la participación en las mismas; cuando sean trabajos para realizar



durante la semana, la asistencia se controlará por el cumplimiento de la entrega en el plazo que se haya establecido para la misma

2- Modalidad equipo docente PHES-UM Presencial

Están previstas dos instancias semanales de trabajo de una duración estimada de cuatro horas.

a) La instancia del teórico prevé exposiciones por parte del equipo docente que estructuren el desarrollo del curso. Se realizará a través de dos modalidades complementarias: videos explicativos confeccionados por el equipo docente, de una duración no superior a 45 minutos, disponibles en EVA previo a la clase e instancias presenciales de 60 minutos para reforzar los contenidos expuestos, intercambiar con los estudiantes, despejar dudas, orientar lecturas y comprensión del tema. Cada teórico será seguido de un cuestionario autoadministrado en EVA a realizar durante la semana. La asistencia a la clase presencial y la realización del cuestionario son obligatorias.

b) El práctico estará íntimamente vinculado al teórico correspondiente a esa semana y buscará profundizar en un aspecto trabajado en el teórico, lograr la aproximación a la temática a partir del análisis de un caso particular, resolución de ejercicios, trabajar alguna destreza o generar discusión en torno a algún tema en particular. La lectura obligatoria propuesta para el práctico contará con un breve control de lectura autoadministrado en EVA. La asistencia al práctico es obligatoria y se controlará asistencia.

Los materiales de las clases y las sugerencias de bibliografía serán puestos a disposición de los estudiantes a través de plataforma de enseñanza EVA.



3- Modalidad equipo docente PHES-UM Semipresencial

Al igual que en ediciones anteriores, el cursado semipresencial está dirigido a estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Área Social de la Región Noreste y estudiantes de FCS. Para el cursado semipresencial están previstas dos tipos de instancias de trabajo de una duración estimada de cuatro horas semanales:

a) Actividades sincrónicas presenciales y virtuales. Semanalmente se propondrá una instancia de encuentro con el estudiantado (dos horas de duración estimada). Se realizarán diez instancias de trabajo de forma virtual a través de plataforma de videoconferencia y, cada tercera semana, se propondrá una instancia de trabajo presencial. A esto se deben sumar las instancias de evaluación correspondientes. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria.

La primera parte de la sesión será conducida por el Equipo Docente y consistirá en la presentación de los contenidos y las claves de lectura. En la segunda parte de la sesión se espera poder trabajar a partir de las inquietudes de los estudiantes en la resolución de los cuestionarios y ejercicios propuestos. Se prevé una duración de dos horas con la siguiente estructura: i) Presentación de las unidades, ii) Claves de lectura para los textos obligatorios, iii) Corrección de ejercicios propuestos, y iv) Trabajo a partir de dudas individuales y corrección de cuestionarios y ejercicios propuestos a través de la EVA.

b) Actividades diacrónicas en la plataforma El curso estará anclado en la Plataforma EVA y se estima una carga de trabajo correspondiente a una dedicación estimada de dos horas semanales de actividades programadas. Cada semana se propondrá una secuencia de actividades programadas que incluirán:

- Presentación general del tema a través de un polimedia de no más de cinco minutos de duración con indicaciones y orientaciones para manejarse en la EVA.
- Visualización del video del teórico y cuestionario disponibles para los estudiantes.
- Presentación y guía de lectura de los textos obligatorios.
- Textos obligatorios para cada unidad.
- Textos ampliatorios y recursos audiovisuales sugeridos también disponibles para los estudiantes de manera que pueda ampliar sobre la temática.
- Cuestionarios de control de lectura de los textos obligatorios con calificación.
- Propuesta de Ejercicios vinculados con tema.
- Espacio para la entrega de los ejercicios por parte de los estudiantes.
- Pautas de corrección de los ejercicios a partir de ejemplos de respuestas de estudiantes.
- Foro de consultas por cada unidad temática a ser coordinados por un docente



9. Sistema de evaluación según modalidad.

Descripción del sistema de evaluación.

Para mantener la reglamentación los estudiantes deberán cumplir con el requisito de asistencia mínima del 75% en las instancias del curso obligatorias (sean presenciales o virtuales y/o la realización de actividades en EVA).

La evaluación será continua a lo largo del semestre mediante el cumplimiento del conjunto de las tareas planteadas. La nota final del curso para los estudiantes que cumplan con el requisito mínimo de asistencia se calculará según de detalla en cada cuadro siguiente según la modalidad de cursado.

Los estudiantes que, habiendo cumplido con el requisito de asistencia mínima y realizado al menos el 75% de las actividades obligatorias previstas en los subgrupos, obtengan como calificación final la nota 9 o superior, habrán aprobado el curso en condición de “Promovidos”.

El resto de los estudiantes deberán rendir un Examen Final en la fecha y horario que establezca la Bedelía de Facultad. Quienes, habiendo cumplido dichos requisitos, hayan obtenido como calificación final del curso entre las notas 3 y 8, lo harán en condición de “Reglamentado”. Quienes no hayan cumplido con los requisitos de asistencia y realización de actividades antedichos, o hayan obtenido como calificación final las notas 1 y 2, lo rendirán en condición de “Libre”.

Los estudiantes que rindan el examen final en condición de “Reglamentado” deberán responder preguntas y/o desarrollar temas sobre los contenidos y la bibliografía trabajadas durante el curso, contando para ello con un tiempo que no superará las dos horas. Los estudiantes que lo rindan en condición de “Libre” deberán responder preguntas o desarrollar temas sobre todos los contenidos temática y la bibliografía obligatoria indicadas en el programa contando para ello con un tiempo que no superará las tres horas.



Modalidad AHP-DCP:

Modalidad	AHP-DCP	
Actividad	Peso relativo	Descripción
Evaluación presencial	50%	Un Parcial presencial
Ev. Domiciliaria Grupal		
Tareas en Subgrupos (presenciales y/o en EVA)	50%	Tareas en EVA, trabajos domiciliarios (individuales y/o grupales), presentaciones y participación en el aula

- El 50% corresponderá a un parcial presencial, a realizarse en fecha a determinar que se ubicará después de cumplida la mitad del cursado total y antes de su finalización. El parcial tendrá carácter obligatorio, pero no eliminatorio: su no realización implica la pérdida automática de los puntos en juego, pero no la pérdida de la posibilidad de reglamentación.
- El otro 50% de la nota se basará en el conjunto de las tareas y actividades realizadas en los subgrupos tanto en forma presencial como en EVA. Al igual que en el caso del parcial, las tareas en los subgrupos tendrán carácter obligatorio, pero no eliminatorio. Para mantener la reglamentación se exigirá la realización de, al menos, el 75% de las actividades previstas.



Modalidad PHES-UM:

Modalidad	PHES-UM	
Actividad	Peso relativo	Descripción
Evaluación presencial	60%	<ul style="list-style-type: none">• I parcial (30%) virtual a través de EVA en fecha a determinar ubicado después de cumplida la mitad del cursado total.• II parcial (30%) que se realizará de forma presencial antes de la finalización del curso.
Ev. Domiciliaria Grupal	10%	Entrega de trabajo breve de elaboración grupal
Tareas en Subgrupos (presenciales y/o en EVA)	30%	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario auto administrado múltiple opción de control de lectura semanal en EVA (cursado presencial)• Cuestionarios autoadministrados múltiple opción de control de lectura en EVA, o participación en foros o entrega de trabajos individuales a razón de una actividad por semana (cursado semipresencial)

- El 60% corresponderá a la realización de dos parciales. Un primer parcial (30%) que se realizará en forma virtual en fecha a determinar ubicado después de cumplida la mitad del cursado total. Un segundo parcial (30%) que se realizará de forma presencial antes de la finalización. Los parciales tendrán carácter obligatorio, pero no eliminatorio: su no realización implica la pérdida automática de los puntos en juego, pero no la pérdida de la posibilidad de reglamentación.
- El otro 40% de la nota se basará en el conjunto de las tareas y actividades: cuestionarios autoadministrados a través de EVA, participación en foros y entrega de trabajos. Para mantener la reglamentación se exigirá la realización de, al menos, el 75% de las actividades previstas.



10. Bibliografía

Se discrimina la obligatoria de la ampliatoria por unidad temática, cuando no se diferencie cada equipo docente indicará durante el desarrollo del curso el carácter (obligatorio o ampliatorio) de las lecturas mencionadas, o incorporarse lecturas que no figuran en este listado. Al final se agregan algunas lecturas complementarias.

I. INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE AMÉRICA LATINA

Obligatoria

LARRAIN, Jorge. "La identidad latinoamericana. Teoría e Historia" en Estudios Públicos, 55 (invierno 1994).

SABATO, Hilda (2006): La reacción de América: la construcción de las repúblicas en el siglo XIX en Roger Chartier and Antonio Feros (comps.): *Europa, América y el mundo: tiempos históricos*. Madrid, Marcial Pons.

SKIDMORE, Thomas E. y SMITH, Peter H. (1996): Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX. Crítica, Barcelona, pp. 11-22.

Ampliatoria

BOHOSLAVSKY, Ernesto (2009): "¿Qué es América latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos". Texto publicado en Ernesto Bohoslavsky, Emilce Geoghegan y María Paula González (comp.), Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2011 (ISBN 978-987-630-110-7).

BULMER-THOMAS, Victor (1994): "La Historia Económica de América Latina desde la independencia". Ed. F.C.E. México, Capítulo: "El desarrollo económico latinoamericano. Panorama general", pp. 11-31.

ROUQUIÉ, Alan. América Latina. Introducción al Extremo Occidente. Ed. Siglo Veintiuno. 1era edición. México, 1989. "¿Qué es América Latina?".

SKIDMORE, Th. E. y SMITH, P. H. (1996): Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX. Crítica, Barcelona.

II. EL ORDEN OLIGÁRQUICO, ANTECEDENTES, DESARROLLO Y AGOTAMIENTO (C.1870-1930)

ANSALDI, Waldo y GIORDANO, Verónica (2006): "La dominación oligárquica" en Historia de América Latina. Madrid: Dastin, 11-42.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO: *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia*



económica de América Latina desde la independencia, Capítulo 3: Globalización, fortalecimiento institucional y desarrollo primario-exportador c. 1870-1929, pp. 93-150, o 103-169 (según la edición).

MALDONADO, Alejo "La revolución mexicana. De la lucha armada a la época de las reformas sociales." En Enrique Ayala Mora y Eduardo Posada Carbó. *Historia General de América Latina VII: Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930* (España: Unesco/Trotta, 2008)

SKIDMORE, Thomas y SMITH, Peter (1984/1996). "Los cimientos coloniales (1492-década de 1880)" en *Historia Contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica, 23-52.

VALERZO, Galo (2008): "Pueblos indígenas y movimientos campesinos" en Enrique Ayala y Eduardo Posada (eds.) *Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930*. Madrid: Editorial Trotta, 285-309.

ZIMMERMAN, Eduardo (2008) "Transformaciones del Estado" en Enrique Ayala y Eduardo Posada (eds.) *Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930*. Madrid: Editorial Trotta, 181-200.

ANSALDI, Waldo (2004-2005): "¿Clase social o categoría política? Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina", en *Anales 7-8*, Instituto Iberoamericano, Universidad de Goteborg.

HALPERÍN DONGHI, T.: "Economía y sociedad" en BETHELL, L. (1992): *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, Tomo 6, Cap. 1, pp. 3-41.

MELGAR BAO, Ricardo (1998): "Las utopías igualitarias del medio siglo" en "El movimiento obrero latinoamericano", Ed. Alianza América, Madrid, pp. 23-40.

RAMA, Carlos M (1980): *El movimiento obrero y social en América Latina: Primeras experiencias (1830-1917)*. Anuario de Estudios Centroamericanos, [97-99].

SANCHEZ ALONSO, Blanca. (2002) *La época de las grandes migraciones desde mediados del siglo XIX a 1930*. Universidad de San Pablo. CEU. En PIMENTEL SILES, Manuel. *Procesos migratorios, economía y personas*. Instituto de Estudios de Cajamar.

THORP, Rosemary: *Progreso, pobreza y exclusión*. BID (1998). Capítulo 3, pp. 49-101 y Capítulo 4, pp. 103-114.

SABATO, H. (2006): *La reacción de América: la construcción de las repúblicas en el siglo XIX* en Roger Chartier and Antonio Feros (comps.): *Europa, América y el mundo: tiempos históricos*. Madrid, Marcial Pons.

BÉRTOLA, L. y OCAMPO, J. A. (2013): *El desarrollo económico de América Latina desde la independencia*. México: FCE. Cap. 3: Globalización, fortalecimiento institucional y desarrollo primario-exportador c. 1870-1929, pp. 103-169.



III. LOS ENSAYOS NACIONAL POPULARES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES (c.1930-1960)

Obligatoria

BRAUN, Hebert. "Populismos latinoamericanos" en Marcos Palacios y Gregorio Weinberg (comp.) América Latina desde 1930, España: Ediciones Unesco/Editorial Trotta, 2008.

FRENCH, John (1989) [1998]: "Los trabajadores industriales y el nacimiento de la república populista en Brasil, 1945-1946" en María Mackinnon y Mario Petrone (comps.) Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta, Buenos Aires: EUDEBA, 59-77.

THORP, Rosemary (1998): Industrialización y expansión del papel del Estado, en "Progreso, pobreza y exclusión". BID. Capítulo 5, pp. 135-167, y Capítulo 6, pp. 169-213.

TORRE, J. C. (comp.) (1998): "Nueva historia argentina. Los años peronistas", Introducción. T. 8., Buenos Aires: Ed. Sudamericana, pp. 13-77.

Ampliatoria

ABREU, Marcelo de Paiva, BEVILAQUA, Afonso S, y PINHO, Demosthenes M. (2003). Sustitución de importaciones y crecimiento en el Brasil (1890-1970). Industrialización y Estado en la América Latina: la leyenda negra de la posguerra. Estados Unidos: Fondo De Cultura económica, 210-236.

LUCCHINI, Cristina: Capítulo 5 - "El proceso de industrialización por sustitución de importaciones en la Argentina", en Lucchini, C. y Torcuato S. Di Tella (coordinadores) (2008) América Latina: sociedad y Estado. Conceptos teóricos y transformaciones históricas, Buenos Aires: Biblos, pp. 67-85.

MACKINNON, María Moira y Mario Alberto PETRONE: "Los complejos de la Cenicienta" en (1999): María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comp.): en *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*, Eudeba, Buenos Aires.

OCAMPO, José Antonio, La América Latina y la economía mundial en el largo siglo XX, El Trimestre Económico, vol. LXXI (4), núm. 284, octubre- diciembre de 2004, pp. 725-786.

OLIVEIRA, Orlandina de y Bryan ROBERTS: El crecimiento urbano y la estructura social urbana en América Latina, 1930-1990: en Bethell, Leslie ed. (1991): "Historia de América Latina. Economía y sociedad desde 1930", Ed. Crítica: Barcelona, Tomo XI: Capítulo 5, pp. 216-239.

PÉREZ HERRERO, Pedro (2007): Los regímenes populistas en América Latina en "Auge y caída de la autarquía", volumen V de la Historia Contemporánea de América Latina (1950-1980), Editorial Síntesis.



RIDENTI, Marcelo. Caetano Veloso y verdad tropical en Chico Buarque y Caetano Veloso: volver a los sesenta. (Bogotá: Norma Ed., 2008).

RIVAROLA, Andrés. De CEPAL a ALALC: Tres vertientes del Integracionismo Latinoamericano: económica, política y filosófica (Inédito).

STANLEY, Myriam (2000): El populismo en América Latina. RepHip Universidad Nacional de Rosario, N° 5.

SUZIGAN, Wilson. (2000). Industrialização brasileira em perspectiva histórica. História Econômica & Historia de Empresas, 3 (2).

THORP, Rosemary (1998): Industrialización y expansión del papel del Estado, en "Progreso, pobreza y exclusión". BID. Capítulo 5, pp. 135-167.

IV. AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA (C. 1960-1991)

ANGELL, Alan (1993) "La vía chilena al socialismo. La presidencia de Salvador Allende (1970-73)" en Chile de Alessandri a Pinochet. En busca de la utopía. Santiago: Editorial Andrés Bello, 61-90.

GLEIJESES, Piero. "La reforma agraria de Arbenz" en J. C. Cambranes (Ed.) 500 años de lucha por la tierra. Estudios sobre propiedad rural y reforma agraria en Guatemala. (Guatemala: Guatemala-FLACSO, 1992).

GOULD, Jeffrey (2009) [2016] "Solidaridad asediada. La izquierda latinoamericana, 1968" en Desencuentros y desafíos. Ensayos sobre la historia contemporánea centroamericana. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 145-176.

JELIN, Elizabeth (2005): "Los Derechos humanos entre el Estado y la sociedad" en SURIANO, Juan: "Dictadura y democracia 1976-2001", Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana.

KATZ, Fiedrich. "La guerra fría en América Latina" en Spenser, Daniela (coord.) Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe. (México D.F.: CIESAS, Miguel Angel Porrúa, Grupo Editorial, 2004).

O'DONNELL, Guillermo A. "Las Fuerzas Armadas y el Estado Autoritario del Cono Sur de América Latina." en Guillermo A. O'Donnell (ed.). Contrapuntos: ensayos escogidos sobre Autoritarismo y Democratización. (Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós, 1997).

O'DONNELL, Guillermo. "Transiciones, continuidades y algunas paradojas" en Guillermo A. O'Donnell (ed.). Contrapuntos: ensayos escogidos sobre Autoritarismo y Democratización. (Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós, 1997).

ROJAS, Rafael (2015): Historia mínima de la revolución cubana. México: El colegio de México,



59-146

SPENSER, Daniela. "La crisis del Caribe: catalizador de la proyección soviética en América Latina" en Spenser, Daniela (coord.) Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe. (México D.F.: CIESAS, Miguel Angel Porrúa, Grupo Editorial, 2004).

THORP, Rosemary (1998): Progreso, Pobreza y Exclusión. Una Historia Económica de América Latina. BID-Unión Europea; cap. 7, pp. 215-242.

ANDERSON, Perry: Democracia y dictadura en América Latina en la década del '70. Conferencia dictada por el Dr. Perry Anderson en la Carrera de Sociología el 16 de octubre de 1987 reproducida en Cuadernos de Sociología N° 2, Carrera de Sociología, UBA, 1988.

ANSALDI, W. y GIORDANO, V. Crónica del siglo XX. Colección Historia de América Latina. Capítulo 4: Las dictaduras institucionales de las fuerzas Armadas. Ed. Dastin. España, 2006. Pg. 85-105.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2016): *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*, Capítulo V: La reorientación hacia el mercado, Fondo de Cultura Económica pp. 242-259.

DOMÍNGUEZ, Jorge CUBA Capitulo 4., 1959-C 1990, 183-228. En Bethell, L. (ed) Historia de America Latina t. 13. México y el Caribe desde 1930.

FIGUEROA IBARRA, Carlos. "Guatemala, el recurso del miedo" en Nueva Sociedad, n. 105, enero-febrero 1990, pp. 108-117.

GRANDIN, Greg. "The Instruction of Great Catastrophe: y Truth Commissions, National History, and State Formation in Argentina, Chile, and Guatemala" The American Historical Review. Vol. 110 N.1, Feb/2005.

O'DONNELL, G.: "El estado burocrático autoritario (BA). 1966-1973". Capítulo I. Sobre el Estado capitalista y temas conexos. Prometeo libros.

PINTOS, Julio. "Hacia la revolución en Chile" en Julio Pintos Vallejos (ed.) Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular. (Santiago: Lom Ediciones, 2005). .

SKIDMORE Th. E. y Ph. SMITH (1996): Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX, Barcelona, Crítica, pp. 149-156 y 371-375.

V. DE LA POS GUERRA FRÍA AL SIGLO XXI

SIKKINK, Kathryn, y WALLING, Carrie Booth. (2008). La cascada de justicia y el impacto de los juicios de derechos humanos en América Latina. Cuadernos del CLAEH, 31, 15-40.

ZANATTA, Loris (2012): Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI. Biblioteca básica de historia, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI. Caps. 11 y 12, pp. 231-272.



- ANSALDI, W. y GIORDANO, V. (2006): Crónica del siglo XX. Colección Historia de América Latina. Capítulo 5: Las transiciones a la democracia y un nuevo orden político-social, pp. 107-123.
- ARNSON, Cynthia, JARA, José y ESCOBAR, Natalia (comp.) "Pobreza, Desigualdad y la "Nueva Izquierda" en América Latina." Woodrow Wilson Center, Update on the Americas, Gobernabilidad democrática y la "Nueva Izquierda", N. 6.
- BÉRTOLA, L. y J. A. OCAMPO: Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia, Capítulo 5 "La reorientación hacia el mercado" y Capítulo 6 "La integración creciente a la economía mundial", pp. 213-269 y 270-312
- PANIZZA, Franciso. "Fisuras entre Populismo y Democracia en América Latina." Stockholm Review of Latin American Studies, N. 3, December 2008.
- SADER, Emir, El Nuevo Topo. Los caminos de la izquierda latinoamericana, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009. 207 p. ISBN 978-987-629-094-4.
- SOLER, Lorena. (2020). Populismo del siglo XXI en América Latina. Estado & comunes, revista de políticas y problemas públicos, 1 (10), 17-36.
- WILLIAMSON, J. (1997): "En torno al consenso de Washington" en Emmerij, Louis y José Nuñez del Arco (ed.): "El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI", Washington D.C.: BID.
- BÉRTOLA, L. y OCAMPO, J. A. (2022). La economía latinoamericana durante las primeras décadas del siglo XXI. El Trimestre Económico, 89(353), 39-71.
- da SILVA, F. Pereira. (2017). Fin de la marea rosa y el neogolpismo en América Latina. En G. De Sierra (Ed.), Los progresismos en la encrucijada (pp. 79-97). Montevideo: Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales.
- CYNTHIA J. ARNSON, José Jara y Natalia ESCOBAR (comp.) "Pobreza, Desigualdad y la "Nueva Izquierda" en América Latina." Woodrow Wilson Center, Update on the Americas, Gobernabilidad democrática y la "Nueva Izquierda", N. 6.

Complementaria

- ANSALDI, Waldo (dir.) (2004): *Calidoscopio latinoamericano: imágenes históricas para un debate vigente*. Ed. Ariel, Buenos Aires.
- ANSALDI, Waldo (dir.) (2007): *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- BETHELL, L. (1992): *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, 15 vols.
- BEYHAUT G. y H. (1986): "América Latina. III. De la independencia a la Segunda Guerra Mundial". Ed. Siglo XXI. 2º Ed. México.



- BULMER-THOMAS, Victor (1994): *“La Historia Económica de América Latina desde la independencia”*. Cap. I al VI inclusive. Ed. F.C.E. México.
- CARDOSO, C. y PEREZ BRIGNOLI, H. (1979): *“Historia económica de América Latina. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista”*. Ed. Crítica. Barcelona.
- CARDOSO, Fernando H. y Enzo Faletto (1976): *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México, Siglo XXI.
- CARMAGNANI, Marcelo (1984): *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona, Crítica-Grijalbo.
- CHAUNU, P. (1996): *Historia de América Latina*. Edit. Eudeba. Buenos Aires.
- CHEVALLIER, F. (1979): *“América Latina de la independencia a nuestros días”*. Ed. Nueva Clío. Barcelona.
- CUEVAS, A. (1994): *“El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica”*. Ed. Siglo XXI. 15ª edición, México.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo (coordinación): *América Latina: historia de medio siglo 2 / México*, UNAM.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo (coordinación): *América Latina: historia de medio siglo 1- América del Sur*, México, UNAM.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio (1990): *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza.
- KAPLAN, Marcos (1969): *La formación del Estado Nacional en América Latina*. Buenos Aires, Amorrortu.
- LECHNER, N. (1981): *Estado y política en América Latina*, Madrid, Siglo XXI.
- QUIJANO, Aníbal (2014): Colonialidad del poder y clasificación social, en Clacso: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires, CLACSO. [disponible en: "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>" URL]
- ROUQUIÉ, Alain (1984): *El estado militar en América Latina*. México, Siglo XXI.
- SKIDMORE, Thomas E. y Peter H. Smith (1996): *Historia contemporánea de América Latina en el siglo XX*. Barcelona, Crítica.
- THORP, Rosemary (1998): *“Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX”*; BID, Washington.
- TOURAINÉ, A. (1989): *América latina. Política y sociedad*. Madrid, Espasa Calpe.
- UNESCO (2008): *“Historia General de América Latina”*, Ediciones UNESCO / Editorial Trotta. Tomos V a IX
- ZANATTA, Loris (2012): *“Historia de América Latina, de la colonia al siglo XXI”*. Buenos Aires, Siglo XXI editores. ZEA, Leopoldo (1959): *América en la historia*. Edit. F.C.E. México.
- ZEA, L. (1959): *América en la historia*. Edit. F.C.E. México.