



Programa de Curso

La cuestión social en la historia

2022

Plan 2009

Ciclo Inicial

1. Docentes: Cecilia Espasandín y Natalia Magnone (encargadas de curso), Ana Bajac, Mónica Brun, Maite Burgueño, María Echeverriborda, Nicolás Figueredo, Juan Geymonat, Clara Márquez, Leticia Pérez y Laura Zapata.

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado:

La modalidad de cursado en la edición 2022 será preponderantemente presencial. Se ofrecen tres modalidades: presencial, semipresencial y no presencial.

4. Carga y distribución de horas estimada

a) Modalidad de cursado presencial

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120



b) Modalidad de cursado semipresencial

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	30
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	40
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

c) Modalidad de cursado no presencial

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	
	Aula virtual con presencia docente	30
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	40
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120



5. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Esta asignatura se sitúa en el Módulo *Introducción a las Ciencias Sociales* del Ciclo Inicial y el vector teórico del Plan de Estudios 2009. Según el Plan de Estudios vigente, este Módulo contempla: “actividades formativas que introduzcan a las y los estudiantes en los abordajes teóricos y grandes paradigmas para la comprensión de la realidad social, y a los grandes tópicos de las distintas Ciencias Sociales. Estas actividades formativas contribuirán a introducir a los estudiantes en las distintas disciplinas que se cultivan en la Facultad”.

Los objetivos del curso son:

- Acercar a las/los estudiantes a la "cuestión social" como campo de estudio de las ciencias sociales, con distintos abordajes teóricos e ideo-políticos.
- Aproximar a las/los estudiantes al conjunto de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, que se derivan de la consolidación y desarrollo del capitalismo y que están asociados a la relación capital/trabajo.
- Ilustrar manifestaciones de la “cuestión social” en distintas épocas históricas y su tratamiento desde el Estado.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de una actitud crítica acerca de su propio proceso de aprendizaje y saberes adquiridos.
- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de habilidades colaborativas.
- Introducir a las/los estudiantes en los códigos, reglas y procedimientos formales para la comunicación escrita en la producción de trabajos académicos.

7. Contenidos y organización del curso

El curso *La cuestión social en la historia* es ofrecido por el Departamento de Trabajo Social de la facultad. La propuesta se inscribe en las preocupaciones disciplinares sobre el estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde una perspectiva crítica.

El programa del curso está organizado en 4 unidades temáticas.



La primera unidad introduce el término *cuestión social*, su surgimiento y sus expresiones en el siglo XIX. Presenta tres grandes marcos conceptuales desde donde se abordó la cuestión social en el siglo XIX: el liberalismo político (de Alexis de Tocqueville), el socialismo científico (de Karl Marx y Friedrich Engels) y el reformismo moral (de Émile Durkheim).

La segunda unidad del curso introduce algunas categorías de la economía política para explicar la cuestión social. Con autores del marxismo latinoamericano se describe el núcleo de la cuestión social, entendiéndolo como parte de la relación entre capital y trabajo. ¿Qué es trabajo? ¿Qué es capital? ¿Qué es trabajo productivo y reproductivo? ¿Qué es trabajo asalariado y plustrabajo? Son algunas de las preguntas que responde esta unidad. Se destacan algunas expresiones de la cuestión social: polarización de clases, diferenciación de género, destrucción ambiental, entre otras.

La tercera unidad se aproxima al desarrollo de la cuestión social desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días, desde el marco conceptual del reformismo de raíz durkheimiana. Se ilustran algunas expresiones históricas de la cuestión social y, en particular, una de ellas: la inseguridad (en sus distintas formas). Se retratan desde la perspectiva reformista del sociólogo francés Robert Castel. Con él, también se describen las formas de intervención del Estado ante la cuestión social, en el plano de las políticas sociales y las políticas punitivas.

La última unidad expone el desarrollo de la cuestión social desde fines del siglo XX a la actualidad, centrándose en los cambios en la esfera de la economía política. Presenta el método “flexible” de organización del trabajo y los procesos de precarización laboral. El recorrido es guiado por el sociólogo marxista brasileño Ricardo Antunes y la chilena Sonia Yáñez. Se jerarquizan expresiones de la cuestión social que refieren a la diferenciación social por género, generaciones, naciones (sobreexplotación del trabajo femenino, infantil, inmigrante), entre otras.

Si bien los marcos conceptuales priorizados son reformismo y marxismo, se dialoga a lo largo del curso con el liberalismo y sus vertientes contemporáneas (neoliberales).

Módulo I: Surgimiento de la cuestión social.

I. 1. Introducción al término “cuestión social”.

I. 2. Aproximación a distintas corrientes de pensamiento sobre la cuestión social en el siglo XIX: liberalismo, socialismo, reformismo.

Módulo II: Aproximaciones conceptuales a la cuestión social desde la crítica de la economía política.



II. 1. El núcleo de la cuestión social: relación entre capital y trabajo.

II. 2. La producción mercantil capitalista.

II. 3. Trabajo concreto y abstracto.

II. 4. Trabajo asalariado y excedente: plustrabajo, plusvalor.

II. 5. Trabajo productivo y reproductivo.

II. 6. Algunas expresiones sociales de la cuestión social.

Módulo III: Expresiones históricas de la cuestión social y tratamiento desde el Estado. El caso francés desde una perspectiva reformista.

III. 1. La cuestión social como ausencia de cohesión.

III. 2. El Estado frente a la cuestión social: papel asistencial, papel social.

III. 3. Expansión del liberalismo: condición proletaria e inseguridad.

III. 4. Surgimiento del Estado social: la condición obrera y la integración en la subordinación.

III. 5. Estado de crecimiento: la condición salarial, crecimiento económico y consolidación del Estado social.

III. 6. Crisis de la sociedad salarial: la condición precaria y el aumento de la incertidumbre.

III. 7. La inseguridad: el deslizamiento del Estado social al Estado de la seguridad.

Módulo IV: Expresiones contemporáneas de la cuestión social desde una perspectiva marxista

IV. 1. Acumulación "flexible": flexibilidad del trabajo y tercerización productiva.

IV. 2. La clase-que-vive-del-trabajo: heterogeneidad, fragmentación y diferenciación social.

IV. 3. División sexual del trabajo: el trabajo flexible y la reproducción.

IV. 4. La cuestión social maximizada: la indigencia, asistencia y represión del Estado neoliberal.



8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

La modalidad del curso es teórica-práctica. El curso no distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos.

Descripción de la metodología:

a) Modalidad de cursado presencial:

Comprende 2 clases teórico-prácticas por semana.

Se integran momentos de exposición docente y momentos de intercambio y diálogo reflexivo entre las y los participantes (en duplas, en subgrupos y en plenario). Dicho intercambio se desarrolla a partir de los contenidos trabajados, de la bibliografía del curso y de diversos recursos didácticos propuestos (por ejemplo, recursos audiovisuales; consignas de discusión; consignas de escritura entre pares, etc.).



b) Modalidad de cursado semipresencial

Comprende 1 clase teórico-práctica presencial por semana y 2 horas semanales de trabajo virtual.

El trabajo virtual consiste en la realización de actividades a-sincrónicas a través de la plataforma EVA, incluyendo:

- el seguimiento semanal de videos elaborados por el equipo docente, donde se exponen contenidos conceptuales.
- el cumplimiento de tareas virtuales (de escritura, de observación, participación en foros, cuestionarios de múltiple opción, etc.)

La clase presencial es una instancia para el intercambio y el diálogo sobre los contenidos.

c) Modalidad de cursado no presencial

Comprende 1 clase teórico-práctica virtual por semana y 2 horas semanales de trabajo virtual.

El trabajo virtual consiste en la realización de actividades a-sincrónicas a través de la plataforma EVA, incluyendo:

- el seguimiento semanal de videos elaborados por el equipo docente, donde se exponen contenidos conceptuales.
- el cumplimiento de tareas virtuales (de escritura, de observación, participación en foros, cuestionarios de múltiple opción, etc.).

La clase virtual es una instancia para el intercambio y el diálogo sobre los contenidos a través de la plataforma Zoom.

Parte del método de trabajo en todas las modalidades de cursado es la utilización de guías de lectura y la estrategia de revisión y reescritura de trabajos.

- Guías de lectura. Tres módulos del curso cuentan con una guía de lectura, que sirve para ubicar los objetivos del módulo y su estructura, así como para ejercitar la reflexión de los contenidos mediante actividades y preguntas de evaluación.
- Revisión y reescritura de trabajos. Con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los trabajos escritos (parciales), se invita a enviar un avance previo, que es revisado por el equipo docente y retroalimentado con sugerencias.

Fuera de las instancias curriculares de aula, se coordina un **grupo de apoyo**. Se trata de un espacio complementario y optativo, dirigido fundamentalmente a aquellos/as que obtuvieron calificación insuficiente en la primera evaluación del curso pero abierto a quienes estén interesados en reforzar su proceso de aprendizaje. Consiste en la realización de actividades (fundamentalmente de lectura y escritura) bajo orientación docente en el marco de un trabajo colaborativo.



9. Sistema de evaluación.

Actividad	Peso relativo	Descripción
Evaluación presencial	45%	Control de lectura y reflexión de contenidos
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal	35%	Análisis teórico de material empírico
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA	20%	Cuestionario de múltiple opción
Otras actividades (describir)		

Descripción del sistema de evaluación.

Concibiendo la evaluación como parte del proceso continuo de aprendizaje, se instrumentan tres instancias de evaluación, bajo distintas modalidades que buscan potenciar y constatar distintos aprendizajes. Cada evaluación tiene un valor (%) diferenciado en la nota total del curso.

- 1) Al concluir el primer módulo del curso, se instrumenta una evaluación en EVA mediante una prueba de múltiple opción. (20%)
- 2) Al concluir el segundo módulo, se realiza una tarea colaborativa (en grupo) a partir de una consigna de trabajo domiciliario. (35%)
- 3) Al concluir el último módulo del curso, se realiza un parcial individual en aula presencial. (45%)

Durante el curso, se implementan cuestionarios de auto-evaluación de carácter formativo (no suman puntos) para ejercitar la aprehensión de los contenidos.

Para promover el curso (exonerarlo) se requiere obtener al menos el 81% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 9. Para aprobar el curso y acceder al examen en calidad de reglamentado se requiere obtener al menos el 50% del



puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 3. Si no se alcanza la calificación mínima de 3, se deberá rendir el examen en calidad de libre.

Tanto para reglamentar como para promover el curso, se deberá cumplir con la **asistencia** exigida. De lo contrario, se deberá rendir examen en calidad de libre.

- a) Modalidad de cursado presencial: se deberá asistir al 75% de las clases presenciales.
- b) Modalidad de cursado semipresencial: se deberá asistir al 75% de las clases presenciales y realizar el 75% de las tareas virtuales.
- c) Modalidad de cursado no presencial: se deberá asistir al 75% de las clases virtuales y realizar el 75% de las tareas virtuales.

El **examen** consiste en una evaluación individual. Se exige el conocimiento y dominio de la bibliografía obligatoria del curso.

En el caso de estudiantes reglamentados, contarán con dos horas para la realización del examen. La pauta del examen será diferente entre quienes obtuvieron una calificación de 3 a 6 y quienes obtuvieron una calificación de 7 u 8.

En el caso de estudiantes libres, la pauta del examen contendrá preguntas adicionales, a responder en un tiempo acorde de tres horas.

Rúbrica	Insuficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Pertinencia de las respuestas de acuerdo a lo solicitado	La respuesta tiene muy poca o nula relación con lo que se solicita.	La respuesta se relaciona con lo que se solicita.	La respuesta se enfoca en lo que se solicita.		
Jerarquización y desarrollo de los contenidos	No se enuncian ni desarrollan los aspectos centrales del contenido solicitado.	Se enuncia la mayoría de los aspectos centrales del contenido solicitado, con un mínimo desarrollo.	Se enuncia la mayoría de los aspectos centrales del contenido solicitado, desarrollando alguno de ellos.	Se enuncia y desarrolla la mayoría de los aspectos centrales del contenido solicitado.	Se enuncia y desarrolla la totalidad de los aspectos centrales del contenido solicitado.



Comprensión conceptual	Presenta errores conceptuales importantes. La respuesta se basa exclusivamente en la opinión o sentido común, sin dar cuenta de lectura de la bibliografía.	No presenta errores conceptuales importantes. La respuesta contiene los conceptos, sin dar cuenta de una comprensión clara de los mismos.	No presenta errores conceptuales. La respuesta denota una comprensión de los conceptos.	No presenta errores conceptuales. La respuesta refleja una comprensión profunda de los conceptos.	No presenta errores conceptuales. La respuesta refleja una comprensión profunda de los conceptos. Se destaca la interconexión conceptual.
Ortografía y gramática	La respuesta presenta múltiples errores gramaticales y ortográficos. La puntuación es inadecuada, con lo que se dificulta la lectura del texto.	La respuesta presenta algunos errores gramaticales u ortográficos, así como de puntuación.	La respuesta presenta muy pocos errores gramaticales, ortográficos o de puntuación.	La respuesta casi no presenta errores ortográficos o gramaticales. La puntuación es adecuada, salvo pequeños detalles.	La respuesta no presenta errores ortográficos ni gramaticales. La puntuación es adecuada.
Redacción	El contenido se presenta desorganizado y sin un hilo conductor. Las ideas se presentan de forma incoherente y con escasas o nulas conexiones entre sí.	El contenido se presenta en forma organizada y es posible identificar el hilo conductor. Si bien las ideas se presentan en forma coherente, hay algunas contradicciones o se omiten palabras.	El contenido se presenta en forma organizada y la respuesta tiene un hilo conductor. Las ideas se presentan en forma coherente, sin contradicciones ni omisiones.	El contenido se presenta en forma organizada y la respuesta tiene un hilo conductor claro. Las ideas se presentan en forma coherente y están relacionadas entre sí.	



10. Bibliografía

Obligatoria del Módulo I:

Netto, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la 'cuestión social'". En Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montaña, C.: *Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo: Editorial Cortez. pp. 55-69.

Engels, Federico (1946) [1845] *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Bueno Aires: Editorial Futuro. pp. 23-25, 44-49, 141-144, 190-195, 245-251.

Tocqueville, Alexis de (2003) [1835] *Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. 19-42.

Zúñiga, Luis (1982) "Estudio Preliminar". En: Durkheim, Emilio. *La división del trabajo social*. Madrid: Ediciones Akal. pp. I-XVII.

Durkheim, Emilio (1972) [1902-1903] *La educación moral. Sexta lección*. Buenos Aires: Schapire Editor. pp. 93-108.

Ampliatoria del Módulo I:

Espasandín, Cecilia; Echeverriborda, María; Fernández, Lorena; Píriz, Lucía (2018) "*Pobreza y Asistencia en el siglo XIX. La actualidad del pensamiento social clásico*". Revista Fronteras, No. 11. Montevideo: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Hobsbawm, Eric (2009) [1962] *La era de las revolución 1789-1848*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 11, pp. 205-221.

_____ [1975] (2010) *La era del capital 1848-1875*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Introducción, capítulo 1, capítulo 12 y Conclusión, pp. 13-17, 21-38, 217-238, 312-317.

_____ [1987] (2009) *La era del imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Capítulo 4, pp. 94-121.

Ros, Juan Manuel (2003) "Estudio preliminar: Tocqueville y la cuestión del pauperismo". En: *Tocqueville, A. Memoria sobre el pauperismo*. Madrid: Editorial Tecnos. pp. IX-XXV.



Obligatoria del Módulo II:

Guía de lectura Módulo II. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Foladori, Guillermo; Melazzi, Gustavo (2012) *La economía de la sociedad capitalista y sus crisis recurrentes*. Montevideo: CSEAM/ UDELAR. pp. 39-49, 78-81.

Geymonat, Juan (2021). “La acumulación de capital y sus efectos sobre la pobreza y la desigualdad”. En Revista Fronteras 15 (2), agosto-diciembre 2020.

Larguía, Isabel y Dumoulin, John (1976) *Hacia una ciencia de la Liberación de la mujer*. Barcelona: Editorial Anagrama. pp. 8-17.

Ampliatoria del Módulo II:

Huberman, Leo (1969) *Los bienes terrenales del hombre*. Buenos Aires: Merayo Editor. pp. 201-218.

Marx, Karl [1867] (2002) *El Capital. Crítica de la economía política*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. pp. 43-57, 203-240.

Netto, José Paulo; Braz, Marcelo (2012) *Economía política. Una introducción crítica*. San Pablo: Cortez Editora.

Obligatoria del Módulo III:

Guía de lectura Módulo III. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 342-387.

Castel, Robert (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 145-157.

Castel, Robert (2004) *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Editorial Manantial. pp. 35-74.

Ampliatoria del Módulo III:

Hobsbawm, Eric (1999) *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Crítica. Cap. 9 (“Los años dorados”), pp 260-289.



Obligatoria del Módulo IV:

Guía de lectura Módulo IV. Material didáctico elaborado por el equipo docente.

Antunes, Ricardo (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas. pp. 33-46, 91-108.

Antunes, Ricardo (2019) “El nuevo proletariado de servicios, valor e intermitencia: La vigencia (y la venganza) de Marx”. En: *Herramienta*, Nº 62, Año 23, invierno de 2019, Buenos Aires. pp: 133-140

Yáñez, Sonia (2004) “La flexibilidad laboral como nuevo eje de la producción y la reproducción”. En: Todaro, R.; Yáñez, S. *El trabajo se transforma. Relaciones de producción y relaciones de género*. Santiago de Chile: ediciones CEM. pp. 67-72.