
PROGRAMA
Problemas del Desarrollo
Ciclo Inicial
Plan 2009
Edición 2022

1. **Docentes:** Reto Bertoni (responsable), Florencia Beder, Jimena Curbelo, Gaspar Medina, Camilo Martínez, Malena Montano y María José Rey.
2. **Créditos:** 8 (ocho)
3. **Carga horaria:** 120 horas totales

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas aula	30
	Otros (Especificar)	--
Sin supervisión docente presencial	Horas aula	30
	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	--
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	--

	Otros (Especificar)	--
Horas totales de la actividad curricular		120

Dos Modalidades de cursado:

a) Mixta: 2 horas semanales de aula virtual asincrónica -equivalentes a la instancia “teórica” que se desarrolló presencialmente hasta 2019- y 2 horas semanales de aula presencial - correspondientes a una instancia de trabajo de problemas y ejercicios prácticos-; en total se trata de 60 horas aula y se espera un esfuerzo individual de los estudiantes con la misma carga horaria.

b) Virtual Sincrónica: 2 horas semanales de aula virtual asincrónica -equivalentes a la instancia “teórica” que se desarrolló presencialmente hasta 2019- y 2 horas de aula virtual sincrónica -correspondientes a una instancia de trabajo de problemas y ejercicios prácticos-; en total se trata de 60 horas aula y se espera un esfuerzo individual de los estudiantes con la misma carga horaria.

4. Modalidad de enseñanza: Teórico y Práctico

5. Conocimientos previos recomendados: NO CORRESPONDE

6. Objetivos:

a) Objetivos cognitivos referidos a la temática

- Aproximar al estudiante a la comprensión del carácter multidimensional del desarrollo a partir de la familiarización con los principales hitos en la construcción histórica del concepto.
- Presentar al estudiante algunos de los problemas que enfrentan las distintas sociedades y son considerados centrales en el marco de los estudios del desarrollo y las condicionantes o determinantes de la dinámica de ese proceso.
- Reflexionar de forma colectiva en torno a la dimensión ético-normativa de los estudios del desarrollo.

b) Objetivos cognitivos transversales

- Promover la capacidad crítica del estudiante frente a los enfoques teórico-metodológicos presentados en el curso.
- Promover la alfabetización académica ejercitando la comprensión y producción de textos, la lectura de cuadros y gráficos, la operacionalización de conceptos.
- Contribuir a la apropiación de herramientas para la identificación y análisis de problemas y ejercitar la búsqueda de soluciones y el desarrollo de estrategias para su abordaje.
- Estimular la coproducción y el trabajo colectivo.

7. Contenidos:

El curso Problemas del Desarrollo del Ciclo Inicial se enmarca en el Módulo “Introducción a las Ciencias Sociales” y, por tanto, contribuye a iniciar al estudiante en uno de los abordajes que se desarrollan en el campo de las Ciencias Sociales. En particular la asignatura presenta los grandes tópicos para la comprensión de la realidad social en el marco de los estudios del desarrollo y brinda enfoques teóricos y metodológicos para su abordaje.

La selección de contenidos que figura en la **primera parte** del curso tiene el propósito de contribuir a la percepción sobre el carácter multidimensional del desarrollo, a la comprensión de la complejidad inherente a los estudios del desarrollo y a la reflexión sobre su dimensión ética.

En la **segunda parte** del curso se presentan algunas claves para entender la dinámica de los procesos de desarrollo y se profundiza en las condiciones necesarias para transitarlo desde la perspectiva del paradigma hegemónico actual, el Desarrollo Humano Sustentable.

Finalmente, mediante los contenidos abordados en la **tercera parte** del curso se busca poner de manifiesto que el desarrollo no es un proceso espontáneo sino una construcción colectiva que requiere medidas deliberadas y que la concepción, el diseño y la implementación de acciones se encuentran ancladas en el territorio, donde interactúan las realidades locales, los estados nacionales y las fuerzas regionales y globales.

Primera parte: ¿Qué es el desarrollo y cómo estudiarlo?

Unidad 1. ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo ha evolucionado el concepto? ¿Cuál es la impronta del paradigma actual? ¿Cuáles son las críticas al mismo? El carácter multidimensional del desarrollo.

Unidad 2. Las esferas de los estudios del desarrollo: fáctico, normativo, prospectivo, propositivo. Multidimensionalidad y complejidad. La perspectiva sistémica y los desafíos del objeto y el método para producir conocimiento. Las disciplinas, la multidisciplina, la interdisciplina, la transdisciplina y el diálogo de saberes. Tensiones y complementariedades.

Unidad 3. ¿Cómo medir e interpretar el desarrollo? ¿Qué observar? ¿Cómo describir? ¿Cómo evaluar? Indicadores de desarrollo. Los problemas de operacionalización y la necesidad de producir información. El Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Unidad 4. La dimensión normativa del Desarrollo. La idea de justicia distributiva y sus implicancias. El enfoque de derechos y el derecho al desarrollo. Desarrollo como libertad. Abordaje crítico del Desarrollo Humano Sustentable, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Segunda parte: las condiciones del desarrollo humano sustentable

Unidad 5. Las instituciones y el andamiaje organizativo institucional. Instituciones formales e informales como reglas o normas que condicionan la interacción social. La importancia del entorno institucional para el ejercicio del derecho al desarrollo. La democracia: ¿macroinstitución para el desarrollo? El cambio institucional como problema.

Unidad 6. Las bases materiales. Crecimiento y desarrollo. Producción y distribución. Estructura económica, cambio estructural y cambio tecnológico. Distribución del ingreso y la riqueza.

Unidad 7. Una mirada sobre el desarrollo desde América Latina: el pensamiento cepalino. Vieja y Nueva CEPAL. El centro y la periferia. El casillero vacío. Transformación productiva con equidad.

Unidad 8. Desigualdades sociales y desarrollo. ¿Por qué desigualdades en plural?. Ejes de las desigualdades. Desigualdad sustentada en el sistema sexo-género. La dimensión étnico-racial. Desigualdades económicas. La interseccionalidad de las desigualdades. Instituciones y desigualdad.

Unidad 9. Dimensión ambiental del desarrollo. De los “límites al desarrollo” al “desarrollo sustentable”. Problemas socio-ambientales: depredación y contaminación. La crisis ambiental

contemporánea. El cambio climático en el centro de los debates contemporáneos. Los desafíos en la era del antropoceno.

Tercera parte: ¿Qué se puede hacer para promover el desarrollo?

Unidad 10. El desarrollo como proyecto colectivo de una sociedad en el territorio. El conflicto y los proyectos colectivos. El proceso de desarrollo y su dimensión territorial. Desarrollo local, nacional, regional, continental, global.

Unidad 11. El capital social. Su vínculo con el desarrollo. Problemas de medición.

8. Método de trabajo:

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

a. Cursado presencial

Cada semana se dedicará al tratamiento de un tema del programa, según cronograma. La semana anterior, el estudiante tendrá a disposición en EVA un afiche con orientación de objetivos, contenidos e instrumentos para aproximarse al mismo, los materiales (videos y capítulo del manual) y las actividades de autoevaluación.

Las **clases teóricas** se articularán en torno a materiales audiovisuales especialmente preparados por el equipo docente con el cometido de generar un espacio en el que se plantean los contenidos básicos, se presentan los autores y lecturas claves y se realizan las recomendaciones para facilitar el aprendizaje. Es importante observar que a través de estos instrumentos se presentan enfoques, abordajes o ejemplos que constituyen insumos fundamentales para que los estudiantes encaren las actividades prácticas y las instancias de evaluación.

Las **clases prácticas presenciales** tendrán por cometido contribuir al proceso de aprendizaje apelando a la resolución de problemas con el objetivo de ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tópico. Se promoverá la participación de los estudiantes para identificar problemas en el proceso de aprendizaje y, particularmente, en la internalización de los códigos del lenguaje académico y sus implicancias para una lectura fecunda y una utilización correcta de los conocimientos adquiridos. Estas clases prácticas, además, contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.

b. Cursado virtual

Cada semana se dedicará al tratamiento de un tema del programa, según cronograma. La semana anterior, el estudiante tendrá a disposición en EVA un afiche con orientación de objetivos, contenidos e instrumentos para aproximarse al mismo, los materiales (videos y capítulo del manual) y las actividades de autoevaluación.

Las **clases teóricas** se articularán en torno a materiales audiovisuales especialmente preparados por el equipo docente con el cometido de generar un espacio en el que se plantean los contenidos básicos, se presentan los autores y lecturas claves y se realizan las recomendaciones para facilitar el aprendizaje. Es importante observar que a través de estos instrumentos se presentan enfoques, abordajes o ejemplos que constituyen insumos fundamentales para que los estudiantes encaren las actividades prácticas y las instancias de evaluación.

Cada semana está programado un **encuentro sincrónico a través de la plataforma Zoom** en el horario del grupo práctico que seleccionó el estudiante al momento de inscribirse al curso. Este encuentro tendrá una duración de entre 90 y 120 minutos. Se exhorta a revisar los materiales y participar de estas instancias semanales porque resultan fundamentales para el aprendizaje y también para interactuar con compañeros y docentes. Para aquellos estudiantes que no puedan participar quedará subido a EVA un archivo con la versión grabada de la sesión. Aunque las actividades a desarrollar en estas instancias son diversas, la dinámica temporal de cada una seguiría aproximadamente la siguiente estructura: 30 minutos al comienzo de la sesión, en que el docente presenta el tema y la dinámica de trabajo, que consistirá en la aplicación de conceptos y categorías de análisis a la resolución de una situación problemática. En los siguientes 40 minutos aproximadamente los estudiantes -en subgrupos- trabajarán de acuerdo a la/s consigna/s que se propondrán, utilizando la herramienta "grupos" de Zoom. El resto del tiempo se dedicará a la puesta en común y comentarios del docente respecto a lo sustantivo (el manejo y resolución del

problema por los estudiantes) y lo formal (el trabajo en equipo).

c. Estudio personal

En las dos modalidades de trabajo, el estudiante, de manera personal e independiente, realizará la revisión de los siguientes contenidos: Lectura del capítulo del Manual referido a la unidad temática y, eventualmente, de otros materiales sugeridos.

9. Sistema de evaluación:

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	50%	Prueba individual
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía	40%	2 instancias en las que se propone la resolución de problemas en forma colectiva
Tareas en EVA	10%	2 controles de contenidos de carácter individual
Otras actividades (describir)		

a. Cursado presencial

La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la autoevaluación del estudiante y la heteroevaluación. Para lo primero, se estimula por parte del equipo docente la resolución de casos prácticos y cuestionarios, así como la interacción con los docentes y otros estudiantes para evacuar dudas o contraponer ideas e interpretaciones sobre temas. Para contribuir a la segunda, se propone el instrumento “portafolio”, como mecanismo para promover y monitorear el proceso de aprendizaje y una “prueba presencial” en la que se pretende evaluar el grado de aprovechamiento de cada estudiante, focalizando sobre temas claves del programa.

Instancias de autoevaluación

Para el proceso de autoevaluación al estudiante se le suministra un conjunto de preguntas, problemas y otras actividades en el Manual Didáctico especialmente diseñado para cada actividad curricular. Con estos instrumentos el estudiante puede testear y constatar el grado de aprovechamiento del curso, el manejo de herramientas teórico-metodológicas para encarar los temas y también identificar problemas de comprensión o dudas. Las clases prácticas son el ámbito en que el equipo docente orienta la reflexión colectiva de los procesos implicados en el aprendizaje, particularmente promoviendo y ampliando las capacidades en el manejo de los recursos cognitivos para la regulación y evaluación del desempeño por parte de los propios estudiantes.

Herramientas de heteroevaluación

- Portafolio

De manera complementaria, este recurso permitirá el seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo del semestre. Este instrumento permite al docente y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse ajustes durante el mismo.

El Portafolio reúne la evidencia con que los estudiantes demuestran su evolución hacia los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Allí se articulan: controles de contenido y resolución de problemas.

En el Portafolio quedan registradas las tareas realizadas por el estudiante de forma individual y colectiva. Para ello se articulan dos tipos de actividades:

- 2 controles de contenidos de carácter individual con un peso en la calificación final del curso de 5% cada uno (total 10%).
- 2 instancias en las que se propone la resolución de problemas en forma colectiva (cada una después de cada control de contenidos) organizando a los estudiantes en equipos de trabajo. Para la resolución de problemas los estudiantes conformarán grupos de entre 6 (seis) y 10 (diez) integrantes. Cada entrega tendrá un peso de 20% en la calificación final del curso (total 40%).

Mediante estas instancias se busca fomentar y evaluar el proceso de apropiación de habilidades y conocimientos específicos por parte de los estudiantes, para alcanzar los objetivos propuestos.

En las fechas establecidas por el equipo docente los estudiantes deberán cumplir con la realización y entrega de las actividades colectivas a través de la plataforma EVA. El equipo docente realizará el control del proceso de elaboración del portafolio y evaluará el mismo.

- Prueba presencial.

Una última instancia de evaluación se llevará a cabo hacia el final del curso, a través de la realización

de una prueba escrita, presencial e individual que representará el 50% de la nota final del curso.

b. Cursado virtual

También en esta forma de cursado la evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la autoevaluación del estudiante y la heteroevaluación. Para lo primero, se estimula por parte del equipo docente la resolución de cuestionarios de autoevaluación, así como la interacción con los docentes y otros estudiantes para evacuar dudas o contraponer ideas e interpretaciones sobre temas en las instancias sincrónicas. Para contribuir a la segunda, se propone el instrumento “portafolio”, como mecanismo para promover y monitorear el proceso de aprendizaje y una “prueba presencial” en la que se pretende evaluar el grado de aprovechamiento de cada estudiante, focalizando sobre temas claves del programa.

Instancias de autoevaluación

Para el proceso de autoevaluación al estudiante se le suministra un conjunto de preguntas, problemas y otras actividades en el Manual Didáctico especialmente diseñado para cada actividad curricular. Con estos instrumentos el estudiante puede testear y constatar el grado de aprovechamiento del curso, el manejo de herramientas teórico-metodológicas para encarar los temas y también identificar problemas de comprensión o dudas. Las instancias sincrónicas son el ámbito en que el docente orienta la reflexión colectiva de los procesos implicados en el aprendizaje, particularmente promoviendo y ampliando las capacidades en el manejo de los recursos cognitivos para la regulación y evaluación del desempeño por parte de los propios estudiantes.

Herramientas de heteroevaluación

- Portafolio

Este recurso permitirá el seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo del semestre. Este instrumento permite al docente y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse ajustes durante el mismo.

El Portafolio reúne la evidencia con que los estudiantes demuestran su evolución hacia los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Allí se articulan: controles de contenido y resolución de problemas.

En el Portafolio quedan registradas las tareas realizadas por el estudiante de forma individual y colectiva. Para ello se articulan dos tipos de actividades:

- 2 controles de contenidos de carácter individual con un peso en la calificación final del curso de 5% cada uno (total 10%).
- 2 instancias en las que se propone la resolución de problemas en forma colectiva (cada una después de cada control de contenidos) organizando a los estudiantes en equipos de trabajo. Para la resolución de problemas los estudiantes conformarán grupos de entre 6 (seis) y 10 (diez) integrantes. Cada entrega tendrá un peso de 20% en la calificación final del curso (total 40%).

Mediante estas instancias se busca fomentar y evaluar el proceso de apropiación de habilidades y conocimientos específicos por parte de los estudiantes, para alcanzar los objetivos propuestos.

En las fechas establecidas por el equipo docente los estudiantes deberán cumplir con la realización y entrega de las actividades colectivas a través de la plataforma EVA. El equipo docente realizará el control del proceso de elaboración del portafolio y evaluará el mismo.

- Prueba presencial.

Una última instancia de evaluación se llevará a cabo hacia el final del curso, a través de la realización

de una prueba escrita, presencial e individual que representará el 50% de la nota final del curso.

c. Condiciones de reglamentación

Para aprobar el curso, en cada modalidad de cursado, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases presenciales o encuentros sincrónicos y obtener como mínimo la calificación de Regular (03) como nota final.

El estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final.

En caso de obtener una calificación entre 3 y 8, el estudiante tiene derecho a rendir examen en condición de reglamentado. El examen reglamentado será diferenciado entre aquellos estudiantes que culminen el curso con notas entre 3 y 6; y aquellos que obtuvieren 7 u 8. En ambos casos el formato de la propuesta tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso.

En caso de no cumplir con los requisitos para obtener la condición de reglamentado, el estudiante deberá rendir examen en condición de libre y, en este caso, el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.

10. Bibliografía:

a) Obligatoria:

El equipo docente ha confeccionado el Manual “Construcción y análisis de los Problemas del Desarrollo” (versión 2020) que constituye la guía básica de contenidos y provee las herramientas para controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

b) Ampliatoria:

Albuquerque, F. (2018) *Conceptos básicos de Economía. En busca de un enfoque ético, social y ambiental*. Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto. Bilbao.

Alvarez, R.; Bertoni, R.; Medina, G. (s/f) “Diseño, Innovación y Desarrollo”. Documento de trabajo del Núcleo interdisciplinario Diseño para la Innovación y el Desarrollo. Mimeo.

Bertoni, R.; Medina, Gaspar (s/f) *Discusiones para el abordaje de los problemas del desarrollo: ciencia tradicional y aportes desde el enfoque de la complejidad*. Mimeo.

Boisier, S. (2003) “¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?” En la *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. Nº 27. (Oct. 2003). Caracas.

CELADE (2014) “La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe”. *La hora de la igualdad según el reloj poblacional*. Santiago de Chile.

CEPAL (2016) *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. Ciudad de México, 23 a 27 de mayo de 2016. <http://periododesesiones.cepal.org/36/es/horizontes-2030-la-igualdad-centrodesarrollo-sostenible>.

Chang, H. (2015) *Economía para el 99% de la población*. Penguin Random House. España.

Deneulin, S. & Shahani, L. (Ed.) (2009) *An Introduction to the Human Development and Capability Approach Freedom and Agency*. ICRD, Ottawa.

Escobar, A. (1999) "Antropología y Desarrollo". *Maguaré*, 14; pp. 42-73.

Follari, R. (1998) "Sobre el concepto de Desarrollo Humano. Un largo y sinuoso camino". *Nueva Sociedad* N° 158, Noviembre-Diciembre 1998, pp. 87-98.

Kliksberg, B. (1999) "Capital Social y Cultura. Claves olvidadas del desarrollo". *Revista de la CEPAL*, N° 69, diciembre.

Lechner, N. (2002) "La recomposición del Nosotros – Un desafío cultural." <http://www.revistadesarrollohumano.org/doc/santacruz/02/NORBERT.pdf>.

Mckeown, R. (2002) *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, Universidad de Tennessee, Versión 2, Julio.

Ocampo, J. A. (Ed.) (2004) *El desarrollo económico en los albores del siglo XXI*. Bogotá, CEPAL-Alfaomega Colombiana.

Phillips, N. & Payne, A. (2012) *Desarrollo*. Alianza Editorial, Madrid.

PNUD (2000) *Informe sobre desarrollo humano 2000*. "Sinopsis y Cap. 1", pp. 1-26.

PNUD (2007) *Informe sobre Desarrollo Humano 2007- 2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*.

PNUD (2021) *Informe sobre desarrollo humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno*.

Rawls, J. (1979) *Teorías de la Justicia*. The Belknap Press of Harvard University Press. 6ta reimpresión. Cambridge.

Ray, D. (1998) *Economía del Desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch.

Rodrik, D y Subramanian, A. (2003) "La primacía de las instituciones". En *Revista Finanzas & Desarrollo*, junio, pp. 31-34.

Sen, A. (2001) "Propiedad y Hambre". En, *Revista Precedente*; Apareció originalmente, con el título "Property and Hunger", en *Economics and Philosophy*, vol. 4, N° 1 (April 1988), Cambridge University Press.

Solís, F; Limas, M. (2013) "Capital social y desarrollo: origen, definiciones y dimensiones de análisis". En, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 22, núm. 43, pp. 187-212. Instituto de Ciencias Sociales y Administración Ciudad Juárez, México.

Stiglitz, Joseph. (2006) *¿Cómo Hacer que Funcione la Globalización?* Madrid, Taurus.

Sunkel, O. y Paz, P. (1980) *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. México. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. 14ª edición, México, Siglo XXI.

Szirmai, A. (2010) *The Dynamics of Socio-Economic Development. An Introduction*. 4ta edición.

Cambridge University Press.

Tezanos, S (ed). (2013). "Desarrollo Humano, pobreza y desigualdades". *Manuales sobre Cooperación y Desarrollo*. Universidad de Cantabria. España

Todaro, M. (1987) *Economía Para un Mundo en Desarrollo*. México, FCE.

Unceta, K. (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones". En: *Carta Latinoamericana*. Nº7 (Abril 2009), Montevideo.

Veltmeyer, H. (2011) *Herramientas para el cambio: Manual para los estudios críticos del desarrollo*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.